



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ

VI ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

**17 апреля 2021 года, г. Москва**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

Издательство  
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»  
Москва  
2021

**УДК 37.01**  
**ББК 74**

**Организатор:**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Московский государственный образовательный комплекс»

**Редакторы-составители**

*Артемьев И.А., Белевцова В.О., Родионова И.П., Сабитова М.М.*

**М74** Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, И.П. Родионовой, М.М. Сабитовой – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2021. – 646 с.

**ISBN 978-5-906780-57-7**

VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных организациях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогических работников, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и предоставление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

**ISBN 978-5-906780-57-7**

© Коллектив авторов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

МАСТЕР-КЛАСС И МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА <b>Абдуллина Л.Б., Саттарова Л.С.</b> _____	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <b>Абдуллина Л.Б., Давлетьярова А.Ф.</b> _____	18
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ <b>Александрова Л.Ю.</b> _____	22
ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <b>Аликулов С., Ризаев И.И.</b> _____	27
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КОЛЛЕДЖА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ <b>Андриенко О.А.</b> _____	32
ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО КАК ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС <b>Антипенкова А.М.</b> _____	36
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ИНКУЛЬТУРАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Апиок С.Н.</b> _____	40
ИННОВАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СОЗДАНИЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖЕЙ <b>Артемьев И.А.</b> _____	45
НОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА <b>Бакулев Г.П., Григорьева Н.Г.</b> _____	49
КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ <b>Бахова Е.С., Уджуху И.А.</b> _____	54
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL) <b>Башаримова Н.С.</b> _____	59
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ <b>Белко Е.В.</b> _____	62

ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ПРОЦЕСС ПРОДУКТ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <b>Бегретдинова И.К.</b>	66
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА <b>Бирюкова И.П.</b>	70
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <b>Бочило Н.В., Калиновская Е.В., Ловенецкая Е.И.</b>	76
РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» <b>Буренко В.О.</b>	82
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ <b>Бутова А.В.</b>	87
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2020 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСТОВ СТУДЕНТОВ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ГРУППАХ <b>Быльева Д.С.</b>	92
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ <b>Вагзина Н. А., Трофимова Т. В.</b>	96
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 46.03.02 «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ» <b>Василенко О.В., Плотникова Е.В.</b>	102
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО И ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА ИНФРАСТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И КОГНИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ <b>Ветров А.Н.</b>	108
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ <b>Виноградова Я.Г.</b>	115
О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Вологодина О.С.</b>	119
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. <b>Воробщикова Е.И.</b>	124

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <b>Георгиев В.О.</b> _____	<b>127</b>
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (В КОНТЕКСТЕ УЗБЕКИСТАНА) <b>Гиясов Б.Д., Латипов А.А.Р.</b> _____	<b>130</b>
О РОЛИ И МЕСТЕ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА <b>Голосова Т.А., Кондратенко И.Б.</b> _____	<b>135</b>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ. РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Граськин С.С., Граськина Е.Е., Шулакова М.С.</b> _____	<b>140</b>
ЭЛЕМЕНТЫ AR (ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ) В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» <b>Грачева А.С., Лысак О.Г.</b> _____	<b>152</b>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ <b>Грудо С.К., Асмыкович И.К.</b> _____	<b>157</b>
ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА <b>Дагаева Е.А.</b> _____	<b>161</b>
УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ <b>Даркина А.В.</b> _____	<b>165</b>
РЕФЛЕКСИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНКУЛЬТУРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ <b>Демидко М.Н.</b> _____	<b>170</b>
ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И 3D АНИМАЦИИ В ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА <b>Дмитриев В.Г., Медведева А.Н., Галин Д.И.</b> _____	<b>175</b>
МОДЕЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СТРУКТУРЕ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <b>Дорожкин А.Е., Угольников О.А., Поскотинова М.В.</b> _____	<b>179</b>
РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА (ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ) <b>Дубских А.И.</b> _____	<b>184</b>

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ <b>Дудина Н.Д., Шварц С.-Н.Е.</b> _____	189
ПРИМЕНЕНИЕ TELEGRAM-БОТА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <b>Дусманова Э. Ю.</b> _____	194
К ПРОБЛЕМЕ АМПЛИФИКАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <b>Емельянова Л.А.</b> _____	199
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ К УРОВНЮ ИХ ИНФОРМАЦИОННОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ. <b>Ермоленко И.В., Кузькина А.И.</b> _____	203
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АФК У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ <b>Железнякова А.А.</b> _____	206
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <b>Жильцова В.И., Еремка Е.В.</b> _____	211
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (blending learning): ЕСТЬ ЛИ ЗА НИМ БУДУЩЕЕ? <b>Загаевская А.Д.</b> _____	216
ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <b>Залогина А. О.</b> _____	219
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Зиновьева А.А., Целин В.Е.</b> _____	224
ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИТАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <b>Золоткова Е.В., Бабий Т.В.</b> _____	229
ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ КИТАЯ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Зубарева Н.П.</b> _____	234
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ <b>Зуева Е.Г.</b> _____	239

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ <b>Иваненко О.Н.</b> _____	244
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ <b>Игнатенко В.В., Леонов Е.А.</b> _____	250
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ <b>Игнатова И.Б., Усачева Н.В.</b> _____	255
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <b>Кагарманова О.А., Петрова Т.И.</b> _____	259
ЧАТ-БОТ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <b>Кадырова Л.Р., Захаров А.В.</b> _____	263
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Казанцева Н. А., Аксенова А.Н., Пинаевская Т.А.</b> _____	268
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ <b>Казачкова Е.Н.</b> _____	273
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ-МАГИСТРАТУРА» <b>Канбекова Р.В., Салимова Л.Х.</b> _____	278
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <b>Карпенко О.А., Левченко Л.В.</b> _____	284
ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <b>Каско Ж.А., Маскаева С.А.</b> _____	289
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <b>Кисель О.В.</b> _____	294
ПРОЕКТ В РАМКАХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Козак Л.Я.</b> _____	298
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <b>Колодич А.Ф., Овчинникова М.В.</b> _____	304

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <b>Конышева А.В.</b> _____	<b>309</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <b>Косцова С.А., Давлатова Т.А.</b> _____	<b>314</b>
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Котельников К.А.</b> _____	<b>318</b>
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, УЛУЧШАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ <b>Котова О.П.</b> _____	<b>326</b>
ИГРОВАЯ МЕТОДИКА В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ <b>Кочнева А.К., Тихонова А.Н., Сабирова Л.А.</b> _____	<b>329</b>
ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА <b>Крисанова И.В.</b> _____	<b>334</b>
АДАПТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ <b>Кропотова Н.А., Легкова И.А.</b> _____	<b>340</b>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ <b>Кузнецова Е.В., Фомина Т.П.</b> _____	<b>345</b>
МЕТОДИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Лаврентьева Н.Л., Ромашкевич И.М.</b> _____	<b>349</b>
ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Лавцевич Г.В., Кондратова К.О., Козырева О.А.</b> _____	<b>354</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <b>Леус О.В.</b> _____	<b>359</b>
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГИБРИДНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ <b>Лимарова Е.В., Селютин А.А.</b> _____	<b>362</b>



ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ <b>Лихачев Е.Р., Засимский Д. А.</b>	367
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ- КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ <b>Логинова Н.Е.</b>	371
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА <b>Лыкова Е.А.</b>	375
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNIS В ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ <b>Лысак О.Г., Лазоренко И.В.</b>	379
ВНЕУРОЧНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В КАЛУЖСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Мареева И.Н.</b>	384
ОБРАЗОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ <b>Махмудова И.Н.</b>	389
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ И ПОНЯТИЕ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА <b>Мезенцева Ю.С., Панфилова О.В.</b>	394
МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ <b>Мелитовская И.Н.</b>	398
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ <b>Мехова М.С.</b>	403
КОНСАЛТИНГ КАК СТРАТЕГИЯ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ <b>Москалева О.Е., Сафиуллин Н.А.</b>	409
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ В КОНСТРУИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА <b>Москаленко М.Р., Юдин И.В., Леоненко Е.Г.</b>	413
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБУЧЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ <b>Мустафаева Э.С., Худжина М.В.</b>	418
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ <b>Насилевич Я.Г.</b>	425

ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <b>Насонова Н.А.</b> _____	<b>430</b>
АРТ-ПЕДАГОГИКА И АРТ-ТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ <b>Немцова Л.В.</b> _____	<b>434</b>
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <b>Ординат О.А.</b> _____	<b>436</b>
VR-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ <b>Орехова Ю.М., Милешин Р.В.</b> _____	<b>441</b>
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ <b>Осипов Р.А.</b> _____	<b>446</b>
СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЗНАЙКА-ВЫРУЧАЙКА» ДЛЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ <b>Пахарь В.В., Пахарь Е.И., Пахарь В.А.</b> _____	<b>451</b>
ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ СТРАНАМИ <b>Переверзина А.Р., Чеджемов Г.А.</b> _____	<b>457</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Плохотникова Ж.В.</b> _____	<b>463</b>
СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И СПОРТЕ <b>Пожаркин Д.И., Осипова С.В., Балицкая Н.В.</b> _____	<b>467</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <b>Покотилова Е.А.</b> _____	<b>471</b>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА <b>Пудеева Е.А.</b> _____	<b>476</b>
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ <b>Пченашева А.Ю., Уджуху И.А.</b> _____	<b>481</b>
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ В СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ <b>Рахмонов А.Х.</b> _____	<b>484</b>

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИТ-ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ <b>Ружников М.С., Чарная О.М.</b> _____	<b>487</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭОР НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА 2035») <b>Сабитова К.Б.</b> _____	<b>495</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ В ОБРАЗОВАНИИ <b>Сафонов В.И.</b> _____	<b>502</b>
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДДОШКОЛЬНИКОВ <b>Семенова Т.Н.</b> _____	<b>505</b>
ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В SKETCHUP ONLINE КАК ИНСТРУМЕНТ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Сидляр М.Ю., Ковалева О.А.</b> _____	<b>510</b>
О ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ <b>Соловьева Н.А.</b> _____	<b>515</b>
ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ <b>Сушко Т.И., Хухрянская Е.С., Бакланов И.О., Попов С.В.</b> _____	<b>519</b>
УСЛОВИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ LEAN-PRODUKTION В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <b>Теслев А.А.</b> _____	<b>524</b>
КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <b>Ткаченко К.С.</b> _____	<b>529</b>
САЙТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ <b>Трофимчук А.Г.</b> _____	<b>533</b>
ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ <b>Тюличева Л.Д.</b> _____	<b>538</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ <b>Умарова М.А., Сабирова Л.Ш.</b> _____	<b>543</b>
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ РИСОВАНИЯ - ЭБРУ <b>Ус В.А.</b> _____	<b>546</b>

ЦИТАТА КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ «ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ» <b>Усачёва Т.Л.</b> _____	<b>551</b>
СУБЪЕКТНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА <b>Федорченко Н.В.</b> _____	<b>556</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ <b>Фролова М.Л.</b> _____	<b>561</b>
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ <b>Хитяева И.В.</b> _____	<b>566</b>
ГОРОДСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ <b>Хлуденцова А.С.</b> _____	<b>571</b>
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ <b>Холодковская Н.С.</b> _____	<b>574</b>
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ СИСТЕМНО- МОДЕЛИРУЮЩЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <b>Хрисанхова Е.А.</b> _____	<b>579</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КОРНИ») <b>Худжина М.В., Криволапова Е.А.</b> _____	<b>584</b>
ПЛАТФОРМА COREAPP КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ <b>Цыцылина Е.В.</b> _____	<b>593</b>
КРАТКОСРОЧНОЕ РИСОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОСВОЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА <b>Чан Хунбинь</b> _____	<b>596</b>
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <b>Чурюмова А.О.</b> _____	<b>600</b>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Чу Фан</b> _____	<b>604</b>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» <b>Шагойко Н.А.</b> _____	<b>607</b>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА- ХОРЕОГРАФА <b>Шеремет А.В.</b> _____	<b>610</b>
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ <b>Шиповская Н.А.</b> _____	<b>613</b>
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ <b>Шитько Л.И.</b> _____	<b>617</b>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <b>Шмелёва Н.Г., Головнева Е.В.</b> _____	<b>620</b>
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Шуляк А.С.</b> _____	<b>625</b>
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО АСТРОНОМИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА <b>Юмшина В.И.</b> _____	<b>630</b>
МОТИВАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ <b>Яковлева Ю.В.</b> _____	<b>635</b>
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ <b>Ян Нин</b> _____	<b>639</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТА MENTIMETER В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ <b>Яшин Е.Е.</b> _____	<b>642</b>

## МАСТЕР-КЛАСС И МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

*Абдуллина Лилия Бакировна*

*к.пед.н., доцент*

*ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал*

*«Башкирский государственный университет»*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [l.b.abdullina@strbsu.ru](mailto:l.b.abdullina@strbsu.ru)*

*Саттарова Лиана Сибгаатовна*

*ассистент*

*ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал*

*«Башкирский государственный университет»*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [l.s.sattarova@strbsu.ru](mailto:l.s.sattarova@strbsu.ru)*

**Аннотация.** Конкурсы профессионального мастерства выступают традиционными мероприятиями в регионах, которые отражают общественное признание вклада учителей в образование, способствуют развитию профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учетом требований стандартов образования. В статье приводятся рекомендации для педагогов к проведению мастер-класса и презентации методической мастерской на конкурсе «Учитель года» из опыта работы в качестве жюри.

**Ключевые слова:** мастер-класс, методическая мастерская, конкурс педагогического мастерства.

**Annotation.** Professional skills competitions are traditional events in the regions that reflect public recognition of the contribution of teachers to education, contribute to the development of professional activities of teachers to update the content of education and ways of its implementation, taking into account the requirements of educational standards. The article provides recommendations for teachers to conduct a master class and present a methodological workshop at the Teacher of the Year competition from their experience as a jury.

**Keywords:** master class, methodical workshop, competition of pedagogical skills.

Ежегодно во многих регионах страны проводится традиционный конкурс «Учитель года», цель которого «развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учетом требований стандартов образования, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии, общественного признания вклада учителей в образование, активизация деятельности педагогических коллективов образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников» [1]. Педагогам предоставляется возможность продемонстрировать свои навыки, умения, опыт профессиональной деятельности.

В Республике Башкортостан из года в год организуется конкурс профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана», на который попадают победители муниципального этапа в своих городах и районах.

В рамках состязания определяются номинации в конкурсе «Учитель года Башкортостана», «Молодой учитель года», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы». С каждым годом мероприятие становится популярнее среди педагогов. Оценивает профессионализм участников компетентное жюри.

Работа конкурса проводится в несколько этапов. На первом этапе, который проводится в дистанционном формате, предполагается демонстрация участниками «Методической мастерской», показ собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

На следующем, втором очном этапе, работа организуется в три тура. Первый тур включает проведение «Урока» и «Классного часа». Второй – организация «Мастер-класса». На третий тур – «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»» – допускаются педагоги, набравшие наибольшее суммарное количество баллов за предыдущие испытания. По итогам состязаний определяется победитель и лауреаты каждого из названных выше конкурсов, а в завершение – абсолютный победитель конкурса [2].

Рассмотрим особенности проведения педагогами «Мастер-класса» и «Методической мастерской» в рамках конкурсных испытаний.

Методическая мастерская – возможность педагога поделиться эффективными методическими практиками решения задач, возникающими в учебно-воспитательной работе школы на современном этапе развития образования и общества в целом.

Учителям необходимо учитывать в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования, в связи с этим выбор

должен быть направлен на определенный методический инструментарий, при этом обязательно ориентироваться на результативность и продуктивность профессиональной деятельности.

Участники в презентации демонстрируют опыт собственной методической практики, направленный на поддержку мотивации и интереса обучающихся. Научный аппарат работы должен быть выстроен, обоснована целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта, проведена работа с различными источниками информации.

В выступлении следует эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, обращать внимание на грамотность речь. Материал должен быть изложен доступно, кратко и, вместе с тем, полно. Участнику необходимо представить перед аудиторией целостную картину педагогической деятельности (от цели до результата, раскрытие авторской концептуальной позиции и путей ее реализации).

Обязательно следует проявлять рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию, уметь точно, понятно отвечать на заданные вопросы. В целом конкурсанты часто показывают высокий уровень профессионализма, несмотря на небольшой опыт педагогической деятельности некоторых участников.

Другим конкурсным испытанием является мастер-класс. Он открывает большие возможности для обмена опытом среди действующих педагогов. Участники конкурса представляют наиболее результативные элементы собственной системы работы, педагогические действия, которые обеспечивают эффективное решение задач в учебно-воспитательном процессе школы. В выступлении часто проясняются сложные, актуальные проблемы, которые волнуют всех в сфере образования.

Выступающему необходимо мотивировать присутствующих на продуктивную деятельность, убедительно и аргументированно доказывать свою педагогическую позицию. Важно использование разнообразных современных форм, методов, технологий. Способы подачи материала должны быть продуманными для донесения информации до фокус-группы и жюри. Актуально использование различных наглядных материалов – статистических, исследовательских. Педагогу следует эффективно рассчитать время для выполнения задания на каждом этапе, чтобы успеть в заключение подвести итоги работы по данному направлению; продумать свое выступление таким образом, что позволило присутствующим проявить информированность и заинтересованность в своей теме, творчество и мастерство.

Необходимо соблюдение педагогической этики и такта, участник может показать эрудированность не только в собственном направлении работы, но и в смежных отраслях



знаний. Научный аппарат должен быть выстроен – обозначена актуальность, проблема, выдвинута гипотеза, использованы различные подходы к решению проблемы и др., прослеживаться четкий план работы педагога; грамотно использован научный язык. Информация может подаваться в разных форматах. На мастер-классах учителям следует сосредоточить усилия на раскрытии своих интеллектуальных ресурсов. Безусловно, нужно использовать дающие результаты различные механизмы обратной связи, активно взаимодействовать с присутствующими для обеспечения понимания подаваемого материала, при необходимости корректировать работу.

Участники часто показывают достаточно высокий уровень профессионализма в своих выступлениях. Но у некоторых участников могут присутствовать методические ошибки в организации мастер-класса, не проводится рефлексия своей работы самим конкурсантом, не точно отвечают на поставленные вопросы.

Участие в конкурсе для педагогов – это прежде всего бесценный опыт и множество знакомств, каждый перенимает для своей профессиональной деятельности много нового, инновационного у своих коллег, выстраивает личную траекторию профессионального развития. Подготавливаясь к нему, участники проводят оценку своих способностей. Педагоги получают возможность раскрыть свою педагогическую мастерскую, продемонстрировать опыт, культуру, творчество, но главное – это любовь к детям, подрастающему поколению.

#### Список использованных источников

1. Положение о республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана»
2. Порядок проведения республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана – 2021»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Абдуллина Лилия Бакировна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*СФ ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»*

*кафедра теории и методики начального образования,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [abdullina\\_lb321@mail.ru](mailto:abdullina_lb321@mail.ru)*

*Давлетьярова Айсылу Фанильевна*

*студентка 3 курса*

*СФ ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»*

*кафедра теории и методики начального образования,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [abdullina\\_lb321@mail.ru](mailto:abdullina_lb321@mail.ru)*

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается специфика и особенности применения ИКТ на уроках математики. Особенно подчеркивается их значение и роль в повышении качества образования младших школьников. Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению интереса младших школьников к изучаемому предмету, активации их трудовой деятельности, мышления и совершенствованию всего образовательно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** информационные технологии, уроки математики, начальная школа, ИКТ на уроках математики.

**Abstract.** This article examines the specifics and features of the use of ICT in mathematics lessons. Their importance and role in improving the quality of education of primary schoolchildren is especially emphasized. The use of information and communication technologies contributes to an increase in the interest of younger students in the subject under study, the activation of their labor activity, thinking and the improvement of the entire educational process.

**Keywords:** information technology, mathematics lessons, primary school, ICT in mathematics lessons.

В настоящее время педагогами всё более обширно применяются прогрессивные методы и средства образования, в том числе и средства включения в процесс обучения различных информационных технологий. XXI век характеризуется как век высоких компьютерных технологий. Современные дети живут в мире электронной культуры, существенно меняется образ их в жизнедеятельности, что должно быть учтено педагогами начальных классов. Из этого следует, что учителю начальных классов необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями для того, чтобы наиболее эффективно наладить обратную связь с учениками [1, с. 94].

Основной задачей начальной школы является не только систематизация определенной совокупности знаний, обучающихся в процессе математического развития, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к образовательному процессу и системе воспитания, стремления к самостоятельному получению и обогащению своих знаний и умений. Из этого следует, что педагог выполняет основополагающие функции в процессе совершенствования воспитательно-образовательного процесса посредством включения в них информационно-коммуникационных технологий [2, с. 19].

Математическое развитие младших школьников заключается не только в получении общих представлений о сложении и вычитании чисел, выполнении отдельных арифметических функций, но и в развитии и расширении представлений о научной картине мира, взаимосвязи отдельных явлений, активации мышления и мозговой активности. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики обуславливает актуальность поддержания интереса обучающихся к изучаемому предмету, а также повышения их активности на протяжении всего урока.

Для того, чтобы существенно повысить интерес к предмету, сделать его наиболее познавательным и качественным, педагоги встраивают в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в учебном процессе подразумевает повышение качества образования, то есть способствует решению насущных проблем современного общества.

Курс математики в начальной школе включает в себя обширное количество абстрактных категорий, которые требуют осознанного и глубокого усвоения: понятие величины, формы, числа и многое другое. Для наиболее эффективного усвоения материала применяются современные мультимедийные средства с многообразными возможностями: цвет, форма, пропорции, пространственные отношения и прочие категории, которые позволяют наиболее эффективно усваивать новый материал при

помощи активации зрительной памяти. Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии способны обеспечить высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными схемами, таблицами, моделями [3, с. 11].

Обширное использование ИКТ на уроках математики позволяет наиболее эффективно развивать навыки контроля и самоконтроля. Современные средства компьютерных технологий способствуют совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, активации зрительной памяти младших школьников, повышению вовлеченности обучающихся в процесс образования, а также стремления получения и расширения новых знаний.

Можно обозначить следующие основные достоинства ИКТ, используемых на уроках математики над стандартной системой обучения:

- данные технологии позволяют наиболее эффективно организовывать трудовую деятельность всего коллектива посредством реализации различных возможностей и способностей в активации абстрактного мышления;

- данные технологии способствуют активации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

- они помогают индивидуально подходить к каждому ученику посредством реализации разноуровневых заданий;

- данные технологии способствуют усилению образовательных эффектов;

- при помощи ИКТ представляется возможным существенно повысить качество усвоения нового материала, закрепления пройденного материала;

- ИКТ позволяют организовать дифференцированный подход к системе образования и обучения в процессе математического развития

- информационно-коммуникационные технологии представляют возможность проводить уроки математики на высоком эстетическом уровне;

- ИКТ позволяют значительно усовершенствовать умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира [4, с. 567].

Применение ИКТ на уроке математики также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Проверка работы по эталону осуществляется легко и быстро. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в то же время способствует овладению учащимися действий с мышью, клавиатурой.

Таким образом, использование компьютерных мультимедиа-технологии на уроках позволяет внести разнообразие в методы и приемы обучения, развить интерес школьников к учебному процессу, сделать его привлекательным, интересным, а соответственно

повысить его эффективность и результативность. Использование информационных компьютерных технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС НОО вносит существенные изменения не только в учебную деятельность учащихся, но и в деятельность учителя начальной школы.

#### Список использованных источников

1. Белая Н.В. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 94-98.
  2. Мендыгалиева А.К. Использование информационных компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 75. – С. 19-26.
  3. Немчанинова О.Ю. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе в условиях введения ФГОС // Евразийский научный журнал. – 2019. – № 57. – С. 11-24.
- Хабибуллина Г.С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 567-568.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

*Александрова Людмила Юрьевна*

*к. пед. н., доцент,*

*Чебоксарский институт (филиал) АНО ВО*

*«Московский гуманитарно-экономический университет»*

*кафедра юридических дисциплин, доцент*

*Россия, г. Чебоксары*

*E-mail: [ljudmila.alexandrova@yandex.ru](mailto:ljudmila.alexandrova@yandex.ru)*

**Аннотация.** В современных условиях возрастает роль педагога, повышаются требования к организации его профессионально-педагогической деятельности. В статье раскрыта актуальность ее коммуникационного обеспечения. Определена сущность профессиональной успешности, обоснована необходимость развития системы его внутренних ресурсов и конструктивного преобразования ситуации общения.

**Ключевые слова:** коммуникации; коммуникативная компетентность; профессионально-педагогическая деятельность; профессиональная успешность; педагог.

**Abstract.** In modern conditions, the role of the teacher is increasing, the requirements for the organization of his professional and pedagogical activity are increasing. The article reveals the relevance of its communication support. The essence of professional success has been determined, the need for the development of the system of its internal resources and the constructive transformation of the communication situation has been substantiated. The pedagogical model of the development of professional success as a positive psychological and pedagogical phenomenon is built on the basis of system-activity and personality-oriented approaches to the organization of education.

**Keywords:** communications; communicative competence; professional and pedagogical activity; professional success; teacher.

В современных условиях активной модернизации образования возрастает роль педагога, повышается уровень его личной ответственности и требования к выполняемой профессионально-педагогической деятельности. Ее результативность во многом связана с решением задач установления и развития взаимодействия с участниками

образовательного процесса, формирования коммуникативной компетентности. В значительной степени решать эти задачи позволяют методы и средства коммуникологии [5].

В пространстве развивающейся образовательной среды актуальны новые электронные коммуникации в сочетании с модернизацией традиционных. В обширной виртуальной медиасфере происходит индивидуализация аудитории, что требует формирования и развития коммуникативной компетентности педагога как условия обеспечения его профессиональной успешности.

Успех пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и массовой коммуникации [7]. Особенности и факторы достижения как личностного, так и профессионального успеха, исследовались в рамках Американской (успех отражает предприимчивость, практицизм, расчетливость, честолюбие, независимость ума и упорство в достижении цели) и Европейской культур. В ней под успехом понимается способность человека вне зависимости от его профессиональной принадлежности достигать определенный уровень заданных личностных стандартов [4], обусловленных конкретным социокультурным контекстом.

Потребность в достижении успеха становится традиционной социальной установкой. Обуславливая оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, поведением личности и результатами ее деятельности, успех отражает состояние удовлетворения и радости от достижения конкретного результата деятельности. Успешность в современной научной литературе рассматривается в рамках следующих направлений:

– психологического: это особое психологическое состояние человека, выражающее его отношение к деятельности и ее результату (Л. Белопольская, В. Вилюнас, С. Лысенков, др.);

– педагогического: это качество образования в контексте результативности и эффективности обучения, бесконфликтного конструктивного общения [1] (Ю Бабанский, В. Давыдов, В. Краевский, г. Щукин, др.);

– психолого-педагогического: это определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, вызывающий у человека позитивные эмоции и ощущение собственной удовлетворенности (Бирин О.В. и др.).

В современных исследованиях успешность рассматривается как цель, характеристика, состояние и условие:

1) цель системы повышения квалификации педагога и системность в ее достижении;

- 2) характеристика развития его профессионально значимых качеств;
- 3) эмоциональное состояние человека, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее планируемым результатам;
- 4) необходимое «условие достижения профессиональной компетентности» [2, с. 439].

Обозначенные аспекты успешности (целенаправленность системных действий, планируемый результат), отличают его от удачи (счастливые стечение обстоятельств, случайный незапланированный результат).

Профессиональную успешность педагога можно понимать, как интегральный показатель и интегральную оценку эффективности результата профессионально-педагогической деятельности. Ее важной характеристикой является удовлетворенность (удовлетворенность педагога результатами собственного труда и обучаемых учебно-воспитательным процессом, удовлетворение учебно-познавательных интересов и информационно-коммуникативных потребностей всех субъектов педагогического процесса).

Формирование профессиональной успешности педагога является всегда динамичным процессом его прогрессивного изменения личности под совокупным влиянием воздействий социального, педагогического характера. Важным его фактором становится коммуникативная компетентность, являющаяся психолого-педагогической и лингвистической проблемой.

В отечественной науке данное понятие было предложено М.Н. Вятютневым. Ее он понимал, как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [3].

Современные определения коммуникативной компетентности имеют множество трактовок:

- интегральная характеристика в области вербальных и невербальных средств общения, позволяющих установлению взаимопонимания и эффективному решению задач общения [6];
- система внутренних ресурсов, позволяющих осуществлять результативные коммуникативные действия в конкретной ситуации;
- умение, способность «конструировать и творчески преобразовывать как ситуацию общения, так и собственную внутреннюю и внешнюю активность,



направленные на позитивное экспериментирование в интерактивном пространстве» [9, с. 201].

Важным показателем коммуникативной компетентности как фактора профессиональной успешности выступает способность использовать внутренние ресурсы на «входе» педагогического взаимодействия в динамичной образовательной среде.

Таким образом, успешность является многофакторным понятием: достижимость успеха связана не только с силой мотивации и степенью прилагаемых усилий, сколько обусловлена различиями в компетенциях. Компетентность как важнейшая личностная характеристика и необходимый атрибут общения включает определенный уровень развития коммуникативных умений и способностей [8].

Коммуникативная компетентность педагога как микс субъективных и объективных характеристик и возможностей продуктивной педагогической деятельности является важным фактором его профессиональной успешности, обеспечивает успешность в социуме в целом. Она позволяет эффективно решать задачи профессионального взаимодействия, обучения и воспитания личности.

#### Список использованных источников

1. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю. К вопросу о конфликтологической компетентности специалистов [Текст] / Л.Ю. Александрова, А.Ю. Мунши // Вестник Чебоксарского кооперативного института. – 2009. – № 1 (3). – С. 180-185.
2. Бирина, О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях [Текст] / О.В. Бирина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443.
3. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.
4. Калинина, Г.В., Мунши, А.Ю., Александрова, Л.Ю. Управление персоналом: учебное пособие в таблицах и схемах. [Текст] / Г.В. Калинина, А.Ю. Мунши, Л.Ю. Александрова. – Чебоксары: ЧКИ РУК, – 2011. – 68 с.
5. Киреева, О.Ф., Делокаров, К.Х. Развитие фундаментальных направлений коммуникологии [Текст] / О.Ф. Киреева, К.Х. Делокаров // Коммуникология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 25-41.
6. Кузьмина, Е.М., Соколова, В.М. Формирование коммуникативной компетентности студентов вуза: монография. [Текст] / Е.М. Кузьмина, В.М. Соколова. – Н. Новгород: ВГИПУ, – 2007. – С. 48.

7. Мунши, А.Ю., Александрова, Л.Ю., Мунши, Ш.М. Современные подходы персонал-маркетинга [Текст] / А.Ю. Мунши, Л.Ю. Александрова, Ш.М. Мунши // Состояние и перспективы развития государства и общества в условиях модернизации: диалог науки и практики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2015 года). – Чебоксары: ЧКИ РУК, – 2015. – С. 242-244.
8. Мунши, А.Ю., Александрова, Л.Ю. Деловое общение: Учебное пособие. [Текст] / А.Ю. Мунши, Л.Ю. Александрова. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2009. – 240 с.
9. Щербакова, Т.Н., Кладько, А.И. Коммуникативная компетентность педагога как профессиональный ресурс [Текст] / Т.Н. Щербаков, А.И. Кладько // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2014. – № 4. – С. 199-204.

## ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Аликулов Самар*

*к.э.н., доцент,*

*Самаркандский государственный  
архитектурно-строительного институт*

*Кафедра общественных наук,*

*Узбекистан, г. Самарканд*

*E-mail: [rizaldo@mail.ru](mailto:rizaldo@mail.ru)*

*Ризаев Ильхом Имомалиевич*

*преподаватель*

*Самаркандский государственный  
архитектурно-строительного институт*

*Кафедра общественных наук,*

*Узбекистан, г. Самарканд*

*E-mail: [rizaldo@mail.ru](mailto:rizaldo@mail.ru)*

**Аннотация.** Безошибочно XXI век часто называют веком технологий. Сегодня технологии играют очень важную роль в нашей жизни. Это рассматривается как основа роста экономики. Экономика, не обладая технологиями, никогда не сможет расти при сегодняшнем сценарии. Это потому, что технологии делают нашу работу намного проще и отнимающей меньше времени. Влияние технологий ощущается во всех возможных областях, одной из таких областей является образование.

**Ключевые слова:** образование, современные технологии, онлайн-образование, интерактивное обучение, интернет.

**Annotation.** Unmistakably, the 21st century is often called the age of technology. Technology plays a very important role in our lives today. This is seen as the basis for economic growth. An economy without technology can never grow in today's scenario. This is because technology makes our job much easier and less time-consuming. The impact of technology is being felt in all possible areas, one of which is education.

**Keywords:** education, modern technologies, online education, interactive learning, Internet.

Согласно последним данным о том, как именно современные студенты предпочитают использовать технологии и как их обучение влияет на их использование, было выявлено, что использование современного оборудования, технологий и инструментов увеличивает обучение и интерактивность студентов. Они также находят его гораздо более интерактивным, а также полным интересных областей, когда им помогают технологии. Передача знаний становится очень простой и удобной, а также эффективной. Это означает, что наш разум теперь имеет тенденцию работать быстрее, когда ему помогают современные технологии. От такого новшества, которое просто делает жизнь легкой и гладкой, совершенно неизбежна в наши дни в школах, университетах и колледжах. Сегодня студенты могут использовать технологии следующим образом:

Подключение к интернету и круглосуточная связь. Важность интернета за десятилетие выросла во много раз. Его значение в образовательном мире сейчас невозможно переоценить. Несмотря на вероятность мошенничества и недостатки, использование интернета - это очень важно для студентов. Сегодня интернет присутствует практически во всем, что мы используем. Интернет буквально повсюду, от телевизора до игровых консолей и наших телефонов. Использование Интернета позволяет студентам находить множество информации, они могут найти различные виды помощи, учебные пособия и другие вспомогательные материалы, которые можно использовать для академического улучшения их обучения;

Использование проекторов и изображений. Визуальные образы всегда привлекательны по сравнению со словами. Использование проекторов и визуальных средств для помощи в обучении - еще одна форма большого технологического использования. Ведущие учебные заведения по всему миру теперь полагаются на использование потрясающих презентаций и проекций Power Point, чтобы обучение оставалось интерактивным и интересным. Технологическое использование, такое как проекторы в школах и колледжах, может поднять уровень взаимодействия и интереса, а также улучшить мотивацию [3]. Студентам нравится видеть привлекательные визуальные эффекты и что-то, что побуждает их думать, а не просто читать слова. Обучающая часть также становится довольно эффективной, когда дело касается технологий;

Цифровизация образования. Если говорить о цифровых технологиях и образовании, то проникновение цифровых медиа в сектор образования сейчас выросло. Это проникновение привело к круглосуточной связи со студентами и к различным форумам, которые доступны для различных видов заданий или помощи. По мере возрастания силы цифровых технологий появляется и будет больше приложений, которые помогут учащимся в развитии и обучении.

Онлайн-дипломы с использованием технологий. Онлайн-дипломы сейчас стали очень распространенным явлением. Люди хотят пройти онлайн-курсы для обучения и сертификации. Лучшие учебные заведения предлагают потрясающие онлайн-программы с использованием различных приложений и интернета. Эта концепция будет продолжать развиваться по мере того, как получит больше поддержки и осведомленности. Сценарий получения степени онлайн во всем мире более известен среди студентов, которые работают и ищут гибкие учебные программы [2].

Роль технологий в области образования четырехсторонняя: они включены как часть учебной программы, как система преподавания, как средство помощи инструкциям, а также как инструмент для улучшения всего процесса обучения.

Образование имеет важное значение в корпоративной и академической среде. В первом случае образование или обучение используются для того, чтобы помочь работникам действовать иначе, чем они делали раньше. В последнем образовании направлено на пробуждение любопытства в умах учащихся. В любом случае использование технологий может помочь учащимся лучше понять и усвоить концепции.

исследования говорят об огромной проблеме, с которой преподаватели сталкиваются в нашем обществе из-за быстрого распространения знаний. Современные технологии требуют, чтобы преподаватели научились использовать эти технологии в своем обучении.

Также наиболее часто упоминаемыми препятствиями являются [4]:

- ✓ нехватка времени;
- ✓ отсутствие доступа;
- ✓ нехватка ресурсов;
- ✓ отсутствие опыта и
- ✓ отсутствие поддержки.

В образовательном контексте ИКТ могут расширить доступ к образованию и повысить его актуальность и качество. Можно утверждать, что ИКТ оказывают огромное влияние на образование с точки зрения приобретения и усвоения знаний как преподавателями, так и учащимися посредством поощрения:

Активное обучение: инструменты ИКТ, помогающие считывать и анализировать информацию, полученную для экзамена, а также отчеты об успеваемости учащихся компьютеризируются и становятся доступными для запроса [6]. В отличие от обучения на основе запоминания или механического обучения, ИКТ способствует вовлечению учащихся, поскольку учащиеся выбирают, чему учить в своем собственном темпе, и работают над проблемами реальных жизненных ситуаций.

Совместное и интерактивное обучение: ИКТ поощряют взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателями независимо от расстояния между ними. Это также дает студентам возможность работать с людьми из разных культур и работать вместе в группах, что помогает студентам улучшить свои коммуникативные навыки, а также их глобальную осведомленность. Исследователи обнаружили, что обычно использование ИКТ приводит к большему сотрудничеству между учащимися в школе и за ее пределами, и между учащимися и учителями существуют более интерактивные отношения. Как мы знаем сотрудничество - это философия взаимодействия и личного образа жизни, в которой люди несут ответственность за свои действия, включая обучение и уважение к способностям и вкладам своих коллег.

Творческое обучение: ИКТ способствует манипулированию существующей информацией и созданию собственных знаний для производства материального продукта или определенной учебной цели.

Интегративное обучение: ИКТ продвигают интегративный подход к преподаванию и обучению, устраняя синтетическое разделение между теорией и практикой, в отличие от традиционного обучения, где акцент делается только на конкретный аспект.

Оценочное обучение: использование ИКТ для обучения ориентировано на учащихся и обеспечивает полезную обратную связь с помощью различных интерактивных функций. ИКТ позволяют студентам открывать и учиться с помощью новых способов преподавания и обучения, которые опираются на конструктивистские теории обучения, а не на запоминание и механическое заучивание.

Здесь было бы уместным подчеркнуть положительные и негативные аспекты ИКТ. Положительные влияние:

Расширенное преподавание и обучение. Технологические разработки, такие как цифровые камеры, проекторы, программное обеспечение для тренировки ума, компьютеры, презентации Power Point, инструменты 3D-визуализации, все это стало для преподавателей отличным источником, помогающим ученикам легко усвоить программу.

Глобальность. Во время учебы в разных частях мира учащиеся могут «встречаться» со своими сверстниками с помощью видеоконференцсвязи, не выходя из класса.

Некоторые сайты используются, чтобы помочь студентам изучать иностранные языки онлайн, объединяя группу студентов с преподавателем из другой страны.

Нет географических ограничений. С введением онлайн-программ на получение степени отпадает необходимость физического присутствия в классе. Даже несколько зарубежных университетов открыли онлайн-курсы на получение степени, к которым могут присоединиться студенты.

Постоянное обучение и онлайн-образование сегодня стали очень важной частью системы образования.

Отрицательное влияние:

Снижение навыков письма, некоторые студенты не могут позволить себе современные компьютерные технологии [5].

Технологии положительно влияют на образование и в то же время могут иметь отрицательные последствия. Учителя и ученики должны воспользоваться этим и устранить недостатки, которые мешают многим ученикам, а также школам добиваться высоких результатов. Таким образом, настало время для каждой страны создать в будущем более технологически оснащенный сектор образования.

#### Список использованных источников

1. Alikulov S.A., Rizaev I.I. Methodological problems of research of social systems. *Theoretical & Applied Science*, 2020 №. 2. – С. 717-720.
2. Ilhom Rizaev, Kamalidin Ganiev, Hakimjon Alikulov. Evolution of the Social System: From Chaos to Order // *Test Engineering and Management*. – 2020. – №. 83. – С. 27362–27366.
3. Imomalievich R.I. Synergetic interpretation of society development // *International Engineering Journal For Research & Development*. – 2020. –Т. 5. – №3. – С. 5-5.
4. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system // *International Engineering Journal For Research & Development*. – 2020. – Т. 5. №. 3. – С. 4-4.
5. Rizaev I.I. The structure of the social system as the basis for the self-organization of society // *Scientific Bulletin of Namangan State University*. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 190-195.
6. Rizaev I.I. Evolutionary mechanisms of self-organization of the social system // *Scientific Bulletin of Namangan State University*. – 2019. – Т. 1. – №. 9. – С. 81-86.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КОЛЛЕДЖА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*Андриенко Оксана Александровна*

*канд. пед. наук*

*Орский гуманитарно-технологический*

*институт (филиал) ОГУ,*

*кафедра психологии и педагогики, доцент*

*Россия, г. Орск*

*E-mail: [andrienko-oa@mail.ru](mailto:andrienko-oa@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлен опыт взаимодействия учреждения среднего профессионального образования с общеобразовательными школами как фактор подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов. Работа проводилась на базе Магнитогорского технологического колледжа имени В.П. Омельченко и общеобразовательных школ г.Магнитогорска.

**Ключевые слова:** взаимодействие учреждений среднего профессионального и общего образования, взаимодействие «Школа-Колледж», профориентация абитуриентов колледжа.

**Abstract.** The article presents the experience of interaction between institutions of secondary vocational education and secondary schools as a factor in the training of competitive and in-demand specialists. The work was carried out on the basis of the Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko and secondary schools in Magnitogorsk.

**Keywords:** interaction of institutions of secondary vocational and general education, interaction "School-College", career guidance of college applicants.

В настоящее время инновационный путь развития нашей страны предполагает рост доли высокотехнологичных предприятий и индустрии информационных технологий в общем объеме производства, а это требует совершенствования подготовки специалистов и квалифицированных рабочих. В то же время в системе профессионального образования начальный уровень знаний студентов многих колледжей по техническим специальностям недостаточен для успешной подготовки [5]. Поэтому важно организовать взаимодействие



учреждений среднего профессионального образования со школами, являющимися носителями базового естественно-математического и технологического образования.

Необходимо отметить, что различные аспекты социального партнерства учреждений общего и среднего профессионального образования представлены в работах различных авторов [3].

Так, С.С. Чагин говорит о важности и необходимости профориентационной работы с обучающимися, которая должна начинаться еще в младших классах [4]. М.В. Токмовцева и О.В. Карабанова предлагают реализовывать взаимодействие посредством сетевой формы по модели «Школа-Колледж-Вуз» [3]. А.Е. Шухман в своей статье реализует схему профессиональной подготовки старшеклассников на основе взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования [5]. М.С. Савина раскрывает основные подходы по взаимодействию образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся, где немаловажную роль играют техникумы и колледжи [2].

Проблема подготовки квалифицированных кадров актуальна во все времена. Челябинская область – это одна из наиболее индустриально развитых в стране. Здесь широко представлены такие отрасли промышленности как, сельское хозяйство, металлургия, машиностроение др. [6]. Мы бы хотели представить некоторые аспекты социального партнерства Магнитогорского технологического колледжа имени В.П. Омельченко и общеобразовательных школ г.Магнитогорска.

