

Комиссия
Прор. Демасев В.Г.
Бранину
Зам. проректора по учебно-методической работе
Ветрова А.М.
директора
и секретаря
2) Научно-исследовательского центра
Кузьмина Н.Н.
и зав. кафедрой
Богдановой Н.М.
и зав. кафедрой
1) Председатель и член Совета Университета А.И.
и зав. кафедрой
15.05.06
срок
10 дней

Проректору по научно-образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета "ЛЭТИ"
проф., д.т.н. Кутузову Владимиру Михайловичу
от аспиранта Ветрова Анатолия Николаевича, ассистента кафедры Автоматики и процессов управления, проживающего по адресу: 195248, Санкт-Петербург, проспект Энергетиков, д.36, кв.82

Заявление

11 февраля 2003 года мне присуждена квалификация инженера по специальности «Управление и информатика в технических системах» и выдан диплом с отличием ДВС №1230632 согласно решению государственной аттестационной комиссии Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета "ЛЭТИ".

После защиты дипломного проекта на тему: «Разработка действующего демонстрационного прототипа экспертной системы обучения» мне была вручена грамота-диплом II степени за высокие результаты и активное участие в научно-исследовательской работе, а также рекомендовано обучение в аспирантуре.

1 мая 2003 года по результатам вступительных экзаменов я был зачислен в очную аспирантуру Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета "ЛЭТИ" по специальности 05.13.01, по теме «Разработка (программной) модели взаимодействия пользователя с информационными и коммуникационными технологиями в среде дистанционного образования, оценка эффективности ее функционирования», в качестве научного руководителя назначен к.т.н., профессор Кузьмин Николай Николаевич, в качестве консультанта от кафедры назначена к.т.н. доцент Котова Елена Евгеньевна. Объектом исследования являлась информационно-образовательная среда системы автоматизированного (дистанционного) обучения. Предметом исследования выступала система автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей.

Необходимость руководства дипломным проектированием (1 человек) и ведение преподавательской деятельности по дисциплине «Информатика» обусловили в 2005 году заключение со мной срочного трудового договора на период с 01.06.05 по 30.06.05, но без указания учетного номера и даты заключения, хотя согласно выданной форме подписанной заведующим кафедрой, руководителем учебно-методическим управлением, заместителем начальника отдела кадров, начальником юридического отдела, заведующим отделом докторантуры и аспирантуры. Параллельно с ним была выдана ведомость на почасовую оплату дипломным руководством за июнь 2004 года.

В 2005 году в связи с прекращением срока действия предыдущего срочного трудового договора был заключен следующий срочный трудовой договор №426 от 07.07.05 на период с 01.09.05 по 31.08.10. 26 февраля 2006 года без объяснения причины и ознакомления с указанным в нем приказом №333 со мной было заключено дополнительное трудовое соглашение во изменение срока действия трудового договора по 31.08.10 года.

14 05 2004
424

Handwritten signature

Научно-исследовательская и методическая работа осуществлялась согласно индивидуальному плану подготовки аспиранта. Параллельно осуществлялось ведение индивидуального плана преподавателя. При разработке диссертации развивались некоторые результаты, выносимые на защиту дипломного проекта.

На первом году обучения (2003-2004) мной проводился подбор и анализ научно-методической литературы, относящийся к объекту и предмету исследования, а также велась подготовка к сдаче предметов кандидатского минимума: иностранный язык (сдан в 2003 году), философия (сдан в 2004 году), специальность 05.13.01 (сдан в 2005 году).

Исследовались проблематика внедрения технологий дистанционного образования, принципы построения и функционирования автоматизированных информационно-образовательных сред и средств обучения с целью разработки предмета исследования, а также осуществлялась подготовка монографий, докладов и научных статей с результатами исследования.

В ходе экспериментальной работы велась разработка и отладка основного диагностического модуля предназначенного для оценки уровня остаточных знаний контингента обучаемых, входящего в комплекс программ для автоматизации задач исследования.

Выполнялась учебная нагрузка по дисциплине «Искусственный интеллект в задачах управления» (практические занятия), а также разрабатывалось методическое обеспечение по дисциплине «Информатика».

В рукописи диссертации оформлено введение и частично первая глава.