Сегодня колледж осуществляет подготовку по пятнадцати направлениям. Из них основная доля приходится на технический, социально-экономический и естественнонаучный профили. А это значит, что колледж нуждается в абитуриентах с высокими баллами по общеобразовательным дисциплинам – математика, информатика, химия, физика.

Ежегодный анализ исходного уровня базовых знаний студентов показывает, что качественная успеваемость по профильным дисциплинам технического профиля едва доходит до отметки 10%.

Можно сказать, что, с одной стороны, абитуриенты предпочитают профессии и специальности технического профиля, с другой стороны, уровень имеющихся у них знаний недостаточен для освоения общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ФГОС среднего общего образования, и далее для освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей при освоении ФГОС по профессии и специальности.

С 2014 года колледж активно заключает договора о сетевом взаимодействии с организациями общего образования города, в рамках которых предусмотрены мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников, а также внедрение образовательного проекта «ТЕМП» [1], направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона и реализуемого колледжем принципа непрерывности естественно-математического и технологического образования через взаимодействие со школами и работодателями, являющимися его социальными партнерами.

Например, изучение общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования организовано с учетом профессиональной направленности. Для реализации данного этапа были скорректированы рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла в части внутрипредметных и межпредметных связей. Аналогичным образом были скорректированы программы дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов в части применения знаний фундаментальных наук к производимым техническим и технологическим процессам.

В течение учебного года педагогами колледжа организуются и проводятся мастер-классы для школьников, профессиональные пробы, экскурсии в учебно-производственные лаборатории и мастерские колледжа, на предприятия работодателей. Создана целая система по диагностике одаренности школьников, абитуриентов и студентов. Члены отборочной комиссии изучают документы, портфолио, проводят классные часы в школах и собеседования, и уже на начальном этапе выявляют сферу интересов и склонностей выпускников школ. В период каникул организуется допрофессиональная подготовка обучающихся выпускных классов, желающих поступить в колледж.

Мастера производственного обучения на занятиях подготовительных курсов определяют уровень трудовых навыков, сложившегося опыта практических действий, профессиональные направленности и склонности абитуриентов.

Организуются и проводятся совместные конференции по направлениям исследовательской и проектной деятельности по общеобразовательным дисциплинам, которые позволяют ежегодно увеличивать количество затем уже ставших студентами, участников предметных кружков, олимпиад и конкурсов, ежегодно обновлять направления работы по развитию способностей одаренных обучающихся и их самореализации.

Обладая хорошо развитой лабораторной и учебно-производственной базой, квалифицированными педагогическими кадрами, колледж предоставляет услуги детям

дошкольного возраста по ранней диагностике природных задатков, развитию специальных способностей, организации разнообразной практической деятельности. Этому способствует созданная на базе колледжа развитая сеть дополнительных образовательных услуг, нацеленная на реализацию проекта «Образование через всю жизнь» и позволяющая актуализировать принцип непрерывности естественно-математического и технологического образования.

Таким образом, хотелось бы отметить, что взаимодействие учреждений общего и среднего профессионального образования обеспечивается подготовка конкурентоспособного и востребованного специалиста.

#### Список использованных источников

1. Образовательный проект «ТЕМП» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/temp> (дата обращения 21.03.2021.)
2. Савина, М.С. Современные подходы к взаимодействию образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся [Текст] / М.С. Савина, Н.С. Чагина // Вестник Университета Российской академии образования. - 2014. - № 5. - С. 51-56.
3. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «школа-колледж-вуз». [Текст] / М.В. Токмовцева, О.В. Карabanова - Москва, 2015.
4. Чагин, С.С. Шаги к успеху: что делает колледж эффективным? [Текст] / С.С. Чагин // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - № 1. - С. 31-32.
5. Шухман, А.Е. Профессиональная подготовка старшеклассников в системе «Школа – Колледж» [Текст] / А.Е. Шухман // Профессиональное образование. Столица. - 2009. - № 9. - С. 55-57.
6. Экономика Челябинской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.rusbiznews.ru/regions/Уральский\\_федеральный\\_округ/Челябинская\\_область/Экономика.html](http://www.rusbiznews.ru/regions/Уральский_федеральный_округ/Челябинская_область/Экономика.html) (дата обращения 03.03.2020.)

УДК 377.6

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО КАК ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

*Антипенкова Анна Максимовна*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»*

*преподаватель английского языка*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [AntipenkovaAM@mgok.pro](mailto:AntipenkovaAM@mgok.pro)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается специфика применения интерактивного видео в обучении английскому языку. Автор отмечает тенденцию внедрения электронных образовательных ресурсов в рамках различных форм обучения. Описаны преимущества интерактивного видео для образовательного процесса.

**Ключевые слова:** интерактивное видео, видеоресурсы, английский язык, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные технологии.

**Abstract.** This article discusses the peculiarity of the video resources use in teaching the English language. The author notes the tendency of implementation of electronic educational resources within the framework of various forms of education. The advantages of interactive video for the educational process are submitted.

**Keywords:** interactive video, video resources, the English language, electronic educational resources, multimedia technologies.

В настоящее время образовательный процесс непосредственно связан с использованием электронных ресурсов. Важной задачей учебных заведений становится создание всех необходимых условий для формирования информационно-образовательной среды.

Всестороннее внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс обуславливает проблему поиска наиболее эффективных средств для разработки электронных образовательных ресурсов. Ввиду этого целесообразно говорить об особенностях нынешних поколений обучающихся: поколение Z (рожденные после с 1990-го года) и поколение Альфа (рожденные после 2010-го года). «Для нынешних поколений Z и А (поколение Альфа – дети, рожденные после 2010 г.) обучение при помощи

мобильного устройства является одним из стилей/методов образования. Люди поколения Z не представляют себя без социальных сетей, смартфона и Интернета» [1, С.2]. Обучающиеся полагают, что нет необходимости в заучивании материала, потому что вся необходимая информация содержится на просторах сети Интернет. Марк МакКриндл трактует новейшее «поколение Альфа» как: “...part of an unintentional global experiment where screens are placed in front of them from the youngest age as pacifiers, entertainers and educational aids. They began being born in 2010, the year the iPad was introduced, Instagram was created and ‘app’ was the word of the year. For this reason we also call them Generation Glass” [5]. / «...часть непреднамеренного глобального эксперимента, где вместо пустышек, игрушек и учебных пособий у детей - экраны мобильных устройств. Дети этого поколения рождаются с 2010 года, именно с того года, когда впервые был представлен iPad, создан Instagram, а “мобильное приложение” стало словом года. По этой причине мы также называем их “Поколение Стекла”» (перевод автора статьи. – Антипенковой А.М.).

Усвоение статичных знаний с помощью фиксации лекций и записи конспектов больше не актуально, преподавателям необходимо адаптироваться под социальный запрос и использовать инновационные методы преподавания, задействовав мобильные приложения, социальные сети и прочие электронные ресурсы. В противном случае исчезнет мотивация обучающихся, что впоследствии приведет к снижению уровня образования в целом. Упоминая мотивацию, целесообразно говорить об эмоциональной окрашенности занятия. «Мультимедийные средства обучения объединяют все положительные свойства визуальных и вербальных средств обучения и, в силу своей универсальности, реализуют их с большим эффектом. Они как бы «переносят» реальный мир в учебную аудиторию, давая возможность обучающимся воспринимать человеческое общение на изучаемом языке таким, каким оно есть в действительности, во всей сложности взаимоотношений и обстановки, окружающей людей» [4, С.158]. Таким образом, интерактивные видео способствуют вовлечению обучающихся в ход урока, а также позволяют ощущать себя в рамках межкультурного общения. «С дидактической точки зрения аудиовизуальные и компьютерные технологии обучения ИЯ оптимизируют психическую нагрузку обучающихся, активизируют познавательную деятельность, направляют и контролируют процесс, как формирования, так и развития речевых навыков и умений при овладении иноязычно-речевой деятельностью» [4, С.159]. Интерактивное видео является образовательным ресурсом, который можно использовать и на мобильном устройстве во время дистанционной или смешанной форм обучения, и на смарт-доске в рамках оффлайн обучения. Данный электронный ресурс удерживает внимание обучающихся, предполагает вариации выбора, от которых меняется сюжетная линия.

Интерактивное видео можно применять при обучении таким видам речевой деятельности, как аудирование и говорение. Стародубцева Е.А. в своем исследовании выделила ряд причин для использования интерактивных видео на уроках английского языка: «...видео позволяет преодолевать барьер непонимания и недоверия между носителями разных культур; видео открывает перед учащимися возможность услышать аутентичную речь и подражать её образцам; активизирует и развивает основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение); представляет лексические единицы и грамматические структуры, употребляемые непосредственно в ситуациях речевого общения и др.» [4, С.160].

Однако, стоит учитывать особенности использования интерактивного видео во время обучения английскому языку. В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»: для учеников I-IV классов время за компьютером на уроке не должно превышать 15-ти минут, для учеников V-VII классов – 20 минут, для учеников VIII-IX классов – 25 минут, для старшеклассников X-XI классов на первом часу учебных занятий – 30 минут и на втором – 20 минут» [6]. При использовании данного ресурса крайне важно грамотно рассчитывать время.

Мультимедийные технологии и, в частности, интерактивное видео, используемое на занятиях по английскому языку необходимо в нынешних реалиях. Интерактивное видео может быть использовано совместно с традиционными средствами обучения. Данный электронный образовательный ресурс отвечает нынешним стандартам образования, придает эмоциональную окраску занятиям и повышает мотивацию обучающихся, что, впоследствии повышает эффективность учебного процесса.

#### Список использованных источников

1. Анисифорова Т.С., Ключкова Г.М. Развитие лексики английского языка у детей поколения Альфа посредством мобильных приложений [Текст] / Т.С. Анисифорова, Г.М. Ключкова. – Т.: Педагогика. Вопросы теории и практики, 2020. – с. 158-162.
2. Бейлина, Н.С., Двойникова Е.Ю. Особенности социально-психологической адаптации поколения девяностых годов («Z-поколение») [Текст] / Н.С. Бейлина, Е.Ю. Двойникова. – С.: Мир науки. Педагогика и психология, 2019. – 28 с.
3. Загребина С.А. Интерактивное видео как электронный образовательный ресурс в преподавании культурологических дисциплин в Вузе [Текст] / С.А. Загребина. – К.: Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования, 2015. – с. 67-71

4. Стародубцева Е.А. Использование интерактивного видео на занятиях по английскому языку в рамках визуализации языкового образования [Текст] / Е.А. Стародубцева. – М.: Архитектура и современные информационные технологии, 2009. – 3 с.
5. Williams A. Meet Alpha: The Next ‘Next Generation’ // The New York Times. 2015. September 19.
6. [Электронный ресурс]: Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 от 13 июня 2003 г. N 118. – Режим доступа: [http://12.rospotrebnadzor.ru/rss\\_all/-/asset\\_publisher/Kq6J/content/id/2851](http://12.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/2851)

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ЯЗЫКОВОЙ ИНКУЛЬТУРАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ  
СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Апиок Светлана Николаевна*

*Учреждение образования*

*«Республиканский институт  
профессионального образования»*

*ученый секретарь*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [apiok\\_sv@mail.ru](mailto:apiok_sv@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены интерактивные методы обучения, ориентированные на формирование профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи в условиях образовательной среды колледжа. Раскрыта структурно-функциональная модель, изложен практико-ориентированный подход к формированию профессиональной языковой инкультурации. Рассмотрены содержательные аспекты материалов для формирования профессиональной языковой инкультурации.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход; интерактивные методы обучения; профессиональная инкультурация; языковая инкультурация; структурно-функциональная модель.

**Abstract.** The article considers interactive teaching methods focused on forming professional linguistic enculturation of future communication industry specialists in the educational environment of the college. The structural and functional model is revealed, a practice-oriented approach to forming professional linguistic enculturation is stated. The substantive aspects of materials for forming professional linguistic enculturation are considered.

**Key words:** a practice-oriented approach; interactive teaching methods; professional enculturation; linguistic enculturation; a structural and functional model.

Современный мир переживает период фундаментальных преобразований, связанных с формированием постиндустриального общества. Очевидно, что переход к постиндустриальному обществу требует разработки и реализации принципиально новой



образовательной политики. Система образования должна обеспечивать соответствие приобретаемых знаний и умений быстро меняющимся требованиям общества и экономики, техники и технологий, развития личной инициативы и адаптивности человека, благодаря чему расширяется его способность генерировать идеи и создавать инновационный продукт.

Новые вызовы в экономике, промышленности и обществе оказывают существенное влияние на развитие отрасли связи и информатизации. В условиях формирования инновационной экономики возросла потребность в высококачественных, на уровне мировых стандартов, услугах связи. С ростом качества услуг повышаются и требования организаций-заказчиков кадров данной отрасли к профессиональным качествам специалиста, предполагающим не только высокий уровень общепредметной теоретической и практической подготовки, но, в равной степени, духовно - культурный потенциал. Однако в теории профессионального образования установлен императив компетентностного подхода, а образовательно-воспитательные и психолого-педагогические воздействия, направленные на процесс включения обучающихся в профессиональную культуру, остаются недооцененными и реализуемыми частично. Выходя на рынок труда, выпускники сталкиваются с проблемой профессиональной адаптации. Это объясняется тем, что нарушаются взаимосвязи и сбалансированность процессов подготовки компетентных специалистов и профессиональной инкультурации в современном профессиональном образовании, поскольку все усилия педагогов направлены на развитие информационно-технологического, компетентностного компонента подготовки [7; 9].

Основной составляющей профессионализма специалистов отрасли связи является коммуникативная компетентность. Сегодня выпускники учреждений образования, которые готовят кадры для отрасли связи, обязаны обладать не только высоким профессионализмом, но и глубоким пониманием принципов общения, особенно речевого. Необходимо понимать, что в Республике Беларусь существуют два государственных языка, которые одинаково сосуществуют в одном обществе, и профессиональная оязанность специалиста отрасли связи требует совершенного знания норм современных белорусского и русского литературных языков. В настоящее время остается нерешенной проблема овладения культурой профессиональных речевых умений – формирования профессиональной языковой инкультурации, для профессиональной адаптации будущих специалистов отрасли связи.

В ходе решения проблемы формирования профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи разработана структурно-

функциональная модель, которая будет способствовать успешной будущей профессиональной деятельности и становлению обучающегося как будущего специалиста. Одним из педагогических условий реализации структурно-функциональной модели является использование практико-ориентированного обучения в учебном процессе, которое обеспечит естественную связь полученных знаний с будущей профессиональной деятельностью, создаст практико-ориентированную среду, в которой каждый из обучающихся будет активно участвовать в дидактическом и исследовательском процессах. Основными методами практико-ориентированного обучения в образовании являются активные и интерактивные методы, так как они позволяют формировать у обучающихся профессиональные навыки [4; 7].

Изучение дисциплины «Белорусский язык. Профессиональная лексика» является необходимым условием, способствующим более «мягкой» и быстрой адаптации обучающихся к профессиональной деятельности в учреждении профессионального образования. На занятиях учебной дисциплины «Белорусский язык. Профессиональная лексика» обучающиеся изучают не только грамматические и лексические аспекты, влияющие на развитие коммуникативных навыков, но и профессиональные аспекты, помогающие им, освоиться в среде своей будущей профессии через терминологический и понятийный аппарат изучаемой профессии. Работа на практических занятиях была направлена на формирование профессиональной языковой инкультурации и спланирована с учетом таких интерактивных методов [3; 5]:

1. Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики [5; 8; 9].

Метод деловой игры позволил обучающимся более точно и осознанно усвоить специфику использования учебного материала в профессиональной речи при его освоении и закреплении, а также усовершенствовать речемыслительную деятельность.

2. Ролевая игра – форма основана на воспроизведении определенных профессиональных функций коллективом обучающихся на основе заранее распределенных ролей.

Метод ролевой игры позволил смоделировать поведение участников игры по заданным правилам, создать социальное и предметное содержание профессиональной деятельности специалистов отрасли связи с целью повышения уровня теоретических знаний о культуре профессиональной речи [5; 8].

3. Мозговой штурм – один из методов проведения практических занятий в интерактивной форме, характеризующийся высокой эффективностью и большой творческой активностью обучающихся [5; 9].

Метод мозгового штурма использовался для развития коммуникативных навыков, умений командной работы, а также развития познавательной активности и критического мышления.

4. Кейс-метод – один из наиболее эффективных методов обучения, получивший популярность в профессиональном образовании [1; 6].

Обучение с использованием кейс-метода позволило создать имитацию реального события на учебных занятиях, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной профессиональной ситуации. Использование данного метода способствовало формированию у обучающихся таких профессионально важных качеств, как системность мышления, самостоятельность и инициативность, коммерческая и деловая направленность, умение работать с информацией, коммуникативные навыки.

Применяемые интерактивные формы работы позволили сформировать у обучающихся-будущих специалистов отрасли связи не только предметные навыки и умения, но и профессиональные: высокую креативность и гибкость, способность к самостоятельным действиям и командной работе, навыки систематизации и применения информации на практике, умение жить в новом информационном обществе. Данная структурно-функциональная модель формирования профессиональной языковой инкультурации обучающихся способствовала успешному профессиональному становлению будущих специалистов [2; 4; 9].

Формирование профессиональной языковой инкультурации представляет собой длительный и сложный процесс, пронизывающий различные компоненты образовательного процесса – от содержания до методов и средств обучения, требующий создания следующих педагогических условий:

включение в содержание языковых учебных дисциплин блоков учебной информации, направленных на последовательное и системное формирование профессиональной языковой инкультурации как интегративного личностного образования;

использование комплекса интерактивных форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих высокую интенсивность и качество общения обучающихся в учебном процессе;

систематическое вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность по выполнению заданий и упражнений различного уровня сложности,

обеспечивающих последовательное формирование профессиональной языковой инкультурации.

Реализация указанных педагогических условий позволит реализовать разработанную структурно-функциональную модель формирования профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи в образовательном процессе учреждений профессионального образования.

#### Список использованной источников

1. Авдеева, Т. И. Применение метода case study в преподавании [Текст] / Т. И. Авдеева, М. И. Высокос, С. И. Зыкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 102. - С. 81-83.
2. Борисова, Н. Б. Дискуссия в научно-технической пропаганде и активном обучении: метод. пособие [Текст] / Н. Б. Борисова, А. А. Соловьева. – М.: Б.и., 1990. – 30 с.
3. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения [Текст] / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск: «БИП-С», 2003. – 128 с.
4. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования [Текст] / А.Н. Дахин. – М.: НИИ шк. Технологий, 2009. – 209 с
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
6. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е. А. Михайлова // Маркетинг. – 1999. - № 1. – С. 109-117.
7. Музалёв, А.А. Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалиста в условиях профессионально-технической школы [Текст] / А.А. Музалёв // Молодой ученый. – 2014. – №4. — с. 1040–1045.
8. Рябова, Н. Деловая игра: особенности метода, возможности применения, примеры [Текст] / Н. Рябова // Клуб устойчивого развития: в помощь лидеру / А. А. Величко; под общ. Ред. Г. В. Веремейчик. – Минск: Минсктиппроект, 2006. – С. 80-113.
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / под. Ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

## **ИННОВАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СОЗДАНИЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Артемов Игорь Анатольевич*

*к.п.н., директор*

*ГБПОУ «Московский государственный  
образовательный комплекс»*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [artemievia@mgok.pro](mailto:artemievia@mgok.pro)*

**Аннотация.** В данной статье представлен авторский проект «Создание на базе профессиональных образовательных организаций хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств», который вошел в ТОП-100 на Форуме «Сильные идеи для нового времени».

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, колледж, малые и средние инновационные предприятия, трудоустройство, учебно-производственный участок.

**Abstract.** This article presents the author's project "Creation of business companies or business partnerships on the basis of professional educational organizations", which was included in the TOP 100 at the Forum «Strong ideas for the New Time».

**Keywords:** secondary vocational education, college, small and medium-sized innovative enterprises, employment, training and production site.

Развитие новых технологий приводит к повышению требований потенциальных работодателей к рабочим кадрам, соответственно, растут требования к подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена [1].

В настоящее время среди абитуриентов растет востребованность среднего профессионального образования. В 2020 году конкурс поступающих на профессии и специальности среднего профессионального образования достиг 20 человек на место, при этом более 60 % всех выпускников подали заявления в колледжи. Рабочие профессии и специальности становятся осознанным выбором молодого поколения и гарантом успешного старта карьеры [2, 3].

Для решения задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года» [5] и национальном проекте «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в части популяризации предпринимательства и акселерации субъектов малого и среднего предпринимательства [4], ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» стал разработчиком проекта «Создание на базе профессиональных образовательных организаций хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств», который вошел в ТОП-100 на Форуме «Сильные идеи для нового времени». В качестве регионов для апробации пилотной модели планируются: г. Москва, Краснодарский край, Липецкая область и Сахалин.

Появление новых форм при колледжах, а именно – создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать, будет способствовать развитию мотивации высоких образовательных достижений, а производство получит высококвалифицированные кадры, имеющие опыт реализации проектов. Развитию данного направления способствует создание более 5 000 современных мастерских до 2024 года в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [6].

Цель проекта «Создание на базе профессиональных образовательных организаций хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств» – дать выпускникам колледжей возможность трудоустройства по осваиваемой специальности (профессии), а также дать профессиональным образовательным организациям импульс для создания стартапов в форме субъектов малого и среднего предпринимательства.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) закрепление самого механизма создания субъектов малого и среднего предпринимательства для СПО и расширения функций для профессиональной образовательной организации в Федеральном законе «Об образовании в РФ»;
- 2) дополнение категорий субъектов малого и среднего предпринимательства в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»;
- 3) разработка и утверждение Постановления Правительства РФ о реализации пилотной модели;
- 4) разработка и утверждение Распоряжения исполнительных органов государственной власти конкретных субъектов РФ о внедрении пилотной модели в регионе;
- 5) апробировать 2 формы субъектов малого и среднего предпринимательства на базе колледжей: ООО и хозяйственное партнерство.

Создание субъектов малого и среднего предпринимательства на базе профессиональных образовательных организаций позволит:

- выпускнику получить реальное сопровождение и адаптацию на первом рабочем месте под условия рынка труда, выйти за рамки дефицитов компетенций, работая над реальными заказами под наставничеством своих мастеров и получая новые знания и навыки. Студенты смогут получить не только практикоориентированное образование в рамках ФГОС, но и повысить свою финансовую грамотность за счёт погружения в бизнес-среду;
- органам государственной власти выстроить платформу по быстрой адаптации выпускников к работе на соответствующий сектор экономики, а также серьезный толчок для развития бизнес-среды и появления новых стартапов, в том числе на базе субъектов малого и среднего предпринимательства;
- системе профессионального образования повысить конкурентоспособность реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования как внутри страны, так и на международном уровне;
- профессиональным образовательным организациям развивать инфраструктуру с планомерным наращиванием производственных мощностей, а также расширить свои ресурсы, в том числе человеческие. И, безусловно, это повысит осознанность и ответственность образовательных организаций за качество подготовки выпускников.

Таким образом, малые инновационные предприятия, учебно-производственные участки на базе колледжей – это не только реальные площадки для стажировок и практик студентов, но и первое рабочее место для будущего выпускника, когда обучающиеся вместе с экспертами и педагогами выполняют реальные заказы от клиентов и оказывают сопутствующие не образовательные услуги для населения и организаций региона по профилю профессиональной образовательной организации.

#### Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Развитие государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в СПО / И.А. Артемьев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М., 2020. – С. 35-39.

2. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения 04.04.2021 г.)

3. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года // Новости Минпросвещения России. – 23.10.2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения 06.02.2021 г.)

4. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy\\_proekt\\_maloe\\_i\\_srednee\\_predprinimatelstvo\\_i\\_podderzhka\\_individualnoy\\_predprinimatelskoy\\_iniciativy/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/)

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Информационно правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>

6. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>



## НОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Бакулев Геннадий Петрович*

*доктор фил. наук, профессор,*

*Всероссийский государственный институт*

*кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК),*

*кафедра русского и иностранных языков, профессор*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [gpbakulev@mail.ru](mailto:gpbakulev@mail.ru)*

*Григорьева Наталья Геннадьевна*

*кандидат искусствоведения, доцент,*

*Всероссийский государственный институт*

*кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК),*

*кафедра русского и иностранных языков, доцент*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [nloskutova@yandex.ru](mailto:nloskutova@yandex.ru)*

**Аннотация.** Авторы обосновывают возникновение новой компетенции в образовании – умение создания видеоконтента по предназначению. В статье подчеркивается, что профессионализм будущих специалистов будет оцениваться по определенным критериям, в том числе по умению создавать качественные материалы во всех отношениях.

**Ключевые слова:** создание видеоконтента; практико-ориентированный подход; дистанционная форма обучения; образование; презентация; компетенция.

**Abstract.** The authors indicate the emergence of a new competency in education, namely, skills to create all sorts of video content. The article emphasizes that among the criteria designed to assess professionalism, there soon will be found one that takes into account the ability of a future specialist to provide quality materials in all aspects.

**Keywords:** video content; practice-oriented approach; distance learning; education; presentation; competency.

Массовый уход на дистант, который, по всей видимости, останется важной составной частью системы образования во всем мире, внес в учебный процесс

существенные коррективы. Главным компонентом образования при этом было и остается его содержание, которое не должно зависеть от формы, но должно приобретать форму в зависимости от запроса общества. Преподаватели, теоретики и администраторы образования стали уделять внимание практико-ориентированному подходу. Определение и описание практико-ориентированного подхода нашли отражение в трудах российских и зарубежных исследований. Так, например, отечественный автор И.В. Вяткина подчеркивает целесообразность разработки механизма взаимодействия вузов и потенциальных работодателей, что реализуется посредством смещения акцентов в образовании на практическую реализацию сформированных в процессе обучения компетенций [1]. Немецкий методист Д. Варнеке отмечает, что практико-ориентированный подход – это организация профессиональной подготовки в сочетании с теоретическими и практическими компонентами, реализуемыми в учебном процессе, путем введения различных элементов профессиональной деятельности [5]. Е. Пост определяет практико-ориентированный подход как формирование у будущих специалистов набора профессиональных навыков путем применения соответствующих методик обучения [4]. С. Питч рассматривает практико-ориентированный подход как систему «case studies», смоделированных рабочих ситуаций, требующих практического решения [3]. Таким образом, практико-ориентированный подход призван незамедлительно реагировать на изменение реалий как профессиональной, так и повседневной жизни, и практика последних месяцев длительного пребывания работников и учащихся в дистанционном режиме доказала необходимость формирования важной на сегодня компетенции – способности самостоятельно создавать видеоконтент, а именно умения участвовать в коммуникации посредством видео. Использование собственного видеоконтента уже доказало практическую значимость в образовательном процессе. Высокая информативность, наглядность, низкая когнитивная нагрузка, легкость и быстрота восприятия обеспечивает видеоматериалам устойчивое положение на всех этапах обучения. Долгий период дистанционного обучения значительно увеличил спектр форм использования видеоконтента. Особенно важным для формирования компетенций является то, что видео в образовательном процессе стало использоваться не только как источник информации, но и способ получения обратной связи от студентов. Необходимость устного опроса в таких дисциплинах как, например, иностранный язык, подсказала новый способ взаимодействия – создание видеосообщения. Как будто бы, запись себя на видео мало отличается от простого устного ответа, но это не так. Запись видео представляет собой отдельный вид работы, для выполнения которого требуется целый ряд навыков. При устном ответе в аудитории существует множество

дополнительных отвлекающих факторов как для докладчика, так и для реципиента: посторонние шумы, реакция собеседника, реплики и комментарии разного рода со стороны аудитории. При записи видео студент остается один на один с камерой, что, с одной стороны, облегчает, а с другой – усложняет его задачу. Казалось бы, при записи видео студент может сам выбрать комфортные условия для того, чтобы в удобной обстановке дать ответ на заданный вопрос, но такое восприятие проблемы ошибочно. Камера является одним из самых сильных раздражающих факторов, особенно для молодых людей, которых часто заботят дополнительные аспекты, не имеющие ничего общего с ответом и выступлением по теме, как таковым. В этом контексте известная фраза психологов о том, что мудрость состоит в умении знать, на что не следует обращать внимание, приобретает особое значение.

Созданию презентаций посвящено огромное количество ресурсов, найденных как в сети, так и в учебниках, в том числе и по иностранному языку. В 2015 году издание «National Geographic» выпустило учебник «Keystone», авторы которого Пол Дамит, Хелен Стефенсон и Люис Лансфорд положили в основу учебного процесса совершенствование навыка создания презентаций и публичных выступлений. Эти два умения обозначены как главные цели обучения, причем материал учебника в полной мере позволяет при достаточном усердии обе эти цели достичь в рекомендованный авторами срок. Учебник построен на материалах конференции TED (Technology, Entertainment, Design – Технология, развлечения, дизайн). Непосредственно создатели TED пошли дальше и создали приложение с обучающим контентом по питчингу идей; новизна их подхода заключается в том, что они учат распознавать интересные идеи, которые могут заинтересовать широкую общественность.

Высокая ценность данных материалов для компетенций современных студентов не вызывает сомнений, однако ни одно из подобных руководств не учитывает в полной мере создание собственного видеоконтента для последующего воспроизведения с теми или иными целями. Это и понятно: до недавнего времени запись видео на крупных мероприятиях была отдана на откуп специалистам, а профессиональные видеоблогеры либо осваивали ремесло самостоятельно, либо пользовались советами и услугами профессиональных кинооператоров, либо вообще не уделяли видео особого внимания, полагаясь исключительно на содержательную составляющую презентации своих идей. Пандемия многое изменила. Возрастающее количество вебинаров, видеоконференций, записанных стандартным образом с экрана, с каждым днем пополняет информационные хранилища. По данным агентства Интерфакс потребление видеоконтента увеличилось на 52 % и продолжает расти и после отмены дистанта [2]. Часть этих материалов весьма

ценна, часть носит временный, преходящий характер. Ценность этих материалов, к сожалению, или к счастью, зачастую определяется в том числе и качеством записи как таковой. Конкуренция в среде видеоконтента происходит сегодня между как профессионалами высочайшего класса, так и новичками. Жизнеспособность материала в сети определяется количеством просмотров, а не гарантией высокого качества, глубины содержания и достоверности. Отполированные за много лет лекции известных деятелей науки и образования могут не составить конкуренцию контенту простому по содержанию, но с отличной инфографикой, и поэтому остаться незамеченным. Именно с целью достижения собственной рыночной капитализации современные студенты должны овладеть навыками создания видеоконтента. Если выступление готовится для видео – вебинаров, конференции, то и подготовка должна происходить с учетом особенностей видео. Для многих студентов работа на камеру будет неизменно означать состояние, называемое «боязнь сцены». Зачастую наличие съемки сковывает движения, не даёт сосредоточиться, вызывает дрожь в голосе, поэтому выступление получается смазанным. Решение – практика и опыт. При боязни камеры важно потратить много времени на дубли. Со временем человек перестанет реагировать на камеру, но для этого придется запастись терпением. Не менее важно правильно использовать свет, задний фон, внешний вид и окружающую обстановку, чтобы выгодно выглядеть на экране. Записанное видео – не просто видеоконференция с использованием видео. Студента важно приучить к тому, что в век открытости и вседозволенности информации, любой видеоконтент может попасть в сеть, поэтому все, что он снимает на камеру должно представлять его только с самой выгодной стороны. Плохое качество света или звука в лучшем случае оставит его контент незамеченным, а в худшем – может нанести урон профессиональному имиджу. В сети профессиональные кинооператоры щедро делятся своим опытом (причем совершенно бесплатно), как правильно использовать освещение в разное время суток и в разных видах помещений. Самое время начать использовать их советы не только для создания не связанных с учебным процессом роликов на Ютубе, но и в учебных целях, причем качество видео должно учитываться в критериях оценивания.

Особенности дистанционной работы вносят коррективы во многие виды деятельности. Взаимодействие преподавателя и студента с использованием видео в качестве обратной связи способствует формированию важных компетенций и вырабатывает привычку стремления к качеству выдаваемых материалов не только с точки зрения содержания, но и подачи. Необходимо внушить студентам, что в этом залог их успешной карьеры в будущем.

#### Список использованных источников

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288
2. Поточный видеоконтент доминирует среди потребителей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.interfax.ru/pressreleases/722274> Дата обращения: 03.04.2021
3. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel: Kassel University Press, 2010. – 294 s.
4. Post E. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer / Eva-Maria Post. – Leipzig: Univ. Dass, 2010. – 791 s.
5. Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung / Dagmara Warneke. – Kassel: Kassel Univ. Press, 2007. – 599 s.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ**

***Бахова Евгения Сергеевна***

*студентка 3 курса,*

*Федеральное Государственное Бюджетное*

*Образовательное Учреждение Высшего*

*Образования «Майкопский Государственный*

*Технологический Университет»,*

*Россия, г. Майкоп*

*E-mail: [bakhova2001@gmail.com](mailto:bakhova2001@gmail.com)*

***Уджуху Ирина Анзауровна***

*старший преподаватель*

*кафедры физической культуры,*

*Федеральное Государственное Бюджетное*

*Образовательное Учреждение Высшего*

*Образования «Майкопский Государственный*

*Технологический Университет»,*

*Россия, г. Майкоп*

*E-mail: [bakhova2001@gmail.com](mailto:bakhova2001@gmail.com)*

**Аннотация.** Одним из важнейших факторов развития характера, и в общем личности студента, является пространство, организованное в образовательном учреждении. Это пространство становится огромным стимулом для их развития, а точнее даёт необходимую среду и условия для того, чтобы обучающиеся могли без проблем изучать и познавать различные виды наук. Изменчивость и вариативность окружающей среды безусловно неотъемлемый фактор для обучения и познания необходимых наук для будущего студента. Образовательное пространство в современном мире – это своего рода среда существования для обучающихся, которые хотят познавать для себя что-то новое. Тем самым это пространство дает им все необходимые условия для изучения материала и даёт огромный шанс и толчок для того, чтобы найти своё место и сформироваться как полноценные личности в будущем.

**Ключевые слова:** студент; образовательное пространство; образовательная среда; структурно-логистические схемы; обучение.

**Annotation.** One of the most important factors in the development of the character, and in general the personality of the student, is the space organized in the educational institution. This space becomes a huge stimulus for their development, or rather gives the necessary environment and conditions for the student to be able to study and learn various types of sciences without any problems. The variability and variability of the environment is certainly a necessary factor for the learning and knowledge of the necessary sciences for the future student. The educational space in the modern world is a kind of living environment for a student who wants to learn something new for themselves. Thus, this space gives them all the necessary conditions for studying the material and gives them a huge chance and impetus to find their place and form as full-fledged personalities in the future.

**Key words:** student; educational space; educational environment; structural and logistic schemes; training.

Сегодня образовательное пространство максимально вошло в систему научных представлений, а также социальных наук, и считается неким современным толчком в образовательной среде. В конце прошлого века в мировом образовательном процессе возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях культуросообразности и индивидуального развития, появляются новые методы образования, в которых педагогическая действительность находится на этапе новых поисков образовательных и воспитательных концепций. Это новая концепция и планирование новых современных методов развития и воспитания молодых людей, обучающихся в образовательных учреждениях.

В каждом учебном процессе студент должен мыслить, анализировать, сопоставлять, и конечно же, обобщать, что невозможно обеспечить простой передачей знаний. Какие же изменения происходят с учебным занятием в современной образовательной среде? Отвечая на этот вопрос, мы можем говорить о конструировании предметного образовательного пространства. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта, современная (новая) образовательная среда должна базироваться из совокупности информативных, просветительных ресурсов, справочно-коммуникационных технологий, преподавательских технологий, то есть новых современных методов, с целью достижения необходимых результатов [2]. В целом можно

отметить важным данное развитие многоцелевых операций, в том числе способность грамотно принимать и подвергать обработке, а также наиболее существенно фиксировать предоставленную информацию с каждого источника.

Под развивающей образовательной средой понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей (мероприятий) для развития всех субъектов образовательного процесса. Учащиеся любого образовательного учреждения должны быть обеспечены необходимой образовательной средой, комплексом всего необходимого оборудования для практических занятий. Все обучаемые должны находиться в полном комфорте для того, чтобы изучать данный материал и без каких-либо трудностей уметь с ним работать.

Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности:

1. Для удовлетворения и формирования субъектом собственных потребностей;
2. С целью освоения личностью общественных ценностей, а также органичного переустройства их в внутренние ценности;
3. Для формирования правильной формы будущего моделирования воспитательного процесса.

Современная образовательная среда – это форма сотрудничества, которая создает специальные разновидности, особые формы общности между учащимися и педагогами, а также между самими обучающимися. Целью преподавания сегодня является формирование современной образовательной среды, в которой новые формы помогут обучающемуся получить новые знания и новое представление о современном мире и его многогранности. Однако необходимо иметь в виду, что педагог, прельщенный инновациями (то есть конфигурацией или формой), способен потерять основное – сообщить в правильной форме информацию и содержание, которые помогают правильно принять и обработать информацию. Поэтому при выборе форм и методов обучения нужно не забывать об аристотелевской концепции «золотой середины», ведь любая учебная дисциплина, напрямую связанная с духовной составляющей личности, ни в коем случае не должна превратиться в так называемое «информационное поле» прагматичного познания [1]. Образовательные технологии нужно применять обдуманно и осторожно, потому что каждый обучающийся по-своему индивидуален и должен понять содержание и смысл того, что пытается донести в своих педагогических формах обучения ему педагог.

Структурно-логические схемы, как эффективный способ формирования современной образовательной среды, является неотъемлемой частью образовательного процесса и современных методов преподавания. Умение логически мыслить всегда



являлось главным элементом духовной культуры общества и человека, общечеловеческой ценностью, несоизмеримой с материальными потребностями и благами, но в изобилии их приносящей и создающей, если человек действует, исходя из требований разума. Логика – это нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, которые выражают результат рациональной и мыслительной деятельности человека. Главная задача логики – формализация, схематизация, а также, классификация верных методов размышления и выражения, то есть общезначимых рациональных форм языкового выражения результатов мыслительной деятельности. Основные законы логики – определённая, непротиворечивость, последовательность и конечно же обоснованность. Логика имеет много правил, нарушение которых приводит к неправильным, ложным выводам.

Значимость и результативность использования структурно-закономерных методик в обучении неоспорима. Из-за этого в учебные учреждения приходят множество учащихся с клиповым мышлением, ценящих нетекстовую, четкообразную информацию. Такие студенты испытывают проблемы в восприятии продолжительной прямолинейной очередности – однородной информации.

Творческий процесс и познавательная активность неосуществимы в отсутствии стремления получить подлинное об объекте размышление. Структурно-логические схемы используют обучающиеся с клиповым мышлением (мозаичное мышление – привычка к быстрой смене картинок, восприятию фрагмента, а не конкретного объекта в целом). Такие студенты предпочитают наглядно-образную информацию, но при этом упорядочивают ее.

В схемах показывается причинно-следственная связь суждений, умозаключений, понятий, приводящих к выводу по определенной теме или проблеме, то есть присутствуют анализ, синтез и сравнение. Анализ, синтез и сравнение, как основа здорового мышления, опосредованно становятся противоядием клиповому мышлению.

Оптимальность и достоинства структурно-логических схем неоспоримы. Зрительное понимание структурно-закономерных методик значительно успешнее из-за результата точного содержания проблемы, что преподносится с учетом законов логики: рассмотрения, синтеза и сопоставления. Структурно-закономерные схемы формируют абсолютную целую картину исследуемого предмета в основе ассоциативных и закономерных отношениях определений и выводов [3]. Такие схемы гарантируют повышенную концентрацию внимания. Структурно-логические схемы помогают восстанавливать полную картину из смысловых фрагментов, они учитывают облик мышления нынешних обучающихся, предпочитающих нетекстовую, наглядно-

образную информацию, и способствуют развитию культуры научного познания, в основе которого лежит умение устанавливать причинно-следственные связи.

В заключение можно сказать, что конструирование образовательного пространства, структурно-логические схемы дают огромный толчок в современном образовательном процессе и способствует полноценному развитию обучающегося. Учащийся и преподаватель в комплексе представляют из себя новую, современную систему образования, которая даёт огромный толчок в образовании.

#### Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. М.: Просвещение, 1968. - 334 с.
2. Андреев, А.А. Основы Интернет-обучения / А.А. Андреев, Г.М. Троян. - М.: Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики и права. - 2003. - 68 с.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. канд. пед. наук М.В. Моисеевой. - М.: Изд. дом «Камерон», 2004. - 216 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАНИЯ СВОЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL)**

*Башаримова Наталья Сергеевна*

*воспитатель дошкольного образования*

*ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилева»*

*Республика Беларусь, г. Могилев*

*E-mail: [yasli-sad47@yandex.by](mailto:yasli-sad47@yandex.by)*

**Аннотация.** В статье ставится задача показать эффективность использования туров выходного дня для воспитанников и их родителей при формировании осознания своей принадлежности к малой родине у детей старшего дошкольного возраста. Статья направлена на повышение педагогической компетентности воспитателей дошкольного образования в образовательном процессе старших групп.

**Ключевые слова:** учебная программа дошкольного образования, образовательный процесс, информационные технологии, мобильное приложение izi.TRAVEL, тур выходного дня, любовь к малой родине.

**Abstract.** The article aims to show the effectiveness of the use of weekend tours for pupils and their parents in the formation of awareness of their belonging to a small homeland in children of older preschool age. The article is aimed at improving the pedagogical competence of preschool teachers in the educational process of older groups.

**Keywords:** curriculum of preschool education, educational process, information technologies, mobile application izi.TRAVEL, weekend tour, love for a small homeland.

В 2019 году в системе дошкольного образования произошли существенные изменения: введен в действие новый образовательный стандарт, обновлена учебная программа, учреждения дошкольного образования стали работать по новому типовому учебному плану [2, с. 4].

В условиях структурного и содержательного обновления дошкольного образования спектр проблем, стоящих перед современным педагогическим работником, настолько широк, что для осуществления педагогической деятельности ему необходимо постоянное

развитие своего профессионального, творческого потенциала, а порой и пересмотр тех позиций, на которых он выстраивает свою работу. Возникла необходимость поиска новых приёмов, методов и технологий. Использование информационных технологий в дошкольном образовании становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако не всегда возможно приобретение специального оборудования для использования информационных технологий. На помощь приходит масштабное распространение мобильных устройств и развитие контента для них- различного рода мобильных приложений. Это мы и попытались использовать при развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю, к труду взрослых и их профессиям.

С воспитанниками проводятся беседы, дидактические игры, специально организованные виды деятельности с целью ознакомления с природным наследием своей малой родины.

Для закрепления полученных знаний у детей старшего дошкольного возраста, нами разработаны туры выходного дня для воспитанников и их родителей «Памятники природы Могилевской области», «Скульптура родного города Могилева», «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии- слава и честь!» (с использованием мобильного приложения *izi.TRAVEL*).

Туры в данном приложении могут быть пешими или автомобильными.

Мы рассмотрим более подробно автомобильный тур выходного дня для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Памятники природы Могилевской области».

Цель тура: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. Для этого используется мобильное приложение *izi.TRAVEL*. Приложение не требует регистрации.

В аудиогиде представлены памятники природы Могилевской области: Грудиновский парк, Зоосад, Чигиринское водохранилище; Польшковичская криница; Горецкий дендрариум.

К каждому памятнику природы подобраны видеоролик, фото и записан информационный аудиотрек с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Составляя текст аудиотрека обращали внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст отличается краткостью, четкостью формулировок, необходимым количеством фактического материала, литературный язык.

Для родителей разработаны памятки, где подробно описано как пользоваться приложением. Данная информация расположена на сайте нашего учреждения дошкольного образования.

Аналогично составлен тур «В Могилеве профессий не счесть, и каждой профессии-слава и честь!», в ходе которого дети знакомятся с предприятиями нашего города. Для ознакомления с профессиями были выбраны предприятия, более значимые и доступные для понимания детей старшего дошкольного возраста: ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевлифтмаш», ОАО «Могилевский мясокомбинат», Унитарное предприятие «Белкукла», ОАО «Могилевская фабрика мороженого», ЗАО «Шаговита», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай».

Тур «Скульптура родного города Могилева» позволяет закреплять представления у воспитанников представления о родном городе, его достопримечательностях. В данном туре представлены доступные виды изобразительного искусства (скульптура): Звездочет, Дама с собачкой, Могилевские Львы, Львенок Лева, Станционный смотритель.

Преимущества использования туров выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста: доступность, возможность повторного прослушивания, не требует материальных затрат, дает возможность привлечения родителей к совместной деятельности с детьми; каждый воспитанник закрепляет представления об объекте, так как при прослушивании истории у детей активизируется правое полушарие головного мозга, которое обрабатывает информацию, выраженную в образах или символах; в результате подсознание ребенка получает опыт, изложенный естественно и без поучений.

Со всеми вышеперечисленными турами можно ознакомиться в мобильном приложении IZI.TRAVEL. В приложении при использовании тура в нижней части проставлен автор каждого тура.

Работа в данном направлении будет способствовать профессиональному росту педагогических работников, созданию возможностей для положительного общения взрослых и детей и, главное- воспитание у наших воспитанников любви к малой родине, к Республике Беларусь.

#### Список использованных источников

1. Калинина, Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т.В. Калинина. – М.: Сфера, 2008. – 250 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

*Белко Елена Владимировна*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [beminsk@mail.ru](mailto:beminsk@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье автор рассуждает о важности обучения коммуникативной культуре, а также делится опытом по использованию некоторых приемов в работе с учащимися на третьей ступени обучения. Материалы могут быть использованы на уроках английского языка. Статья предназначена для учителей-предметников, методистов, заместителей директоров, слушателей педагогических вузов.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура; модели речевого поведения; сопоставление; проблема; эмпатия.

**Abstract.** In this article the author reflects on the topic of the communicative approach to language teaching and its importance; shares some techniques for achieving successful results. The article is written for teachers, teacher trainers, headmasters, and students of teacher training colleges.

**Keywords:** communicative culture; speech behaviour models; juxtaposition; problem; empathy.

Расширение международных контактов в мировом сообществе привело к появлению новой модели обучения иностранному языку, в рамках которой особую значимость приобретают не только языковые знания и коммуникативная компетентность, но и интерес, уважение к иным культурам. Большое число конфликтных ситуаций в ходе межкультурной коммуникации вызвано различиями в менталитетах собеседников, что находит свое отражение в языке. Даже на фоне свободного владения иностранным языком нарушение норм, обусловленных этнокультурными особенностями речевого партнера, приводит к коммуникативному шоку, явному или скрытому непониманию, к прекращению коммуникации. Таким образом, одной из приоритетных задач обучения иностранному языку становится формирование иноязычной коммуникативной культуры, способствующей успешности межкультурному общению в содержательном, оценочном и

поведенческом аспектах за счет правильной интерпретации культурно обусловленного поведения собеседников.

Значимость иноязычной коммуникативной культуры в обучении иностранному языку нашла свое отражение и в образовательных стандартах для учреждений общего среднего образования. По завершении обучения на третьей ступени учащиеся должны владеть «умениями выявлять сходства и различия между родной и иными культурами», а также знать «реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания учебной программы, правила речевого и неречевого поведения», уметь «осуществлять иноязычное речевое взаимодействие с учетом национально-культурных особенностей страны изучаемого языка». [2]

Но в своей практике я постоянно сталкиваюсь с многочисленными ошибками со стороны старшеклассников в выборе и использовании правил и речевых средств коммуникативного поведения на иностранном языке. Смею предположить, что основными причинами данных ошибок являются нехватка аутентичного материала, позволяющего овладеть соответствующими нормами и правилами коммуникативного поведения носителей языка на уровне имитации типичных речевых образцов, а также неумение критически оценивать ситуацию, при которой эти образцы целесообразно использовать. Учащиеся выбирают тот или иной образец исходя из своего опыта и типичной для их культуры модели поведения. Ещё одной из причин нерелевантного использования тех или иных речевых средств является отсутствие эмпатии у собеседников.

Что же может быть сделано для обеспечения успешной коммуникации и достижения желаемого результата? На мой взгляд, для повышения уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной культуры необходимо использовать сопоставление родного и изучаемого языков в контрастных моделях речевого и ролевого поведения, что позволяет учащимся осознать новые и систематизировать накопленные ранее сведения о культуре стран изучаемого языка.

Например, в западном обществе замечания, как правило, выражены очень деликатно, косвенно: говорящий не обвиняет собеседника в нарушении правил, но при помощи соответствующих речевых формул демонстрирует свое желание выяснить, знает ли человек об их существовании. Таким образом, замечание звучит не как упрек, а как стремление проинформировать слушающего о существующем порядке, даже если это касается самых элементарных норм поведения в обществе. Например, *“Excuse me, sir, I don't know if you're aware of this but you ...”*, *“... are you aware that they've been throwing stones at ...”*.

В нашей же культуре мы действуем скорее назидательно и инструктивно, чем опосредованно. Например, «*Успокойтесь! Не шалите!*»

Расхождение культур в отношении к смыслу коммуникации также чувствуется и в формулах прощания. Выбор уместной формулы прощания, приемлемый вариант напутствия, пожелания у представителей славянского менталитета во многом зависит от того, что связывает собеседников (деловые или личные отношения, конкретный эпизодический повод либо давнее знакомство и т. д.) и от того, что было предметом беседы в данном случае: «*Спасибо за приятный вечер! Желаем, чтобы у Вас все устроилось. Позвоните нам, когда ситуация прояснится ...*» Британское прощание практически всегда в значительной степени клишировано и стандартно: “*Bye! See you later!*” Пожелания, как и выбор формулы прощания, обусловлены в основном социально-статусной принадлежностью собеседников и общим стилем взаимодействия: “*Have a good time! Take care! Keep in touch!*”

Сложности могут представлять также крылатые выражения, устойчивые сравнения, фразеологизмы, пословицы и поговорки, распространенные высказывания социально-бытовой тематики. Например, *to be on cloud nine*—*быть на седьмом небе от счастья*.

Помимо сопоставления, для достижения в итоге позитивного для обеих сторон результата общения, необходимо также использовать ситуативно и стилистически разнообразные речевые образцы, обеспечивающие решение конкретных коммуникативных задач в иноязычной среде. Это поможет приобщить учащихся к новым картинам мира.

Например, при выражении своего несогласия с собеседником относительно его оценочных суждений целесообразно использовать смягчающие вводные конструкции: *Oh, it sounds quite possible to me but ... Yes, I see what you mean. I personally believe ... There is no question about this idea as a fact but ... You know; first, I also saw it the same way, only ... Well, if you ask me ...*

Успешность коммуникации также может обеспечить использование средств различной модальности для выражения советов и предложений: *I would suggest going to ... You might like to make a trip to ... Why don't you visit ... Perhaps you'll enjoy ...*

Особое внимание следует уделять и интонации, так как интонация русской речи нередко воспринимается англичанами как слишком категоричная, недружелюбная или даже враждебная из-за обилия нисходящих тонов в русской мелодике.

Для активизации речемыслительной деятельности и развития критического мышления, в работу учащихся необходимо включать задания, предполагающие решение



каких-либо значимых проблем, а также поиск самостоятельного, творческого подхода, формулирование выводов. В учебных целях необходимо использовать аутентичные ситуации коммуникативного взаимодействия представителей разных культур, где были бы наглядно реализованы этнокультурные особенности их менталитетов, и моделировать ситуации, приближенные к реальным условиям межкультурной коммуникативной практики. Например, *“Watch the following video episode. What features specific for British people can you identify in the speaker’s approach to family problems? Pick all interesting facts of their behaviour from the given video that would shock or confuse you.”*

В заключение хочется отметить, что обеспечение благоприятной бесконфликтной атмосферы в процессе межкультурного диалога достигается также и за счет навыков речевого оформления доброжелательного отношения к собеседнику и к ситуации в целом. Эффективное взаимодействие с представителем изучаемой культуры предполагает преодоление внутренних предубеждений по отношению к малоизвестному, чужому, понимание эмоционального состояния коммуникативного партнера, в основе которых лежит эмпатия. Особое значение в изучении иностранного языка, на мой взгляд, приобретает когнитивная эмпатия. Учащихся необходимо направлять на осмысленное, интеллектуальное восприятие чувств других людей, так, как только в этом случае они смогут понять внутреннее состояние собеседника, легко настроиться на его волну, приспособиться к ситуации и вести себя правильно.

#### Список использованных источников

1. Бабинская, П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации / П.К. Бабинская, А.А. Мирский // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. Минск, 2001. – №1. – С. 4–7.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. (Дата обращения: 05.04.2021)
3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 271 с.

## ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ПРОЦЕСС ПРОДУКТ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Бетретдинова Инесса Константиновна*

*ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,*

*преподаватель кафедры  
иностраннных языков № 2*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [Betretdinova.IK@rea.ru](mailto:Betretdinova.IK@rea.ru)*

**Аннотация.** В данной статье описан ряд образовательных платформ и массовых открытых онлайн-курсов, направленных на обучение студентов неязыкового вуза деловой переписке на английском языке. Автор описывает возможность и необходимость внедрения таких курсов в процесс продукт-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** продукт-ориентированное обучение; деловая переписка; массовые открытые онлайн-курсы; иностранный язык; неязыковой вуз.

**Abstract.** This article describes a number of educational platforms and mass open online courses aimed at teaching business correspondence in the English language to students at a non-linguistic university. The author describes the possibility and the necessity to implement such courses into the process of product-oriented foreign language teaching at a non-linguistic university.

**Keywords:** product-oriented teaching; business correspondence; mass open online courses; foreign language; non-linguistic university.

Как известно, продукт-ориентированное обучение в неязыковом ВУЗе представляет собой комплексную систему, фундаментальным положением которой является «творческое усвоение знаний, формирование компетенций и навыков в процессе самостоятельной продуктивной деятельности студентов, направленной на развитие умений профессиональной коммуникации» [5, с. 183]. Среди ключевых компетенций особое значение имеет коммуникативная компетенция как основа формирования всей совокупности профессиональных компетенций [4, с. 220].

Ориентация на создание индивидуально значимого продукта как результата учебной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык» детерминирована все

возрастающими запросами работодателей к высокому уровню владения выпускником рядом необходимых профессиональных компетенций. Специалистам всех крупных международных компаний важно владеть умением вести деловую переписку на иностранном языке, и это требование находит свое отражение в содержании учебных пособий по деловому английскому языку, используемых в неязыковом вузе.

Анализ подобных пособий по деловому английскому языку, изучаемых студентами направления подготовки «Гостиничное дело» в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», выявил недостаточное количество упражнений, направленных на формирование и развитие умений письменной речи в контексте деловой переписки [1, с. 176]. Более того, анкетирование студентов-бакалавров 1-2 курсов данного направления подготовки показало, что все обучающиеся считают умение вести деловую переписку одним из ключевых в рамках своей будущей профессиональной деятельности, однако лишь 12% опрошенных студентов имеют примерное представление о том, как писать деловые письма на иностранном языке. При этом респонденты обладают такими знаниями вследствие вынужденной необходимости ведения деловой переписки по месту работы / подработки. Таким образом, недостаточность материала в учебных пособиях вкупе с весьма ограниченным опытом студентов-бакалавров обусловили актуальность разработки соответствующих дополнительных материалов, направленных на формирование и развитие умений письменной речи студентов-бакалавров в рамках выполнения их будущих профессиональных обязанностей.

Одним из современных направлений системы образования является его цифровизация, обуславливающая непрерывную разработку массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Такие курсы находятся в свободном доступе в сети Интернет и дают возможность любому студенту практически из любой точки мира получить необходимые им знания и умения [3, с. 17]. Существует ряд платформ, созданных непосредственно для внедрения МООК в процесс обучения, например:

<https://mooc.ru>

<https://www.coursera.org>

<https://ocw.mit.edu>

<https://www.my-mooc.com>

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

Необходимо подчеркнуть, что на данный момент появилось достаточное количество МООК, направленных обучение деловому английскому языку в целом и формирование, и развитие умений письменной речи студентов в рамках ведения деловой переписки на английском языке, в частности. Нам видится целесообразным включение

подобных курсов или их отдельных составляющих элементов в процесс продукт-ориентированного обучения деловому английскому языку в неязыковом вузе.

Анализ вышеуказанных платформ позволил нам отобрать наиболее подходящие MOOK для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Гостиничное дело», так как, по нашему мнению, данные платформы способны создать интерактивную среду обучения, развития будущего специалиста за счет «создания комфортных условий обучения и включенность студентов в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения» [2, с. 17].

Образовательная платформа Coursera предлагает курс «Writing professional emails and memos», разработанный ведущими специалистами университетов штата Джорджия. Предполагается, что в результате освоения материалов этого курса, обучающиеся получают достаточно общее представление об общепринятом формате деловых электронных писем, познакомятся с некоторыми особенностями вокабуляра и правилами построения грамматических и синтаксических конструкций деловой корреспонденции.

На сайте образовательного портала British Council вниманию студентов предлагается курс «English for e-mails». Этот MOOK отличается достаточно четкой и лаконичной структурой и состоит из 12 уроков, в каждом из которых студенты могут освоить определенные аспекты составления делового письма: «Sending and receiving e-mails», «Making arrangements», «Enquiries», «Organising your writing», «Email etiquette» и другие.

Особенностью MOOK является не только свободный доступ к материалам, но их удобный формат: небольшой видеоролик или презентация, раздаточный материал и текст урока (лекции). Такая организация материала делает возможным его использование на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Преподаватель может ознакомить студентов с роликом или презентацией, обсудить предоставляемые образцы деловых писем, предложить студентам выполнить задания, представленные на раздаточном материале, и, как вариант домашнего задания, предложить обучающимся создать свой индивидуальный письменный продукт профессиональной направленности.

Таким образом, с помощью цифровых инструментов создается пространство для реализации креативных способностей студентов, формирования их уникальности и неповторимости, профессиональной значимости и успешности в современной межкультурной среде.

#### Список использованных источников

1. Бетретдинова, И.К. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах [Текст] / И.К. Бетретдинова // Педагогический журнал. – 2020. – Т.10. – № 5А. – С. 173-180.
2. Подымова, Л. С. Интерактивные методы обучения и воспитания в системе общего, среднего и высшего профессионального образования / Л. С. Подымова, В. П. Сергеева, Г. В. Сороковых. – Москва: Тезаурус, 2011. – 248 с.
3. Семаева, О.В. Использование ресурсов MOOK в преподавании иностранного языка в вузе [Текст] / О.В. Семаева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2021. – № 1 (35). – С. 17-24.
4. Сороковых, Г.В. Формирование и оценка уровня сформированности речевой компетенции на примере говорения [Текст] / Г.В. Сороковых, М.К. Чадунели, А.О. Андрух // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: Сборник трудов участников VI Всероссийской научно-практической конференции, Серпухов, 20 апреля 2016 года. – Серпухов: Межрегиональное общественное учреждение «Институт инженерной физики», 2016. – С. 220-223.
5. Сороковых, Г.В. Продукт-ориентированная подготовка учителя иностранного языка как методическая проблема [Текст] / Г.В. Сороковых // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе: Материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Москва, 26 апреля 2018 года / Под редакцией Л.Д. Торосян. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – С. 183-187.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Бирюкова Ирина Петровна*

*к. пед. н, доцент,*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил*

*«Военно-воздушная академия имени*

*профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,*

*кафедра физики и химии, доцент*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [ipbir95@mail.ru](mailto:ipbir95@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье описываются требования к организации физического практикума для обеспечения начального этапа формирования исследовательских компетенций. Представлена характеристика трех уровней формирования компетенций и показатели сложности соответствующих учебно-исследовательских заданий. Предлагаются методики выполнения лабораторных работ, которые включают разносторонние экспериментальные исследования и компьютерное моделирование изучаемых физических явлений. Рассматривается применение предлагаемых методик при выполнении конкретных лабораторных работ.

**Ключевые слова:** физический практикум; компьютерное моделирование; исследовательская деятельность; общепрофессиональные компетенции; уровни сформированности компетенций.

**Abstract.** The article describes the requirements for the organization of a physical workshop to ensure the initial stage of the research competencies formation. The characteristics of the three competence formation levels and indicators of the corresponding educational and research tasks complexity are presented. Methods of performing laboratory works which include versatile experimental studies and simulation of physical phenomena are proposed. The application of the presented methods in the performance of specific laboratory works is considered.

**Keywords:** physics practice; simulation; research activities; general professional competencies; competence formation levels.

Профессиональная подготовка в современной высшей школе основывается на компетентностном подходе, реализация которого требуется на всех стадиях обучения в вузе, в том числе на младших курсах при освоении общеобразовательных дисциплин. Курс физики может обеспечивать при соответствующей организации учебного процесса начальный этап формирования общепрофессиональных компетенций, необходимых в исследовательской и проектной деятельности будущего специалиста. Важными из них являются способности применять методы научных исследований, в частности физический эксперимент и компьютерное моделирование при решении возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем. Формированию таких компетенций может способствовать обучающая среда в рамках лабораторного практикума по физике, в которой студент может проявить активность и самостоятельность, а также приобрести опыт проведения исследований. Для этого необходимо выполнение следующих условий и требований к организации процесса выполнения лабораторных работ.

Во-первых, для развития умений постановки задач и планирования экспериментов необходимо, чтобы лабораторное оборудование и сопровождающее программное обеспечение позволяло проводить разносторонние исследования изучаемых физических явлений. Следовательно, конструкция лабораторных установок должна допускать возможность их трансформации для различных целей. При этом лабораторное оборудование должно поддерживать различные методики экспериментов и способы измерений, а также возможности определения как можно большего количества физических величин, характеризующих изучаемое явление, и зависимостей между ними. Например, при изучении вращательного движения используется лабораторная установка, которая представляет собой маховик с подвешенным грузом и может трансформироваться в маятник Максвелла [2]. Массивные диски, используемые в качестве маховика и тела, совершающего колебания в маятнике Максвелла, должны быть разных размеров и масс, а также иметь отверстия на различных расстояниях от оси диска, в которые можно вставлять дополнительные тела для варьирования заданным образом моментов инерции. Наборы подвешиваемых к маховику грузов, в свою очередь, должны содержать тела разной массы в целях изменения моментов действующих на маховик сил. Такая лабораторная установка позволяет определить моменты инерции дисков с помощью двух методик, сравнить полученные значения между собой и с результатом теоретического расчета, а также экспериментально проверить выполнимость законов динамики поступательного и вращательного движений и закона сохранения энергии в данной ситуации, найти зависимость момента инерции от распределения масс относительно оси вращения.

Во-вторых, для углубленного изучения теоретических положений, используемых для описания рассматриваемых в лабораторных работах явлений, и расширения круга решаемых задач экспериментальное исследование дополняется компьютерным моделированием. Выполняется моделирование процессов, наблюдаемых на экспериментальной установке, результаты моделирования сравниваются с результатами экспериментов, и оценивается адекватность и точность используемых теоретических моделей. При этом в зависимости от содержания профессиональной подготовки и уже сформированных компетенций студент может сам создавать компьютерные модели изучаемых явлений или использовать готовые моделирующие программы. Такие программы должны давать возможности для проведения разносторонних вычислительных экспериментов и основываться на разных моделях изучаемого явления, учитывающих разные влияющие на рассматриваемую физическую систему факторы. Например, при изучении законов вращательного движения с помощью рассмотренной лабораторной установки выполняется моделирование вращательного движения маховика и плоского движения маятника Максвелла с учетом и без учета сил трения и сопротивления воздуха. Моделирование проводится с целью оценки точности применяемых экспериментальных методик определения моментов инерции, построенных на основе систем уравнений поступательного и вращательного движений или закона сохранения энергии.

В-третьих, при организации деятельности обучающихся, направленной на формирование компетенций в процессе выполнения лабораторных работ, соответствующая система учебно-исследовательских задач должна содержать задания разного уровня сложности и иметь профессиональную направленность. Разный уровень сложности предлагаемых заданий необходим для обеспечения индивидуальных траекторий формирования компетенций, так как это уникальный для каждого обучающегося процесс, в значительной степени зависящий от личностных качеств обучающегося, характера его мотивов, ценностных ориентаций и текущего уровня подготовки. Сложность задаваемых целей исследований и предлагаемых задач определяется, в первую очередь, уровнем сформированности компетенций, прописанным в рабочей программе учебной дисциплины в качестве результата ее освоения. В связи с этим предлагается ввести три уровня сложности решаемых задач, соответствующих пороговому, базовому и высокому уровням сформированности исследовательских компетенций [1].

В условиях лабораторного практикума по физике пороговый уровень сформированности исследовательских компетенций предполагает способности



выполнять отдельные этапы экспериментального исследования, а именно проводить эксперименты по готовым методикам для решения поставленных преподавателем задач, обрабатывать и анализировать результаты, формулировать выводы и оформлять отчеты. Базовый уровень соответствует способности самостоятельно выполнять целостные эксперименты по поставленным задачам, включая анализ теоретической модели, в том числе и с помощью компьютерного моделирования, формулировку гипотезы исследования, планирование и проведение эксперимента, обработку его результатов с помощью известных статистических методик, анализ результатов и оценку их правильности, самостоятельную корректировку, при необходимости, своих предыдущих и спланированных действий, формулировку выводов, оформление отчетов, выступления с сообщениями о результатах исследований. Высокий уровень достигается при условии сформированности компетенций на базовом уровне и дополнительно предполагает, что обучающийся имеет опыт соответствующей деятельности и способен сформулировать цель исследования на основе анализа имеющейся проблемы, поставить задачи в соответствии с условиями проведения исследования, разработать методику эксперимента на базе обоснованно выбранной теоретической модели, разработать экспериментальную установку и подобрать измерительные приборы, составить компьютерную модель и провести по ней расчеты для более эффективного планирования эксперимента и проверки правильности полученных результатов, оценить качество выполненной работы и возможность использования приобретенного опыта в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Сложность задач, предлагаемых обучающемуся и поставленных им самим, оценивается по объему проводимого исследования, субъективной новизне применяемых методик экспериментов, сложности используемых установок и программного обеспечения, объему необходимых теоретических знаний, степени самостоятельности при выполнении исследования.

Для примера рассмотрим лабораторную работу, в процессе которой выполняется исследование электромагнитных колебаний [4]. Первый уровень сложности включает задания, предполагающие изучение резонанса в последовательном колебательном контуре и затухающих колебаний. Определяются добротности колебательных контуров с различными активными сопротивлениями по двум методикам: по отношению амплитуды резонансного напряжения на реактивном элементе к амплитуде входного напряжения и посредством определения логарифмических декрементов затухания по осциллограммам затухающих колебаний.

На втором уровне сравниваются добротности последовательных колебательных контуров, определенных по резонансным кривым напряжений на реактивных элементах и силы тока в контуре. Первая методика подразумевает определение добротностей по отношению амплитуды резонансного напряжения на конденсаторе или катушке к амплитуде входного напряжения, вторая – по относительной полуширине резонансной кривой. Исследуются также зависимости резонансной частоты и добротности от параметров контуров.

Задания третьего уровня предполагают параллельное изучение резонансов в последовательном и параллельном колебательных контурах, определение резонансных частот и добротностей контуров по резонансным кривым, а также фазовых соотношений по осциллограммам. На третьем уровне сложности рекомендуется выполнять компьютерное моделирование процессов в колебательных контурах. Причем для этого можно использовать один блок программы, численно решающий дифференциальное уравнение вынужденных колебаний, который также может применяться для расчета зависимостей от времени характеристик затухающих электромагнитных колебаний и затухающих и вынужденных механических колебаний. Таким способом используется единый подход к описанию колебаний различной физической природы, способствующий развитию способностей к обобщению и систематизации получаемой в ходе экспериментов информации.

Для реализации профессиональной направленности учебно-исследовательских заданий, они должны формулироваться в контексте предполагаемой деятельности специалиста. Например, для студентов или курсантов метеорологических направлений подготовки целесообразно углубленное изучение рассеяния и поглощения электромагнитных волн, в том числе солнечной радиации в атмосфере. Практическое изучение этих вопросов в рамках лабораторного практикума по физике возможно на основе компьютерного моделирования, для проведения которого обучающимся могут быть поставлены задачи зондирования облаков и определения их типов по характеру рассеянного электромагнитного излучения [3].

Таким образом, предлагаемая организация выполнения лабораторных работ в курсе физики будет способствовать формированию исследовательских компетенций, развитию аналитико-синтетического мышления, освоению методологии научных исследований и системы физических законов в контексте их применения в экспериментальных исследованиях и будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Бакланов, И.О. Диагностика формирования компетенций в лабораторных практикумах естественнонаучных дисциплин [текст] / И.О. Бакланов, И.П. Бирюкова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 8. – С. 113-119.
2. Бирюкова, И.П. Методика многоуровневой организации лабораторного практикума по физике [текст] / И.П. Бирюкова // Машиностроение: инновационные аспекты развития: материалы II международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 233-236.
3. Бирюкова, И.П. Программно-информационный комплекс для моделирования рассеяния электромагнитных волн в курсе физики [текст] / И.П. Бирюкова // Физико-математическое моделирование систем. Материалы XVII Международного семинара. – 2017. – С. 17-19.
4. Бирюкова, И.П. Многоуровневая организация комплексных лабораторных работ по физике [текст] / И.П. Бирюкова, Н.Н. Панюшкин // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы IV Международной научной конференции. – 2019. – С. 202-204

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Бочило Наталья Владимировна***

*Белорусский государственный  
технологический университет  
кафедра высшей математики,*

*старший преподаватель*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [bochilo.n@mail.ru](mailto:bochilo.n@mail.ru)*

***Калиновская Елена Валентиновна***

*Белорусский государственный  
технологический университет  
кафедра высшей математики,*

*старший преподаватель*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [kastus91@mail.ru](mailto:kastus91@mail.ru)*

***Ловенецкая Елена Ивановна***

*к. физ.-мат. н., доцент,*

*Белорусский государственный  
технологический университет*

*кафедра высшей математики, доцент*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [ei\\_blinova@mail.ru](mailto:ei_blinova@mail.ru)*

**Аннотация.** Современные условия жизни и развития общества диктуют необходимость поиска и применения новых форм, методов и средств организации учебного процесса. Это требует внедрения инновационных подходов к обучению, что предполагает широкое использование современных компьютерных информационных и коммуникационных технологий. На кафедре высшей математики БГТУ разработан единый информационный ресурс в виде ЭУМК по читаемым дисциплинам. Он стал платформой для проведения

занятий дистанционно в период самоизоляции. Данная статья посвящена анализу опыта такой работы, ее слабых и положительных сторонах.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; информационные технологии; самостоятельная работа студентов

**Abstract.** Modern conditions of life and development of society dictate the need to search and apply new forms, methods and means of organizing the educational process. This requires the introduction of innovative approaches to teaching, which involves the widespread use of modern computer information and communication technologies. At the Department of Higher Mathematics, BSTU, a single information resource has been developed in the form of EUMK for readable disciplines. It became a platform for conducting classes remotely during the period of self-isolation. This article is devoted to the analysis of the experience of such work, its weaknesses and positive aspects.

**Key words:** distance learning; information Technology; independent work of students

Современная система высшего образования обладает достаточно серьезной научной базой, которая позволяет готовить специалиста, обладающего широкой эрудицией, крепкими фундаментальными знаниями, способного применять эти знания на практике. Но наступившая информационная эра, глобализация в образовании диктуют необходимость поиска и применения новых форм, методов и средств организации учебного процесса и деятельности высшей школы. Институт образования остается базовым инструментом для трансляции знаний в разные сферы человеческой деятельности, поэтому он требует внедрения инновационных подходов к организации учебного процесса, а это предполагает широкое использование современных компьютерных информационных и коммуникационных технологий обучения.

На кафедре высшей математики Белорусского государственного технологического университета (БГТУ) с целью внедрения в образовательный процесс Internet-технологий на протяжении нескольких лет уже велась разработка единого информационного ресурса в виде ЭУМК по читаемым дисциплинам (в виде дистанционных курсов в LMS Moodle). Он направлен на реализацию требований образовательных стандартов и образовательных программ высшего образования. Разработанные ЭУМК содержат: теоретическую часть, где представлены основные теоретические сведения по всем темам курса, готовые тексты лекций; практическую часть, где приводится достаточное количество примеров с решениями и содержатся материалы для проведения практических занятий в аудитории и для самостоятельной работы; раздел контроля знаний, где размещены задания для

текущей и итоговой аттестации – это примерные варианты контрольных работ и тестовые задания, которые могут быть использованы студентами для самоконтроля при подготовке к контрольным работам в аудитории, а также могут применяться преподавателями для промежуточного контроля знаний, и вспомогательный раздел, содержащий учебно-программную документацию и список рекомендуемой литературы. Созданные в системе Moodle ЭУМК, представляют собой полноценный мультимедийный продукт, содержащий все необходимые учебно-методические материалы для проведения занятий удаленно и отвечающий всем запросам дистанционного обучения. Предполагалось, что разработанные ЭУМК обеспечат студентов всем необходимым для эффективной самостоятельной работы, расширят возможности для самообразования, будут использоваться ими в случае необходимости устранения пробелов в знаниях, а также для самоконтроля [1, С. 136].

Но в 2020 году весь мир столкнулся с необходимостью быстрого переноса обучения в дистанционный формат. Разработанные ЭУМК стали платформой для проведения занятий дистанционно. Техническую основу обучения составили локальные сети, интернет, мобильные устройства. И, казалось бы, вот оно, наступило время, когда онлайн-образование становится нормой. Есть все необходимое для получения знаний удаленно, только работай. Но, оглядываясь назад, анализируя опыт дистанционной работы, все чаще приходишь к мысли, что не так все радужно и просто, что необходимо возвращаться к традиционным методам обучения, а онлайн-образование – это, скорее, вынужденная мера. Во время пандемии проявились его слабые стороны и недостатки. Их отмечали и преподаватели, и студенты.

В условиях экстренного переноса обучения в дистанционный формат преподаватели вынуждены были организовать учебный процесс с помощью дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации студентов и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. Не все были готовы к такой кардинальной перестройке учебного процесса и в плане обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами, и в плане готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов. Поэтому на преподавателей легла дополнительная нагрузка по подготовке материалов для качественного проведения лекционных и практических занятий и повышению своего уровня владения дистанционными технологиями, отработки навыков работы в цифровой среде.

Основной целью образования является формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность. Для этого необходимо научиться критически мыслить, обдумывать информацию, анализировать, ставить под сомнения факты и мысли, свои собственные в том числе, уметь вести дискуссию – все это требует личного общения. Очное обучение – это не только набор знаний, но и бесценная возможность взаимодействия с преподавателями и сокурсниками. Это возможность развить такие качества, как коммуникабельность, уверенность в себе, независимость, умение работать в команде. Это и встречи с людьми, и дружба, и чувства, и общие интересы, и возможность обсуждать, спорить, высказывать свои мысли. Люди – социальные создания, они лучше учатся и усваивают информацию при личном, а не виртуальном общении. Молчаливое обучение в одиночестве подходит не всем. Кроме того, традиционное образование помогает развить и массу дополнительных качеств. Это и умение конспектировать лекции, вычленять наиболее важные факты из огромного потока информации, и умение вести дискуссию, и получение навыков публичных выступлений, и возможность развить механическую память, увеличить скорость письма. Эти навыки нельзя приобрести и развить, получая образование дистанционно.

Кроме всего прочего дистанционное обучение требует сильной мотивации и самодисциплины. Оно неизбежно заставит бороться с самым главным врагом человека – собственной ленью. И тут потребуются крепкие навыки самоконтроля, развитая сила воли и ответственность, способность рационально распределять время. В процессе обучения надо самому составить учебный план и самому следить за его выполнением, постоянно бороться с желанием отложить работу “на потом”. Отсутствие и невозможность контроля со стороны преподавателя для многих студентов является большим минусом. Многие студенты в лучшем случае распечатывали лекции, выложенные преподавателями в ЭУМК, при этом даже не пытались ознакомиться с их содержанием. Чтобы помочь студентам в изучении лекционного материала и выполнении домашних практических заданий, были организованы консультационные форумы и чаты, но, к сожалению, лишь немногие использовали эту возможность получения консультаций и выяснения возникших вопросов. Большой проблемой при проведении занятий, как лекционных, так и практических, стала сложность в вовлечении всех студентов в работу. Всегда есть в аудитории ответственные, желающие учиться, мотивированные получать крепкие знания студенты. Они активно работали на занятии, выполняли задания, задавали вопросы, но это в лучшем случае 15-20% от всех присутствующих. Но ведь основная часть – это те

студенты, которые выходят на занятие и молчат, то есть формально они присутствуют, но фактически не выходят на связь и не включаются в образовательный процесс.

Нельзя игнорировать и проблему “идентификации пользователя” при онлайн-обучении. Проверая присланные домашние задания и контрольные работы, нет уверенности, что студент выполнил их самостоятельно, а не с чьей-то помощью. Поэтому для итоговой аттестации на экзамены и зачеты студенты приезжали в университет.

И конечно, большой “минус” при дистанционном обучении – это связь и недостаточная компьютерная грамотность. Кто-то находится на даче, где Wi-Fi плохо работает, кто-то едет в автобусе или электричке и слушает лекцию с мобильного телефона, кто-то отключил микрофон и не может его подключить, кто-то вообще не видит доску, на которой решаются задания на практических занятиях и т.д., в общем, технические заминки замедляют процесс обучения, снижают темп занятий, и это нельзя игнорировать. Больше половины опрошенных студентов (65%) отметили, что обучение в дистанционном формате менее эффективно, чем обычное традиционное обучение в аудиториях и они предпочли бы учиться офлайн.

Но у онлайн-обучения есть и объективные плюсы. У каждого студента своя скорость восприятия, осмысления и усвоения изучаемого материала. В общем графике не всегда удается учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. На занятиях в аудитории нельзя “отмотать пленку” назад, чтобы разобраться с непонятными моментами. Такую возможность дает дистанционное обучение, всегда можно вернуться назад и еще раз в записи прослушать лекцию или объяснение материала на практическом занятии. Всегда есть возможность работать в своем индивидуальном темпе и комфортном режиме. Дистанционное обучение во время карантина открыло множество образовательных ресурсов и форматов, на которые раньше не обращали внимание. Это время прислушаться к себе и понять, какой тип восприятия информации подходит лучше всего. Это хороший шанс и возможность воспитать самостоятельность и ответственность, развить навыки планирования, навыки тайм-менеджмента, которые помогут не только в университете, но и на работе в будущем.

При дистанционном обучении отпадает такая проблема, как нехватка учебников. Студенты получают доступ ко всей необходимой литературе сразу же после прохождения регистрации на сайте университета. Можно получать знания, не выходя из дома, находясь на даче, в парке, кафе, в любой точке мира – везде, где есть интернет. Такая доступность – одно из основных преимуществ дистанционного обучения. Кроме того, это большая экономия времени и денег: нет необходимости снимать жилье, если нет общежития, нет необходимости тратить время на дорогу в университет и обратно, нет зависимости от



транспорта. Освободившееся время можно использовать на занятия по интересам, на которые в университете никогда не хватает времени.

Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии все глубже проникают во все сферы жизни, поэтому использование электронных средств обучения – это неизбежный этап в современных моделях образования. Стремительное развитие телекоммуникационных технологий и технологий обработки информации дало возможность увеличить объем их использования в учебном процессе высших учебных заведений. Однако внедрение новых технологий в образование должно пройти еще долгий путь.

#### Список использованных источников

1. Бочило, Н.В. Из опыта организации удаленного обучения по математике на факультете информационных технологий [Текст] / Н.В. Бочило, Е.В. Калиновская, Е.Я. Кричавец, Е.И. Ловенецкая // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы 24-й науч.-метод. конф., Минск, 25 –26 марта 2021 г. – 272 с. – С. 136–138.

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Буренко Вера Олеговна*

*НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

*кафедра социальных технологий*

*и массовых коммуникаций в спорте*

*ассистент*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: v.burenko@lesgaft.spb.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются две системы практико-ориентированного обучения русскому языку студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»: обучение русскому языку как средству получения специальности и обучение русскому языку как средству профессионального делового общения. Особое внимание уделяется вопросу речевого взаимодействия спортсменов и тренеров со средствами массовой информации в рамках ведения профессионального делового общения. Приводятся примеры практических заданий, которые формируют навыки публичного выступления.

**Ключевые слова:** русский язык; культура речи; преподаватель; практико-ориентированное обучение; публичное выступление.

**Abstract.** The article examines two systems of professionally oriented teaching of the Russian language to students of the 49.03.01 "Physical culture": teaching the Russian language as a means of obtaining a degree and teaching Russian language as a means of professional business communication. Particular attention is paid to the issue of speech interaction of athletes and coaches with the media in the framework of professional business communication. Examples of practical tasks that form public speaking skills are given.

**Key words:** Russian language; culture of speech; lecturer; professionally oriented teaching; public speaking.

В настоящее время на рынке труда конкурентоспособным работником считается специалист, грамотно выражающий мысли как в письменной, так и в устной форме речи,

способный поддерживать диалог и приводить аргументы в пользу своей точки зрения, умеющий вести дискуссию с коллегами, которые придерживаются других взглядов на тот или иной рабочий вопрос. Знание родного языка и владение культурой речи является, в том числе, инструментом для достижения профессиональных задач, является своеобразным «маркером» хорошего специалиста.

Курс дисциплины «Русский язык и культура речи» формирует у будущего специалиста в сфере физической культуры (бакалавра направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура») лингвистическую компетентность, благодаря которой возможно установление и поддержание коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения, социально-культурной, и даже социально-бытовой. «Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий, сведений о роли языка в жизни общества, формирование представлений об устройстве языка, о происходящих в нем изменениях, об истории науки о русском языке и его ведущих представителях, а также предусматривает формирование учебно-языковых умений и навыков» [2, С. 278].

Бакалавр направления подготовки «Физическая культура» готов решать следующие задачи профессиональной деятельности: тренерско-педагогические, организационно-методические, организационно-управленческие, научно-исследовательские. Для решения таких задач бакалавру необходимо владеть навыками публичных выступлений, умением выбирать аргументы в зависимости от адресата сообщения, знаниями речевого этикета. Для достижения определенной коммуникативной цели студент обязан знать, как грамотно построить убеждающий монолог. Освоение бакалавром курса дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует формированию у выпускника компетенции, которая относится к группе универсальных компетенций «коммуникация» («УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [4, С. 8].

В зависимости от того, в какой роли выступает бакалавр направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (тренера-педагога, спортсмена), в его трудовой деятельности возникают профессиональные ситуации, когда лингвистическая компетентность определяет его профессиональный успех. В учебно-профессиональной сфере общения тренеру необходимо взаимодействовать с руководством, с коллегами, со спортсменами, с родителями спортсменов, со средствами массовой информации. Спортсмен должен взаимодействовать с тренерами, другими спортсменами, со средствами массовой информации.

«В настоящее время в российской практике преподавания русского языка и культуры речи оформились две системы профессионально ориентированного обучения:

обучение русскому языку как средству получения специальности и обучение русскому языку как средству профессионального делового общения» [5, С. 173]. Обучение русскому языку как средству получения специальности направлено на формирование навыков общения в таких актуальных коммуникативных ситуациях, как лекция, семинар, зачет, экзамен, выступление на научной конференции, защита выпускной квалификационной работы. В данной статье мы разберем подробнее вопрос обучения русскому языку как средству профессионального делового общения.

Когда спортсмен и тренер взаимодействуют с кем-либо в рамках учебно-профессиональной сферы общения, они проявляют свою языковую личность. «Ю.Н. Караулов, например, трактует языковую личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью» [1, С. 7]. В результате проявления языковой личности формируется речевой имидж человека. «На наш взгляд, речевые аспекты имиджа личности должны касаться как культуры речи (составляющей общей культуры человека), так и риторического или ораторского мастерства, а также языковой выразительности и техники речи» [3, С. 159]. По итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у студентов должны быть сформированы качества «хорошей» речи: точность, чистота, логичность, уместность, богатство и выразительность, действенность.

Отдельное внимание стоит уделить общению спортсмена и тренера со средствами массовой информации, так как жанр интервью предполагает, что итоги беседы будут доступны аудитории СМИ. Если интервью у спортсмена или тренера берут печатные средства массовой информации, то о невынужденных паузах в речи, оговорках, нарушении орфоэпических норм аудитория не узнает. О них будет знать только журналист, который внесет правки в текст в процессе расшифровки интервью. Если же интервью дается для радио или телевидения, то большое значение будет приобретать речевое оформление текста. Все ошибки говорящего станут заметны аудитории. На радио первостепенное значение имеет звук, на телевидении – «картинка» плюс звук. На наш взгляд, с позиции культуры речи на радио сложнее выступать с публичным выступлением в сравнении с телевидением, так как в радиийном формате всё внимание слушателей направлено только на голос. На телевидении условно можно «спрятаться за картинкой». При этом на телевидении возникнут трудности иного характера, которые в рамках данного исследования мы не будем рассматривать. В этой связи задача преподавателя дисциплины «Русский язык и культура речи» будет заключаться в том, чтобы рассказать студентам о возможностях применения знаний, приобретенных на занятиях данного курса, в профессиональной деятельности. Практические занятия должны быть построены таким

образом, чтобы студент мог отработать навыки публичных выступлений. Приведем три примера практических заданий, которые помогут в этом.

1. Преподаватель может предложить студентам выступить в роли интервьюера и интервьюируемого (студенты разбиваются на пары и меняются ролями: сначала один студент выступает в роли интервьюера, затем – другой). Студенты совместно с преподавателем определяют цель и тему интервью (в зависимости от этого интервью может быть информативным, экспертным, проблемным, интервью- «знакомством»). Затем студентам дается время на подготовку: определяется основная тема беседы, выстраивается композиция вопросов. «Во время интервьюирования в задачи журналиста входит установление наиболее подходящей тональности общения, поддержание естественной логики развития диалога, умение «разговорить» молчаливого собеседника или, напротив, удержать беседу в нужном русле, если собеседник отвечает слишком пространно» [6, С. 99].