Полученные результаты обнародованы в форме публикаций и выступлений на конференциях:

Ветров А.Н. Применение систем искусственного интеллекта в проблемном обучении: на примере программно-диагностирующего модуля экспертной обучающей системы / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Современные технологии обучения (СТО-2003)»: материалы IX междунар. науч.-метод. конф., г. Санкт-Петербург, 23 апреля 2003 г. – СПб., 2003. – С.16-18.

Ветров Н.А. Влияние развития информационных и коммуникационных технологий на общество и образование / Н.А. Ветров, А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 12-13 марта 2003. – СПб., 2003. – С.13-15.

Ветров А.Н. Концепция разработки интеллектуальных обучающих систем на основе технологии быстрого прототипирования / А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 12-13 марта 2003. – СПб., 2003. – С.15-17.

Ветров А.Н. Действующий демонстрационный прототип экспертной системы обучения как педагогическое программно-диагностирующее средство / А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 12-13 марта 2003. – СПб., 2003. – С.18-20.

Аттестация научным руководителем и консультантом пройдена успешно, рекомендовано продолжение обучения в аспирантуре.

Параллельно с подготовкой к сдаче экзаменов по предметам кандидатского минимума и анализом информационных ресурсов согласно тематике диссертационного исследования я проходил обучение в Международном банковском институте, на базе которого Международная академия наук высшей школы проводила конференции по проблематике повышения качества функционирования информационных сред образовательных учреждений, а также инновационным технологиям и средствам автоматизированного обучения.

На втором году обучения (2004-2005) мной осуществлялась научная работа по созданию основ технологии когнитивного моделирования (описан итеративный цикл).

Разрабатывались структура когнитивной модели субъекта обучения (физиологический, психологический и лингвистический портреты), архитектура адаптивного средства обучения (электронного учебника) и прикладного диагностического модуля системы автоматизированного (дистанционного) обучения.

Осуществлялось руководство дипломным проектированием (3 человека), велась учебно-методическая работа по формированию и подготовке методических указаний к лабораторным работам для публикации в типографии Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета "ЛЭТИ", а также апробировался разработанный лекционный курс по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса и проводился лабораторный практикум по дисциплине «Искусственный интеллект в задачах управления», практически использовались результаты диссертационного исследования в учебном процессе.

Разработан прикладной диагностический модуль, обеспечивающий автоматизацию исследования параметров психологического портрета когнитивной модели субъекта обучения для задач автоматизированной образовательной среды.

В рукописи диссертации оформлена вторая глава.

Полученные результаты обнародованы в форме научных публикаций и выступлений на конференциях:

Ветров Н.А. Особенности обеспечения информационной безопасности на уровне приложений в среде WWW с использованием PHP / Н.А. Ветров, А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы III междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 11-13 марта 2004. – СПб., 2004. – С.265-269.

Ветров А.Н. Особенности профессиональной деятельности личности в условиях глобализации информационной среды / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы III междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 11-13 марта 2004. – СПб., 2004. – С.306-308.

Ветров А.Н. Когнитивная модель пользователя как средство коммуникативного взаимодействия с системой дистанционного обучения / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы III междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 11-13 марта 2004. – СПб., 2004. – С.33-35.

Ветров А.Н. Основы технологии построения параметрических когнитивных моделей для задач среды дистанционного обучения / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы III междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 11-13 марта 2004. – СПб., 2004. – С.35-36.

Ветров Н.А. Применение экспертных обучающих систем для автоматизации контроля уровня знаний по предметным областям / Н.А. Ветров, А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы II междунар. науч.-метод. конф., г. Санкт-Петербург, 17-18 июня 2004. – СПб., 2004. – С.19-23.

Ветров А.Н. Особенности применения экспертных обучающих систем для автоматизированной оценки квалификации профессиональных участников рынка ценных бумаг / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы II междунар. науч.-метод. конф., г. Санкт-Петербург, 17-18 июня 2004. – СПб.: МБИ, 2004. – С.23-26.

Изданы две научные статьи в коллективной монографии.