2. Преподаватель дает студентам задание в жанре ток-шоу. Студенты совместно с преподавателем выбирают для дискуссии одну социально значимую проблему, на решение которой есть противоположные позиции, разбиваются на группы по семь человек (один ведущий и шесть участников дискуссии), определяют ведущего (модератора) и сторонников каждой позиции. Студентам дается время на подготовку: они выбирают аргументы и примеры, иллюстрирующие правильность их позиции. После этого студенты в течение двадцати минут ведут дискуссию. Модератор представляет тему разговора, знакомит участников дискуссии друг с другом и с аудиторией, управляет ходом беседы, следит за тем, чтобы речевые партии участников были примерно равными по времени. В конце дискуссии ведущий подводит итоги: делает собственный вывод из беседы, иногда в риторической форме, тем самым призывая аудиторию к дальнейшему размышлению над проблемой. По завершении дискуссии студенты проводят краткий анализ беседы, дают оценку своему публичному выступлению.

3. Преподаватель дает студентам задание написать и произнести убеждающий монолог. Студент выбирает тему монолога, при этом учитывает характеристики аудитории (пол, возраст, уровень образования, профессиональные интересы), перед которой он будет выступать. Изучает официальные документы, научную и справочную литературу, статистические данные, публикации СМИ по данной теме. Пишет убеждающий монолог согласно требованиям, предъявляемым к композиции текста публичного выступления. Композиция публичного выступления состоит из трех компонентов: вступление, основная часть, заключение. Убеждающий монолог направлен на то, чтобы склонить слушателя к определенной точке зрения при наличии спорных вопросов. При произнесении монолога важен зрительный контакт. Оратору важно чувствовать настроение аудитории, наблюдать за изменением реакции на сказанное. Речь

оратора должна быть естественной и непринужденной. Интонация не должна быть монотонной. Следует выбрать средний темп речи и избегать длинных пауз.

Перечисленные выше задания помогают сформировать у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» навыки речевого взаимодействия в трех разных организационных формах: монологе, диалоге, полилоге. Монолог в нашем случае представлен в виде убеждающего монолога, диалог – в виде интервью, полилог в виде ток-шоу.

Таким образом, преподавание курса дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» можно построить с ориентацией на практико-ориентированное обучение. Для этого преподаватель должен показать студентам весь спектр возможностей использования знаний и практических умений, полученных на занятиях, в профессиональной деятельности и в процессе освоения специальности.

#### Список использованных источников

1. Бабушкина, Е.А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. – 2012. – №11.
2. Каплун, О.А. Сравнительная характеристика понятий «Лингвистическая компетенция» и «Языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. –2014. – №4.
3. Метляева, Т.В. Особенности формирования речевого имиджа личности // Территория новых возможностей. – 2018. – №1 (40).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017г. № 940. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/99>. (Дата обращения: 10.04.2021).
5. Орлова, Е.В. Профессионально ориентированное обучение русскому языку и культуре речи в медицинском вузе // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2012. – №3.
6. Сахнова, Е.Б. Жанр интервью и его модификации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия:

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

*Бутова Анна Владимировна*

*канд. филол. н.,*

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный*

*технический университет им. Г.И. Носова»*

*кафедра иностранных языков*

*по техническим направлениям, доцент*

*Россия, г. Магнитогорск*

*E-mail: [annb.79@mail.ru](mailto:annb.79@mail.ru)*

**Аннотация.** Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к переосмыслению и реорганизации системы образования и появлению электронного обучения, которое по сравнению с традиционной формой предлагает новые способы обучения и коммуникации. В данной статье рассматриваются механизмы и способы взаимодействия в виртуальном пространстве между студентами и преподавателями. Особое внимание уделяется методике подачи учебного контента.

**Ключевые слова:** электронное обучение; виртуальный класс; онлайн-курс; мобильные обучающие платформы; виртуальное сообщество.

**Abstract.** The development of information and communication technologies has led to a rethinking and reorganization of the education system and the emergence of e-learning, which, in comparison with the traditional form, offers new ways of learning and communication. This article examines the mechanisms and methods of interaction in the virtual space between students and teachers. Particular attention is paid to the methodology for presenting educational content.

**Keywords:** e-Learning; virtual class; online course; mobile-learning platforms; virtual community.

Концепция электронного обучения – это новая парадигма, ориентированная на потребности учащихся, предлагающая виртуальные асинхронные уроки, обеспечивающая передачу и получение информации в разное время. Если традиционная модель обучения ориентирована на преподавателя, который сообщает знания своим ученикам, то в электронной среде обучение ориентировано на отношения между преподавателем и

студентом, студентом и знаниями [2]. В виртуальной среде происходит самоопределение и самоидентификация студентов.

Традиционная система образования освобождает место для новых форм обучения (дистанционное обучение, онлайн-обучение, смешанное обучение, электронное обучение, мобильное обучение), которые облегчают учебный процесс для студентов [3, С. 636]. В некотором смысле, электронное обучение – это тип дистанционного обучения как планового, организованного учреждением, которое предоставляет материал в последовательном и логическом порядке. Коммуникация осуществляется с помощью новых информационно-коммуникационных технологий, в частности через Интернет. Интернет является одновременно средством распространения материалов и каналом связи между участниками. В этом контексте образовательных изменений появляются новые категории педагогов, такие как наставники / тьютеры, которые частично или полностью берут на себя функции учителя в процессе обучения.

Онлайн-обучение определяется как отношения, в которых преподаватель-наставник поддерживает, сотрудничает и способствует обучению студентов. Онлайн-обучение ориентировано не только на контент, но и на процесс его освоения. Преподаватель помогает студенту достичь определенного прогресса в обучении, творчески подходит к решению задач. Мотивация и увлеченность студента – самые важные компоненты онлайн-обучения [3]. В процесс электронного обучения активно вовлечены разные категории участников: преподаватель-наставник, студент, разработчик курса и техническая группа. Преподаватель-наставник в онлайн-обучении – это человек, который руководит курсом, курирует учебный процесс студентов, мотивирует их, взаимодействует с ними и оценивает их деятельность. У студентов разное понимание и представление об обучении, разные цели, которые преподаватель-наставник должен учитывать. Разработчик курса – это человек, специализирующийся на создании учебного контента в онлайн-среде, обладающий знаниями, информацией, знаниями, необходимыми для разработки контента. Техническая группа обеспечивает техническую поддержку всей системы обучения. Она отвечает за оборудование, а также предлагает поддержку при технических проблемах.

Преподаватели, работающие в формате электронного обучения, обладают определенным набором навыков, сформированных в традиционной системе. Среда электронного обучения предполагает развитие имеющихся и формирование новых навыков, характерных для данной системы обучения. Проектирование электронного учебного курса следует рассматривать как систему, элементы которой связаны между собой: преподаватель, студенты, материал и технология. Система виртуальных уроков



создает образовательную среду, в которой взаимодействуют как студенты, так и преподаватели. Курсы должны соответствовать требованиям рабочих программам дисциплин. Процесс электронного обучения включает два основных аспекта: с одной стороны, он предоставляет студентам онлайн-доступ к информации, не требуя непосредственного присутствия в аудитории; на с другой стороны, позволяет студентам получить доступ к материалу с помощью современных инструментов, имеющихся в классе. Преподавание в виртуальной образовательной среде основано на отношениях между преподавателем-студентом и знанием студента.

Обучение студента осуществляется за счет нелинейной структуры с возможностью перехода к предыдущим или последующим модулям, отказа от навязанного ритма, полной пространственной самостоятельностью обучающегося и асинхронностью семинаров, приводящей к большей автономии.

Электронное обучение не исключает принципы традиционного образования, где материалы в печатном виде используются в качестве основного источника информации, но также добавляет виртуальные ресурсы, доступные с различных устройств. Таким образом, в виртуальных учебных средах могут сочетаться традиционные методы обучения с возможностями, предоставляемыми информационно-коммуникационными технологиями. Обучение в онлайн-среде должно поддерживаться соответствующими ресурсами и требует от учащихся ряда конкретных навыков [5].

Согласно проведенному исследованию, ключевым моментом в развитии сообщества в электронном обучении является взаимодействие между участниками. Выделяют по меньшей мере четыре элемента общения в виртуальном сообществе: диалог, вовлечение, поддержка и контроль [1]. Диалог осуществляется в различных формах: электронная почта, чат (синхронный и асинхронный), дискуссионный форум и т.д. Преподаватель-наставник инициирует диалог, и студенты участвуют в нем, задавая и отвечая на вопросы. Общение направлено на достижение цели, которая четко определена педагогом. В свою очередь, студенты стараются справиться с требованиями курса, выполняя предложенные задания. Потребность в поддержке является одним из основных элементов существования в виртуальном сообществе. Студенты нуждаются в педагогической, психосоциальной и технической поддержке. Преподаватели-наставники нуждаются в поддержке со стороны учреждения, а также со стороны своих коллег. Создание благоприятных условий для сотрудничества предполагает готовность помочь в решении проблем, которые могут возникнуть. Студентам предлагается осуществлять контроль за основными учебными мероприятиями. Контроль ориентирован на цели и сроки представления проектов.

У студентов есть возможность определиться с формой освоения материала. Если студент учится лучше, читая, то он должен выбирать курс, в котором преобладают электронные книги, учебники. Если студент лучше воспринимает на слух, тогда он может найти курс с аудиолекциями. Если учащийся лучше усваивает видеоматериал, то он может отдать предпочтение курсу с графическими элементами, иллюстрирующими новые идеи и концепции.

Преподаватель-наставник планирует деятельность группы виртуального класса, обсуждает аспекты уроков на дискуссионных форумах, а также предоставляет вспомогательные ресурсы для лучшего понимания материала, комментирует домашние задания, указывая каждому студента, на что им следует обратить внимание. Таким образом, устанавливается взаимодействие между участниками образовательного процесса и создание различных учебных контекстов: индивидуальное обучение, управляемое самообучение, обучение в виртуальном классе и совместное обучение.

Многие исследователи подчеркивают ключевую роль технологического прогресса в формировании новой образовательной парадигмы, которая предполагает переосмысление всей учебной программы: содержания, методов обучения и оценки, способов взаимодействия между преподавателем и студентами. Отмечается востребованность и эффективность мобильного обучения, особенно при использовании метода проектов [4]. Технологии мобильного обучения развиваются с впечатляющей скоростью и представляют собой постоянный поиск инноваций как в отношении аппаратного и программного обеспечения, так услуг, предоставляемых пользователю услуг. Мобильное обучение имеет свои особенности, среди которых наиболее важным является многообразие внешних факторов, которые могут отвлекать, прерывать или нарушать учебную деятельность. Поэтому материал должен быть дозирован, его можно было бы комбинировать, изучать в различной последовательности.

В заключении хотелось бы отметить, что электронное обучение предполагает использование электронных средств массовой информации для организации различных форм обучения. Кроме того, этот способ обучения предполагает разработку программ и новых приложений, которые объединяют студентов и которые могут обеспечить творческую деятельность и новые формы социального взаимодействия. Виртуальный мир создает новые возможности для развития социальных навыков, необходимых для осуществления взаимодействия в современном динамичном виртуализированном контексте. Отношения между преподавателем и студентом в электронном обучении характеризуются диалогом, направленным на решение вопросов, касающихся изучаемого материала.

#### Список использованных источников

1. Вашрова, Н.В. Особенности образовательных онлайн-сообществ как виртуальных социальных групп [Текст] / Н.В. Вашрова // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве: сборник научных статей VII Международной научно-методической конференции. Редколлегия: С.В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилёв: «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2020. — С. 45-50.
2. Дубских, А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза [Текст] / А.И. Дубских // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. — № 4 (67). — С. 73-81.
3. Дубских А.И. Принципы проектирования электронного образовательного курса по иностранному языку для студентов-историков [Текст] / А.И. Дубских // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2020. — Т. 5. — № 5. — С. 633-637.
4. Кисель, О.В. Развитие цифровой компетенции педагога [Текст] / О.В. Кисель // Цифровизация образования: вызовы современности: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. (г. Чебоксары, 13 ноября 2020 г.). — Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. — С. 55-57.
5. Кисель, О.В. Цифровизация образования vs цифровая грамотность [Текст] / О.В. Кисель // Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. (г. Чебоксары, 02 ноября 2020 г.). — Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. — С. 69-71.

**ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2020  
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОСТОВ СТУДЕНТОВ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ГРУППАХ**

*Быльева Дарья Сергеевна*

*к. пол. н.,*

*Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого (СПбПУ)*

*кафедра общественных наук, доцент*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [bylieva\\_ds@spbstu.ru](mailto:bylieva_ds@spbstu.ru)*

**Аннотация.** Во время режима изоляции высшее образование было вынуждено резко изменить традиционный на полностью электронный формат обучения. Нетнографический анализ сообщений, посвященных дистанционному образованию, выложенных студентами в неофициальных группах вКонтакте, позволил выявить особенности и проблемы данного периода. Самыми популярными темами оказались ухудшение коммуникации в разных аспектах, смешение личного и публичного пространства и проблемы с аттестацией.

**Ключевые слова:** высшее образование, дистанционное, электронное, образование, пандемия, нетнография.

**Abstract.** During the isolation regime, higher education was forced to drastically change the traditional format to a fully e-learning one. Netnographic analysis of messages on distance education, posted by students in informal groups of social net has revealed features and problems of the period. The most popular topics were the deterioration of communication in various aspects, the mix of personal and public space and problems with attestation.

**Keywords:** higher education, distance, e-learning, education, pandemic, netnography

Цифровые технологии сегодня являются фактором, влияющим на модернизацию всех сфер общественной жизни [3, 4]. Резкий переход высшего образования к полностью электронным средствам обучения в связи с пандемией COVID-19 в 2020 году, оказался возможным благодаря крупным наработкам в области электронного образования в большинстве вузов Российской Федерации. Прежде всего опорой стали крупные платформы электронного образования (Openedu.ru и другие), внутренние вузовские курсы, организованные на базе Moodle (и аналогичных ресурсов), быстро были освоены те или иные коммуникативные интернет-технологии, позволяющие организовать

синхронную учебную деятельность. Многие исследования демонстрируют, что переход на электронную форму обучения был успешен [6, 8]. В тоже время оказалось, что достаточно быстро освоенные технологические возможности не являются решением всех проблем цифровизации образования. Уязвимость электронной образовательной системы проходила в области человеческого фактора, включая сложности, которые переживали обучающие и обучаемые, как отдельно, так и при взаимодействии.

Достаточно сложно полноценно выявить проблемы, которые возникли при дистанционном обучении, требуются разнообразные многосторонние подходы. На сегодня уже подведены итоги произведенных во время первой волны социологических исследований, включающих опросы, фокус-группы и т.п. преподавателей [1, 2, 5, 9]. В данном исследовании опыт дистанционного обучения во время пандемии исследован методом нетнографии [7]. Наиболее открыто опыт высшего образования представлен в группах вроде "подслушано" или "цитаты", в которых студенты размещают опыт своей университетской жизни, цитаты с занятий, которые кажутся им примечательными, чаще всего смешными. Подобные группы являются источником настоящих жизненных историй и придуманных откровений на определённую тему от анонимных авторов. Появление подобных групп является одним из феноменов цифровой эпохи, делающим открытыми и доступными для изучения даже процессы, происходящие "за закрытыми дверями" В данном исследовании, были проанализировано 108 сообщений марта-апреля 2020 года, связанных с новой формой обучения в подобных группах вКонтакте, посвященных обучению в российских вузах.

С точки зрения содержания большинство сообщений посвящено сравнению с традиционной формой преподавания. В постах преподаватели и студенты говорят о том, чего им не хватает в электронном формате. Это могут быть как проблемы, связанные с учебной деятельностью (например, среди наиболее часто поднимаем преподавателями тем - отсутствие обратной связи, низкая активность студентов: *"Один слушатель, ну... Один человек как бы целый мир. Уже можно читать лекцию"*), так и с межличностным общением (*"Дистанционка, студенты защитили курсовые, преподаватель озвучивает баллы: "Я бы вам руку пожал"*), эмоциональной недостаточности (*"Жаль, что нет видеосвязи, эта рамочка не передает всю глубину моей боли"*). Встречается ироническая презентация нового формата, где "работают" иные правила ответной реакции, так преподаватель заявляет: *"Ставим лайки, подписываемся на канал!"* или *"Извините, я всего лишь начинающий блогер, поэтому я не знаю, как включить трансляцию"*. Есть и примеры, демонстрирующие удобство нового формата: *"Классно на дистанционке, сидишь дома перед камерой как бомж"*.

Отдельную категорию составляют сообщения, репрезентирующие проблемы, связанные с наложением публичного и личного пространства. Чаще всего это бывает

связано с тем, что люди слышат слова, им не предназначенные. Из-за не вовремя включенного микрофона лектор может услышать реплики о себе: *"Идет зачет, преподаватель говорит громко. Студент, очевидно, думающий, что микрофон выключен: с\*, да что же ты так кричишь то! Преподаватель: извините..."* или узнать, чем занимался студент: *"Преподаватель: Ну что, давайте начнем? Студент (на фоне): Так всё, братан, унеси кальян"*. Бывает в учебный процесс вмешиваются звуки и события, происходящие в помещениях, где находятся участники образовательного процесса. Домашние животные, домочадцы, и разнообразные события в квартире становятся частью коммуникативного поля: *"во время видеоконференции соседи начали ремонт - Это что за дебилы, долбёжкой занимаются, процесс учебный срывают! У тебя батарея рядом? Ты молоток возьми, постучи. Или ты с ними специально договорилась, чтобы тебя меньше мучали?"*. Подобные накладки не являются прерогативой студентов: *"за кадром мяукает кот. Преподаватель: извините, возникли технические трудности, надо их покормить"*.

Проблемы аттестации в новых реалиях тоже нашли некоторое отражение в сообщениях. Прежде всего проблема была связана с невозможностью предупредить использование ресурсов интернет. *"- Один наш преподаватель хочет, чтобы мы все включили вебки и он будет следить за нами. - Не, ну это какая-то дичь. Надо тогда по 8 вебкамер в комнате, тогда можно что-то говорить о том, что человек не списал. А так, фигня какая-то, поэтому я пока что не думаю об этом"*. В некоторых случаях гипертрофированно описывается ситуация экзамена в новых условиях: *"студент задумался на секунду. "Смотри прямо в камеру! Что это у тебя зрачки двигаются, а? Ну, двойка значит, пересдача..."*, и попытки преподавателя контролировать процесс: *"Деточка, допустим, что «иконкой» ты прикрылась, я тебя не вижу, но шелест листаемого конспекта делает паузу менее томной"*. Отдельно возникала проблема идентификации студентов, связанная с никами при общении, плохо настроенной камерой и др.

Непосредственно технические проблемы тоже нашли свое отражение в сообщениях, размещенных во время изоляции: *"Семинар в Zoom'e, студент завершает доклад: "Если у вас есть ко мне какие-то вопросы, буду рада ответить. Нет вопросов?" У студента вылетает zoom, отключается от конференции. Преподаватель: "Эффектно, по-английски!""*.

Забавные моменты, собранные студентами во время изоляции из-за пандемии и выложенные в неофициальных университетских группах, служат богатым материалом, позволяющих заглянуть непосредственно в процесс удаленного обучения. Сообщения дают возможность увидеть яркие особенности и проблемы, возникшие в процессе электронного обучения, наиболее ярко из которых проявились ухудшение коммуникации со студентами в разных аспектах, смешение личного и публичного пространства и

аттестационные проблемы. Для последовательной модернизации системы образования необходим глубокий всесторонний анализ опыта дистанционного высшего образования во время пандемии, который не должен ограничиваться экспертными оценками.

#### Список использованных источников

1. Баева Л.В., Храпов С.А., Ажмухамедов И.М., Григорьев А.В., Кузнецова В.Ю. Цифровой поворот в российском образовании: от проблем к возможностям // Ценности и смыслы. 2020. № 69(5). С. 28–44. DOI:10.24411/2071-6427-2020-10043.
2. Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник РУДН. Серия: СОЦИОЛОГИЯ. 2020. № 3(20). С. 611–621. DOI:10.22363/2313-2272-2020-20-3-611-621.
3. Aronin L. Multilingualism in the Age of Technology // Technology and Language. 2020. № 1(1). С. 6–11. DOI:https://doi.org/10.48417/technolang.2020.01.02.
4. Coeckelbergh M. When Machines Talk: A Brief Analysis of Some Relations between Technology and Language // Technology and Language. 2020. № 1(1). С. 28–33. DOI:https://doi.org/10.48417/technolang.2020.01.05.
5. Baranova T., Kobicheva A., Tokareva E. Total transition to online learning at St. Petersburg Polytechnic University: students' and teachers' motivation and attitudes // PCSF 2020, CSIS 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 184. Cham: Springer, 2021. P. 301-310
6. Koroleva N.G., Vozdvizhenskaya A. V., Vsevolodova A.K., Vikhareva A.Y. The Effect of Remote Classroom Attendance on Students' Course-Satisfaction // Knowledge in the Information Society. PCSF 2020, CSIS 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 184. Cham: Springer, 2021. С. 311–323.
7. Kozinets R. V. Netnography // The International Encyclopedia of Digital Communication and Society Wiley, 2015. С. 1–8.
8. Rubtsova A., Odinskaya M., Krylova E., Smolskaia N. Problems of Mastering and Using Digital Learning Technology in the Context of a Pandemic // Knowledge in the Information Society. PCSF 2020, CSIS 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 184. Cham: Springer, 2021. С. 324–337.
9. Valieva F., Fomina S., Nilova I. Distance Learning During the Corona-Lockdown: Some Psychological and Pedagogical Aspects // Knowledge in the Information Society. PCSF 2020, CSIS 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 184. Cham, Switzerland: Springer, 2021. С. 289–300.

## ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ

*Вагзина Наталья Александровна*

*Нижегородский институт управления*

*– филиал РАНХиГС*

*студентка 3 курса*

*Россия, г. Нижний Новгород*

*E-mail: [yagzina.nata@mail.ru](mailto:yagzina.nata@mail.ru)*

*Трофимова Татьяна Витальевна*

*к. экон. наук, доцент,*

*Нижегородский институт управления*

*– филиал РАНХиГС*

*Россия, г. Нижний Новгород*

*E-mail: [tatyana-777vv@yandex.ru](mailto:tatyana-777vv@yandex.ru)*

**Аннотация.** В данной статье представлен обзор существующих проблем, которые касаются систему образования России в период пандемии коронавирусной инфекции и пути, с помощью которых можно решить их. В настоящий момент система образования России принимает меры по организации образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Закрытие образовательных учреждений, переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, которые обусловлены недостатком технических средств, слабая подготовка педагогов и обучающихся к работе в новых условиях. Эти и иные проблемы бросают вызов системе образования в период пандемии коронавирусной инфекции.

**Ключевые слова:** образование, пандемия коронавирусной инфекции, образовательные учреждения, дистанционное обучение, цифровые технологии.

**Abstract.** This article provides an overview of the existing problems that concern the Russian education system during the coronavirus pandemic and the ways in which they can be solved. At the moment, the Russian education system is taking measures to organize education in the context of the coronavirus pandemic. The closure of educational institutions, the transition to distance learning are associated with obvious problems, which are caused by a lack of technical means,



poor training of teachers and students to work in the new environment. These and other problems are a challenge to the education system in the period of the pandemic coronavirus infection.

**Key words:** education system, coronavirus pandemic, distance learning, digital technologies.

Пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, затронула систему образования не только в России, но и во всём мире. Всё это привело к массовому закрытию вузов и школ, в связи с чем изучение данной проблематики обладает высокой степенью актуальности в современном мире. Проблемы, которые появились из-за пандемии коронавирусной инфекции, бросили вызов системе образования в период пандемии коронавирусной инфекции.

С 23 марта 2020 года все школы России закрылись на карантин из-за пандемии коронавирусной инфекции [1]. По приведённым данным на 27 декабря 2020 года на карантин было закрыто 607 российских школ, или 1,52% от всех средних образовательных заведений в России [2].

21 января 2021 года Минпросвещения РФ заявили, что в настоящее время в 13 школах в 7 регионах сохраняются карантинные меры из-за пандемии коронавирусной инфекции. Получается, что это около 0,03 российских школ в настоящее время закрыты на карантин [3].

Закрытию на карантин подверглись также вузы в России. С 16 марта 2020 года практически все вузы России перешли на дистанционное обучение [4].

По решению Министерства образования и науки России дистанционное обучение в университетах продолжится до 6 февраля 2021 года. Если улучшится эпидемиологическая ситуация в стране, то после 6 февраля возможно возобновление очного обучения [5].

Опираясь на Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 г. № 3697-р «О реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», можно определить некоторые цели, которые направлены на поддержку вузов: обновления, разработки и внедрения новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы; реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов с участием образовательных организаций, научных и других организаций, в том числе организаций реального сектора экономики и социальной сферы; развития материально-технических условий

осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности образовательных организаций и др.

Согласно данному распоряжению, гранты в форме субсидий будут предоставляться на конкурсной основе на поддержку программ развития вузов, реализуемых в том числе совместно с научными организациями.

Следует отметить, что пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, стала главным вызовом, который потребовал выработать соответствующие стратегии, а также систему мер по снижению возникающих рисков. Практика показала, что сфера образования способна продолжить эффективное функционирование в чрезвычайных условиях. В связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные организации перешли на удалённую работу, которая включает в себя предоставление качественного образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий, а также обеспечение удалённого функционирования самой образовательной организации как объекта управления.

Цифровая экономика требует от системы образования не только «оцифровки» единичных процессов, но и комплексного подхода, определяющего современные цели, изменяя сущность образовательного процесса и его структуру [6].

С 25 июня по 10 июля 2020 года был проведен массовый опрос профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России о развитии дистанционного образования в условиях коронавирусной инфекции. В целом преподаватели негативно относятся к настоящему и будущему дистанционному образованию: 70% опрошенных считают, что дистанционный формат обучения не удобен и не комфортен для студентов; 67% респондентов полагают, что им в таком формате неудобно принимать экзамены и оценивать успеваемость студентов; 66% опрошенных думают, что данная ситуация в стране через год приведет к ухудшению качества высшего образования [7].

Чтобы создать современное и безопасное цифровое пространство для учебы, обеспечить высокое качество и доступность знаний, в России 2020 году был начат эксперимент, находящийся во внедрении федерального проекта «Цифровой образовательной среды» (ЦОС), который продлится до конца 2022 года.

Выделяют следующие этапы реализации федерального проекта: во-первых – это создать высокоскоростной интернет в образовательных организациях, во-вторых, создать цифровую образовательную среду и сервисы, которые обеспечат равный доступ к качественному образовательному контенту [8].

Следует отметить, что успех данного федерального проекта во многом зависит от готовности преподавателей использовать цифровые технологии. В связи с этим были предусмотрены масштабные программы повышения квалификации преподавателей на развитие их компетенции в сфере современных технологий.

Таким образом, на основе анализа вышеизложенных данных можно выделить следующие проблемы в системе образования России в период пандемии коронавирусной инфекции:

Во-первых, в связи с переходом на дистанционный формат обучения снизилось качество лекций, а также ухудшились практические знания.

Во-вторых, у студентов и школьников пропала мотивация к учебе. Весь учебный материал практически усваивается у школьников и студентов самостоятельно. А это, в свою очередь, требует развитой силы воли и ответственности, поэтому не каждый обучающийся может организовать правильный темп обучения без контроля.

В-третьих, недостаток и слабые параметры компьютерной техники и средств связи. Не все обучающиеся могут иметь компьютер и выход в Интернет.

Для решения вышеуказанных проблем органами государственной власти было предпринято ряд мероприятий по стимулированию и способствованию развитию сферы образования в Российской Федерации.

Например, согласно ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании» государство предоставляет нуждающимся семьям на временное пользование компьютер, для этого необходимо заполнить специальное заявление, а затем обратиться в образовательную организацию. Также решению ряда проблем будет способствовать развитие самодисциплины у студентов и школьников. Обучающиеся должны не только понимать задачи, которые перед ним ставят учителя и преподаватели, но и внутренне принимать их, т.е. чтобы они приобрели значимость для обучающихся.

Резюмируя все вышесказанное необходимо констатировать, что, несмотря на многие накопившиеся проблемы, в системе образования начинаются перемены в лучшую сторону: реализуются программы в области образования; географическая удаленность студентов, школьников и преподавателей не имеет никакого значения: можно освоить учебный материал с помощью онлайн-средств; создаются электронные учебники, методические материалы, используются компьютерные презентации и интерактивные учебные игры, которые могут передать студентам и школьникам более наглядную суть изучаемой темы, и при этом студенты и школьники освобождаются от механической записи лекции, а сосредотачиваются на смысле того, что им рассказывает преподаватель и т.п.

От уровня развития системы образования зависят все сферы жизнедеятельности общества, включая, экономику страны. Объемы и динамика рынка онлайн-образования говорит о том, что цифровые технологии влияют на систему образования, на которое уже есть значимый платежеспособный спрос и он постоянно увеличивается. В свою очередь это является современным направлением развития любого государства[9].

В данной статье рассмотрена актуальная проблема использования цифровых технологий в системе образования России в эпоху COVID — 19 и последующий период. Пандемия, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, дала ряд возможностей и понимание того, что в современном мире необходимо преодолеть цифровой разрыв. Кризисная ситуация в стране вынудила систему образования в России двигаться к изменениям: ускорила процесс адаптации онлайн-обучения, облегчен порядок подачи документов в вузы и т.п..

#### Список использованных источников

1. Будущее дистанционного образования – Текст: электронный // VIII Зимней школе преподавателя. Образовательная платформа «Юрайт». – 2021. – URL: [https://docs.google.com/presentation/d/1payWkVJ\\_soAnq4HLY9AKkgBXMAAiuoVj/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1payWkVJ_soAnq4HLY9AKkgBXMAAiuoVj/edit#slide=id.p1) (дата обращения: 31.01.2021 г.).
2. Закроют ли школы на карантин с 8 февраля 2021 года в субъектах РФ: введут ли тотальный дистант в регионах. – Текст: электронный // Юридическая социальная сеть: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.9111.ru/questions/7777777771180311/> (дата обращения: 30.01.2021 г.).
3. Как пандемия продвинула «цифру» в сфере образования. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://rg.ru/2020/08/25/reg-cfo/kak-pandemiia-prodvinula-cifru-v-sfere-obrazovaniia.html> (дата обращения: 31.01.2021 г.).
4. Карантин во всех российских школах начинается с 23 марта [Электронный ресурс]: телепрограмма первого канала: официальный сайт. – 2020. – URL: <https://www.1tv.ru/news/2020-03-18/382190-karantin-vo-vseh-rossiyskih-shkolah-nachinaetsya-s-23-marta> (дата обращения: 29.01.2021 г.).
5. Пандемия и образование. – Текст: электронный // cyberleninka: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie/viewer> (дата обращения: 31.01.2021 г.).

6. Продлят ли дистанционное обучение в ВУЗах с 8 февраля 2021 года: будет ли тотальный дистант в регионах. – Текст: электронный // Юридическая социальная сеть: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.9111.ru/questions/7777777771182580/> (дата обращения: 30.01.2021 г.).

7. Сергей Кравцов: Как будем учиться в 2021 году? – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://rg.ru/2020/12/27/sergej-kravcov-o-tom-kak-budut-uchitsia-shkoly-v-2021-godu.html> (дата обращения: 29.01.2021 г.).

8. Студентам грозит дистанционное проживание. – Текст: электронный // Газета Коммерсантъ № 49 (6770): официальный сайт. – 2020. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4292688> (дата обращения: 29.01.2021 г.).

9. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета. – Текст: электронный // Электронная библиотека БГУ: официальный сайт. – 2021. – URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/239268/1/Курбацкий\\_ВШ\\_5\\_2019-040-045.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/239268/1/Курбацкий_ВШ_5_2019-040-045.pdf) (дата обращения: 31.01.2021 г.)

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 46.03.02  
«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»**

***Василенко Оксана Витальевна***

*канд. филос. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
кафедра документоведения,  
информационных ресурсов и  
вспомогательных исторических дисциплин,  
доцент*

*Россия, г. Чебоксары*

*E-mail: [vasilenkoksana@rambler.ru](mailto:vasilenkoksana@rambler.ru)*

***Плотникова Елена Владимировна***

*старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
кафедра документоведения,  
информационных ресурсов и  
вспомогательных исторических дисциплин,  
старший преподаватель*

*Россия, г. Чебоксары*

*E-mail: [lenchik52001@rambler.ru](mailto:lenchik52001@rambler.ru)*

**Аннотация.** В статье, на основе представленного опроса студентов старших курсов по вопросу модернизации системы образования, актуализирована проблема использования активных методов обучения для профессионального становления будущих специалистов.

**Ключевые слова:** Моделирование профессиональной деятельности; активные методы обучения; профессиональные навыки; студенты; анкетирование.

**Abstract.** The article, based on the survey of senior students on the modernization of the education system, actualizes the problem of using active teaching methods for the professional development of future specialists.

**Keywords:** Modeling of professional activity; active teaching methods; professional skills; students; questionnaires.

Одним из критериев эффективности вузов является показатель трудоустройства выпускников (см. интернет-портал «Мониторинг трудоустройства выпускников») [2]. Анализируя текущую ситуацию на рынке труда среди выпускников вузов, выявляются объективные и субъективные причины проблем трудоустройства. Если объективные причины является следствием социально-экономических изменений в отраслях экономики, и образовательное пространство здесь мало на что может повлиять, то субъективные причины, а к ним мы можем отнести готовность выпускников, являются возможными направлениями в моделировании образовательного процесса. Предлагая возможные пути решения проблем, особое внимание уделяется формированию профессиональных навыков выпускника вуза.

Для изучения барьеров трудоустройства выпускников, авторами был проведен опрос. В анкетировании приняли участие старшекурсники Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, обучающиеся по различным направлениям. Респондентам предлагался ряд вопросов, тематически связанных с вопросами профессионального определения. В данной статье рассмотрим некоторые из них.

Современный работодатель заинтересован в специалисте с потенциалом, поэтому нами респондентам был задан вопрос о навыках, которые студенты хотели бы приобрести в вузе (см. Таб.1). Респонденты могли выбирать любое количество ответов.

*Таблица 1*

Распределение ответов на вопрос: «Какие навыки Вы хотели бы приобрести в вузе?»

Варианты ответов	Всего (%)	1	2	3
1. коммуникабельность	50,0	52,3	44,6	51,3
2. критическое мышление	37,1	36,9	30,8	42,5
3. аналитические навыки	52,0	45,0	53,8	60
4. тайм-менеджмент	21,1	27	13,8	18,8
5. лидерство	28,5	36,9	23,1	21,3
6. ответственность	28,5	27,9	33,8	25,0
7. моделирование профессиональной карьеры	28,5	28,8	29,2	27,5
8. умение мотивировать коллектив	19,1	20,7	18,5	17,5

Данные, приведенные в таблице 1<sup>1</sup>, показывают, что в зависимости от направления обучения есть различия в приоритете необходимых компетенций, по мнению респондентов.

По результатам анализа можно сказать, что студенты приходят в вуз ориентированные на получение определенных профессиональных навыков, заинтересованные в получении новых знаний для профессиональной самореализации.

При обобщении данных, студенты на 1 место поставили аналитические навыки (52%), далее — коммуникабельность (50 %), на 3 месте - критическое мышление (37,1%), далее, по убывающей: лидерство (28,5%); ответственность (28,5%); моделирование профессиональной карьеры (28,5%). Тайм-менеджмент (21,1%) и умение мотивировать коллектив (19,1%) завершают список предложенных вариантов. Сейчас, как известно, на рынке труда очень высоко ценятся не только профессиональные навыки, но и умение работать в команде, организовать людей, самостоятельно решать производственные проблемы, следовательно, одной из задач вуза является создание среды, позволяющей эти навыки развить будущему профессионалу.

Также студентам было предложено в свободной форме написать свои предложения по изменению системы образования. Ниже представлены цитаты групп респондентов:

- «Открывать для школьников и абитуриентов школы подготовки, чтобы они (школьники и абитуриенты) могли влиться в свою специальность», «Возможность самому выбрать правильный язык программирования и 4 года учить его, а не расплыться на несколько» (ответы студентов технического направления);

- «Информатизация процесса обучения, меньше писанины, больше объяснений», «Больше на практику упор делать (на производство)», «Добавить дистанционное обучение», «Трудоустройство университетом после окончания обучения», «Больше занятий ставить по проф. предметам. На 1 курсе много времени уделяется школьным предметам, уже изученным» (ответы студентов естественнонаучного направления);

- «Позволять студентам перемещаться с одной специальности и факультета на другой с сохранением бюджетного места», «Свободное составление графика посещений», «Подработки по профилю будущей профессии» (ответы студентов гуманитарного направления).

Отметим, что опрос проводился до перехода на смешанный формат обучения. Ответы респондентов демонстрируют, что сегодня преобладает прогностическая функция образования: речь идет о ранней профориентации; выборе индивидуальной образовательной программы; об использовании различных форматов обучения; предоставлении гарантий дальнейшего трудоустройства. На основании проведенного

---

1 Ответы студентов по направлениям: 1 - гуманитарное направление; 2 - естественнонаучное направление; 3 - техническое направление.



исследования можно сделать предварительные выводы. Современный студент рассматривает образование как ценность-средство, что и подтвердило наше исследование. Будущие специалисты заинтересованы в получении профессиональных и надпрофессиональных навыков. Сформировать эти навыки можно при использовании активных методов обучения.

Чаще всего под активными методами обучения понимаются стимулирующие методы, активизирующие познавательную деятельность студентов. Современные исследователи предлагают десяток классификаций активных методов обучения. На наш взгляд, методическое пособие М.А. Курьянова и В.С. Половцева дает развернутый перечень активных методов обучения и их характеристику, которые достаточно эффективно используются авторами в учебном процессе:

1. Оперативное и системное политическое информирование студентов;
2. Интеллектуальная (педагогическая) разминка;
3. Диалог со студентами во время занятий;
4. Проблемное обучение;
5. Проблемная лекция;
6. Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения;
7. Анализ конкретных ситуаций;
8. Имитационные упражнения;
9. Разыгрывание ролей;
10. Игровое производственное проектирование;
11. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия);
12. Деловая игра;
13. Компьютерная деловая игра (КДИ);
14. «Круглый стол»;
15. Мозговой штурм («мозговая атака»);
16. Индивидуальный практикум;
17. Политвикторина;
18. «Политбой»;
19. Дискуссия;
20. Диспут;
21. Экспресс-опрос;
22. Коллоквиум [1].

Использование на занятиях, перечисленных выше методов, по мнению экспертов, показывает, что чем выше степень участия студента в обучающем процессе, тем выше уровень усвоения им учебного материала [1, с.77].

На примере подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» приведем варианты использования активных методов обучения в работе кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин. Рассмотрим моделирование профессиональной деятельности на примере курса «Организация работы пресс-службы государственного учреждения» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение».

В соответствии с учебным планом дисциплина «Организация работы пресс-службы государственного учреждения» изучается в восьмом семестре и относится к вариативной части. Учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия по курсу, итоговый контроль знаний проводится в форме зачета [3].

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции, отвечающие требованиям к результатам освоения программы бакалавриата, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение»: способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-10); владение основами информационно-аналитической деятельности и способность применять их в профессиональной сфере (ПК-2) [4].

В ходе изучения дисциплины «Организация работы пресс-службы государственного учреждения» используются следующие виды лекционных и семинарских занятий: проблемная лекция (тема «Пресс-службы в органах государственной власти»), лекция-визуализация (тема «PR-технологии в работе пресс-служб»), проблемные семинарские занятия (тема «PR-материалы для внешней аудитории»), семинары с использованием кейс-метода (тема «Организация современной пресс-службы») и в форме защиты творческих проектов (тема «PR-материалы для СМИ»).

Во внеучебное время формированию профессиональных навыков способствуют мероприятия: студенческие конкурсы, олимпиады, дни профессионального мастерства и т.д. Например, студенческая межвузовская олимпиада по документоведению впервые была проведена в 2015 г., начиная с 2017 г., кафедра организует Республиканские студенческие олимпиады по документоведению и архивоведению, вторая олимпиада прошла в 2019 г., участникам интеллектуального баттла приходится решать не только тесты, но и разбираться с не менее сложными кейс-заданиями, цель которых - моделирование профессиональной деятельности. С апреля 2016 г. на историко-географическом факультете проводится конкурс профессионального мастерства «День документоведа», посвященный международному дню административного работника. Соревнования проходят в виде деловой игры между командами разных курсов обучения. Регулярно в рамках мероприятий по реализации проекта «Эффективное трудоустройство» на историко-

географическом факультете проводятся встречи будущих выпускников с потенциальными работодателями, например, с руководителем центра содействия занятости ЧГУ им. И.Н. Ульянова, представителями Центра занятости населения г. Чебоксары, главным хранителем фондов Чувашского Национального музея, заместителем директора ГИА ЧР. В ходе встречи студенты могут ознакомиться с состоянием дел в сфере занятости населения ЧР, узнать о наиболее востребованных, на сегодняшний день, на рынке труда, вакансиях, условиях трудоустройства и оплаты труда, предлагаемых работодателями. Кроме этого, со стороны потенциальных работодателей озвучиваются требования к профессиональным навыкам соискателей. В апреле 2017 г. команда Чувашского государственного университета впервые приняла участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по направлению «Документоведение и архивоведение» в Пензенском государственном университете. Мероприятия состояли из самопрезентации команд, выполнения тестовых заданий на компьютерах и 10 кейс-заданий, а также защите проектов по развитию электронного правительства.

Таким образом, на наш взгляд, проведение социологических опросов позволяет выявить запросы студентов в сфере образования для дальнейшего проектирования учебного процесса. Следует также отметить, что использование активных методов обучения является средством формирования профессиональных навыков будущих соискателей, мотивируя всех студентов группы участвовать в выполнении поставленных задач.

#### Список использованных источников

1. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
2. Мониторинг трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graduate.edu.ru/>
3. Учебный план подготовки бакалавров 46.03.02 Документоведение и архивоведение (утв. Ректором Чувашского государственного университета 31 марта 2017 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)" (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 176) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО И ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА  
ИНФРАСТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА  
ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И  
КОГНИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ**

*Ветров Анатолий Николаевич*

*«"автор единой технологии" когнитивного моделирования»*

*Президент*

*«ГМО "Академия когнитивных естественных наук"»*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [vetrovan@nwgsm.ru](mailto:vetrovan@nwgsm.ru)*

**Аннотация.** Рассмотрена инновационная единая технология когнитивного моделирования для системного анализа и повышения эффективности информационно-образовательных сред – методика ее использования, алгоритм формирования структуры когнитивной модели, методики исследования параметров когнитивных моделей субъекта и средства обучения, алгоритм обработки апостериорных данных (результатов) тестирования (исследования) и комплекс программ для автоматизации задач исследования (системный анализ), а также для финансового анализа и повышения эффективности организаций и предприятий – методика ее использования, алгоритм формирования структуры когнитивной модели, методика формирования информационной основы финансового анализа организации, методика формирования нормативно-правовой базы финансового анализа организации, методика формирования рабочего плана счетов, методика формирования модели бухгалтерского учета, методики проведения вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа на основе первичных регистров бухгалтерского учета в рамках принятой учетной политики и комплекс программ для автоматизации задач исследования (финансовый анализ).

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, когнитивная модель, система (среда) автоматизированного (дистанционного) обучения (на расстоянии), (единая) технология когнитивного моделирования, системный анализ, финансовый анализ.

**Annotation.** It is considered the innovative unique cognitive modeling technology for the system analysis and the increasing of efficiency of the information-educational environments – the technique of its use, the algorithm of formation of the structure of the cognitive model, the

techniques of research of the parameters of the cognitive models of the subject and means of training, the algorithm of processing of a posteriori data (results) of testing (research) and the complex of programs for the automation of research tasks (the system analysis), and also for the financial analysis and the increasing of efficiency of the organizations and enterprises – the technique of its use, the algorithm of formation of the structure of the cognitive model, the technique of formation of the information basis of the financial analysis of the organization, the technique of formation of the regulatory-legal basis of the financial analysis of the organization, the technique of formation of the working plan of accounts, the technique of formation of the model of accounting, the techniques of carrying out of the vertical, horizontal and trend financial analysis on the basis of the primary registers of accounting in the context of the approved accounting policy and the complex of programs for the automation of research tasks (the financial analysis).

**Keywords:** information-educational environment, cognitive model, automated (remote) training (at distance) system (environment), (unique) cognitive modeling technology, system analysis, financial analysis.

Информатизация информационных сред образовательных учреждений и информационных центров автоматизированного обучения рассматривается как комплексная научная проблема, которая обуславливает необходимость учета большого количества разнородных факторов (параметров) относящихся к организационному, техническому, программному, методическому, кадровому, статистическому, экономическому, юридическому, консультационному и другому обеспечению, что инициирует создание, внедрение и использование подходов, методов и технологий для системного и финансового анализа и повышения эффективности функционирования их инфраструктуры.

Инфраструктура современных информационно-образовательных сред автоматизированного обучения реализуется по блочно-модульному принципу и представляет собой интегральную совокупность различных компонентов непосредственно взаимосвязанных с традиционными подразделениями образовательных учреждений высшего профессионального образования, в частности: аппарат ректората и его секретариат, ученый и научно-методический совет, учебно-методическое и плано-аналитическое объединение, деканат, кафедра, учебная и научно-исследовательская лаборатория, библиотека, бухгалтерия и отдел кадров.

Дистанционное образование представляет собой сложный комплекс образовательных услуг предоставляемых на определенной географически

распределенной территории посредством использования средств и сред автоматизированного обучения на основе инноваций в области информационных и коммуникационных технологий, позволяющих непосредственно генерировать и поддерживать традиционную, автоматизированную или виртуальную информационно-образовательную среду, ориентированную на конечного обучаемого посредством использования линейных, разветвленных, иерархических и адаптивных моделей и алгоритмов обучения.

Автоматизированное обучение (на расстоянии) рассматривается многими специалистами как сложный технологический процесс управляемого формирования знаний контингента обучаемых, заключающийся в генерации последовательности информационных фрагментов по одной или нескольким предметным областям, обеспечивающим повышение порогового значения уровня осведомленности с учетом вектора различных целей, требований, задач и ограничений.

Системный анализ и финансовый анализ основаны на информационном и системном подходах, агрегируют обширную научную теоретическую и практическую базу (основу) для организации итеративного процесса исследования и последующей обработки апостериорных данных.

Информационная основа имеет существенное значение для специалистов (экспертов) [1].

В качестве информационной основы для организации и реализации комплексного анализа информационно-образовательной среды и системы автоматизированного обучения используются данные о тестировании успеваемости и диагностики индивидуальных особенностей обучаемых [2], а также первичные отчетные документы и регистры с фактами финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения или научного (информационного) центра [3].

Разработанная технология когнитивного моделирования непосредственно обеспечивает комплексный системный [2] и финансовый [3] анализ объекта исследования в среде его функционирования, включает предварительно сформированный модифицируемый набор когнитивных моделей, методик и алгоритмов, имеющих научное обоснование в рамках различных предметных областей.

Параметрическая когнитивная модель представляет собой реконструируемый в ширину и глубину репертуар параметров, эшелонированных на совокупность портретов и стратифицированных на ряд математических множеств, которые расположены на двух уровнях выделенной иерархии: первый уровень – виды свойств и свойства; второй уровень – векторы параметров и параметры.

В процессе осуществления системного и финансового анализа возможно расширение и редукция разработанного аппарата (единой) технологии когнитивного моделирования посредством добавления, модификации или удаления определенной методики или алгоритма в ее основе.

Подбор методик и алгоритмов в основе (единой) технологии когнитивного моделирования осуществляется с учетом особенностей процесса исследования и исходных данных анализа: набор целей, задач и ограничений; сформированная концептуальная схема (диаграмма); структурированные данные характеризующие объект, процесс или явление исследования; созданная или реконструированная определенная параметрическая когнитивная модель; выбранный набор портретов (научных обоснований), видов свойств и элементарных свойств, векторов параметров и элементарных параметров (первый и второй уровни иерархии); количество важных информационных связей в среде функционирования (использования); возможность расширения или редукции актуального множества информационных элементов; особенности выбора методов статистического анализа и научного обоснования результатов.

Итеративный цикл технологии когнитивного моделирования включает последовательность этапов системного и финансового анализа: идентификация (особенности объекта, процесса или явления исследования), концептуализация (концептуальная и информационная модель), структурирование (структурная схема и структуры данных), формализация (когнитивная модель), системный анализ (первый уровень структуры когнитивной модели), параметрический анализ (второй уровень структуры когнитивной модели), реализация (интеграция модели в среду ее использования), моделирование (моделирование на целостном подходе), анализ (тенденции, закономерности и связи) и интерпретация (научное обоснование апостериорных данных).

Для обеспечения потенциальной возможности построения структуры когнитивных моделей рекомендуется использовать алгоритм формирования структуры когнитивной модели на основе классических формальных (логическая, продукционная и кортежи на доменах) и неформальных (фреймовая, семантическая сеть и онтология), либо одной из предложенных инновационных моделей представления предварительно структурированных данных (ориентированный граф, сочетающий теорию множеств, многоуровневая структурная схема и другие).

Для реализации системного анализа и повышения эффективности функционирования информационно-образовательной среды предлагаются основные

элементы созданной технологии: методика использования технологии, алгоритм формирования структуры когнитивной модели, методики исследования параметров когнитивных моделей, когнитивная модель субъекта и средства обучения, ряд дополнительных когнитивных моделей и алгоритм обработки апостериорных данных [2].

Для реализации финансового анализа и повышения эффективности функционирования информационно-образовательной среды предлагаются основные элементы созданной технологии: методика использования технологии, алгоритм формирования структуры когнитивной модели, методика формирования информационной основы финансового анализа организации, методика формирования нормативно-правовой базы финансового анализа организации, методика формирования рабочего плана счетов, методика формирования модели бухгалтерского учета, методики проведения вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа на основе первичных регистров бухгалтерского учета в рамках принятой учетной политики [3].

Системный и финансовый анализ среды автоматизированного обучения предполагает рассмотрение ряда вопросов касающихся создания, обслуживания, модернизации и повышения эффективности функционирования инфраструктуры системы автоматизированного обучения и ее компонентов на основе инновационного блока параметрических когнитивных моделей, более того, актуализирует необходимость рассмотрения различных научных положений теории систем, математической статистики, теории автоматического управления, когнитивной информатики, частной физиологии сенсорных систем, когнитивной психологии, прикладной лингвистики, а также финансового анализа, бухгалтерского учета и аудита высоко-интегрированных организаций.

К актуальным задачам исследования (системного и финансового анализа) следует отнести: выявление внешних и внутренних контрагентов и факторов влияния на процесс функционирования образовательного учреждения или научного (информационно-образовательного) центра; анализ эффективности каждого из подразделений организационной структуры учреждения; анализ эффективности функционирования инфраструктуры системы автоматизированного обучения и ее компонентов на основе результативности формирования знаний контингента обучаемых и результатов финансово-хозяйственной деятельности организационной структуры учреждения; проведение вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа организации на основе данных первичных регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности; создание и внедрение адаптивных индивидуально-ориентированных средств и сред обучения; выявление физиологических, психологических, лингвистических и



других факторов влияния и анализ эффективности информационного взаимодействия субъектов и средств обучения; модернизация аппаратного, программного, алгоритмического и другого обеспечения в основе архитектуры адаптивных и индивидуально-ориентированных средств обучения; специфика применения созданного адаптивного средства обучения (электронного учебника) на основе процессора адаптивной репрезентации последовательности информационных фрагментов; особенности разработки процедур диагностики параметров когнитивных моделей субъектов обучения посредством использования прикладного диагностического модуля; специфика организации тестирования уровня остаточных знаний контингента обучаемых посредством использования разработанного основного диагностического модуля; подбор и усовершенствование различных статистических методов математической обработки апостериорных данных для выявления разных тенденций, зависимостей и закономерностей; выработка рекомендаций по усовершенствованию инфраструктуры образовательного учреждения, научного (информационного) центра и технических средств автоматизации обучения (на расстоянии).

Практическое использование (единой) технологии когнитивного моделирования показало родственность системного анализа (технического) и финансового анализа (экономического), ее потенциальную возможность применения для реализации комплексного анализа произвольного объекта, процесса или явления в разных предметных областях и проблемных средах: инфраструктура информационно-образовательной среды и системы автоматизированного обучения, а также влияние разнородных факторов (параметров) на эффективность и результативность технологического процесса управляемого формирования знаний контингента обучаемых.

#### Список использованных источников

1. Ветров А.Н. Особенности развития теории информации и информационных технологий на пороге XXIго века [Текст]: аттестационная работа в форме научной монографии на правах рукописи (философские науки) (спец. 01.02.01, 05.13.01, 05.13.10, 19.00.02 (19.00.03), 08.00.10) «К 60ти-летию "Победы в ВОВ 1941-1945 г."» / А.Н. Ветров; «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"». – СПб.: «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"», 2004, М.: «"ВИНИТИ" "РАН"», 2004, М.: «РАО», 2007, Рига: “The Lambert academic publishing” (“The OMNI Scriptum publishing group”), 2018. – 141 с.
2. Ветров А.Н. Среда автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе когнитивных моделей [Текст]: диссертация – аттестационная работа (в форме научной монографии) на правах рукописи (техн., физ.-матем. и мед. науки) (спец. 05.13.01,

05.13.10, 19.00.02 (19.00.03)) / А.Н. Ветров; «С.-Петербургск.гос.ун-т». – СПб.: «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"», 2005, М.: «РАО», 2007, СПб.: «СПбГУ», 2018, 2020. – 272 с. (256 с.).

3. Ветров А.Н. Технология когнитивного моделирования для финансового анализа и аудита организации [Текст]: аттестационная работа в форме научной монографии на правах рукописи (экономические науки) (спец. 08.00.10, 08.00.12, 08.00.13, 08.00.14) / А.Н. Ветров; «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"». – СПб.: «СПбГЭТУ "ЛЭТИ"», 2004, 2007, 2010, «МБИ», 2004, 2007, 2010, «СПбГУЭ и Ф "ФИНЭК"», 2004, 2007, 2010, «СПбГУ», 2010, «СПбГИЭУ "ИНЖЭКОН"», 2010. – 352 с.

4. Научно-образовательный портал «АЕТ ТКМ СФА» Ветрова А.Н. [www.vetrovan.spb.ru](http://www.vetrovan.spb.ru) [Электронный ресурс].

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Виноградова Яна Геннадьевна,  
магистрант 1 курса ИСО УрГПУ  
МБДОУ – детский сад «Детство»,  
учитель-логопед,  
Россия, г. Екатеринбург  
E-mail: [yana\\_1397vin@mail.ru](mailto:yana_1397vin@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию применения метода моделирования на логопедических занятиях со старшими дошкольниками. Автор приводит примеры использования данного метода. Работа представляет интерес для студентов дефектологических факультетов и практикующих логопедов дошкольных организаций.

**Ключевые слова:** модель; метод моделирования; логопедические занятия; старшие дошкольники.

**Abstract.** The article is devoted to the disclosure of the application of the modeling method in speech therapy classes with older preschoolers. The author gives examples of using this method. The work is of interest to students of defectology faculties and practicing speech therapists of preschool organizations.

**Keywords:** model; modeling method; speech therapy classes; senior preschoolers.

Под моделью принято понимать мысленное или материальное отражение исходного объекта, отражающее его основные свойства и характеристики, а также позволяющее наиболее полно его изучить. Соответственно, под моделированием понимается процесс создания такой модели [2].

Метод моделирования широко применяется в образовании, в том числе на дошкольном уровне. Он позволяет дошкольникам облегчить процесс познания абстрактных явлений.

Мышление детей старшего дошкольного возраста характеризуется становлением такого его уровня познания как теоретический или абстрактный. Данный уровень характеризуется способностью оперировать представлениями с опорой на прошлый опыт.

Дети начинают выстраивать логические цепочки, используют анализ, синтез, классификацию и другие мыслительные операции с материальными предметами [3].

Однако в ходе логопедических занятий дети нередко сталкиваются с понятиями, не имеющими аналогов в материальном мире, например, термины «гласный и согласный звуки», использование предлогов в речи, а также образование некоторых форм слов и др. В таких случаях метод моделирования является эффективным способом решения данной проблемы. Используя модель того или иного явления, логопед преобразует абстрактное явление в материальное, которое ребенок может ощутить. Благодаря этому облегчается процесс изучения нового материала.

Метод моделирования может быть использован в работе над всеми сторонами речи: коррекция произносительной стороны речи, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также при обучении грамоте [1].

Ниже будут приведены примеры использования автором метода моделирования на логопедических занятиях при работе над различными сторонами речи.

В ходе работы над коррекцией звукопроизношения часто дошкольники затрудняются в понимании правильного артикуляционного уклада того или иного звука, особенно это касается тех звуков, при произнесении которых зубы сомкнуты или между ними лишь небольшая щель. Это затрудняет процесс демонстрации артикуляционного уклада самим логопедом. Для этого мы используем на занятиях картинки с артикуляционным укладом изучаемого звука, изображающие положение всех речевых органов для произнесения звука. Кроме этого может быть использован прием биоэнергопластики, заключающийся в моделировании артикуляционного уклада звука на руках. Однако детям бывает сложно мысленно перенести образ полости рта на ладони. В подобных случаях мы используем стоматологическую модель челюсти, язык в которой формируем из пластилина, что делает возможным придать ему любое необходимое положение. Дошкольники с интересом занимаются с такой моделью, а их понимание правильного артикуляционного уклада значительно упрощается.

Развивая фонематический слух, ребенка важно научить слышать различия между теми или иными звуками с помощью слухового анализатора. В этом случае используется не наглядная модель, а акустическая. Так, например, ребенку даются известные ему звуковые аналогии: для звука [с] – свист ветра, выходящий воздух из проколотого воздушного шарика, для звука [ш] – шипение змеи, для звука [р] – рычание тигра, для звука [л] – гудение парохода или самолета и т.д. Работа голосовых связок при произнесении звонких звуков часто обозначается картинкой со звенящим колокольчиком, а глухих звуков – картинкой с перечеркнутым колокольчиком. Твердость и мягкость

согласных звуков также обозначается картинным или предметным материалом: подушка, перышко – для обозначения мягкости звука, орешек, камешек – для обозначения твердости звука.

В работе над фонематическим восприятием нами используется изготовленная самостоятельно звуковая линейка, позволяющая определить количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове, соседние звуки заданного звука.

Для развития лексико-грамматического строя речи нами были созданы дидактическое пособие «Снежная горка» и дидактическая игра «Хлеб всему голова». Пособие «Снежная горка» направлено на развитие умения употреблять предлоги в речи. Оно представляет собой смоделированную снежную гору с множеством игрушек, занимающих различные положения относительно этой горки. Таким образом, дети, описывая действие каждой из игрушек, используют в речи предлоги. Кроме этого, читающие дети могут прикреплять к каждой игрушке карточку с соответствующим предлогом. Дидактическая игра «Хлеб всему голова» направлена на обучение детей образованию имен существительных способом сложения двух основ с соединительной гласной «О», например, «хлеб» + «о» + «завод» = «хлебозавод». Части каждого из образуемых слов объемные, имеют определенный разъем для соединения.

Для обучения детей связной речи нами используются предметные и сюжетные картины, а также серии сюжетных картин. Для повышения мотивации детям предварительно предлагаются к прочтению произведения того или иного автора, о героях которого дети затем составляют рассказы, либо пересказ произведений, которого дети составляют с опорой на серии сюжетных картин.

Для подготовки дошкольников к обучению грамоте нами было разработано несколько дидактических пособий. Пособие для составления звуковой схемы слова представляет собой линейку с круглыми вкладышами красного, синего и зеленого цветов, обозначающих, соответственно, гласный, твердый согласный и мягкий согласный звуки. Пособие для составления схемы предложения имеет вид полоски из фетра, на которую выкладываются более мелкие полоски, обозначающие слова, предлоги и знаки препинания в предложении. Кроме этого используются традиционные методы моделирования для изучения букв: выкладывание их из веревочек, камешков, лепка из пластилина и другие.

Описанные используемые приемы метода моделирования являются эффективными в логопедической работе, поскольку облегчают процесс понимания детьми абстрактных явлений, а также повышают у дошкольников интерес к занятиям.

#### Список использованных источников

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. – Книга 1: Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – М.: 2002. – 576 с.
3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

## О РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Вологодина Ольга Сергеевна*

*к.б.н.,*

*ГПОУ «Читинский политехнический  
колледж», преподаватель,*

*Россия, г. Чита,*

*E-mail: [ovologdina@yandex.ru](mailto:ovologdina@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные вопросы организации наставничества в среднем профессиональном образовании на примере ГПОУ «Читинский политехнический колледж». С точки зрения системы наставничества, целевая модель представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов, включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, Целевая модель наставничества, практический опыт.

**Abstract.** The article deals with contemporary issues organization of mentoring in vocational education organizations. From the point of view of the mentoring system, the target model is a set of structural components and mechanisms that ensure the implementation of mentoring and the achievement of the set results includes a system of conditions, resources and processes necessary for the implementation of programs.

**Keywords:** mentoring, mentor, mentored, the target mentoring model, practical experience.

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки кадров. В этой связи вопрос наставничества становится актуальным. На современном этапе наставничество рассматривается, во-первых, как технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, умений и практического опыта от сотрудника к менее опытному коллеге или, во-вторых, как технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в

трудовую деятельность; выход на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции [2, С.11].

Основными категориями процесса наставничества являются развитие личности будущего специалиста в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовка к активной жизни, в том числе трудовой; навигация как процесс гармоничного вхождения человека в коллектив, организацию, производство.

Целевая модель наставничества - это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программы и роли участников, организующих эти этапы.

Для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – еще и в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 на региональном уровне сотрудниками Института развития образования Забайкальского края разработаны Методические рекомендации по наставничеству [1, С. 19], в которых представлен инструментарий введения системы наставничества в профессиональных образовательных организациях.

На основе рекомендаций с сентября 2020 г. в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») внедрение целевой модели наставничества предполагает: 1) разработку, утверждение и реализацию Положения о наставничестве; 2) введение «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества; 3) назначение куратора, ответственного за организацию внедрения Целевой модели в ГПОУ «ЧПТК»; 4) привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью; 5) осуществление персонифицированного учёта обучающихся, молодых педагогов, участвующих в наставнической деятельности ГПОУ «ЧПТК».

На практике целевая модель наставничества в ГПОУ «ЧПТК» включает две формы наставничества: «педагог–педагог»; «студент–студент». Отметим, что практическая реализация Целевой модели наставничества ориентирована на усвоение положительных традиций колледжа, осознание профессионального долга и требований специальности.

Реализация первой формы в ГПОУ «ЧПТК» выражается работой традиционной Школой начинающего педагога. Например, в 2020-2021 учебному году наставляемыми являются 11 молодых преподавателей.



В первый рабочий день было организовано торжественное вступление в коллектив, с произнесением клятвы сотрудника колледжа. Организация индивидуальной системы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов носит поэтапный характер.

Первый этап – адаптационный. На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с наставником, коллективом и с особенностями образовательного процесса в ГПОУ «ЧПТК».

В начале сотрудничества проводится диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности молодого педагога. Диагностика проводится путем устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа учебных занятий.

Следующий этап – основной. Это составление ежегодного индивидуального плана повышения теоретического уровня и деловой квалификации, в котором отражены следующие направления: учебно-методическая работа; повышение квалификации и педагогического мастерства; исследовательская работа; воспитательная работа. По направлению «Учебно-методическая работа» изучается Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, совместно с наставником разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин (МДК, профессиональных модулей); комплекты оценочных средств для оценки основных показателей результатов студентов; календарно-тематические планы; методические рекомендации по выполнению практических заданий, анализируется основная и дополнительная литература; планы воспитательной работы куратора. По направлению «Повышение квалификации и педагогического мастерства» составляется перспективный план-программа самообразования педагога. В рамках выполнения программы молодые педагоги принимают активное участие с выступлениями на заседаниях Школы начинающего педагога, заседаниях Методических цикловых комиссий, Педагогических советах. По направлению «Исследовательская работа» анализируется деятельность педагогов и студентов. Результатом является участие молодых преподавателей и их студентов в работе Межрегиональной конференции с международным участием «21 век – век профессионалов».

На третьем этапе проводится анализ результативности профессионального развития молодых педагогов путем заполнения диагностической карты. На данном этапе усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение им эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Итоговым показателем профессионального становления молодого педагога является проведение открытых учебных занятий в рамках конкурса «Педагогический дебют».

Опыт показывает, что в процессе наставничества создание психологических комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов, оказание им всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе вхождения в профессию – наиболее востребованные в развитии кадров и более результативные.

В процессе реализации формы наставничества «студент-студент» обучение в ГПОУ «ЧПТК» рассматривается как один из начальных этапов формирования и становления личности - субъекта будущей профессиональной деятельности. Цель наставнической модели «студент – студент» – повысить успеваемость по конкретным предметам, изучаемых студентами на своих курсах. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Наставник-студент – профессионал, умеющий наилучшим образом раскрыть качества своего подопечного, включить его в практическую деятельность, сформировать и отработать компетенции, выстроить индивидуальную стратегию развития. Реализация процесса сопровождения направлена на работу с обучающимися, предусматривающего соблюдение прав и обязанностей. В ГПОУ «ЧПТК» выделяют этапы:

Первый этап - адаптационный, выполняющий функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает, совместно со старшекурсниками, знакомство со специальностью в рамках Профессиональных недель отделений.

Второй этап – закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности в контактах. В этот период помощь студенту осуществляется через организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства на уровне колледжа с участием наставников.

Третий этап – программа «Молодой специалист» - участие в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства; вовлечение студентов в социально значимые мероприятия района, города, края.

Мероприятия по самореализации студентов в колледже носят комплексный характер и реализуются через следующие механизмы:

- Создание воспитательной среды ГПОУ «ЧПТК».
- Сопровождение личностно-профессионального развития студента.
- Организация системы мероприятий, направленных на поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности.
- Поддержка деятельности студенческого самоуправления, утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном процессе.

Итак, запуск целевой модели наставничества в ГПОУ «ЧПТК» реализуется через разработку, утверждение нормативно-правовых актов. В ГПОУ «ЧПТК» целенаправленная системная работа через систему наставничества дает хорошие результаты. Это можно увидеть по результатам педагогической деятельности, участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах, чемпионатах различного уровня, в методической работе колледжа, наличию публикаций у большинства молодых педагогов.

Сегодня под словом «наставник» передается совершенно новая роль педагога, студента – возможность передачи личного опыта и знаний через постоянное и целенаправленное взаимодействие. Наставник помогает своему воспитаннику в жизненном самоопределении – выборе приоритетов в профессии и адаптации к современным условиям.

Разработка и внедрение модели наставничества среди участников образовательных отношений ГПОУ «ЧПТК» будут более эффективными, если образовательная деятельность колледжа будет строиться по связанным между собой моделям: «педагог-педагог», «студент-студент».

Следовательно, целевая модель наставничества дополняет образовательную среду. Для получения более высоких результатов субъект в среде должен иметь активное начало. Образовательная среда играет особую роль в формировании личности. Сложность и многоплановый характер моделирования необходимы в осмыслении таких процессов, как образование и формирование профессиональной личности. Создание эффективной образовательной среды невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию.

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях / Сост. Н.Н. Глухоедова, Л.И. Гусевская. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2020. – 51 с.
2. Наставничество в системе среднего профессионального образования. – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017. – 187 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

*Воробщикова Елена Ивановна,*

*педагог – психолог,*

*Муниципальное дошкольное образовательное*

*дошкольное учреждение «Детский сад № 31» города*

*Россия, г. Орск*

*E-mail: [lenahahulina@mail.ru](mailto:lenahahulina@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о применении новых инновационных технологий в практической деятельности педагога – психолога в условиях образовательной организации. Делается акцент почему необходимо применять инновационные технологии и каким образом они способствуют тому, что уровень развития детей на ступени дошкольного образования становится выше.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, интерактивные технологии, компьютерные технологии, технология проблемного обучения, технология методов проекта.

**Abstract.** Innovative technologies, interactive technologies, computer technologies, problem-based learning technology, project methods technology.

**Keywords:** This article describes the application of new innovative technologies in the practical activities of a teacher-psychologist in an educational organization. The article focuses on why it is necessary to apply innovative technologies and how they contribute to the fact that the level of development of children at the stage of preschool education becomes higher.

Современное общество требует качественного образования на всех уровнях его развития. Дошкольное образование – это начальная ступень, которая по своей значимости очень важна и является фундаментальной.

Использование инновационных технологий предполагает само по себе повышение качества и уровня дошкольного образования.

В своей деятельности педагоги - психологи в условиях дошкольной образовательной организации используют разнообразные методы и приемы. В своей

практике мною были использованы инновационные технологии, которые выполняют сами по себе так необходимые в моей работе функции:

- диагностическую;
- профилактическую;
- просветительскую;
- консультирующую.

Мною использованы интерактивные формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Так же они помогают во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Информация подается в наиболее доступной форме.

Также в своей практике я использую личностно – ориентированную технологию. В наше время каждый ребенок настолько уникален и наша задача обеспечить им психологически комфортные условия, уважительно относиться к каждому из них и помочь раскрыть их способности. Данная технология достаточно понятна – мы должны ценить каждого из детей, учитывать его индивидуальные особенности.

Сегодняшний мир находится на высоком уровне своего развития. Наш век можно назвать веком компьютерных технологий. Моя практическая деятельность так же уже не может существовать без использования компьютера. Он необходим для работы с детьми, педагогами и родителями. Компьютер безусловно помогает в обработке информации, а также передачи информации законным представителям. Использование компьютера на занятиях с детьми позволяет развивать их произвольное внимание, память, логическое мышление. В индивидуальной деятельности с ребенком использование компьютера стимулирует саморегуляцию, произвольность и инициативу.

Еще один огромный плюс – это хранение информации. Можно сэкономить место в личном кабинете и хранить необходимые методические разработки, не распечатывая их.

Также благодаря компьютерным технологиям я могу повысить свою компетентность в каком – либо вопросе, пройти какой-либо вебинар, дистанционное обучение, зайти на сайт библиотеке и найти необходимый источник, не тратя на это много времени.

Также большое значение в моей практике отводится технологии проблемного обучения. На психологических занятиях благодаря предлагаемым проблемным ситуациям мы разбираем необходимые вопросы, которые актуальны в конкретной группе – решение конфликтных ситуаций, улучшение межличностных отношений в группе, нравственные нормы и представления.

Еще одна технология – проектная деятельность. Метод проектов безусловно помогает в социализации детей в группе сверстников, улучшает коммуникативные

навыки, поддерживает уровень познавательной активности. Как пример приведу проект на тему «Давайте жить дружно». Данный проект направлен на вовлечение родителей и детей на взаимодействие в совместной деятельности.

Таким образом, в практике педагога – психолога просто необходимо использовать инновационные технологии, ведь общество стремительно развивается. Благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить психологический климат в условиях дошкольных организаций и повысить уровень развития психических процессов детей. Тем самым подрастающее поколение станет более успешным и развитым.

#### Список использованных источников

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. — Москва: Детство-Пресс, 2011. — 112 с. - ISBN 978-5-89814-683-2.
2. Дерягина, Л.Б. Раннее развитие ребенка – не роскошь, а требование времени / Л.Б. Дерягина // Дошкольная педагогика. – 2014 — №7. - с. 17-20
3. Мазурчук, Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н. И. Мазурчук // УрГПУ. — Екатеринбург, 2008. — 165 с.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. — Москва: Академия, 2012. - ISBN 978-5-7695-6796-4.
5. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. — 2007. — № 3.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Георгиев Виктор Олегович*

*к. т.н., Эксперт РАН РФ,*

*Академия Наук РАН РФ,*

*Российский Университет кооперации*

*(РУК - Казанский филиал)*

*Казанский химико-технологический колледж,*

*Казанский авиационный*

*технологический колледж,*

*преподаватель*

*Россия, г. Казань*

*E-mail: [VOGeorgiev.kzn@gmail.com](mailto:VOGeorgiev.kzn@gmail.com)*

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы прикладного использования формальных математических моделей в образовательных дисциплинах высших учебных заведений и колледжах среднего профессионального образования. Представляются результаты, полученные в ходе проведения лекционных и практических занятий со студентами Российского Университета кооперации (Казанский филиал), Казанского авиационного технологического колледжа и Казанского химико-технологического колледжа.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, математические модели, прикладное использование моделей.

**Abstract.** The issues of applied use of formal mathematical models in the educational disciplines of higher education institutions and colleges of secondary vocational education are considered. The results obtained during lecture and practical classes with students of the Russian University of Cooperation (Kazan branch), Kazan Aviation Technology College and Kazan Chemical and Technology College are presented.

**Keywords:** educational process, mathematical models, applied use of models.

Цифровизация и повсеместное внедрение передовых информационных технологий, в настоящее время, затронули все области и сектора экономики Российской Федерации. Цифровая трансформация образовательного процесса высших учебных

заведений и колледжей среднего профессионального образования вызывает необходимость использования математических моделей, информационных технологий и макетных вариантов прикладных информационных систем (ИС). Дипломное проектирование технических дисциплин выпускных курсов ВУЗов и СПО предполагает кодовую модельную реализацию ИС в таких областях, как разработка информационной системы для создания мультимедийного архива данных средствами Web, разработки приложений по взаимодействию с клиентами организации, разработки приложений для транспортной компании и т.п. Модель для курсового проекта должна быть доступной для понимания, простой и наглядной, и разработана таким образом, чтобы ее кодовая реализация была возможна. Список формальных моделей, который можно использовать [1-3], достаточно обширный – системы продукции и логические модели, аксиоматические модели описания предметных областей, фреймы, графы маршрутизации, тензорные модели, реляционные модели и т.д. Наши проекты предполагают разработку информационных систем, используемых как приложения в сфере Web – технологий и дизайна Web сайтов, в области бухгалтерского учета и торговой сферы, области сервисного ремонта и обслуживания. Среди списка задач решаемых такими системами можно выделить следующие: бизнес-аналитика, управление эффективностью бизнеса, средства автоматизированного проектирования, компьютерная помощь инженерии, непрерывная информационная поддержка всего жизненного цикла продукта, компьютеризированное машиностроение, планирование ресурсов в соответствии с потребностями покупателя, управление технологическим оборудованием и производственными процессами, планирование ресурсов предприятия, логистические концепции, производственная исполнительная система, человеко-машинный интерфейс, планирование потребности в материалах, аналитическая обработка в реальном времени, управление данными об изделии, управление жизненным циклом продукции, диспетчерское управление и сбор данных.

Тематическая подборка курсовых проектов технических дисциплин, таких, в частности, как «Корпоративные информационные системы», «Разработка, внедрение и сопровождение ПО отраслевой направленности», «Программная инженерия», «Устройство и функционирование информационных систем», «Теория систем и сетей», «Информационные технологии и платформы разработки информационных систем» и т.д. должна включать в себя все основные направления макетно-прикладной, кодовой, реализации информационных систем разных профилей и направлений использования.

Единой методологической базой выполнения работ курсового проектирования учебных дисциплин ИС должны стать концепции и принципы технологии



программирования и математического моделирования [4;5]. Непосредственно сама задача курсового проектирования будет многоаспектной и вбирает в себя практически все основные проблемы в области программирования. Проектирование и программная, кодовая реализация дипломных проектов на основе предварительного математического моделирования, позволяет существенным образом сократить сроки и усилия, отводимые на программирование их подсистем, существенно облегчает задачи анализа информационных потоков и структурно-функциональных связей.

Модель для курсового проекта должна удовлетворять двум основным критериям:

- быть доступной для понимания, простой и наглядной, выразительной, и, абстрагировавшись от содержательной части конкретной предметной области ее использования;
- разработана таким образом, чтобы ее кодовая программная реализация была возможна.

В представляемом докладе математические модели используются для организации интерактивного взаимодействия с пользователями систем, а также для описания их предметных областей.

#### Список использованных источников

1. Георгиев В.О., Прокопьев Н.А. Исследование прикладного применения формальных математических моделей в генерации программного обеспечения. В сборнике: Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2018). Материалы XVII Международной конференции имени А.Ф. Терпугова. 2018. С. 378-379.
2. Георгиев В.О. Концепции учебно-макетной реализации генератора ПО сложных систем. В сборнике: Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ-2018). Материалы XVII Международной конференции имени А.Ф. Терпугова. 2018. С. 168-172.
3. Georgiev V.O., Prokopiev N.A. Comparative overview and interactive systems formal models analysis. International Journal of Pharmacy and Technology. 2016. Т. 8. № 4. С. 24330-24342.
4. Georgiev V.O., Prokopiev N.A. Model approach to interactive system software development. International Journal of Applied Engineering Research. 2015. Т. 10. № 24. С. 45208-45213.
5. Georgiev V.O., Prokopiev N.A. Comparative overview and interactive systems formal models analysis. International Journal of Pharmacy and Technology. 2016. Т. 8. № 4. С. 24330-24342.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (В КОНТЕКСТЕ УЗБЕКИСТАНА)**

*Гиясов Бобо Джуракулович*

*к.э.н., доцент,*

*Самаркандский государственный*

*архитектурно-строительный институт*

*кафедра: Стоимостной инжиниринг и*

*экспертиза недвижимости,*

*Узбекистан, г. Самарканд*

*E-mail: [rizoiy@mail.ru](mailto:rizoiy@mail.ru)*

*Латинов Ашур Али Рустамович*

*преподаватель*

*Самаркандский государственный*

*архитектурно-строительный институт*

*кафедра: Стоимостной инжиниринг и*

*экспертиза недвижимости,*

*Узбекистан, г. Самарканд*

*E-mail: [rizoiy@mail.ru](mailto:rizoiy@mail.ru)*

**Аннотация.** Реформированию системы образования и профессиональной подготовки в Республике Узбекистан, а также ее подъему до уровня развитых стран уделяется большое внимание как приоритетному направлению государственной политики. Как нам известно, что система непрерывного образования и обучения стала решающим и важным фактором развития инноваций в соответствии с современными требованиями любого государства. В статье освещаются современные образовательные технологии и инновационная деятельность преподавателя в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** инновации, система образования Узбекистана, высшее образование, современные образовательные технологии, инновации.

**Annotation.** Much attention is paid to the reform of the education and vocational training system in the Republic of Uzbekistan, as well as its rise to the level of developed countries, as a priority

direction of state policy. As we know, the system of lifelong education and training has become a decisive and important factor in the development of innovations in accordance with the modern requirements of any state. The article highlights modern educational technologies and innovative activities of a teacher in the higher education system.

**Keywords:** innovations, the education system of Uzbekistan, higher education, modern educational technologies, innovations.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев утверждал: «Чрезвычайно важно решение еще одной проблемы: это профессиональный уровень состава преподавателей и их специальные навыки. В связи с этим необходимо создать среду, которая активно способствует процессам получения образования, вопросам духовного просвещения и формирования истинных ценностей». Современное научно-техническое развитие требует внедрения инновационных технологий не только в сфере производства, но и в сфере культурных, социо-гуманитарных знаний, образования. Как известно, в «Национальной программе подготовки кадров» было отмечено, что обеспечение образовательного процесса передовыми педагогическими технологиями определено как одна из серьезных задач, решаемых на этапах совершенствования и повышения качества непрерывного образования [3].

В этом смысле богатый духовный потенциал и общечеловеческие ценности народа в развитии Независимой Республики Узбекистан, а также современная культура, экономика, наука, техника и инновации, создание и внедрение прекрасной системы образования, основанной на последних достижениях. В технологии, а также теоретико-методологические основы отечественных педагогических и инновационных педагогических технологий необходимость реализации для реформирования национальной системы образования, вывода ее потенциала на мировой уровень, создания образовательного рынка и подготовки конкурентоспособных специалистов.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» каждое высшее учебное заведение наладить тесное сотрудничество с ведущими мировыми научными и образовательными учреждениями, широкое внедрение передовых педагогических технологий, образовательные программы и учебно-методические материалы, основанные на международных образовательных стандартах, в учебный процесс, активное привлечение высококвалифицированных специалистов [2].

Главной движущей силой этих основополагающих задач, определяющей успешность национально-духовного и образовательного развития Республики

Узбекистан, является применение на практике инновационных педагогических технологий. При этом придется отказаться от авторитарной педагогики и перейти на инновационные технологии. В настоящее время основная цель и содержание образования и обучения в Узбекистане радикально обновлены. Поэтому особое внимание уделяется эффективному внедрению инновационных технологий в высших и средних специальных учебных заведениях Республики Узбекистан. В управлении инновационными образовательными технологиями в высших учебных заведениях компетентность преподавателя, этот набор взаимосвязанных требований должен уметь выражать обобщенную модель и основные требования преподавателя:

- ✓ педагог должен знать навыки преподавания, навыки воспитания, умение объективно оценивать и контролировать знания студентов;
- ✓ должен знать использование инновационных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ педагог-воспитатель должен обладать следующими качествами для формирования взглядов и нового подхода к образовательному процессу: современное научное, глубокое понимание сути культурного и инновационно-технологического развития;
- ✓ глубокое понимание системы знаний о мире и человеке с глубокой и широкой точки зрения;
- ✓ применение в образовательном процессе других технических средств компьютерного обучения и тренинга;
- ✓ понимание сети интернет и способность анализировать содержание информационных технологий, полное понимание сути духовных и образовательных реформ;
- ✓ зная сущность и принципы инновационных педагогических технологий, а также их преимущества в традиционном образовательном процессе, человек может применять педагогические новшества в целях обеспечения запрета и приоритетности обучения;
- ✓ уметь применять инновационные технологии в обучении студентов по собственному предмету, активизировать учебный процесс;
- ✓ достижение мастерства и преданности своей науке;
- ✓ Способность учащихся быть гармоничными личностями, давать им образование через собственные поиски, творчество и т. д. Возникающие в развитии современного образования концепции стиля «инновационный подход», «инновационная деятельность», «инновационная педагогика» основаны на потребностях и их цель - внести

изменения, обновления, гарантирующие результат образовательного процесса в сфере образования. [1].

«Иновация» означает внедрение, применение, применение нововведений. Понятие «нововведение» впервые появилось в исследованиях в области культурологии в XIX веке, внедрение одного вида культуры в другую культуру понималось. XX века появилась новая сфера - наука о представлении новостей.

В рамках этой науки началось изучение законодательства о внедрении технических новшеств в сфере материального производства. Наука внедрения новостей основана на стремлении перейти на новую образовательную систему в своей деятельности. Соответственно, потребность в новых знаниях проистекает из потребности в инновациях, применении новаторских сервисных идей. Под применением обновлений применительно к педагогической науке понимается внесение изменений в педагогическую систему, направленных на реализацию образовательного процесса и улучшение его результатов [4]. Социокультурные, социальные и моральные возможности учителя будут иметь большое значение. Суть инновационного процесса отражается в содержании совместной деятельности преподавателей и студентов, помогая педагогам преодолеть трудности, возникшие в этом процессе. Основная суть педагогической помощи выражается в описании новаторского стиля, его целенаправленности, а также задач, которые будут решаться при формировании и воспитании личности. К личностным качествам студентов по качеству предмета педагогического процесса можно отнести следующие: понимать цель, функции и инструкции учебного процесса, принятые для текущего и будущего этапов обучения; интеллект для освоения новых видов ручного труда; проводить профессиональное самообразование и самостоятельную учебу по прямому назначению, уметь. Одним из важнейших направлений инновационного педагогического процесса является развитие познавательной деятельности учащихся. Такое направление включает в себя деятельность студентов-студентов по определению активности учебного процесса, своей профессиональной специализации. Новая ситуация общения - это способность учителя сформировать свою самостоятельную позицию, новое отношение к педагогической науке, к самому себе. Педагог не цепляется за свою точку зрения, она раскрывается и совершенствуется через богатые формы педагогических экспериментов. В таких ситуациях меняется образ мышления учителя, культура разума, развиваются эмоциональные переживания. Следующее условие - ценность учителя в культуре и общении. Инновационная деятельность учителя направлена на изменение действительности, определение решения ее проблем и методов [5].

Важное звено масштабных реформ-инноваций сегодня демонстрирует свои преимущества в системе образования, как и во всех сферах. Инновации - это актуальные, важные, новые подходы, которые формируются в одной системе. Преимущество новых педагогических технологий в том, что 80 процентов успешного прохождения обучения в них зависит от правильного построения, организации и реализации учебного процесса.

Изменение модели общения учителя и ученика-ученика - одно из условий инновационной деятельности. В новых отношениях, как и в традиции, следует избегать таких элементов, как принуждение, подчинение суждениям. Они должны строиться в форме сотрудничества, взаимопомощи и равноправной взаимопомощи. Самая важная черта в их отношениях - творческое взаимодействие учителя и ученика.

#### Список использованных источников

1. Гулямова Н.Ф. Цифровая экономика как новая форма экономических отношений: формирование цифрового пространства в Узбекистане // “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журналі, 2018. №2 с 1-10.
2. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. [www.Lex.uz](http://www.lex.uz)
3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий мажлису. - Т.: 25.01.2020
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП 4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”.
5. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. №. 3. – С. 4-4.

## О РОЛИ И МЕСТЕ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПРОЦЕССЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

*Голосова Татьяна Александровна*

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*кафедра прикладной математики*

*и информатики*

*Россия, г. Йошкар-Ола*

*E-mail: [79278818528@yandex.ru](mailto:79278818528@yandex.ru)*

*Кондратенко Илья Борисович*

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»*

*кафедра прикладной математики*

*и информатики, доцент*

*Россия, г. Йошкар-Ола*

*E-mail: [kondratenkoib@yandex.ru](mailto:kondratenkoib@yandex.ru)*

**Аннотация.** Выбор профессиональной деятельности - сложный процесс, который зависит от ряда факторов, влияющих на человека. Довольно часто влияют «объективные факторы». Абитуриент не обращает внимания на свой темперамент, который в значительной мере влияет на самоощущение в избранной профессии, очень часто это влияние не осознается. Вследствие чего подавляется внутренний потенциал, что в дальнейшем влияет на эффективность и результативность работы. Возможно именно поэтому, до сих пор остаются спорными вопросы о причинах выбора профессии и их первостепенности в процессе профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** темперамент; профессия; профессиональное самоопределение; профессиональная деятельность; факторы выбора профессии.

**Abstract.** Choosing a profession is a complex process that depends on a number of factors that affect a person. “Objective factors” often influence: parental advice, prestige, working conditions and salary. A person does not pay attention to temperament, which significantly affects self-awareness in the profession, often this influence is not realized. As a result, internal potential is

suppressed, which further affects the efficiency and effectiveness of work. Perhaps this is why there are still controversial questions about the reasons for choosing a profession and their importance in the process of professional self-determination.