Ветров А.Н. Факторы успеха в образовательной деятельности ВУЗа: Тенденции развития информационной среды дистанционного образования / А.Н. Ветров, Н.А. Ветров; под ред. члена-корр. Международной академии наук ВШ И.Н. Захарова.- СПб: Изд-во МБИ, 2004. – С.54-65.

Ветров А.Н. Факторы успеха в образовательной деятельности ВУЗа: Когнитивная модель для адаптивных систем дистанционного обучения / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова; под ред. члена-корр. Международной академии наук ВШ И.Н. Захарова.- СПб: Изд-во МБИ, 2004. – С.65-78.

Котова Е.Е. и Кузьмин Н.Н. получали сборники с материалами конференций.

Котова Е.Е. не осуществляла никаких консультаций. Аттестация прошла положительно.

На третьем году обучения (2005-2006) мной осуществлялась научная работа по созданию структуры информационной среды автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей, расширению аппарата технологии когнитивного моделирования: создание алгоритма формирования и реконструкции структуры когнитивных моделей на основе двух способов представления, методики исследования параметров когнитивной модели и алгоритма обработки апостериорных данных тестирования.

В ходе экспериментальной работы велась разработка и отладка компонентов комплекса программ для автоматизации задач исследования: адаптивное средство обучения (электронный учебник) генерирующее образовательные воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности субъектов обучения посредством процессора адаптивной репрезентации информационных фрагментов на основе блока параметрических когнитивных моделей; прикладной диагностический модуль для автоматизации исследования параметров когнитивной модели субъекта обучения; доработан основной диагностический модуль для оценки уровня остаточных знаний обучаемых с использованием шкалы на основе весовых коэффициентов.

Существенность полученных научных результатов и множество изданных научных публикаций обусловило предложение оформить грант на научные исследования в области, релевантной тематике диссертации, но был получен отказ.

Осуществлялась учебно-методическая работа, направленная на совершенствование лекционного курса по дисциплине «Информатика», опубликованы 3 методических указания к лабораторным работам.

Полученные научные результаты диссертационного исследования обнародованы в форме публикаций и выступлений на конференциях:

Ветров Н.А. Особенности структуры информационной среды адаптивных систем ДО / Н.А Ветров, А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 15-16 марта 2005. – СПб., 2005. – С.45-46.

Ветров А.Н. Структура когнитивной модели для поддержки информационной среды адаптивного обучения / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 15-16 марта 2005. – СПб., 2005. – С.47-48.

Ветров А.Н. Исследование конвергентных и дивергентных интеллектуальных способностей когнитивной модели испытуемого для задач информационной среды адаптивного обучения / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 15-16 марта 2005. – СПб., 2005. – С.49-50.

Ветров Н.А. Применение интеллектуальных обучающих систем (для автоматизированной оценки уровня остаточных знаний по предметам изучения и диагностики конвергентных и дивергентных интеллектуальных способностей когнитивной модели субъектов информационной среды адаптивного автоматизированного обучения) / Н.А. Ветров, А.Н. Ветров, Е.Е. Котова // «Управление качеством в современном ВУЗе»: материалы III междунар. науч.-метод. конф., г. Санкт-Петербург, 21-22 июня 2005. – СПб., 2005. – С.80-84.

Окончательный вариант рукописи диссертации принят к рассмотрению на кафедре Автоматики и процессов управления 19 апреля 2006 года. Конкретных замечаний не высказано, но при подаче рукописи диссертации в диссертационный совет я получал систематический отказ.

На четвертом году обучения (2006-2007) осуществлялись участие на конференциях и подготовка документации для защиты диссертации.

Научные результаты опубликованы в материалах конференций и журналах:

Ветров А.Н. Информационная среда автоматизированного обучения на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова, Н.Н. Кузьмин // Известия Московского отделения Международной академии наук ВШ, 2006, №3. – С.100-111.

Ветров А.Н. Адаптивная информационно-образовательная среда автоматизированного (дистанционного) обучения на основе параметрических когнитивных моделей / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова, Н.Н. Кузьмин // Известия СПбГЭТУ, 2006, №1. – С.101-110.

Ветров А.Н. Адаптивная информационная среда автоматизированного обучения на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова, Н.Н. Кузьмин // «Управление и информационные технологии (УИТ-2006)»: материалы IV Всероссийской науч. конф., г. Санкт-Петербург, 10-12 октября 2006. – СПб., 2006. – С.170-175.