**Keywords:** temperament; profession; professional self-determination; professional activity; factors of choosing a profession.

В данной статье рассмотрим различные взгляды влияния типа темперамента человека на его выбор профессиональной деятельности.

Под темпераментом мы будем понимать совокупность динамических свойств поведения, формирующихся в основном генетически. Динамические характеристики проявляются в общем поведении (активности взаимодействия с окружением, особенности моторики и эмоциональности) и определяют интересы и жизнедеятельность человека. Перечисленные свойства имеют устойчивость во времени и различных ситуациях, имеются во всех сферах поведения (интеллектуальной, психомоторной, коммуникативной). А также, не зависят от целей и задач «текущего» поведения, потому что являются реальными проявлениями свойств нервной системы [3].

Темперамент может в ряде случаев оказывать существенное влияние на выбор профессии, выработку оптимального индивидуального стиля деятельности и косвенно на формирование личности и социальный статус человека [10].

Б. С. Волков, при рассмотрении факторов, влияющих на выбор профессии, выделяет три основных мотива. Которые выстраивает по степени влияния на процесс выбора профессии (от более значимого к менее значимому): материальный (основной), родительская установка, интерес к профессии [1, с. 188].

Если рассматривать данный подход, можно заметить, что при планировании личного профессионального пути не учитывается темперамент, который является индивидуальной особенностью. В настоящее время, по нашему мнению, мотив родительская установка не всегда является основным при выборе профессии. Так как в основном право выбора будущей профессии предоставляют абитуриенту. Ведь от выбора профессии зависит будущее человека и качество его жизни. Исключение происходит в области творческих профессий, где видно очень серьезное влияние родителей и их сугубо субъективного эго [6]. При рассмотрении материальной стороны данного вопроса большую роль играет не выбор профессии, а на престижность учебного заведения.

Из всех мотивов, что были представлены Б. С. Волковым, по-нашему мнению, самым важным является интерес к будущей профессии. Можно с уверенностью сказать:



чем больше человек заинтересован, тем сильнее его мотивация достичь желаемого и эффективно работать в выбранной сфере [12].

Позиция другого автора, Е. П. Ильина, выраженная в предложенной им схеме «психологического механизма выбора вида деятельности и ее эффективности», которая позволяет взглянуть на процесс профессионального самоопределения со стороны особенностей его личности [6, с. 271].

В качестве преобладающего мотива автор рассматривает определенные сочетания типологических особенностей проявления свойств нервной системы (сила – слабость, подвижность – инертность, уравновешенность – неуравновешенность). Эти сочетания определяют склонность человека к определенному типу деятельности – к быстрой, но кратковременной работе, к работе переменного характера и т. п. Понимание и осознание данной склонности и причины ее появления приводит к формированию мотива, побуждающего человека заниматься определенным видом деятельности, ведь она отвечает характеру имеющейся склонности.

Подходящие сочетания этих типологических особенностей стимулируют к появлению способностей к аналогичному виду деятельности, что ведет к ее эффективности, позволяет ощущать удовлетворенность трудом и подтверждает мотив выбора профессии, преобразовывая его в стойкий интерес. Последний влияет на активность человека и «утверждает» его в данной профессии [9].

Из суждений Е. П. Ильина можно выделить, что чем больше у человека склонности к определенному виду работы, тем больше он будет доволен своим видом деятельности, соответственно результативность и эффективность так же будут выше. Таким образом, возрастает мотивация к выбранной профессии.

Е.А. Климов, предполагает, что выбор профессиональной деятельности, заключается в реализации знакомства и идентификации, а также реализации возможностей для постоянного личностного развития [7].

Э. Ф. Зеер считает первостепенным, преобладающим началом выбора профессии объективные обстоятельства (социально-экономические условия), а изменения в личностях соизмеряет как следствие отражения этих воздействий. Следует так же отметить, уточнения автора, что «внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к которым относится своеобразие психики личности» [3, с. 36; 4, с. 42].

Рассматривая понятие о профессиональной ориентации в соответствии со способностями и склонностями человека, Н. С. Глуханюк первым приводит понятие «психологического здоровья» как ценности, фактора и условия своего профессионально-личностного развития и профессионального долголетия [2]. По мнению автора,

психологическое здоровье, говорит о восприятии себя как личности, индивидуальности и обнаруживает – в случае жизненных изменений или профессиональных – умение поступать в соответствии со своей индивидуальностью. Очевидно, что, если следовать данной точке зрения, то темперамент приобретает существенное значение в выборе профессиональной деятельности.

Л.Д. Столяренко и В.Е. Столяренко определяют профессиональное самоопределение как процесс приводящий к профессиональным намерениям, которые завершаются трудовой деятельностью [11, стр. 53-54].

Этапы, через которые проходит профессиональное самоопределение:

- Детская игра. Дети, играя в различные ролевые игры исполняют различные профессиональные роли и демонстрируют поведение, которое, по их мнению, соответствует данной профессии.

- Подросткового возраста. Выражается в воображении подростка себя в предпочитаемой профессиональной деятельности.

- Начальный выбор профессии. Заключается в оценке разных сфер профессиональной деятельности с различных точек зрения, начиная с интереса, заканчивая способностями.

- Окончательный выбор профессии [8].

Следует отметить, что есть профессиональные сферы деятельности, где имеются довольно строгие требования, предъявляемые к интенсивности или скорости выполнения действий. В этом случае значительным фактором, который повлияет на успешность и эффективность деятельности могут быть динамические проявления индивидуальных особенностей психики. Процесс выполнения трудовой деятельности, а также и полученный результат может зависеть от свойств темперамента человека.

Поэтому в вопросе выбора профессии необходимо учитывать не только внешние мотивы, но и особенности темперамента.

При изучении литературы, связанной с вопросом влияния типа темперамента на выбор профессиональной деятельности были выявлены разноречия в постановке роли и места темперамента в процессе самоопределения на этапе профессионального выбора. Что говорит о необходимости дальнейшего изучения вопроса о факторах, определяющих выбор профессии. Учитывая требования нашего времени к развитию личностно-ориентированного подхода в системе образования, всестороннего и максимально полного развития индивидуальности, определяется довольно высокая значимость, актуальность и новизна темы.

#### Список использованных источников

1. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академ. Проект: Трикста, 2006. 256 с.
2. Глуханюк Н. С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: дис. ... д-ра психол. наук. Екатеринбург, 2001. 313 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академ. проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Профессионально-личностный потенциал субъекта предпринимательской деятельности // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2008. № 7. С. 42.
5. Змияк С. С. Государственная политика на рынке труда: проблемы и перспективы реализации на региональном уровне. Государственное муниципальное управление // Ученые записки СКАГС. 2012. №4. С. 50-61.
6. Ильин Е. П. Мотивы и мотивации. СПб: Питер, 2006. 512 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
8. Кон, Н.С. Психология старшеклассника. - М.:Просвещение, 1980. 174 с.
9. Мэн С. «Структура готовности менеджера по туризму к инновационной деятельности» // С. Мэн // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки» 2013, №2 С. 92-97.
10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 271 с
11. Тамицкий А.М. Профессиональное самоопределение молодежи: к вопросу о предмете исследования / А.М. Тамицкий, Н.О. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. - № 8 (27), Часть 3. - 2014. - С. 53-54.
12. Электронный ресурс <http://trud.gov.ua/control/ru/> влияние темперамента на выбор профессии.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ. РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Граськин Сергей Сергеевич**

*д.т.н., профессор*

*заведующий кафедрой*

*«Основы математики и информатики» МГТУ*

*имени Н.Э. Баумана*

*директор «Бауманской инженерной школы № 1580»*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [GraskinSS@edu.mos.ru](mailto:GraskinSS@edu.mos.ru)*

**Граськина Елена Евгеньевна**

*ГБОУ «Московская международная школа»*

*заслуженный учитель,*

*куратор проектной деятельности*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [elena\\_graskina@mail.ru](mailto:elena_graskina@mail.ru)*

**Шулакова Мария Сергеевна**

*ассистент кафедры*

*«Основы математики и информатики» МГТУ*

*имени Н.Э. Баумана*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [m.shulakova@mail.ru](mailto:m.shulakova@mail.ru)*

**Аннотация.** При «технологизации» всех составляющих элементов современного образования, большее внимание и большие требования сегодня предъявляются к системе дополнительного образования как СИСТЕМЕ, которая способна реализовать различные образовательные запросы детей, родителей, общественности. При этом конкурентоспособность образовательных услуг «Бауманской инженерной школы № 1580» достигаются через «НЕПРЕРЫВНОСТЬ и ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» всех учебных каркасов систем общего (начального, основного, среднего) и дополнительного образования. Только при таком взаимодействии получаем синергический эффект.

Если «есть рынок образовательных услуг», то возникает педагогическая проблема: как сделать эти услуги конкурентоспособными среди множества аналогичных предложений; что необходимо предпринять, какие управленческие решения следует принять административной команде школы для реализации оптимального решения по данному педагогическому проекту. Но, если начинать целенаправленные изменения в педагогической действительности, то необходимо, прежде всего, выяснить, что именно нас не устраивает в окружающем мире или социальной среде; какие образовательные возможности и ресурсы имеются в наличии для внесения желательных изменений; каковы могут быть последствия вмешательства в существующее положение вещей.

Идея создания данного педагогического проекта возникла из-за растущего интереса к раннему инженерно-техническому обучению школьников, к их профильной подготовке по инженерным (и не только) дисциплинам в средней школе и к ранней профессиональной навигации обучающихся с целью дальнейшего продолжения обучения в технических ВУЗах и, в частности, в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

В предлагаемой статье анализируются и приводятся конкретные организационно-практические элементы интеграции общего и дополнительного образования в целях повышения результативности образовательной среды в профильной школе.

Данные материалы могут быть интересны руководителям образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется становлением и развитием профильного предпрофессионального образования в школе.

**Ключевые слова:** интеграция общего и дополнительного образования; инновационная модель организации дополнительного обучения; синергический эффект; Бауманская инженерная школа.

**Abstract.** With the "technologization" of all the components of modern education, more attention and great demands are now made on the system of additional education as a SYSTEM that is capable of fulfilling various educational needs of children, parents, and the public. At the same time, the competitiveness of educational services of the "Bauman Engineering School No. 1580" is achieved through the "CONTINUITY and TRANSFERING" of all educational frameworks of the systems of general (primary, basic, secondary) and additional education. Only with such interaction we get a synergistic effect.

If "there is a market for educational services," then a pedagogical problem arises: how to make these services competitive among many similar offers; what needs to be done, what management decisions should be made by the school's administrative team to implement the optimal decision on this pedagogical project. But, if we start purposeful changes in pedagogical

reality, then it is necessary, first of all, to find out what exactly does not suit us in the world around us or in the social environment; what educational opportunities and resources are available to make the desired changes; what are the consequences of interference in the status quo.

The idea of creating this pedagogical project arose due to the growing interest in early engineering and technical training of schoolchildren, in their profile training in engineering (and not only) disciplines in secondary school and in early professional navigation of students in order to further continue their studies in technical universities and, in particular, at the Bauman Moscow State Technical University.

The proposed article analyzes and provides specific organizational and practical elements of the integration of general and additional education in order to increase the effectiveness of the educational environment in a specialized school. These materials may be of interest to the heads of educational institutions, as well as to everyone who is interested in the formation and development of specialized pre-professional education at school.

**Key words:** Integration of general and additional education: an innovative model of organizing additional education; synergistic effect; Bauman Engineering School.

В «цифровую эпоху» активно стимулируется развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из основных условий, определяющих конкурентоспособность подрастающего поколения как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Образовательные учреждения стремятся активно овладевать проектными технологиями, чтобы остаться востребованными на рынке социальных услуг и быстро реагировать на требования рынка труда (Рис.1). Педагогический коллектив ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580» активно работает в этом направлении. Здесь есть все условия для создания современной образовательной среды: материально-техническая база; используемые образовательные стандарты и технологии и, конечно, кадровый потенциал школы, помогающий саморазвитию и самореализации школьников.

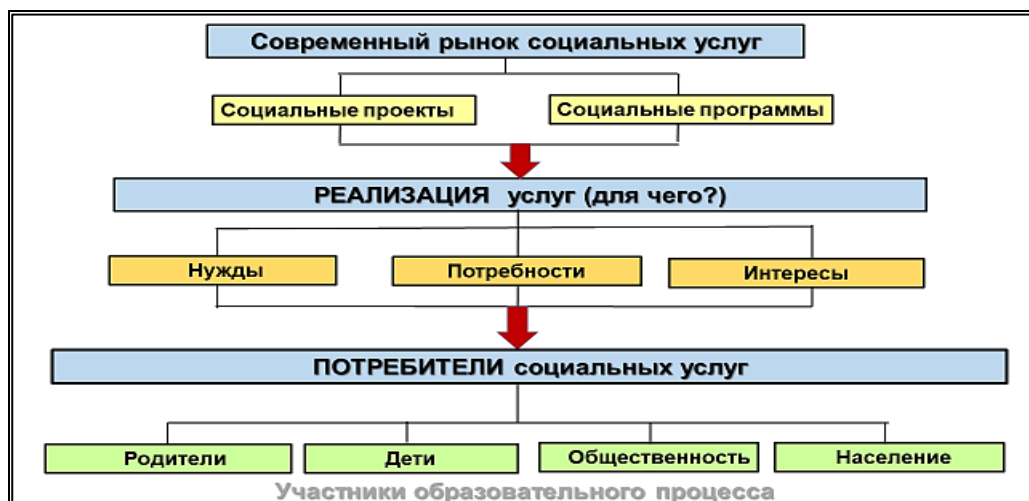


Рис.1. Структура «рынка образовательных услуг» в цифровую эпоху.

Однако, если «есть рынок образовательных услуг», следовательно, возникает педагогическая проблема: КАК сделать ЭТИ услуги конкурентоспособными среди множества аналогичных предложений; ЧТО необходимо предпринять, какие управленческие решения следует принять административной команде ОУ для реализации оптимального решения по данному педагогическому проекту.

Для того, чтобы начинать целенаправленные изменения в педагогической действительности, необходимо выяснить: что именно нас не устраивает в окружающем мире или социальной среде; какие образовательные возможности и ресурсы имеются в наличии для внесения желательных изменений; каковы могут быть последствия вмешательства в существующее положение вещей. Проведенное в связи с этим предпроектное исследование обеспечивает возможность диагностики реальной ситуации с целью выделения «болевых точек» в развитии проблемы, определение формата предстоящих изменений и экспериментальное подтверждение на практике функционирования школы социальной потребности этих педагогических новаций. Кроме того, было выявлено, что источником инновационных идей может быть изменение отношения социума к образованию и появление новых образовательных моделей.

Помочь разобраться в данной сложной «многопараметрической» проблеме, найти эффективное решение, может педагогическое проектирование – способ практико-ориентированной деятельности, целью которой является разработка модели инновационной образовательной системы и видов педагогической деятельности [1]. Это прикладное научное направление, интегрирующее достижения педагогики, в конкретном ОУ, а именно в Бауманской инженерной школе №1580 и организуемой здесь практической деятельности (технологический подход к обучению), нацеленное на

решение задач развития, преобразования, совершенствования в современных образовательных учреждениях (Рис. 2).



Рис. 2. Предпосылки к началу инновационного проекта.

Идея создания данного педагогического проекта возникла из-за повышающегося интереса к раннему инженерно-техническому обучению школьников, к профильной подготовке по инженерным (и не только) дисциплинам в средней школе и к ранней профессиональной навигации обучающихся с целью дальнейшего продолжения обучения в технических ВУЗах и, в частности, в МГТУ имени Н.Э. Баумана. Для реализации данного педагогического проекта было проведено целенаправленное исследование социально-педагогического объекта - ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580» с предварительным выделением и обозначением его атрибутивных признаков, его индикаторов по образовательной результативности для выяснения тенденций его развития в сравнении с однотипными, по главным образовательным целям и задачам [2]. Для этого на основе стартовых представлений об объекте и предмете проектирования, после анализа «начальных условий» было организовано всестороннее обсуждение ситуации и состояния объекта. В ходе такого обсуждения сформировано «общее поле проблем», которое стало «стартапом» для запуска процедуры проблематизации, предполагающей содержательно-смысловую «сортировку», «фильтр мнений» всех заинтересованных участников образовательного процесса для последующей смысловой формализации поставленной идеи: «Сделать в Бауманской инженерной школе программы дополнительного образования сквозными и интегрированными в общее образование начиная от первого класса до выпускного, преемственными по спектру всех дисциплин обучения».

Итак, «материалом» для «изготовления» и реализации данного педагогического проекта служит образовательная система «Бауманской инженерной школы №1580 (Лицей



№1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана)» - школы, открытой в 1989 году с целью удовлетворения потребностей школьников (и их родителей) в области углубленного физико-математического образования, для дальнейшего продолжения обучения выпускников в стенах МГТУ имени Н.Э. Баумана. Эта цель была блестяще достигнута, и школа (лицей) уже много лет традиционно занимает лидирующее положение в различных рейтингах. Но, сегодня, «чтобы устоять на месте, необходимо бежать в два раза быстрее...». Именно поэтому, при «технологизации» всех составляющих элементов современного образования, большее внимание и большие требования предъявляются к системе дополнительного образования, как СИСТЕМЕ, которая способна реализовать различные образовательные запросы детей, родителей, общественности [3]. При этом конкурентоспособность образовательных услуг данного ОУ должны достигаться через «НЕПРЕРЫВНОСТЬ и ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» всех учебных каркасов систем общего (начального, основного, среднего) и дополнительного образования (Рис. 3). Только при таком взаимодействии получаем синергический эффект. По определению синергический эффект – это возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных компонентов в единую систему за счет так называемого системного эффекта.



Рис.3. Общая структура педагогического проекта «Технологический подход к обучению» в ГБОУ «Бауманская инженерная школа№1580».

В Бауманской инженерной школе, с первых дней ее существования, дополнительное образование школьников реализуется на основе разработанных образовательных программ, проектирование которых являются средством развития кадрового потенциала ОУ, средством совершенствования компетенций, творческих способностей как педагогов, так и всего образовательного процесса в целом. Здесь можно

выделить целый спектр «точек роста» дополнительного образования (ДО) школы, которые, взаимодействуя по ряду направлений с программами общего образования (ОО) дают «синергический эффект» интеграции (Рис.4). Начиная с начальной школы наш обучающийся системно получает расширенную подготовку по академическим и прикладным направлениям. Результативность такой непрерывности и преемственности всего спектра программ ОО и ДО в нашей школе подтверждается успешностью наших обучающихся на внешних испытаниях на протяжении многих лет.



Рис. 4. «Точки роста» дополнительного образования в «Бауманской инженерной школе 1580», дающие синергический эффект.

На этапе концептуализации необходимо прогнозировать и, так называемое «противодействие, сопротивление среды», которое так или иначе возникает по ходу осуществления проекта интеграции программ общего и дополнительного образования в рамках одного образовательного учреждения. Источниками такого сопротивления результатам выполненного инновационного проекта могут стать предполагаемые будущие потребители услуг школы (это родители, законные представители, население); школьники и педагоги, воспринимающие происходящие изменения под влиянием устоявшихся взглядов и принятого привычного уклада жизни; конкурирующие социально-педагогические и образовательные системы. Если внутри модели педагогической системы школы заложена определенная логика, являющаяся ресурсом ее развития, то при интеграции программ ДО и ОО возникает необходимость выявить эту логику, подтвердить развитие образовательной организации при помощи мониторинговых данных.

Любой проект, в том числе и образовательный, регламентирован во времени. Данный педагогический проект относится к долгосрочным по продолжительности выполнения информационно-технологических продуктов. В самом тривиальном варианте многообразии поставленных для достижения поставленной цели задач в данном

педагогическом проекте **предполагает годовую циклограмму функционирования ОУ**. Однако, каждый учебный год повторяется «по спирали» и, его циклограмма, на любом новом витке, будет рекурсивно «шлифовать и совершенствовать» получаемый на новом отрезке времени педагогический результат проекта. Этот аспект является важным в организации управления образовательным процессом [3, 4], так как в цифровую эпоху миссией ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580» является по-прежнему, выявление и развитие способностей каждого обучаемого и создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в инженерно-технической сфере.

Если «есть рынок образовательных услуг», следовательно, **возникает педагогическая проблема: КАК сделать ЭТИ услуги конкурентоспособными среди множества аналогичных предложений; ЧТО необходимо предпринять, какие управленческие решения принять административной команде ОУ для реализации оптимального решения по данному педагогическому проекту. Реализовать разнообразные современные запросы социума** (дети, родители, население, общественность) на предоставление широкого спектра образовательных услуг в рамках единого образовательного комплекса - ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580» возможно **через непрерывность и преемственность общего и дополнительного образования** (Рис.5).



Рис.5 Каркас идеи и цели по проблеме интеграции общего и дополнительного образования в рамках «Бауманской инженерной школы №1580».

Представленные в работе структурные схемы (см., рис.2 – рис.5) иллюстрируют имеющуюся проблему и намечают пути ее разрешения при условии тщательной диагностики ситуации и проведения компетентного педагогического анализа. При этом для учета индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся применяется разные варианты формирования учебных групп, например, на основе собеседования, оценки психологических характеристик личности. С учетом профильности обучения проводится также и внутригрупповая (внутриклассная) дифференциация обучающихся для реализации технологии «полного усвоения знаний».

Синергия образовательных программ дополнительного и общего образования в школе № 1580 обеспечивает для обучающихся механизм осознанного выбора цели, профильной составляющей и практико-ориентированного способа деятельности, что позитивно влияет на раннюю профессиональную навигацию, способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьников [2]. При этом критериями внедряемости в школе педагогических инноваций являются их новизна, оптимальность, высокая результативность и возможность массового применения. Совместная работа с МГТУ имени Н.Э.Баумана по ранней профориентации учащихся школы начинается уже в начальной школе, например, в 4-м классе, с краткосрочного практикоориентированного спецкурса «Робототехника Lego», проводимого в тесном взаимодействии с ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана и «Инжинириумом» МГТУ им. Н.Э. Баумана. В основной школе к практико-ориентированным спецкурсам от ЦТПО добавляются занятия в технопарках МГТУ: ЦМИТ – для 5-7 классов, «Инжинириум» – с 8 класса. Расширение взаимодействия с «Инжинириумом» позволило решить проблему с квалифицированной подготовкой команд учащихся школы для выступления на инженерных чемпионатах, в первую очередь на чемпионатах WorldSkills. На базе «Инжинириума» в 2019/2020 году прошли обучение команды по лазерным технологиям, композитным материалам и инженерии космических систем (в составе команд учащиеся 6-9 классов). Неотъемлемой частью в изучении физики, информатики и математики в 7-10-х классах являются практические работы, которые традиционно проводятся в лабораториях научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана под руководством ведущих научных сотрудников университета. Для семи- и восьмиклассников это - первый шаг в науку. В течение года было также проведено 54 лабораторных работы; в них приняли участие 1552 чел. Большая работа по профнавигации традиционно проводится с учащимися 10-11-х классов. Так, например, в 2019/2020 году в рамках проекта «Бауманский старт в профессию» для них были организованы научно-образовательные экскурсии, квесты с интерактивными программами на действующем экспериментальном оборудовании в научно-

образовательных центрах (НОЦ) МГТУ: «Криология», "Ионно-плазменные технологии", "Формула-Студент", "Фотоника и ИК-техника", "Функциональные микро/наносистемы", "Информационная безопасность", СИМПЛЕКС, Молодежный космический центр, Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Дом Физики, Технопарк "Инжинириум МГТУ им. Н.Э. Баумана", Центр управления кризисными ситуациями. Школьники смогли применить свои теоретические знания на практических занятиях, организованных кафедрами факультетов «Информатика и системы управления», «Энергомашиностроение», «Машиностроительные технологии», «Специальное машиностроение», «Фундаментальные науки», «Радиоэлектроника и лазерная техника», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Инженерный бизнес и менеджмент». Стоит отметить, что расширился перечень предметов, которые охватили эти практические занятия. Это не только физика, но и математика, информатика, экономика, физическая химия. Также учащиеся смогли принять участие в увлекательных образовательно-просветительских мероприятиях проекта «Бауманский старт в информационные технологии». Школьники познакомились с современными информационными технологиями: с языками логического и функционального программирования, архитектурой ЭВМ, искусственным интеллектом, инструментами анализа социальных сетей, средствами защиты информационных комплексов, методами криптографии и др. Практико-ориентированные занятия проводились в форматах мастер-классов, интерактивных лекций, научно-практических семинаров, инженерных практикумов, конкурсов, научно-образовательных экскурсий. Учащиеся школы также приняли участие в Круглых столах «Проблемы и перспективы освоения дальнего космоса», который проходил в рамках Всероссийского Фестиваля Науки, и «Я выбираю МГТУ», а также в Международном фестивале молодежного научно-технического творчества «От Винта!», проходившем на территории Государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского (г. Калуга). Огромный интерес у школьников вызвал цикл встреч с выпускниками школы. Так, например, был проведен цикл встреч с выпускником школы 2003 года, выпускником факультета «Радиоэлектроника и лазерная техника» а ныне – кандидатом технических наук, доцентом кафедры лазерных и оптико-электронных систем МГТУ им. Н.Э. Баумана, Ковалевым М.С. Важным элементом профориентационной работы для учащихся 10-х классов является летняя научно-ознакомительная практика в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Практика 2020 года проходила в рамках проекта "Инженерные каникулы".

В целях реализации ФГОС большое внимание уделяется вовлечению учащихся школы в проектную деятельность, начиная уже с начальной школы. С этой целью в школе

ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В течение учебного года учащиеся школы, с успехом защищая честь школы, активно выступают на проектных конференциях и конкурсах различного уровня, в том числе на конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Юные техники и изобретатели», «Потенциал» и др [4].

Система факультативных занятий охватывает почти все параллели, что позволяет максимально учитывать индивидуальные потребности учащихся. Так в 2019/20 учебном году была организована работа 86 факультативов. Занятия были организованы в основной и средней школе по математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, а также по организации проектной деятельности.

Одним из показателей результативности работы объединений дополнительного образования от ЦТПО МГТУ им. Н.Э.Баумана является участие школьников в Демонстрационном экзамене для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня, который ежегодно проводит ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы». В 2019/2020 году учащиеся школы сдавали экзамены по 4 направлениям предпрофессиональной подготовки: «Программирование», «Мобильная робототехника. Программирование систем управления», «Мехатронные системы. Электромеханика», «Прототипирование» (для сравнения - в 2018/19 учебном году учащиеся сдавали экзамен только по 2-м направлениям: «Мобильная робототехника» и «Программирование»). По результатам экзаменов 29 учащихся 6-11 классов школы получили сертификаты МЦКО, в том числе 16 выпускников, для которых результат этого экзамена является частью портфолио, необходимого для поступления в ВУЗ [4].

В рамках проекта «Учебный день в технопарке» школа активно взаимодействует с технопарками «Инжинириум» и ЦМИТ МГТУ им. Н.Э. Баумана, где учащиеся проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам технического и естественно-научного направления: «3Dмоделирование», «Космос и ракетостроение», «Нанотехнологии и композиты», «Робототехника», «Программирование на Python», «Программирование на СИ++». Занятия в технопарках способствуют развитию компетенций, необходимых для выступления на соревнованиях по стандартам WorldSkills; помогают разрабатывать проекты для защиты на ежегодных конференциях «Инженеры будущего», «Наука для всех», а также для участия в других мероприятиях инженерно-технической направленности. Всего в проекте в течение года были заняты 247 учащихся 5-10 классов [4].

Таким образом все, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, применяемые в синергии общего и дополнительного образования Бауманской

инженерной школы направлены на то, чтобы, опираясь на фундаментальные академические основы образования разбудить творческую активность детей и вооружить их современными прикладными способами осуществления практической деятельности. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвинутых идей и предложений и позволяет судить об их практической эффективности в быстроизменяющейся социальной и профессиональной действительности в цифровом обществе.

#### Список использованных источников

1. Громько Н.В. Что такое эпистемотека // Вопросы философии. М., 2008. № 7. С - 90–105.
2. Граськин С. С., Граськина Е. Е. Механизмы управления развитием таланта у потенциально одаренных школьников в системе инженерной подготовки // Одаренность: методы выявления и пути развития: сборник статей, докладов и материалов Всерос. конф., / Ассоциация технических ун-тов, МГТУ им. Н. Э. Баумана. - 2018. - Ч. 2, - С. 188-200.
3. Граськин С.С., Граськина Е.Е., Шулакова М.С. Подходы и решения по актуализации инженерно-технических знаний школьниками: Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019, - С. 254-264.
4. Официальный сайт ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580», <https://lycu1580.mskobr.ru> (посл. обращение 04.02.2021)

**ЭЛЕМЕНТЫ AR (ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ) В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Грачева Анастасия Сергеевна*

*студентка, курс 5*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный*

*университет им. И.С. Тургенева»*

*кафедра технологии и предпринимательства*

*Россия, г. Орел*

*E-mail: [anastasiya13gr@mail.ru](mailto:anastasiya13gr@mail.ru)*

*Лысак Оксана Григорьевна*

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный*

*университет им. И.С. Тургенева»*

*кафедра технологии и предпринимательства*

*Россия, г. Орел*

*E-mail: [Lisak.1970@mail.ru](mailto:Lisak.1970@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье дается описание технологии дополненной реальности (AR), специфики ее работы. Описаны три направления развития AR на современном этапе. Раскрываются особенности использования технологии дополненной реальности в области технологического образования.

**Ключевые слова:** дополненная реальность; виртуальная реальность; технологическое образование; GPS-метки; маркер; безмаркерная технология.

**Annotation.** The article describes the technology of augmented reality (AR), the specifics of its work. Three directions of AR development at the present stage are described. The features of the use of augmented reality technology in the field of technological education are revealed.

**Keywords:** augmented reality; virtual reality; technological education; GPS-tagges; marker; markerless technology.

На современном этапе развития общества, человек не представляет себе жизни без инновационных ИКТ. Они стали неотъемлемой частью его становления и развития.



Особенно широко их применяет молодежь, используя свои гаджеты для игры, общения, поиска информации, навигации и выбора маршрута по новым местам и городам и т.п.

Это говорит о том, что применение инновационных информационных технологий в образовательной деятельности с использованием сети Интернет становится особо актуальным. Это и средство коммуникации между преподавателем и обучающимися, и использование искусственного разума, который выполняет процессы, которые можно автоматизировать, и использование всевозможных гаджетов, позволяющих обучающимся визуализировать и виртуализировать полученную в процессе обучения информацию о изучаемых процессах и технологиях.

Таким образом, одним из перспективных направлений развития инновационных образовательных технологий является применение виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения [1].

В сфере бизнеса и развлечений дополненная реальность имеет широкое применение. Это и рекламные стенды, и анимированные презентации, и 3D модели, и всякого рода тренажеры и др. То есть это инструмент, который позволяет визуализировать некоторый контекст и своеобразным образом донести полученную информацию до человека [2].

На современном этапе своего развития IT дополненной реальности начинают влиять на технологии обучения, обогащая их средства и методы, расширяя дидактические и когнитивные возможности. Использование такой технологии, как дополненная реальность, предоставляет обучающимся возможность практиковаться в полученных ими теоретических знаниях. Абсолютно безопасно проводить химические, физические опыты и эксперименты, видеть, как происходят определенные явления в природе, как работают отдельные части компьютера и т.д. Это позволяет визуализировать объекты, представленные в учебно-методических материалах. Таким образом, наглядность представления содержания образования значительно возрастает. Особо хочется отметить, что, поскольку технология достаточно новая, и для ее использования необходимы привычные для современных учащихся гаджеты (смартфоны) – повышается интерес школьников к изучаемой дисциплине. Важным фактором является то, что AR-технологии не требуют использования дополнительного или дорогостоящего оборудования.

Таким образом, актуальность использования технологии дополненной реальности в обучении школьников заключается в повышении наглядности обучения и интереса учащихся к нему.

Специфика работы дополненной реальности состоит в том, что она программным образом визуальнo совмещает два изначально независимых пространства: мир реальных объектов и виртуальный мир, созданный на компьютере (рис.1).

В настоящее время технологии дополненной реальности развиваются в трех направлениях:

1. «Безмаркерная» технология, преимущество которой состоит в том, что объекты реального мира сами по себе являются маркерами, т.е. отсутствует необходимость создания специальных визуальных идентификаторов.

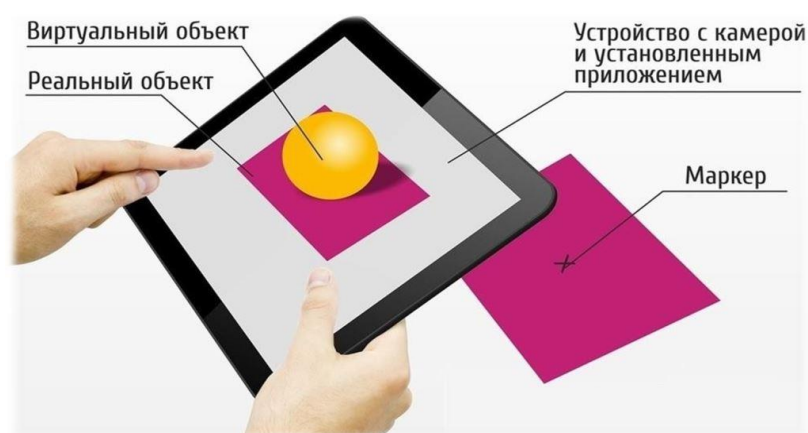


Рисунок 1. Специфика создания дополненной реальности.

2. Технология на базе маркеров или меток. Маркер — это объект в пространстве, считываемый специальным программным обеспечением для отрисовки на его месте виртуального объекта. Часто в качестве маркера используется простая одноцветная картинка.

3. Технология привязки к GPS-меткам. В любой смартфон встроен датчик GPS, отслеживающий местоположение объекта (смартфона). Место виртуального объекта определяется его координатами в пространстве [3].

Примерами использования AR в обучении является:

- добавление к учебному контенту дополнительной информации;
- сопровождение заданий и учебного текста методическими рекомендациями преподавателя;
- визуализация сложных объектов в 3D-модели с возможностью взаимодействия;
- дополнение учебного контента «teaser» (головоломкой), проблемным или игровым заданием, способствующими активизации внимания, развитию

интеллектуальных способностей, стимулированию положительных эмоций и интереса к учебной деятельности.

Особый интерес представляют средства, которые можно использовать для самостоятельного создания дополненной реальности.

Дополненную реальность можно использовать и в предметной области «Технология». Здесь, достаточно много элементов, которые можно представить в виде 3D-объектов. Именно поэтому, если использовать данную методику обучения, то можно использовать ее для визуализации элементов, либо использовать не 3D-элементы, а видеоматериалы, ссылки, текст, в качестве объектов, привязанных к меткам [4].

Результатом применения AR как наглядного дидактического средства в обучении школьников «Технологии» будет являться проект создания объектов, дополняющих учебник дополненной реальностью с использованием моделирования трехмерных объектов в среде КОМПАС-3D. Нами было выбрано использование безмаркерной технологии разработки элементов дополненной реальности, так как такие изображения привлекают больше внимания учащихся благодаря отсутствию специальных знаков в своей структуре. То есть по факту, для людей, мало знакомых с технологиями дополненной реальности, происходит некое «чудо»: обычное изображение превращается в 3D-объект, видео или другой элемент.

Проанализировав имеющееся программное обеспечение для разработки приложений и элементов дополненной реальности, нами был выбран плагин Vuforia на движке Unity. Он позволяет создавать элементы дополненной реальности без дополнительных материальных затрат, имеет достаточно много возможностей. В ходе исследования нами разработаны AR приложения для операционной системы Android, которым можно пользоваться с помощью смартфонов или планшетов как непосредственно на уроке, так и дома.

Таким образом, в нашем проекте представлено применение технологии дополненной реальности как способа реализации принципа наглядности в обучении школьников технологии. Мобильные устройства (смартфоны, планшетные компьютеры) рассматриваются в качестве платформы для AR. Применяется маркерный принцип построения дополненной реальности. Построение 3D-моделей осуществляется с помощью программного средства КОМПАС-3D.

Например, в учебнике «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» (под ред. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко) есть чертеж скамейки. Если по своему чертежу в программе Компас 3Д создать эскиз скамейки и наложить на изображение,

импортированное из Vuforia в Unity (чертеж «нашей скамейки») 3D-изображение, то при наведении на распечатанный лист чертежа, можно увидеть 3D-модель скамейки.

Технология дополненной реальности могла бы значительно улучшить уровень знаний учащихся, т.к. с ее помощью можно наглядно показать многие процессы и устройства.

Внедрение технологии дополненной реальности (AR) в предметную область «Технология» позволит повысить качество обучения за счет мотивации обучающихся к самообучению, повышения интереса обучающихся к излагаемому и изучаемому материалу, развития стремления к использованию современных интерактивных технических возможностей и технологий, замены пособий и лабораторного оборудования мультимедийными компьютерными моделями.

#### Список использованных источников

1. Мурашов А.А., Смоленцева Л.В. Виртуальная реальность и дополненная реальность. Взгляд на будущее // Сборник трудов молодых ученых УВО «Университет Управления "ТИСБИ"». Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. С. 91-96.
2. Савельева К.В., Дополненная реальность: культурный и образовательный феномен // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 1А. С. 227-233.
3. Яковлев Б.С., Пустов С.И. Классификация и перспективные направления использования технологии дополненной реальности // Известия ТулГУ. Серия «Технические науки». 2013. № 3.
4. [Электронный ресурс] / AR - Дополненная Реальность. URL: <https://habr.com/ru/post/419437/> (Дата обращения: 12.02.2021).

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Грудо Сергей Казимирович*

*к. тех. н.,*

*УО «Белорусский государственный  
технологический университет»,*

*кафедра полиграфических производств, и.о.зав. кафедрой*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [sergei/grudo@mail.ru](mailto:sergei/grudo@mail.ru)*

*Асмыкович Иван Кузьмич*

*к. физ.-мат. н., доцент*

*УО «Белорусский государственный  
технологический университет»,*

*кафедра высшей математики, доцент*

*Республика Беларусь г. Минск*

*E-mail: [asmik@tut.by](mailto:asmik@tut.by)*

**Аннотация.** Цель работы – рассмотрение современных методов улучшения фундаментальной подготовки магистров полиграфического профиля. Описано содержание модулей подготовки магистров по данной специальности. Отмечена необходимость и важность информационных технологий при преподавании прикладных разделов математики, а также при организации научной работы.

**Ключевые слова:** фундаментальная подготовка, математика; информационные технологии, научная работа.

**Abstract.** The purpose of the work is to consider modern methods for improving the fundamental training of masters of the polygraphic profile. The content of modules for training masters in this specialty is described. The necessity and importance of information technologies in teaching applied branches of mathematics, as well as in organizing scientific work, is noted.

**Keywords:** fundamental training, mathematics; information technology, scientific work

Правительством и органами государственной власти Республики Беларусь уделяется большое внимание модернизации полиграфического производства с целью повышению его конкурентоспособности, увеличению экспортного потенциала страны, а также практическому применению в профессиональной сфере инновационных технологий и решений, разработанных организациями научного профиля. Для решения поставленных задач была открыта магистерская подготовки по специальности 1-36 80 06 «Машины, агрегаты и процессы» с профилизацией «полиграфия». Этому способствовали следующие обстоятельства:

– сокращение сроков подготовки специалистов на I ступени высшего образования и переход на углубленную подготовку специалиста на II ступени высшего образования (магистратуры) в соответствии со статьей 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

– усложнение простого производства, как реакции на процессы глобализации экономики, в результате которого возникла новая структурная категория – производственные системы. Вместе с тем, в организационных структурах современных полиграфических предприятий нет конкретных звеньев, на которые может быть возложена практическая реализация стратегических установок. Ликвидировать возникший разрыв призваны получившие подготовку на II ступени высшего образования специалисты в области организации полиграфического производства [5];

– система подготовки специалистов высшей квалификации для издательско-полиграфического комплекса Республики Беларусь была логически не завершенной, что снижала ее привлекательность для иностранных заказчиков.

Целью данной специальности стала подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы импортозамещающих и экспортоориентированных наукоемких технологий производства печатной продукции с высокой добавленной стоимостью, а также для проектирования, установки, обслуживания современного полиграфического оборудования, имеющего сложные аппаратную и программную части. Лицу, окончившему программу обучения по специальности 1-36 80 06 «Машины, агрегаты и процессы» (профилизация «полиграфия»), присваивается академическая степень «Магистр». Специалист в области организации полиграфического производства должен обладать профессиональными компетенциями в области решения организационных и производственно-технологических задач при реализации инновационных проектов, предполагающих совершенствование технологии и оборудования, внедрения средств механизации и автоматизации технологических процессов, освоения импортозамещающих и экспортоориентированных наукоемких технологий производства печатной продукции.

Развитие инновационной образовательной модели «Университет 3.0», а также пересмотр компетенций, которыми должен владеть магистр полиграфического профиля, привело к полной переработке и усовершенствованию проекта типового учебного плана специальности и проектов учебных планов профилей. Так, учебный план профилизации «Машины, агрегаты и процессы (полиграфия)» состоит из государственного компонента и компонента учреждения высшего образования. Каждый компонент составлен на основе модульного принципа проектирования содержания образовательных программ [4].

В государственный компонент входит два модуля: «Машины и аппараты» и «Научно-исследовательская работа». Первый модуль предусматривает овладение знаниями инновационных технологий и оборудования современных производств отрасли, новых направлений конструкционного совершенствования оборудования для проведения технологических процессов. Второй – способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи, а также получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий [3;6]. Понятно, что работа над этим модулем требует серьезного изучения современных математических методов [1]. Ясно, что в современном мире при изучении этих дисциплин не обойтись без применения информационных технологий при всех их достоинствах и недостатках [2].

Совершенствованию знаний и методологии создания и функционирования имитационных моделей процессов организации и управления производством, навыков построения систем управления качеством полиграфической продукции направлены дисциплины модуля «Управление процессами и производством в принтмедиа» такие как: «Системы автоматизированного управления полиграфическим предприятием», «Теория систем управления качеством полиграфической продукции» и др.

Поскольку на данную специальность могут поступать специалисты, имеющие высшее образование по группам специальностей, связанным с технологией полиграфического и упаковочного производства, а также с информационными системами, машинами и аппаратами, то в образовательный процесс магистратуры введен модуль специальных дисциплин по выбору магистранта. Здесь обучающийся может усовершенствовать методологию проектирования производства тары и упаковки, изучить методы математического моделирования [3;6] оптимизации технологических процессов.

Кроме того, специалисты, решившие посвятить себя научно-исследовательской деятельности и продолжить обучение в аспирантуре, имеют возможность изучить ряд дисциплин [1], входящих в состав компонента «Дополнительные виды обучения».

В целом, план образовательного процесса составлен таким образом, что наряду с изучением теоретико-практических курсов обучающийся обладает временем и ресурсами для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы [4] в рамках обозначенной темы, которая выражается в подготовке и защите магистерской диссертации.

#### Список использованных источников

1. Асмыкович, И.К. Прикладные аспекты математики для специалистов XXI века /Асмыкович И.К., Грудо С.К. // Математическая подготовка в университетах технического профиля: непрерывность образования, преемственность, инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Ю.И. Кулаженко; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2020. – С. 24 – 29.
2. Асмыкович, И.К. Достоинства и недостатки электронного обучения при преподавании математики в техническом университете / И.К Асмыкович, О.Н. Пыжкова // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов V Всероссийской (с межд. участием) научно-практической, методологической конф. для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Изд-во ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С. 40 – 44.
3. Грудо, С.К. Математическое моделирование воздействия энергией УЗ-колебаний на дополнительную сшивку фотополимерных печатных форм / С.К. Грудо, С.А. Барташевич // Труды БГТУ. – 2014. – № 9 (173): Издательское дело и полиграфия. – С. 31–35.
4. Курмашев, Д.Д. Анализ и обработка данных для построения графиков / Курмашев Д.Д., Асмыкович И.К.// Роль математики в становлении специалиста-2020. Материалы Межд. научно-практ. конф. Уфимский государственный нефтяной технический университет. 2020. С.49-53.
5. Подготовка магистров на II ступени высшего образования: СТУ СТУ 2.2-2015. – Взамен СТУ 2.2-2011; введ. 30.11.2015. – Минск: Белорус. гос. технол. ун-т: Стандарт университета, 2015. – 58 с.
6. Bartashevich, S.A. Development of experimental ultrasound device for modification of flexographic photopolymer printing plates / S. A. Bartashevich, S.K. Grudo, S.A. Khokhriakov // Поліграфія і видавнича справа (Printing and Publishing). – 2015. – № 1 (69). – С. 84–92.



## ТРЕНИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

*Дагаева Елена Александровна*

*к. соц. н., доцент,*

*ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»*

*кафедра управления, доцент*

*Россия, г. Таганрог*

*E-mail: [e.dagaeva@tmei.ru](mailto:e.dagaeva@tmei.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности развития и совершенствования soft skills студентов посредством тренинговых технологий.

**Ключевые слова:** soft skills, hard skills, активные методы обучения, тренинг.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of improving the soft skills of students through such a method of training as training.

**Keywords:** soft skills, active teaching methods, training.

В настоящее время в отечественной высшей школе проблема формирования и развития так называемых «мягких» (гибких) навыков – soft skills приобрела особую актуальность. Под soft skills понимается «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [8, С. 359].

Разработка структуры этого системного понятия уже не первый год находится в центре внимания отечественных исследователей. Так, в масштабном исследовании «Форсайт Компетенций 2030», предпринятом экспертами Сколково, в перечень soft skills вошли: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, клиентоориентированность, знание иностранных языков и навыки межкультурного общения, работа с людьми, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач и др. [2].

В докладе ВСГ представлена так называемая «Целевая модель компетенций 2025», включающая в себя три укрупненные группы навыков: когнитивные, социально-поведенческие и цифровые. Каждая группа выделенных навыков имеет подструктуру и развернутый перечень навыков (См. рисунок 1).



Рис. 1. Целевая модель компетенций 2025 [6]

К числу наиболее эффективных и снискавших признание у экспертов инструментов развития soft skills относятся активные методы обучения, среди которых наиболее востребованы кейс-стади [5] и групповая дискуссия во всех ее возможных вариациях [4]. Особое место в развитии «мягких» навыков студентов занимает тренинг как нетрадиционная технология обучения.

Тренинг как психолого-педагогическая технология предполагает «оказание помощи обучающимся в том, чтобы осознать собственные потребности, определить поиск способов достижения целей и иерархию их достижения» [3, С. 306]. Преимущество тренинга в том, что он обеспечивает не только максимальную вовлеченность обучающихся в процесс обучения, но и эффективный перенос знаний из теории в практику.

Специфика тренинга, как метода обучения, в том и заключается, что обучаемый активно участвует в процессе выработки необходимых навыков; методы, которые используются в тренингах обеспечивают максимальную вовлеченность в процесс обучения, а, следовательно, – и высокую запоминаемость приобретаемых знаний.

Применение тренинговых методов позволяет активизировать учебный процесс, формирует у студентов практические навыки и умения поведения в различных профессиональных ситуациях, способствует развитию самопознания у обучаемых и нацеливает их на самосовершенствование, дает им возможность работать над собой не только в учебной аудитории, но и самостоятельно.

Также использование тренинговых методов развивает осознанность, стимулирует обучающихся работать над собой и за ее пределами учебной аудитории [7].

Л.А. Абдурагимова и М.А. Савзиханова в своем исследовании выделяют следующие преимущества применения тренингов: повышение активности студентов; улучшение их психоэмоционального состояния в учебном процессе; повышение продуктивности учебных достижений студентов, благодаря созданию и постоянной поддержке комфортного психоэмоционального состояния.

Как отмечают авторы, «методики подготовки студентов к управлению своим психоэмоциональным состоянием должны стать обязательным составным компонентом современного профессионального образования» [1, С.186].

Исходя из собственного опыта, хотим отметить, что в рамках тренингов могут «оттачиваться» следующие soft skills: навыки самопрезентации, навыки презентации коммерческого предложения, навыки работы в команде, умение работать с возражениями, умение убеждать, умение вести переговоры и др.

Тренинговые технологии можно считать одним из эффективных современных методов формирования надпрофессиональных навыков.

Максимально содействовать развитию и совершенствованию soft skills студентов возможно, на наш взгляд, в рамках спецкурсов или факультатива, начиная с первого года обучения в вузе.

Главной проблемой применения тренингов в высшей школе остается методическая и психологическая неготовность преподавателей к широкому использованию данного метода в своей педагогической практике.

#### Список использованных источников

1. Абдурагимова, Л.А., Савзиханова, М.А. Тренинг в интерактивной среде как технология улучшения психоэмоционального состояния студентов в обучении [Текст] / Л.А. Абдурагимова, М.А. Савзиханова // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9 (99) Часть 2. С. 183-186. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.99.9.074>
2. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив – МШУ «Сколково». [Электронный ресурс]. Москва. 2014. Режим доступа: Атлас (Дата обращения: 10.04.2021).
3. Ахмадова, Т.Х., Озиева, Л.С., Цороев, С.С. Особенности использования тренинговых технологий в профессиональном образовании студентов [Текст] / Т.Х. Ахмадова, Л.С. Озиева, С.С. Цороев // Мир, науки, культуры, образования. 2020. №2 (81). С. 306-307.

4. Дагаева, Е.А. Дискуссия как инструмент развития soft skills студентов вуза [Текст] / Е.А. Дагаева // Вестник Таганрогского института управления и экономики. Изд-во: ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики». 2019. № 2 (30). С. 69-72.
5. Дагаева, Е.А. Использование метода «case study» в современной практике образовательного процесса в высшей школе [Текст] / Е.А. Дагаева // Трансформация национальной социально-экономической системы России. Материалы I Международной научно-практической конференции. Москва, Издательство: Российский государственный университет правосудия (Москва), 2019. С. 579-583.
6. Доклад BGG «Россия 2025: от кадров к талантам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf) (Дата обращения: 10.04.2021).
7. Ореховская, Н.А. Тренинг как форма обучения в высшей школе [Текст] / Н.А. Ореховская // Казанский педагогический журнал. 2015. №6. С. 287-290.
8. Раицкая, Л.К., Тихонова, Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта [Текст] / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Том 15. № 3. С. 350–363.

**УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Даркина Анна Владимировна*

*к.и.н.,*

*ГБПОУ ВО «ВЮТ»*

*преподаватель*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [anna\\_darkina@mail.ru](mailto:anna_darkina@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам внедрения педагогических инноваций в образовательное пространство среднеспециального учебного заведения. Показано, что актуальная задача введения уроков финансовой грамотности сопряжена с некоторыми трудностями реализации, что, однако не снижает её значимости для отдельных учебных дисциплин.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность; СПО; техникум; модернизация образовательного процесса; педагогические инновации

**Abstract.** The article is devoted to the issues of introducing pedagogical innovations into the educational space of a secondary vocational education institution. It is shown that the urgent task of introducing financial literacy lessons is associated with some implementation difficulties, which, however, does not reduce its importance for certain academic disciplines.

**Key words:** financial literacy; secondary vocational education; college; modernization of educational process; pedagogical innovation.

Транзитные общества ставят на повестку дня новые задачи для всех сфер общественного бытия. Не исключением является и система образования, предлагающая в соответствии с приоритетами текущей ситуации различные версии инновационных практик на всех уровнях педагогического процесса. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы обозначила актуальным внедрение в учебный процесс уроков, нацеленных на развитие экономических навыков у школьников и студентов СПО. Инновационная деятельность в образовании включает разные компоненты и ресурсы по совершенствованию обучающих траекторий. Однако

несмотря на это методическое сопровождение обозначенных инициатив на местах по-прежнему оставляет желать лучшего: принимая во внимание то, что заявлено проводить уроки финансовой грамотности практически по всем как общеобразовательным, так и специализированным предметам, у коллег-предметников может вызывать оправданное недоумение список предлагаемых тем, которые не всегда возможно увязать со спецификой их работы. Так, темы: «Путешествие в историю страхования», «Моя профессия – финансист», «Биржа и основы инвестирования» [8] трудно сообразуются с дисциплинами, изучаемыми на первом курсе техникума (русский язык, литература, география и некоторые другие).

Увязывая образовательные стандарты с разработкой уроков по финансовой грамотности, Асонова Е.А., Кудряшова Е.Н., Россинская А.Н. указывают на сложность координации усилий по приведению к единому педагогическому «знаменателю» противоречие между субъектами учебного процесса и их (зачастую ранее не выявленными) образовательными потребностями, что означает потенциальную несогласованность действий педагогического коллектива по проведению в жизнь данной Стратегии: «В отсутствие четко сформулированных компетенций невозможно выявить, в частности, образ финансово грамотного потребителя финансовых услуг школьного возраста, на формирование которого должна быть направлена разработка ... отдельных заданий...» [1, с. 149]. Всё же дисциплина обществознание предоставляет более широкий спектр соответствий между календарно-тематическим планом на учебный год и предлагаемыми сюжетами. В этом случае рационально в целях формирования экономической социализации подростков-студентов использовать разные варианты проведения занятий, среди прочего это могут быть деловые игры, квесты, тем не менее приходится констатировать, что в полном объёме данная задача ложится на коллег, работающих на вторых-третьих курсах с междисциплинарными модулями (страховое дело, право социального обеспечения, экономика и бухгалтерский учёт и пр.) [Напр.: 9].

Рассмотрим, каким образом следует выстраивать урочную деятельность в соответствии с указанными в Стратегии аспектами именно на занятиях по обществознанию. Для реализации аспекта: «Создание мотивации к среднесрочным и долгосрочным накоплениям, оптимальному соотношению между кредитной задолженностью и доходом домохозяйства, учет особенностей планирования на различных этапах жизненного цикла» [5] могут быть полезны следующие темы из списка: «С деньгами на ты, или Зачем быть финансово грамотным», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» [8]. Прежде чем знакомить обучающихся с информацией, предлагаемой создателями аудиовизуального

ряда Центробанка РФ и других организаций, следует посвятить определённое аудиторное время теоретической части этих вопросов. Так, тема «Деньги и их виды. Электронные деньги» [8] позволяет продемонстрировать как связь с исторической ретроспективой появления данного платёжного средства, так и современных проблем денежного обращения, а видеолекция по теме расширит горизонт восприятия финансовых особенностей именно в нашей стране. Кроме того, практическим занятием: «Рациональный потребитель и защита его прав» разумно закрепить как собственно лекционный материал, выданный ребятам ранее, так и две другие указанные темы, поскольку вклады и инвестиции рассматриваются большинством населения именно с позиции культуры экономического потребления. Существенную пользу может сыграть изучение основ не только финансовой, но и правовой грамотности: рациональное потребление любых финансовых продуктов невозможно без грамотного юридического сопровождения.

Следующий аспект: «Повышение интереса и мотивации граждан к получению новых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, осознания ее важности и практической пользы для личного и семейного финансового благополучия, формирование чувства личной ответственности за свое финансовое поведение» [5] мы увязываем с видеорядом: «С налогами на ты» и «Твой безопасный банк в кармане» [8]. В январе 2021 года произошёл ряд изменений в налоговой политике России [См. напр.: 3], в частности, и в отношении накоплений частных лиц [См. напр.: 4]. Без соответствующих знаний трудно представить разумное поведение сегодняшних подростков во взрослой жизни, и тема «Бюджетная система и налоговая политика государства в Российской Федерации» призвана продемонстрировать трудности и задачи, стоящие перед современной смешанной рыночной моделью российской экономики. Для того чтобы занятия не превращались в рутинное «слушание» теории и проверку домашних заданий, нами актуализируются обозначенные аспекты экономических реалий через комплексный подход.

Для успешного осуществления третьего сюжета: «Сознательное отношение к выбору финансовых продуктов, понимание особенностей оформления сделок и договоров на получение финансовых услуг, необходимость сравнения различных вариантов финансовых продуктов при принятии решения» [5] выбор тем следует увязать как с описанными выше, так и с заголовками: «Моя профессия – финансист», «Акции: что должен знать начинающий инвестор». Не исключено, что данные заголовки носят узкопрофильный характер, поэтому плановые занятия по темам «Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» и «Рынок

ценных бумаг» выяснят «узкие места» прежде, чем лектор (чаще – сотрудник банка) углубится в узкопрофессиональные вопросы.

Посредством этих моделей внедрения уроков финансовой грамотности реализуются задачи восполнения пробелов в экономических знаниях обучающихся, что особенно актуально в силу того, что молодые люди приходят в учреждение среднего профессионального образования с исходно разной базовой подготовкой. Принимая во внимание то что финансовая грамотность «является результатом процесса финансового образования и определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений, отношения и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния» [5], разграничение понятий «финансовое образование» и «финансовое просвещение» [Об этом см. напр.: 2, с. 15] должно способствовать более отчётливому представлению деятельности педагога и всего педагогического сообщества в целом [6; 7], а процессы экономической социализации молодёжи, следовательно, приобретут более определённые контуры именно благодаря скоординированным действиям всех субъектов образовательной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Асонова Е.А., Кудряшова Е.Н., Россинская А.Н. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игр-квестов // Вестник ТГПУ. 2017. №9 (186). URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/asonova\\_e.\\_a.\\_147\\_155\\_9\\_186\\_2017.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/asonova_e._a._147_155_9_186_2017.pdf) (дата обращения: 04.04.2021).
2. Константинов И.Б. Финансовая грамотность населения России: проблемное поле и концептуальная модель // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-rossii-problemnoe-pole-i-kontseptualnaya-model-1> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Налоги – 2021: что изменилось и чего можно ожидать URL: <https://www.garant.ru/ia/opinion/author/mazeina/1451307/> (дата обращения: 04.04.2021).
4. Налог на доход по банковским вкладам: кому, когда и как платить URL: <https://rg.ru/2021/01/07/nalog-na-dohod-po-bankovskim-vkladam-komu-kogda-i-kak-platit.html> (дата обращения: 04.04.2021).
5. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва – 2017 [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=118377-proekt\\_natsionalnaya\\_strategiya\\_povysheniya\\_finansovoi\\_gramotnosti\\_2017-2023\\_gg](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg).



6. Новожилова Н. В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. 2017. №9-10 (1465). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-pedagogicheskie-podhody-formirovaniya> (дата обращения: 02.04.2021).

7. Рубцова О. Л., Сычева И. А. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-kompetentnost-pedagoga-kak-element-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschegosya> (дата обращения: 02.04.2021).

8. СПИСОК ТЕМ ОНЛАЙН-УРОКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ URL: <https://dni-fg.ru/list> (дата обращения: 04.04.2021).

9. Шахназарян Г.Э. Финансовая грамотность населения в свете современных тенденций развития образования // Финансы и кредит. 2008. №20 (308). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-v-svete-sovremennyh-tendentsiy-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 04.04.2021).

**РЕФЛЕКСИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕХАНИЗМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНКУЛЬТУРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТВОРЧЕСКИХ  
ПРОФЕССИЙ**

*Демидко Марина Николаевна*

*к. пед. н., доцент*

*УО «Республиканский институт*

*профессионального образования»*

*кафедра общей и профессиональной*

*педагогики, доцент*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [opp.mar60@mail.ru](mailto:opp.mar60@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена роли рефлексивных умений в становлении специалистов, связанных с творчеством и их вхождению в данный тип профессиональной культуры. Профессиональная инкультурация рассматривается как передача личности традиций и норм поведения в конкретном поле профессиональной культуры.

**Ключевые слова:** профессиональная инкультурация; рефлексия; рефлексивные умения; творческие профессии; ценности.

**Abstract.** The article is devoted to the role of reflexive skills in the formation of specialists associated with creativity and their entry into this type of professional culture. Professional inculturation is considered as the transfer of personal traditions and norms of behavior in a particular field of professional culture.

**Keywords:** professional inculturation; reflection; reflexive skills; creative professions; values.

Профессия – одна из важнейших категорий, характеризующих жизнь человека, ее выбор и освоение актуальны для каждого поколения. Человек, выбирая профессию тем самым для себя определяет не только жизненные цели, но и ролевую функцию в обществе, так как профессия выступает одним из основных способов самореализации личности.

Современный мир изменчив, и в сфере занятости населения акцент переместился на небольшие производства, фирмы, предприятия, на специалистов, способных самостоятельно организовать свое рабочее место. Сложившаяся структура рынка труда изменила набор профессионально-квалификационных требований к специалистам. Ряд

специальностей, где предметом труда выступают художественные образы и условия их построения (фотограф, иллюстратор, дизайнер, видеограф, флорист, парикмахер, модельер и др.), требуют особого рода компетенций, которые позволят в будущем развивать деятельность на уровне ее трансформирования [1]. В век прогрессивных технологий, виртуальных и цифровых миров, особенно важны ценностные ориентации (духовные, образовательные, профессиональные) на развитие и саморазвитие личности. Речь идет о профессиональных качествах личности, формирующихся на основе рефлексии профессиональных интересов, целей, способов их достижения и межличностных отношений, овладение которой, в свою очередь, повысит профессиональную инкультурацию, социальную защищенность специалистов и обеспечит их компетентное, социальное и личностное развитие. Наиболее актуально это для специалистов, осуществляющих творческий подход к решению проблем воздействия внешней среды (экстерьера, интерьера) на человека, формируя тем самым его эстетические вкусы и взгляды. Таким образом, профессиональную инкультурацию специалистов творческих профессий будем рассматривать как передачу традиций и норм поведения в конкретном поле профессиональной культуры. В процессе становления личности специалиста как профессионала, происходит информационный обмен культур при котором, с одной стороны, профессиональная культура определяет основные черты личности, а с другой, — специалист сам влияет на свою культуру и срастаясь с профессиональной культурой постепенно инкультурируется в профессию, а это ни что иное, как выработка навыков, манер, норм поведения, которые характерны для определенного типа профессиональной культуры на определенном этапе ее исторического развития.

Итак, профессиональная инкультурация – это длительное и постепенное освоение личностью системы профессиональных ценностных ориентаций и предпочтений, этикетных норм поведения в разнообразных деловых ситуациях, общепринятых интерпретативных подходов к различным явлениям и событиям, овладение профессиональной эрудицией, знакомство с господствующей в профессионально-творческой деятельности модой, стилями, символами, регалиями, историей развития профессии и многим другим.

Содержание процесса профессиональной инкультурации специалистов творческих профессий составляет процесс приобретения знаний и навыков профессионально-творческой деятельности, активности, коммуникации и личностного развития. Средства обретения специалистом многочисленных знаний сосредоточены преимущественно в профессиональном образовании, а также во всей совокупности социальных контактов

личности со своим профессиональным окружением, что и есть образовательная среда. При этом следует учитывать, что специалист не в состоянии регулярно контактировать и получать необходимую информацию от всех специализированных групп; он не может осилить даже тысячную часть накопившихся в профессиональном наследии «культурных текстов» и вариантов интерпретаций и оценок, содержащихся там, так как творческая деятельность разнообразна и многогранна. Эффективная же профессиональная инкультурация возможна на основе создания рефлексивной образовательной среды, воссоздающей механизмы аксиологического и акмеологического развития специалиста в рамках своего профессионального поля, связанного с формированием, реформированием и трансформированием профессиональной деятельности, нацеленной на творческий продукт.

В деятельности специалистов творческих профессий, рассматриваемой как деятельность ставшая (стандартизированная) с одной стороны и становящаяся (культурный эталон будущего) – с другой, рефлексия может быть определена как зеркальное основание в этой системе профессионально-творческой деятельности, где развитие представлено в виде качественного результата этой деятельности, обновлении ее смыслов и объективизации их в новом воспроизведении. Основополагающую роль в становлении специалиста творческих профессий играют рефлексивная образовательная среда и сформированные рефлексивные умения, способствующие его профессиональной инкультурации в данный тип профессиональной культуры.

Рефлексивные умения [2], представим, как обобщенные умения (обладающие свойством переноса), обеспечивающие рефлексии профессионально-творческой деятельности, формируемые на основе развитых интеллектуальных умений и группирующиеся по составу и смыслу в соответствии со структурой деятельности. На основе этих умений реализуется рефлексивно-аксиологический компонент профессионально-творческой деятельности, обеспечивающий ее развитие, одновременно предупреждая возможные негативные последствия творческой деятельности как деятельности нестандартной.

Известно, что развитие личности специалиста происходит под воздействием социальной, производственной и образовательной среды. Молодой человек стоит перед выбором самостоятельного дифференцированного отношения к профессиональным нормам, решая принять их или отвергнуть, либо изменить, определив тем самым свое профессиональное предназначение. Важная роль здесь отводится рефлексивной образовательной среде как средству развития личности специалиста и его деятельности. В отличие от привычного анализа деятельности рефлексия предусматривает прогноз

отдаленных результатов этой деятельности в соответствии с культурным эталоном настоящего, переходящим в ценностно-культурные нормы будущего. Совершенствуясь, специалист обретает способность сознательно оценивать свою творческую деятельность и через рефлексию постепенно достигает профессиональных вершин. Это происходит благодаря его индивидуальным способностям и компетентности на основе сформированных в системе профессионального образования рефлексивных умений, открывающих возможность профессионально-творческого роста и постепенного вхождения в профессиональную элиту. Формирование у специалистов определенных черт профессиональной элиты – результат рефлексивного самоопределения и самоуправления.

Творческой же элите присуща определенная черта, которая играет роль индикатора ее подлинности – это «способность осуществлять творческую свободу не только благодаря, но и, если потребуются, вопреки обстоятельствам» [3, С. 55]. Поэтому высшим критерием сформированности рефлексивных умений специалистов, становится реализация их творческого потенциала (расширение и обогащение определенной меры свободы творческого человека в масштабах процессов творческой активности в профессиональной деятельности, выраженной этапами развития этой деятельности). Для этого специалисту необходимо овладеть рефлексией, позволяющей ответить на вопрос: что необходимо изменить для завершения деятельности и получения требуемого результата, соотнесенного с ценностными представлениями о профессиональной, либо творческой деятельности.

Овладение специалистом уровнями рефлексии (от начального, предметного до высшего, философско-конструктивного) позволяет ему совершить восхождение от обыденного познания, через собственно язык профессиональных понятий и самоопределение на основе социально-ценностного анализа деятельности, к самостоятельному развитию этой деятельности на основе диалектического метода познания.

В профессиональной инкультурации специалиста роль рефлексии рассмотрим, как результат рефлексивного самоопределения, что является характерным признаком представителей профессиональной элиты, способных к творческой свободе в деятельности с учетом аксиологических позиций и осуществляющих на высшем уровне рефлексию своей профессионально-творческой деятельности, благодаря требовательности к себе и своей деятельности (процессу и результату).

Требования к специалистам, обуславливающие необходимость овладения рефлексией профессионально-творческой деятельности автор [2] статьи видит в развитой потребности в непрерывном профессиональном развитии на основе рефлексии

профессиональных интересов и возможностей; умениях, обеспечивающих гностический компонент деятельности специалиста творческих профессий на основе рефлексии поставленных целей; креативности, способствующей переносу знаний и умений для конструирования, моделирования и проектирования новых способов деятельности в зависимости от ситуации на основе рефлексии способов достижения целей и конечных результатов профессиональной деятельности; коммуникативности, отраженной в развитых коммуникативных, интерактивных и перцептивных умениях на основе рефлексии межличностных отношений.

Отметим, что сформированные в процессе профессионального образования рефлексивные умения специалистов творческих профессий являются одним из оптимальных средств становления и развития мастерства таких специалистов в рефлексивной образовательной среде и их последующей эффективной профессиональной инкультурации.

#### Список использованных источников

1. Аллан, Дж. Формы, трансформации и креативный процесс // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. – 1999. – № 4. – С. 110–118.
2. Демидко, М.Н. Дидактические условия формирования рефлексивных умений у учащихся учреждений среднего специального образования: Автореферат дисс. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.08). – Минск: РИПО, 2003. – 21 с.
3. Левяш, И.Я. Культурология: Курс лекций / И.Я. Левяш. – Минск: НТООО «ТетраСистемс», 1998. – 544 с.

**ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И 3D АНИМАЦИИ В ПОЖАРНО-  
ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

***Дмитриев Владимир Геннадьевич***

*доцент, кандидат наук,  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
нефтяной технический университет»*

*кафедра ВТИК*

*Россия, г. Уфа*

*E-mail: [dmitrievvova@yandex.ru](mailto:dmitrievvova@yandex.ru)*

***Медведева Антонида Николаевна***

*студент, магистр,  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
нефтяной технический университет»*

*Россия, г. Уфа*

*E-mail: [luck969zzz@yandex.ru](mailto:luck969zzz@yandex.ru)*

***Галин Данис Ильшатович***

*студент, магистр  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
нефтяной технический университет»*

*Россия, г. Уфа*

*E-mail: [galindanis5@gmail.com](mailto:galindanis5@gmail.com)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы применения компьютерной графики и 3D анимации в целях формирования инновационного средства для формирования теоретических знаний и приобретения практических навыков по видам спорта, в которые входят комплексы разнообразных приемов, используемых в практике тушения пожаров.

**Ключевые слова:** моделирование, пожарно-прикладной спорт, информационные технологии, 3D анимация, приложение, алгоритм.

**Abstract.** This article discusses the using of computer graphics and 3D animation in order to form an innovative tool for the formation of theoretical knowledge and the acquisition of practical skills in sports, which include complexes of various techniques used in the practice of extinguishing fires.

**Keywords:** modeling, fire-fighting sports, information technology, 3D animation, application, algorithm.

Актуальность данной темы заключается в:

- недостаточной применимости средств 3D технологий в процессе подготовки пожарных;
- необходимостью разработки новых методик повышения квалификации пожарных в целях улучшения навыков разнообразных приемов, используемых в практике тушения пожаров. [3]

Для достижения высоких спортивных результатов в пожарно-прикладном спорте спортсмен должен обладать силой, выносливостью, быстротой, ловкостью и гибкостью.

На сегодняшний день, в упражнения пожарно-прикладного спорта включены специальные спортивные снаряды, приборы технического вооружения и пожарные автомобили. Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий.

Все соревнования по пожарно-прикладным видам спорта регулируются документом "Правила служебно-прикладного вида спорта "пожарно-прикладной спорт" (утв. Приказом Минспорттуризма России от 21.01.2011 N 32). [6]

Предлагаемая «цифровизации» процесса подготовки к пожарно-прикладному спорту позволит участникам процесса более детально усваивать теоретические навыки, а также, осваивать практические способности. Внедрение предлагаемых 3D технологий будет являться инструментом для усовершенствования всех необходимых для пожарно-прикладного спорта навыков. Также, представится возможность визуализировать процесс правильной техники выполнения всех необходимых упражнений по пожарно-прикладному спорту и тактико-специальной подготовке. Предложенное решение позволит проводить наиболее детальный анализ структуры рассматриваемого действия через виртуальные обучающие платформы. [1]

Примером может послужить использование средств графических приложений для визуализации техники выполнения упражнений по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке, таких как: преодоление полосы с препятствиями длиной 100 м, подъем по штурмовой лестнице на 4-й этаж и других. Для выполнения данной задачи может послужить графическое приложение Unity3D, которое будет использоваться в



целях визуализации техники выполнения тренировочных упражнений при подготовке пожарных к соревнованиям. [4]

Рассмотренное приложение позволяет:

- создавать, редактировать и анимировать графическую информацию;
- использовать методы поиска и отбора учебно-методической информации, включающие: общение со специалистами по проблеме, работа в библиотеках, центрах научно-технической информации;
- использовать методы математического, имитационного - алгоритмического и компьютерного моделирования и методы математической статистики. [5]

Кроме того, особенность Unity- легкий, доступный интерфейс визуального редактора, которые предполагает выполнение отладки игры прямо в редакторе. [2]

Ниже представлены, в качестве примера, фрагменты разрабатываемых алгоритмов для выполнения упражнения «наклон туловища вперед» (рисунок 1), а также для выполнения упражнения «бег» (рисунок 2).

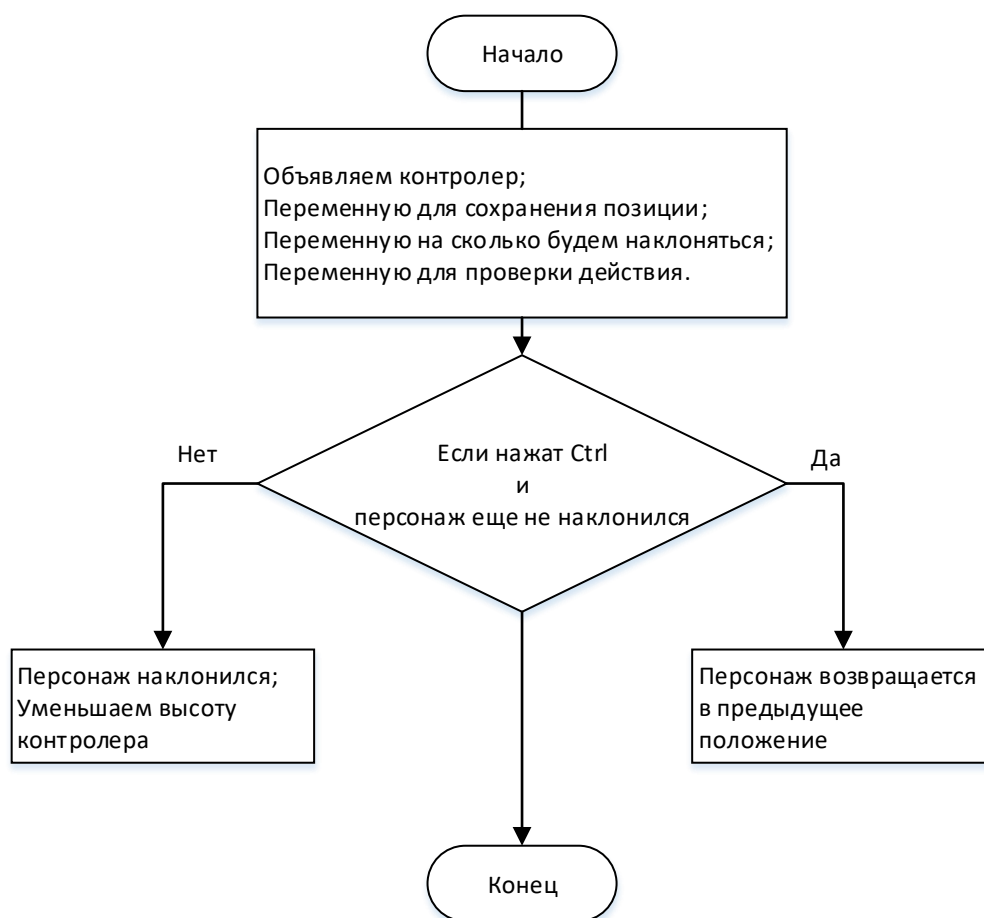


Рисунок 1 - Алгоритм выполнения упражнения "наклон туловища вперед "

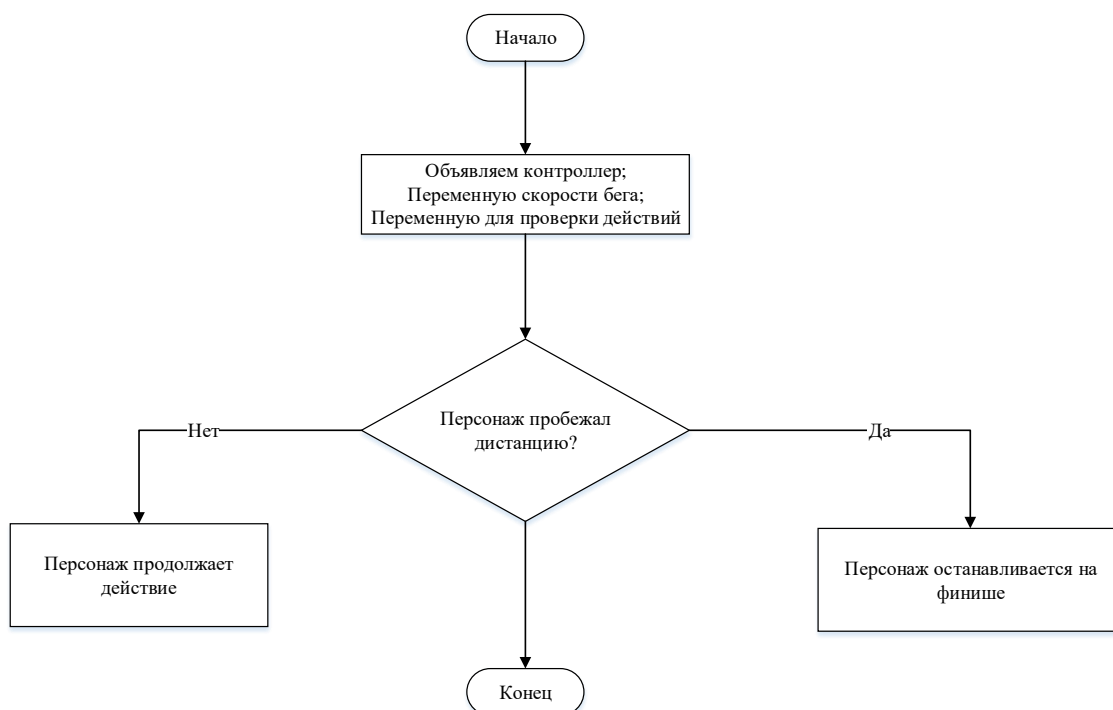


Рисунок 2 - Алгоритм выполнения упражнения "бег "

Подготовка развития физических и теоритических навыкову пожарных на занятиях по подготовке к пожарно-прикладным видам спорта несомненно является важным звеном в пожарной деятельности. Участниками организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ являются и пожарные-спасатели УГНТУ, для которых рассмотренная тематика является актуальной на сегодняшний день. В целях постоянного повышения уровня пожарных спасателей предлагается активное внедрение современных 3D технологий в процесс подготовки и обучения сотрудников пожарной части, оно позволит детально анимировать все технологии выполнения всех необходимых упражнений.

#### Список использованных источников

1. 3д моделирование и визуализация [Электронный ресурс]. – URL: <https://stankiexpert.ru/tehnologii/3d-modelirovanie.html> (Дата обращения 11.01.2021).
2. Алан Торн, Основы анимации в Unity. Изд-во ДМК Пресс. 2015. С 201–206.
3. Галин Д.И., Сайфуллина А.Р., Красулина Н.А., Дмитриев В.Г., Технологии 3D моделирования в подготовке студентов-спортсменов. Матер. Науч. Конф. Уфа. Изд-во УГНТУ. 2020. С 23–29.
4. Дмитриев В.Г. Сайфуллина А.Р., Галин Д.И, Компьютерная графика и 3d анимация в подготовке студентов к сдаче нормативных испытаний по физической культуре", V Международной научно-практической конференции «Science: discoveries and progress-2020» Чехия, Карловы Вары - Россия, Москва, 29-30 апреля 2020
5. Корнилов А. В..Юнти. Полное руководство- СПб: Наука и техника, 2020. - 432 с.
6. Приказ Минспорттуризма России от 21.01.2011 N 32 «Правила служебно-прикладного вида спорта "пожарно-прикладной спорт».

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СТРУКТУРЕ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Дорожкин Андрей Евгеньевич*

*тренер,*

*МБОУ ДО ДЮСШ № 3*

*Россия, г. Новокузнецк;*

*E-mail: [dorozhkin-ae@yandex.ru](mailto:dorozhkin-ae@yandex.ru)*

*Угольникова Ольга Александровна*

*к. пед. н., доцент,*

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*Россия, г. Новокузнецк;*

*E-mail: [ugolnikovaoa@mail.ru](mailto:ugolnikovaoa@mail.ru)*

*Поскотинова Марина Владиславовна*

*преподаватель,*

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва*

*Россия, г. Новокузнецк;*

*E-mail: [pmv.nuor@yandex.ru](mailto:pmv.nuor@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье определены основы и практика теоретизации успешного развития личности в структуре моделирования и уточнения спортивно-образовательного пространства физкультурно-образовательной организации. Качество теоретизации возможностей успешного развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ раскрывается через функции развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ, модели развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ и педагогические условия повышения качества развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование, теоретизация, спортивно-образовательное пространство, ДЮСШ.

**Abstract.** In article defines the fundamentals and practice of theorizing successful personality development in the structure of modeling and refining the sports and educational space of a sports and educational organization. The quality of theorizing the possibilities of successful personality

development in the sports and educational space of the sports school is revealed through the functions of personality development in the sports and educational space of the sports school, the model of personality development in the sports and educational space of the sports school and pedagogical conditions for improving the quality of personality development in the sports and educational space of the sports school.

**Keywords:** pedagogical modeling, theorizing, sports and educational space, sports school.

Основы и практика теоретизации успешного развития личности в структуре моделирования и уточнения спортивно-образовательного пространства физкультурно-образовательной организации могут быть полезны для осознания значимости и целостности научной теоретизации в деятельности тренера и педагога, руководителя и методиста.

Моделирование спортивно-образовательного пространства в структуре теоретизации возможностей развития личности будет определено в теоретизируемых положениях через признание справедливости переноса идеализируемых и исследуемых компонентов деятельности с модели на объект и на педагогический процесс [1-11], качество самореализации личности [1] определяется в проектируемом и моделируемом уточнении развития личности в спортивно-образовательном пространстве на основе технологий самоанализа и мониторинга достижений; продуктивное решение задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [2] раскрывается через опытно-эмпирический анализ успешно выделяемых и решаемых задач научной теоретизации; теоретизация и формирование успешности личности студента училища олимпийского резерва определяются продуктами качественно создаваемой и развиваемой спортивно-образовательной среды [3-11]; методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва [10] позволяет повысить результативность продуктивного решения задач научной теоретизации и успешного выбора составляющих развития и личности, и среды.

Качество теоретизации возможностей успешного развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ может быть раскрыта через функции развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ, модели развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ и педагогические условия повышения качества развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

Функции развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ – основные задачи, раскрывающие целостность и уникальность решения противоречий и проблем в развитии личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

Функции развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ:

- функция уникальности и целостности развития личности и спортивно-образовательного пространства ДЮСШ;
- функция синергетической коррекции качества успешного проецирования будущего личности в ДЮСШ;
- функция контроля и мониторинга успешности личности в ДЮСШ;
- функция социализации и самореализации личности в ДЮСШ;
- функция научной интеграции всех составляющих современного выбора личности в обогащении внутреннего мира и оздоровления личности и общества в единоличном и коллективном продуцировании благ и ценностей, непосредственно связанных с физической культурой и спортом;
- функция мотивации и уточнения качества развития личности;
- функция пролонгации возможностей развития личности в избранном виде деятельности на основе включения личности в систему непрерывного образования.

Модели развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ – идеальные структуры, позволяющие целостно и качественно представить и изучить, визуально отобразить и трансформировать возможности развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

Модели развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ:

- адаптивная модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- игровая модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- системно-деятельностная модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- ситуативная модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- продуктивная модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- профессиональная модель развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ – совокупность положений, системно реализуемых в деятельности, направляющих внимание и активность на процесс повышения качества развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ:

- повышения качества деятельности личности и стимулирования возможностей деятельности личности в ДЮСШ на различных этапах мониторинга;
- доступность и надежность, гибкость и комфортность развития личности в спортивно-образовательном пространстве ДЮСШ;
- всесторонность и возрастосообразность развития личности в ДЮСШ;
- учет традиционных и инновационных теорий деятельности в уточнении возможностей развития личности в ДЮСШ;
- гуманизация развития личности в ДЮСШ.

Моделирование спортивно-образовательного пространства в структуре теоретизации возможностей развития личности – сложное явление, в данной работе мы отразили на уровне определений и частично описанных моделей возможность обобщения и трансформации опыта деятельности личности в выборе направления и качества теоретизации проблем и решений задач развития личности в моделируемом и реализуемом спортивно-образовательном пространстве.

#### Список использованных источников

1. Кучинов А.А. Уточнение модели самореализации студента УОР: проблемы и возможности / А.А. Кучинов, А.В. Буцик, Г.Н. Нагаев // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования: сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.96-101.
2. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ / Н.В. Урженко // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации»: матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.); под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск: УралГУФК, 2019. С.334-336.
3. Урженко Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20.
4. Чигишев Е.А. Некоторые особенности теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев // II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 4–5 апр. 2019 г.: в 4 ч. – Минск: БГУФК, 2019. – Ч. 3. С.322-326.
5. Чигишев Е.А. Некоторые проблемы и возможности теоретизации

исследования и технологии формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: матер. IX Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Нижневартовск, 22–23 марта 2019 г.); отв. ред. Л.Г. Пашенко. – Нижневартовск: Нижневартровский государственный университет, 2019. С.462-466.

6. Чигишев Е.А. Теоретизация как функция и продукт в исследовании качества формирования успешности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сб. научн. стат.; отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. С.93-94.

7. Чигишев Е.А. Модели и условия теоретизации успешности развития и продуктивного становления личности в избранном виде спорта / Е.А. Чигишев, А.В. Буцик, А.А. Кучинов // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). – Междуреченск, 2019. С.355-1 – 355-6.

8. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

9. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (Махачкала, 6 апреля 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

10. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

11. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта: матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб. Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

## РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА (ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)

*Дубских Ангелина Ивановна*

*к. филол. н.,*

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»*

*кафедра иностранных языков*

*по техническим направлениям, доцент*

*Россия, г. Магнитогорск*

*E-mail: [lina\\_masu@mail.ru](mailto:lina_masu@mail.ru)*

**Аннотация.** Одним из важнейших аспектов повышения качества образования в вузах является совершенствование педагогической деятельности. В нынешних условиях, когда информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) проникли во все сферы жизни, крайне важно использовать их дидактический потенциал в обучении. Цель статьи – рассмотреть отношение преподавателей Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова к активному использованию ИКТ в учебном процессе. В качестве основного метода исследования выступило анкетирование, анализ результатов которого показал, что преподаватели готовы к работе на электронных образовательных платформах, хотя и отмечают некоторые их недостатки.

**Ключевые слова:** электронное обучение; виртуальные образовательные среды; Moodle; высшее образование; отношение преподавателей.