Ветров А.Н. Когнитивное моделирование для анализа информационно-образовательной среды / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова, Н.Н. Кузьмин // «Управление и информационные технологии (УИТ-2006)»: материалы IV Всероссийской науч. конф., г. Санкт-Петербург, 10-12 октября 2006. – СПб., 2006. – С.176-181.

Ветров А.Н. Информационная среда автоматизированного обучения с элементами адаптации на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров, Е.Е. Котова, Н.Н. Кузьмин // «Проблемы кибернетики и информатики 2006»: материалы междунар. конф., г. Санкт-Петербург, 24-26 октября 2006. – Баку, 2006. – С.202-205.

Ветров А.Н. Анализ информационной среды автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 13-14 марта 2007. – СПб., 2007. – С.68-71.

Ветров А.Н. Программное обеспечение автоматизированной образовательной среды со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров // «Актуальные проблемы экономики и новые технологии преподавания»: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., г. Санкт-Петербург, 13-14 марта 2007. – СПб., 2007. – С.71-74.

Ветров А.Н. Программный комплекс для исследования адаптивной информационно-образовательной среды на основе когнитивных моделей / А.Н. Ветров // Современное образование: содержание, технологии, качество»: материалы XIII междунар. конф., г. Санкт-Петербург, 19 апреля 2007. – СПб., 2007. – С.142-143.

Первая предзащита диссертации на тему: «Модели и методика оценки эффективности взаимодействия пользователя с информационными и коммуникационными технологиями в среде автоматизированного (дистанционного) обучения» проведена на кафедре АПУ 3 октября 2006 года, где было предложено добавить вторую специальность 19.00.03, впоследствии выписка из протокола заседания кафедры была изъята заведующим кафедрой Кузьминым Н.Н.

Вторая предзащита диссертации на тему: «Среда автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей» проведена на кафедре АПУ 11 декабря 2006 года, что подтверждается выпиской из протокола заседания кафедры №7 от 11 декабря 2006 года, которая полностью отражала перечень научных результатов.

Секретарь диссертационного совета Богданова Н.М. продолжительное время (9 месяцев) отказывалась принять диссертацию к рассмотрению.

После продолжительного ознакомления с рукописью диссертации ученый секретарь диссертационного совета Яшин А.И. вернул ее с незначительными корректировками, но без существенных замечаний.

Впоследствии в диссертационном совете и на кафедре АПУ появились скорректированные варианты выписки из протокола заседания кафедры с измененными научными результатами: отсутствовало адаптивное средство обучения (электронный учебник) – в исходной версии содержалось «электронный учебник, позволяющий обеспечить индивидуально-ориентированную генерацию образовательных воздействий на основе блока параметрических когнитивных моделей», а также существенно искажено назначение основного диагностического модуля – вместо «основной диагностический модуль, реализующий автоматизированную оценку уровня остаточных знаний обучаемого по изучаемым дисциплинам с использованием бальной шкалы на основе весовых коэффициентов» представлено «модуль, реализующий оценку уровня остаточных знаний обучаемого с учетом индивидуальных особенностей».

Непосредственно в процессе оформления документации к защите диссертации мне было заявлено, что утерян протокол сдачи кандидатского экзамена по специальности 05.13.01 и предложено его переоформить с указанием поздней даты.

После окончательного утверждения основной специальности 05.13.01 предложено добавить специальность 19.00.03, а затем сменить основную специальность на 19.00.03. После этого предложено оставить специальность 19.00.03 в качестве основной, а впоследствии существенно переделать содержание глав диссертации и автореферат, на что я высказал свое недовольство.

Сложившаяся ситуация ущемляет мои права и не дает возможности совершать юридически значимые действия направленные на подготовку документов необходимых для защиты моей диссертации.

Затягивание времени подготовки документов и срока защиты диссертации обуславливает потерю актуальности и новизны научных результатов диссертационного исследования.

Прошу Вас рассмотреть сложившуюся ситуацию и объяснить причину необоснованной задержки защиты диссертации, а также назначить дату ее защиты, поскольку это может повлиять на мою дальнейшую научную карьеру.

«14» мая 2007 года