**Abstract.** One of the most important aspects of reform the quality of education at the universities is the improvement of pedagogical activity. In the current conditions, when information and communication technologies (ICT) have penetrated into all spheres of life, it is extremely important to use their didactic potential in teaching. The purpose of the article is to consider the attitude of teachers of the Nosov Magnitogorsk State Technical University to the active use of ICT in the educational process. The main research method was a questionnaire survey, the analysis of the results of which showed that teachers are ready to use the electronic educational platforms, although they highlight some of their shortcomings.



**Keywords:** e-learning; virtual educational environments; Moodle; higher education; teachers' attitude.

Развитие современной системы высшего образования, способствующей развитию профессиональных компетенций студентов, предполагает повышение качества преподавания и конкурентоспособности будущих специалистов.

В результате происходящих в мире изменений, а также увеличения объема информации, содержание обучения нуждается в постоянной модернизации, а знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, должны быть актуальными в различных ситуациях взаимодействия, с которыми могут столкнуться студенты по окончании учебы [6].

Мы должны осознавать тот факт, что традиционные формы обучения в университетах, когда преподаватели на лекциях и практических занятиях передают четко определенную информацию в рамках учебного плана, а студенты ее пассивно воспринимают, уже не эффективны. В настоящее время стало очевидно, что ИКТ изменили как способ преподавания педагогов, так и обучения студентов [7; 8].

Учащиеся, рожденные в цифровую эпоху, по-другому взаимодействуют с технологиями и используют их гораздо лучше, чем многие преподаватели. Студенты чувствуют себя очень комфортно в виртуальной среде, они общаются, взаимодействуют, создают виртуальные сообщества, скачивают и размещают информацию. Как отмечает А.В. Бутова «... Они прирожденные коммуниканты, которым больше нравится беседовать, а не читать лекции». [3, С. 61].

Для того, чтобы идти в ногу с представителями цифрового поколения, преподаватели должны развивать цифровую грамотность, интегрировать ИКТ в образовательный процесс и изменить свои стратегии обучения [4; 5]. ИКТ представляют возможность адаптировать учебный процесс для современного поколения. Использование платформ электронного обучения (Moodle) в системе высшего образования способствует лучшему усвоению материала, повышает интерес и мотивацию студентов [1]. Платформа Moodle предоставляет своим пользователям многочисленные возможности (создание и управление курсами, инструменты для оценки и самооценки, связи с преподавателем и т.д.). Таким образом, в целях повышения эффективности обучения преподавателям необходимо часть учебного процесса переместить в виртуальную среду [2].

В рамках исследования мы провели анкетирование, направленное на определение отношения преподавателей к использованию платформы Moodle в учебной деятельности. В качестве инструмента выступил вопросник из 14 пунктов, который был предложен 52 преподавателям Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.

Носова. Возраст респондентов варьировался от 31 до 68 лет. Опрос проходил онлайн, был создан в сервисе Google Forms.

Первый вопрос касался важности использования Moodle в учебной деятельности университета. 74% респондентов считают важной организацию образовательного процесса с использованием ИКТ, тогда как 6% считают это несущественным.

Респондентов также спросили, насколько активно она работают на платформе Moodle. Выяснилось, что 96% использовали Moodle в своей педагогической практике, что связано с пандемией коронавирусной инфекции и обязательным переходом высших учебных заведений на дистанционный формат обучения. Однако 11% преподавателей отметили, что у них возникали трудности, связанные с недостаточной цифровой компетенцией.

Что касается частоты работы на платформе, то 73% респондентов обращаются к ней ежедневно, остальные 27% делают это не реже раза в неделю. На вопрос о целевые использования платформы большинство преподавателей прибегают к ее возможностям для того, чтобы разместить материал, домашние задания или оценить работы учащихся.

Что касается целесообразности курсов повышения квалификации для преподавателей по работе в виртуальной обучающей среде Moodle, то 68% респондентов сочли такие вводные курсы необходимыми. Для удовлетворения спроса в ИДПО МГТУ «Горизонт» были организованы курсы «Применение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle для создания и сопровождения учебных курсов», которые успешно прошли 100% преподавателей.

Отвечая на вопрос о дидактическом потенциале платформы и ее влиянии на качество обучения, 71% респондентов отметил положительную динамику результатов студентов. 65% опрошенных респондентов считают инструменты Moodle особенно полезными для исследовательской деятельности. Однако 29% скептически относятся к роли виртуальной среды в прогрессе студентов.

Другой аспект был связан с системой оценивания на платформе. На вопрос об актуальности онлайн-оценивания студентов по техническим дисциплинам мнения были достаточно разными. Лишь 16% считают его актуальным, тогда как 52% сочли, что онлайн-оценка не объективна и не охватывает все стороны проверки усвоенных знаний по дисциплинам.

Еще один вопрос, на который предлагалось ответить респондентам, касался эффективности взаимодействия со студентами. 35% отметили, что после задействовании платформы Moodle, общение со студентами уменьшилось. Таким образом, мы можем констатировать, что преподаватели не активно общаются в виртуальной среде.

В последнем пункте анкеты респондентам было необходимо указать два преимущества и два недостатка использования платформы Moodle в учебной деятельности. Среди преимуществ респонденты назвали следующие:

- быстрый доступ для общения со студентами;
- экономия времени;
- доступ ко всей необходимой информации, связанной с лекциями / семинарами, для студентов, которые отсутствуют по каким-либо причинам на занятиях;
- возможность постоянного обновления курсов и семинаров / лабораторных работ, добавления различных примеров;
- разъяснение домашних заданий учащимся;
- автоматическая проверка тестов;
- информация об экзаменах, зачетах и других мероприятиях;
- статистика по работе студентов на платформе.

Среди недостатков использования Moodle были отмечены следующие:

- снижение посещаемости студентами лекций и семинаров;
- уменьшение непосредственного общения преподавателя и студента;
- сложность в использовании инструментов Moodle;
- размещенные материалы не защищены от копирования и дальнейшего распространения, что нарушает закон об авторском праве.

Использование виртуальной среды обучения в технических университетах стало распространенным явлением. Хотя не все преподаватели признают преимущества интеграции этой технологии в преподавание технических дисциплин, именно новое поколение студентов заставляет их идти в ногу с технологическими достижениями, модернизировать свои методы обучения и адаптировать их. Несмотря на то, что личный контакт со студентами сокращается, виртуальное пространство обеспечивает другой тип взаимодействия преподавателей и учащихся, создавая совместную, привлекательную среду для обучения.

Необходимо стимулировать и мотивировать преподавательский состав к активному использованию электронных образовательных платформ, развивая их цифровую грамотность, чтобы они могли использовать все возможности и инструменты ИКТ.

#### Список использованных источников

1. Авдеева, Е.Л. Восприятие студентами изучения иностранного языка с использованием электронной образовательной платформы [Текст] / Е.Л. Авдеева // Вопросы прикладной лингвистики. — 2018. — № 3-4 (31-32). — С. 33-50.

2. Бутова, А.В. ICTs in LSP Teaching [Текст] / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. — С. 447.
3. Бутова, А.В. Применение электронного обучения в преподавании иностранных языков в техническом вузе [Текст] / А.В. Бутова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции в 2-х ч. (г. Красноярск, 06-09 октября 2020 г.). — Красноярск: Изд-во Сибирский федер. ун-т, 2020. — С. 60-63.
4. Кисель, О.В. Развитие цифровой компетенции педагога [Текст] / О.В. Кисель // Цифровизация образования: вызовы современности: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. (г. Чебоксары, 13 ноября 2020 г.). — Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. — С. 55-57.
5. Кисель, О.В. Цифровизация образования vs цифровая грамотность [Текст] / О.В. Кисель // Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. (г. Чебоксары, 02 ноября 2020 г.). — Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. — С. 69-71.
6. Кудинов, И.В. Информационные технологии в профессиональном педагогическом образовании [Текст] / И.В. Кудинов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3. — С. 89-101.
7. Танцура, Т.А. Особенности обучения иностранному языку в цифровой образовательной среде вуза [Текст] / Т.А. Танцура // Прикладная психология и педагогика. — 2020. — Т. 5. — № 1. — С. 47-57.
8. The role of the tutor in the choice of pedagogical management tools for autonomous work in foreign languages [Текст] / L.S. Chikileva // Integration of Education. — 2019. — Т. 23. — № 3 (96). — С. 475-489.

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ У СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ**

*Дудина Наталья Давыдовна*

*к.п.н., педагог-психолог*

*ГБПОУ «Московский государственный  
образовательный комплекс»*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [dudinand@mgok.pro](mailto:dudinand@mgok.pro)*

*Шварц София-Наталья Евгеньевна*

*ГБПОУ «Московский государственный  
образовательный комплекс»*

*Кафедра технологии машиностроения, студентка*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [schwarz\\_n\\_e@yahoo.com](mailto:schwarz_n_e@yahoo.com)*

**Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают проблему развития мотивации достижения высоких результатов обучения у студентов среднего профессионального образования технического профиля.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование технического профиля, мотивация, студенты.

**Abstract.** In this article, the authors consider the problem of increasing the motivation to achieve high learning outcomes among students of secondary vocational education and technical profile.

**Keywords:** technical secondary vocational education, motivation, students.

Сегодня система профессионального образования становится востребованной среди абитуриентов: конкурс поступающих в 2020 году впервые превысил число поступающих на обучение в вузы и достиг 20 человек на место. Рабочие профессии становятся осознанным выбором молодого поколения и гарантом успешного старта карьеры. Это подтверждает ежегодный устойчивый рост заявлений абитуриентов для

поступления в организации среднего профессионального образования (в 2020 году более 60 % всех выпускников подали заявления в колледжи) [2, 3].

Условия современного производства усложняются, каждый год появляются новые технологии, что приводит к повышению требований потенциальных работодателей к рабочим кадрам, что, в свою очередь, ставит перед организациями среднего профессионального образования задачу подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена. Именно поэтому проблема мотивации достижения высоких результатов обучения у студентов среднего профессионального образования технического профиля остро стоит перед организациями среднего профессионального образования [1].

Изучению проблем мотивации к обучению посвящено немало количество исследований и научных работ, как отечественных, так и зарубежных авторов (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, П.Н. Якобсон, Л.И. Божович, В.Я. Ляудис, Г. Клаус и др.).

Достаточно часто можно столкнуться с мнением, что успешность и результативность обучения зависит, в первую очередь, от интеллектуальных способностей конкретного обучающегося, а мотивация играет второстепенную роль. При этом современные психологические исследования процессов обучения конкретного индивидуума указывают на то, что результаты обучения в основном зависят от мотивации обучающегося, а интеллект играет второстепенную роль. Так, исследования российского ученого, психиатра, невропатолога и психолога В.Н. Мясищева показывают, что в жизни человека от интеллектуальных способностей зависит 20-30% результата, а 70-80% - от мотивов, которые и определяют основную поведенческую линию человека в целом и обучающегося – в частности [4].

Гораздо менее изучена проблема мотивации студентов среднего профессионального образования. При изучении эффективности образовательных организаций СПО остается нераскрытой проблема мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения как важная составляющая качества образования и эффективности организации. Например, в научных работах И.А. Дельгаса, С.В. Солнышкиной, Н.В. Сорокиной, посвященных изучению эффективности образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования, практически не затронуты вопросы мотивации студентов на разных этапах обучения.

Для выяснения начального уровня мотивации студентов предлагается взять за основу шкалу академической мотивации (ШАМ, англ. The Academic Motivation Scale, сокр. AMS) [5] — опросник, состоящий из одного основного вопроса и нескольких наводящих, предназначенный для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин) (Табл. 1) и адаптировать данный

опросник для студентов СПО, оставив один главный вопрос, и убрав наводящие. Отвечающим предлагается выбрать от 1 до 5 ответов на вопрос и расставить приоритетность по пятибалльной шкале, где «1» - менее важное, а «5» - самое важное.

Таблица 1

Выраженность и тип мотивации к учебной деятельности

М О Т И В А Ц И Я	Внутренняя	Познавательная мотивация	1
		Мотивация саморазвития	2
	Внешняя	Идентифицированная	3
		Интроецированная	4
		Экстернальная	5
	Амотивация		6

Вопрос: «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в колледж?».

Варианты ответов:

1. Учеба в колледже дает мне возможность продолжать больше узнавать о многих вещах, которые меня интересуют;
2. Я получаю удовольствие, превосходя самого себя в моих личных достижениях;
3. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе здесь, в колледже;
4. Потому что я должен это делать;
5. Для того, чтобы получить в будущем более престижную работу;
6. Раньше я понимал, зачем учусь, а теперь не уверен(а), стоит ли продолжать.

Предполагается, что ответы на данный вопрос помогут педагогу при работе, направленной на активацию интереса к учебной деятельности с отдельной группой обучающихся.

Естественно, учебная мотивация определяется не только внутренними, но и внешними факторами, такими как: эффективность учебной деятельности, которая определяется образовательной системой, конкретная образовательная организация, в которой реализуется образовательная деятельность, уровень притязаний и уровень принятия в коллективе, личные особенности педагога и обучающегося.

При решении проблемы формирования мотивации важная роль принадлежит атмосфере внутри группы обучающихся. Спокойная обстановка в группе, взаимопомощь, взаимопонимание и общая позитивная мотивация стимулируют раскрытие внутреннего мотивационного потенциала студента. При этом педагог выступает в роли консультанта,

сочетая в себе и роль наставника, и роль исследователя, в конечном счете преследуя цель – развитие способностей самостоятельного достижения целей обучающимися и их стремления к успеху.

В данном процессе преобладают коммуникативные образовательные технологии, система оценок должна быть максимально приближена к объективной. Основным приоритетом является развитие мотивации, адекватной оценки собственных знаний и умений, что, в конечном итоге, формирует у студента более ответственный подход к освоению знаний и развитию необходимых профессиональных компетенций для реализации успешной профессиональной деятельности.

Развитию у студентов мотивации достижения высоких результатов также способствует реализация в образовательной организации практико-ориентированного обучения, когда на действующих учебно-производственных участках обучающиеся применяют полученные знания на практике, погружаясь в профессиональную среду и работая над реальными заказами. Сегодня создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков при колледжах – важный шаг к развитию профессиональных компетенций будущих специалистов и выстраивания партнерского взаимодействия с потенциальными работодателями. Работа в этом направлении активно ведется: ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» стал разработчиком проекта «Создание на базе профессиональных образовательных организаций хозяйственных обществ или хозяйственных партнерств», который вошел в ТОП-100 на Форуме «Сильные идеи для нового времени» [1]. Развитию данного направления способствует создание более 5 000 современных мастерских до 2024 года в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Таким образом, открытие учебно-производственных участков на базе образовательных организаций среднего профессионального образования позволит не только создать реальную площадку для стажировок и практик студентов, но и первое рабочее место для будущего выпускника, повышая мотивацию достижения высоких образовательных результатов через соревновательный эффект внутри группы.

Соревновательный эффект также достигается через участие в чемпионатах WorldSkills. Высокие результаты участников дают им возможность попасть в сборную и представлять регион, а затем страну на чемпионатах мирового уровня. Практико-ориентированное обучение находит отражение и в итоговой форме аттестации – демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills, где обучающиеся показывают практические навыки, которые они освоили в рамках программы и получают не только диплом, но и цифровой паспорт компетенций – важный документ, подтверждающий



уровень мастерства, с которым портфолио молодого профессионала попадает в базу данных, доступ к которой имеют ведущие предприятия – работодатели.

Формирование мотивации высоких образовательных результатов – процесс длительный, основы которого должны быть заложены еще на уровне школьного обучения. Реализация профориентационных мероприятий на базе предприятий и колледжей создает благоприятную среду для знакомства школьников с профессиями и специальностями и дает возможность попробовать себя в той или иной компетенции.

Таким образом, развитие мотивации высоких достижений, обучающихся складывается из таких важных компонентов, как диагностика выраженности и типа мотивации к учебной деятельности у обучающихся для дальнейшего построения взаимодействия с педагогом, формирование благоприятного климата в учебной группе, реализация практико-ориентированного обучения в образовательной организации, ранняя профориентация.

#### Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Развитие государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в СПО / И.А. Артемьев // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М., 2020. – С. 35-39.
2. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения 06.04.2021 г.)
3. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года // Новости Минпросвещения России. – 23.10.2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения 06.04.2021 г.)
4. Мясищев В.Н., Ковалев А.Г. Психические особенности человека. Характер, способности. Т. 1-2, 1957.
5. The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. Robert J. Vallerand, Luc G. Pelletier, Marc R. Blais [Электронный ресурс] Режим доступа: [\(PDF\) The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education \(researchgate.net\)](#)

## ПРИМЕНЕНИЕ TELEGRAM-БОТА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Дусманова Эльвира Юрьевна*

*преподаватель,*

*Набережночелнинский институт «КФУ»*

*Инженерно-экономический колледж*

*Россия, г. Набережные Челны*

*E-mail: [Dusmanova.e.u@yandex.ru](mailto:Dusmanova.e.u@yandex.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена такому методу проверки знаний обучающихся образовательного учреждения, как тестирование. Описаны преимущества тестирования. Предложен новый подход к организации тестирования – использование чат-бота для автоматизированного тестирования обучающихся в популярном мессенджере Telegram.

**Ключевые слова:** автоматизированное тестирование; чат-боты; проверка знаний; образовательные учреждения; телеграм-бот.

### **Annotation.**

The article is devoted to such a method of testing the knowledge of students of an educational institution as testing. The advantages of testing are described. A new approach to the organization of testing is proposed – the use of a chatbot for automated testing of students in the popular Telegram messenger.

**Keywords:** automated testing; chatbots; knowledge testing; educational institutions; Telegram-bot.

В процессе обучения у каждого преподавателя возникает необходимость проверить и оценить уровень знаний студентов. Проверка знаний, умений и навыков, учащихся является важной составляющей процесса обучения, от которой во многом зависит успех всего образовательного процесса. Она позволяет увидеть пробелы в знаниях и умениях учащихся и на их основе строить учебный процесс, доводя до совершенства работу преподавателя со студентами. Важнейшим критерием деятельности педагога является качество знаний его учеников[3].

Выбор методов оценки качества знаний всегда является ключевым при реализации той или иной образовательной программы[1]. Одним из методов проверки знаний

является тестирование. Тестирование - наиболее справедливый метод оценки, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, исключая субъективизм преподавателя. К тому же, тестирование может включать в себя задания сразу по всем темам курса, что позволяет проверить знания обучающегося по всем компетенциям, исключив элемент случайности при традиционной и уже устаревшей системе проверки знаний с помощью вытягивания билетов или устного опроса. При помощи тестирования можно с легкостью установить уровень полученных знаний и освоенных компетенций учащимся по предмету в целом и по отдельным его разделам и темам.

Предлагаю применить новый подход к организации тестирования студентов образовательных учреждений, выгодно отличающийся от известных подходов тем, что не требует наличия персонального компьютера, занимает лишь небольшое количество памяти на гаджетах, не требуя установки сложных специализированных программ.

Стремительно ворвавшись в нашу жизнь, мессенджеры заняли лидирующую позицию среди каналов коммуникации[2], активность применения которых растет с каждым днем. Одним из самых популярных мессенджеров является Telegram. Он установлен на телефонах большинства студентов и преподавателей. Преподаватели уже используют мессенджеры в своей работе: создают чаты для информирования студентов и их родителей, отправляют студентам задания и методические пособия. Пришло время окончательно внедрить мессенджеры в образовательный процесс и извлечь из новых технологий максимальную пользу, но не только как из каналов связи, а как из способа проверки знаний студентов. Telegram-бот для тестирования обучающихся образовательного учреждения способен существенно упростить процесс тестирования студентов и повысить его качество. В Telegram-боте проверка теста будет происходить автоматически, после выбора ответа студент сможет сразу узнать правильное решение, а временное ограничение, задаваемое преподавателем на каждый вопрос, не позволит студентам воспользоваться поисковыми системами для нахождения ответов. Тестирование будет запускать в одно и то же время для всех студентов, состоящих в чате бота. В одном чат-боте смогут храниться тесты по всем дисциплинам и возможность создать или запустить тестирование будет у каждого преподавателя, обладающего правами администратора. Такой способ проверки знаний студентов актуален как для очного, так и для дистанционного обучения, что очень важно в наши дни. Применение единого универсального способа проверки знаний обучающихся, который может быть внедрен и в процесс очного и в процесс дистанционного обучения – это то, к чему должны стремиться все современные образовательные учреждения: высшие учебные заведения,

учреждения среднего профессионального образования и, возможно, даже школы. В качестве примера продемонстрирую разработанный посредством программной библиотеки Telegram Bot API и уже успешно протестированный Telegram-бот для автоматизированного тестирования обучающихся.

Первоначальный набор кнопок в интерфейсе преподавателя представлен тремя кнопками: создать новый тест, готовые тесты и управление тестированием.

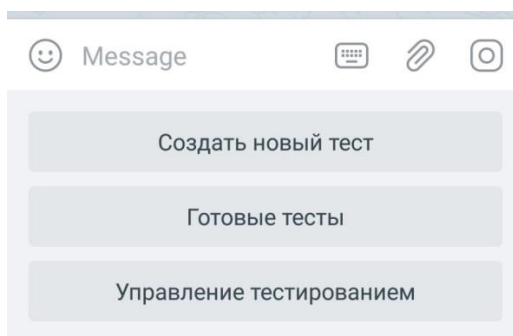


Рис.1 - Интерфейс чат-бота для преподавателя.

У каждого преподавателя есть возможность задать временное ограничение на каждый вопрос в зависимости от уровня его сложности: 15 сек., 30 сек., 1 мин., 5 мин., 10 мин. На рисунке 2 представлен фрагмент общения бота с преподавателем.

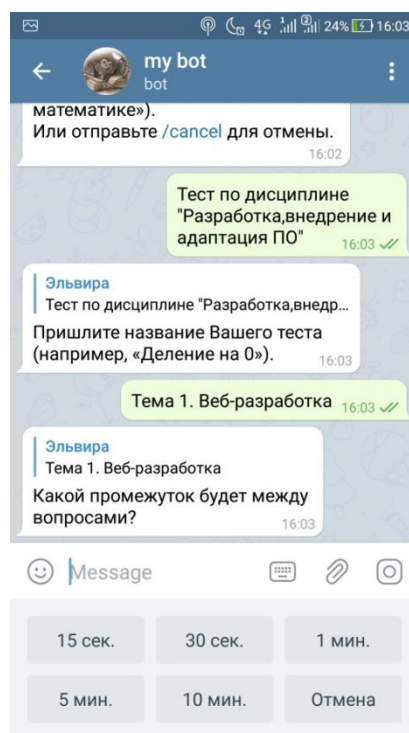


Рис. 2 – Выбор временного ограничения.

Процесс создания тестирования осуществляется путем поочередного ввода каждого вопроса и ответов к нему, с указанием правильного ответа. В случае выбора иного варианта ответа, участник получит за вопрос 0 баллов и сразу же увидит правильный

ответ. После завершения тестирования студент и преподаватель увидят общее количество набранных баллов за весь тест.

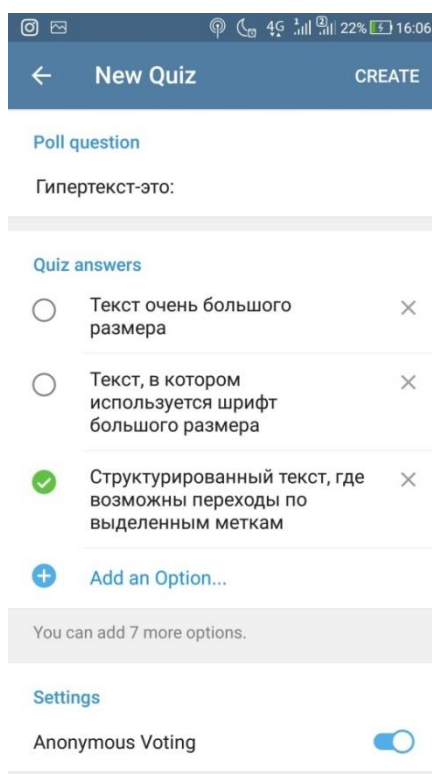


Рис. 3 – Процесс создания вопроса.

После создания каждого вопроса бот предложит создать новый вопрос в этом тесте, сохранить тест, создать совершенно новый тест или отменить все внесенные изменения. В случае нажатия кнопки «отмена», введенный вопрос не сохранится, и пользователь перенесется на первоначальную панель создания тестирования.



Рис. 4 – Панель создания теста.

В заключение хочу сказать, что практическое применение разработки способно улучшить процесс обучения: студенты могут проходить тестирования в привычной для них среде, в мессенджере, который уже установлен на их смартфоне, и который они привыкли использовать для общения друг с другом, а преподавателям не нужно будет тратить время на проверку работ студентов и сомневаться в достоверности полученных

результатов. А еще Telegram-бот имеет простой и удобный интерфейс для прохождения, создания и запуска тестов.

#### Список использованных источников

1. Общие подходы к оценке качества знаний студентов в системе высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/597816> (Дата обращения: 28.03.2021)
2. Революция в коммуникации: как изменилось общение с появлением мессенджеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/200344192> (Дата обращения: 29.03.2021)
3. Тестирование как форма контроля результативности обучения русскому и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-testirovanie-kak-forma-kontrolya-rezultativnosti-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1886907.html> (Дата обращения: 28.03.2021)

## К ПРОБЛЕМЕ АМПЛИФИКАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Емельянова Лариса Алексеевна*

*к.пс.н., доцент,*

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ*

*кафедра психологии и педагогики, доцент*

*Россия, г.Орск*

*E-mail: [LARISSA-EM56@yandex.ru](mailto:LARISSA-EM56@yandex.ru)*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. Раскрыто содержание понятия эмоциональной зрелости ребенка. Представлена программа по амплификации эмоциональной сферы дошкольников.

**Ключевые слова:** эмоциональное развитие, эмоциональная сфера, эмоциональная зрелость, амплификация.

**Abstract.** This article is devoted to the problem of emotional development of a preschool child. The content of the concept of emotional maturity of the child is revealed. A program for the amplification of the emotional sphere of preschool children is presented.

**Keywords:** emotional development, emotional sphere, emotional maturity, amplification.

Несомненно, периодом интенсивного психического развития является дошкольный возраст. Развиваются все сферы личности ребенка, такие как интеллектуальная, волевая, эмоциональная. Дошкольный возраст является сензитивным в плане развития эмоциональной сферы ребенка. По мнению отечественных психологов, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, П.М. Якобсон и др.) эмоции, как умственные и волевые процессы, формируются на протяжении детства, в процессе овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов. В процессе общения с окружающими развивается и формируется эмоциональная сфера дошкольника. Только в условиях общения ребенка с другими людьми возникает весь спектр специфически человеческих эмоций [3].

На протяжении дошкольного возраста происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы ребенка. Особенности эмоционального развития в дошкольном

возрасте проявляются в том, что ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, произвольными и внеситуативными [4].

Онтогенез эмоционального развития отечественными исследователями понимается как процесс последовательного и закономерного возникновения и функционирования новообразований, специфических и необходимых для данного возрастного этапа. Для оценки сформированности эмоциональной сферы ребенка в соответствии с нормативно-возрастными критериями используется термин «эмоциональной зрелости».

Каково же содержание основных компонентов эмоциональной зрелости в дошкольном возрасте? Выделяют когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент эмоциональной зрелости ребенка дошкольного возраста представлен совокупностью знаний и представлений об эмоциях. Эти представления об эмоциях есть комплексный результат, как познавательной деятельности, так и индивидуального эмоционального опыта ребенка.

На протяжении всего дошкольного возраста расширяется и усложняется система обобщенных знаний об эмоциях. Простые эмоции, такие как радость, страх, печаль, злость, более характерны для младших дошкольников. К старшему дошкольному возрасту происходит расширение модального ряда за счет социализации эмоциональных переживаний (обида, стыд, вина). А понимание сложных эмоций (отвращение, презрение, удивление и пр.) становится доступным к младшему школьному возрасту.

Особое место в познании эмоциональных явлений занимают представления о содержании эмоциональных переживаний, что составляет аффективный компонент эмоциональной зрелости ребенка.

Содержание представлений об эмоциональных переживаниях находится в тесной зависимости от возрастной динамики способности к переживанию той или иной эмоции, способности к осознанию и вербализации собственных переживаний. Структура переживаний с определенным обобщенным значением для каждой эмоции, а также осмысленная ориентировка в собственных переживаниях («я радуюсь», «я сердит») начинает формироваться только к 7 годам.

Характерным для детей дошкольного возраста является трудность в вербальном обозначении эмоциональных переживаний, причем как собственных, так и окружающих людей.



С возрастом дети начинают лучше и точнее идентифицировать эмоции. Обогащается эмоциональный опыт ребенка, т.е. эмоциональное проживание конкретного события или ситуации различного модального содержания (радостного, печального и т.д.). В норме ребенок интересуется содержанием и проявлением различных эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях, литературных произведениях, художественных и мультипликационных телефильмах [4].

Все переживаемые человеком эмоциональные состояния выражаются в определенных формах его поведения. Ребенок на протяжении дошкольного возраста учится выражать эмоции организованным способом и в форме, принятой в той культурной среде, к которой он принадлежит. Это и составляет содержание поведенческого компонента эмоциональной зрелости ребенка.

Развитие эмоциональной сферы, по мнению Г.М. Бреслава, идет параллельно со становлением произвольной регуляции [1]. Для ребенка эта произвольность проявляется в игровой деятельности. Игровая ситуация требует от него в соответствии с принятой ролью моделировать различные эмоциональные состояния. Игра для ребенка дошкольного возраста есть средство произвольности эмоциональных процессов. Ребенок учится подчинять эмоциональное поведение. Например, тормозить или успокаивать эмоциональные проявления в соответствии с требованиями окружающей среды.

Обобщая вышесказанное, эмоциональная зрелость это сложное, динамичное образование когнитивно-аффективных и поведенческих компонентов. Когнитивный компонент есть совокупность знаний об эмоциональной жизни человека, аффективный – интенсивность эмоционального отношения ребенка, а поведенческий компонент характеризуется эмоциональной регуляцией [2].

Говоря об амплификации эмоциональной сферы ребенка, отметим, что эмоциональное развитие ребенка осуществляется в процессе тех видов деятельности, которые являются приоритетными в дошкольном возрасте. Обогащение знаний об эмоциях, их видах и возможности регуляции позволяет совершенствовать процесс восприятия ребенком различных ситуаций и позволяет гармонизировать функционирование эмоциональной сферы ребенка.

Представим содержание коррекционной-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью амплификации их эмоциональной зрелости. Реализация данной работы в трех направлениях: «психолог – ребенок», «психолог – воспитатель», «психолог – родители» повышает ее эффективность, поскольку одновременно реализуется развивающая, консультативная и просветительская работа:

1. Направление «Психолог-ребенок». Цель: Обогащение знаний и представлений ребенка об эмоциях, осознание собственных эмоциональных переживаний и развитие способов эмоциональной регуляции:

- 1) Знакомство с разнообразными эмоциями и чувствами (радости, робости, страха, удивления, вины и др.).
- 2) Развитие умения понимать и выражать эмоциональное состояние другого; развитие умения распознавать эмоциональные состояния (развитие выразительных движений, мимики, раскованности).
- 3) Овладение неречевыми средствами общения; формирование эмоциональной выразительности в общении.
- 4) Формирование эмоционального осознания своего поведения, умения передать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героя.
- 5) Закрепление знаний об эмоциональных состояниях (развитие умения находить отличительные признаки различных эмоций; закрепление умения изображать эмоциональные состояния).
- 6) Закрепление знаний об эмоциональных состояниях и развитие эмоциональной выразительности (отработка мимических навыков; создание условий для выражения и понимания ребенком своих чувств; определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики).

2. Направление «Психолог-воспитатели». Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах формирования эмоциональной сферы у дошкольников.

3. Направление «Психолог-родители». Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах эмоционального развития ребенка.

Таким образом, развивающе-коррекционная работа, направленная на обогащение знаний и представлений ребенка об эмоциях, осознание собственных эмоциональных переживаний и развитие способов эмоциональной регуляции будет способствовать амплификации эмоциональной зрелости у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список использованных источников

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций: Учебное пособие / Г.М. Бреслав. - М., 2004.
2. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. Учебное пособие для старшего возраста / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2004. – 510с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
4. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учебник для пед. училищ и вузов / Е.О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 384 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ К УРОВНЮ ИХ ИНФОРМАЦИОННОЙ,  
КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.**

*Ермоленко Инна Владимировна*

*БГТУ им. В.Г. Шухова*

*кафедра русского языка*

*и межкультурной коммуникации,*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Белгород*

*E-mail: [ermolenkoinna212@gmail.com](mailto:ermolenkoinna212@gmail.com)*

*Кузькина Алина Игоревна*

*БГТУ им. В.Г. Шухова*

*кафедра русского языка*

*и межкультурной коммуникации,*

*преподаватель*

*Россия, г. Белгород*

*E-mail: [Alinakuligin@rambler.ru](mailto:Alinakuligin@rambler.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные требования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий преподавателей на подготовительном факультете для иностранных граждан. Описаны основные навыки и умения преподавателей ПФИ.

**Ключевые слова:** компетенции; передовые технологии обучения; профессиональная компетентность; дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; подготовительный факультет для иностранных граждан.

**Annotation.** The article discusses the main requirements for the use of modern information and communication technologies of teachers at the preparatory faculty for foreign citizens. The main skills and abilities of teachers of PFI are described.

**Keywords:** competencies; advanced training technologies; professional competence; distance learning; information and communication technologies; preparatory faculty for foreign citizens.

На сегодняшний день, идет активное развитие информационно-коммуникационных технологий. Это не может не привести к изменению в современном образовании и его перестройке. Особенно остро этот процесс нововведений стоит на подготовительном факультете для иностранных граждан. Обучаясь удаленно, данная группа слушателей, не находясь в изучаемой языковой среде, не получает достаточных условий для обучения. Для расширения возможностей восприятия получаемой информации, педагог ПФИ должен создать благоприятную единую информационную среду. В данной среде педагогу необходимо уметь искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения различных проблем.

Информационно-коммуникационная компетентность обеспечивает способность педагога эффективно ориентироваться в информационном пространстве, использовать профессионально-ориентировочные сетевые сообщества, дистанционного образования.

Стоит помнить, что с изменением методов и средств предоставления учебного материала не исчезли дидактические принципы обучения – научность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность. Наоборот, важным условием модернизации образования является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетенции педагогов. Это значит, что преподаватель должен непрерывно совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность.

Педагогическому составу, обучающему иностранных граждан на подготовительном факультете, необходимо владеть инструментальными программными средствами, рационально использовать все имеющиеся технические и программные средства, использовать доступные для групп обучающихся, сетевые ресурсы, уметь разрабатывать цифровые образовательные ресурсы.

Можно сказать, что преподаватель компетентен в области информационной коммуникации, если он участвует в работе сетевых объединений, разрабатывает компьютерные тесты, системы рейтинговой оценки знаний, создает учебные пособия и материалы на электронных носителях, применяет в образовательных и воспитательных целях готовые мультимедийные разработки, ведет поиск и использует дополнительную информацию и возможности использования интернет-ресурсы.

На основе ранее подготовленных и используемых презентаций и других материалов, педагог должен освоить создание видеороликов по каждой теме учебной дисциплины с использованием любой из бесплатных и доступных в сети Интернет программ, например, Bondicam, Movavi Screen Capture, Fast Stone Capture и других.

Освоение данных программ позволит преподавателю делать сжатые информационные видеоролики по основным аспектам дисциплин [1, С. 67].

Когда педагогами будут усвоены все современные требования информационно-коммуникационных технологий, тогда можно говорить о появлении интерактивного партнера как для обучаемого, так и для обучающегося, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия - педагогом, слушателем и интерактивным средством обучения [2, С. 5497].

#### Список использованных источников

1. Ахунова Е.А. Современные требования к преподавателям высших образовательных учреждений в области использования современных информационно-коммуникационных технологий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, Новосибирск, 2020, С.- 66-68.

2. Меньшикова К.С. Внедрение смешанных интерактивных технологий в процесс интенсивного обучения русскому языку в неязыковой среде // международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 2018 С. – 5495-5501.

3. Назарова Л.В. Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб. Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АФК У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Железнякова Арина Анатольевна*

*ГБОУ Центр «Динамика»*

*Учитель АФК*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [arina838@inbox.ru](mailto:arina838@inbox.ru)*

**Аннотация.** Применение кейсового метода на уроках АФК у школьников с ПОДА.

**Ключевые слова:** кейсовый метод, АФК, ПОДА, флорбол, знания и умения, индивидуальные особенности, двигательные задачи.

**Abstract.** Application of the case method in the lessons of Adaptive Physical Culture in schoolchildren with problems of the musculoskeletal system.

**Keywords:** case method, adaptive physical education, problems of the musculoskeletal system, floorball, knowledge and skills, individual characteristics, motor tasks.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейс-технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. [1,2]

### **Определение проблемы ситуации.**

Школьная команда посетила спортивный фестиваль, где были представлены различные виды спорта. Учитель и ученики увидели новый вид спорта «флорбол», где участие в игре принимали спортсмены с ПОДА. Возник вопрос: Возможно ли ученикам нашей школы научиться играть во флорбол?

## **Раздел «Спортивные игры».**

**Тема:** «Спортивные игры. Базовые элементы техники владения клюшкой и мячом во флорболе (стоя и сидя в колясках)».

### **Цель:**

Развивать интерес учащихся к флорболу. Обучение основным техническим приёмам спортивной игры флорбол, общению и взаимодействию со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**Вид кейса:** Обучающий.

**Тип урока:** Комбинированный.

### **Задачи:**

#### **I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Ознакомление учащихся со спортивной игрой флорбол. Дать общие представления о правилах и технике игры.
2. Овладение базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом во флорболе (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей: ведение, передача (пас) и бросок мяча на месте и в движении, удар по воротам).
3. Научить применять полученные умения и знания на практике (в игре и игровых ситуациях).

#### **II. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. Содействовать развитию координационных способностей; корректировка мышечных усилий; формирование правильной осанки.
2. Овладение знаниями и умениями по организации и проведению общеразвивающих и подготовительных упражнений, обеспечивающих функциональную готовность организма к игре флорбол с учётом индивидуальных особенностей и физических возможностей.
3. Развивать двигательную сноровку, точность, быстроту, координацию движений, умение управлять своими двигательными действиями.
4. Формирование представлений о прикладном значении флорбола для лиц с ПОДА, возможности применения в повседневной жизни.

#### **III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Овладение умениями находить адекватные способы взаимодействия во время учебной деятельности со сверстниками.
2. Использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности по принципу: «каждый для команды — команда для каждого».

3. Формировать и воспитывать психологическое и эмоциональное состояние индивидуально и в составе группы (команды) на основе восприятия критики преподавателя и коллектива, требований общей и спортивной этики поведения.

**Планируемые результаты:**

Знакомство со спортивными играми, вид спорта - флорбол.

Учащиеся научатся (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) основным техническим действиям игры флорбол: выполнять ведение, передачу, броски мяча клюшкой. Применять элементы флорбола в игре. Научатся решать двигательные задачи, общаться со сверстниками, контролировать, анализировать и изменять ситуацию в игровой обстановке.

**После изучения этой темы учащиеся смогут:**

Давать определения и понятия спортивной игры флорбол; соблюдать правила техники безопасности во время проведения спортивных игр. Применять элементы флорбола для развития физических качеств и двигательных действий. Находить адекватные способы взаимодействия во время учебной деятельности со сверстниками.

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающая;
- лично - ориентированная с дифференцированным подходом.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Инвентарь:** набор для игры в флорбол: клюшки разной высоты -6 шт., мячи 20 шт., конусы 10 шт., индивидуальные коляски, щит для метания в цель, цилиндр, скамейки.

**1. Способствовать формированию правильного хвата клюшки. Развивать двигательную сноровку, точность, быстроту, координацию движений, умение управлять своими двигательными действиями.**

**1.1. Подводящие упражнения, способствующие формированию правильного хвата клюшки.**

**Задание:** Ученики самостоятельно, по очереди придумывают и показывают упражнения с клюшкой, используя свой двигательный опыт и знания.

**1.2. Ведение мяча на месте (дриблинг).**

**Задание.** Научиться корректировать мышечные усилия при выполнении задания.

**2. Обучение передаче (пасу) и бросков мяча на месте. Содействовать развитию координационных способностей; корректировка мышечных усилий.**

**2.1. Передача мяча с отскоком от борта, с места.**

**Задание:** Ученики самостоятельно изучают зависимость силы удара на отскок мяча от борта и точность броска, делают выводы. Учатся самостоятельно контролировать силу удара по мячу.

**2.2. Передача мяча в парах на месте.**



**Задание.** Ученики пробуют разными способами (с остановкой, с лету, дифференцируя мышечное усилие) передавать мяч. При выполнении задания находят оптимальный индивидуальный способ передачи мяча.

### **2.3. Передача мяча в тройках на месте.**

**Задание.** Ученики пробуют разными способами (с остановкой, с лету, дифференцируя мышечное усилие) передавать мяч. Учатся работать в минигруппах. При выполнении задания находят оптимальный индивидуальный способ передачи мяча и способ взаимодействия с ровесниками в команде.

**3. Обучение ведению мяча в движении. Развивать двигательную сноровку, точность, быстроту, координацию движений, умение управлять своими двигательными действиями.**

#### **3.1. Ведение мяча без отрыва клюшки по прямой.**

**Задание.** Ученик находит индивидуальный способ, чтобы правильно, не потеряв мяч, выполнять задание. Выполняют по 2 человека, остальные ученики наблюдают. Детям предлагается следить за действиями игроков, выявляя плюсы и минусы. Как правило, они видят со стороны большинство ошибочных действий своих одноклассников. Кратко обсуждают ошибки (совместно с учителем), рекомендуют способы их устранения.

#### **3.2. Ведение мяча без отрыва клюшки с обводкой конусов.**

**Задание** Ученик находит индивидуальный способ, чтобы правильно, не потеряв мяч, выполнять задание. Выполняют по 2 человека, остальные ученики наблюдают. Детям предлагается следить за действиями игроков, выявляя плюсы и минусы. Как правило, они видят со стороны большинство ошибочных действий своих одноклассников. Кратко обсуждают ошибки (совместно с учителем), рекомендуют способы их устранения.

**4. Броски мяча в горизонтальную, вертикальную цель, по воротам. Содействовать развитию координационных способностей; корректировка мышечных усилий.**

**Задание:** Дано несколько вариантов цели. Попробовать броски в разные цели. Выбрать оптимальную цель. В какую цель труднее попасть, почему? Какая цель больше подходит для флорбола? Ученики отвечают и аргументируют своё мнение.

**5. Закрепление изученных технических элементов в игровой ситуации. Овладение умениями находить адекватные способы взаимодействия во время учебной деятельности со сверстниками. Развивать двигательную сноровку, точность, быстроту, координацию движений, умение управлять своими двигательными действиями.**

**Задание.** Класс делится на равные команды. Учитель дает задание. Игра по упрощенным правилам. Детям предлагается следить за тактическими действиями игроков определенной команды, выявляя плюсы и минусы взаимодействия её игроков. Активное

обсуждение игровых ситуаций Совместный анализ игры. Общие ошибки. Выводы. Подведение итогов.

**После изучения этой темы учащиеся:**

1. Получили общие представления о правилах и техники игры флорбол.
2. Узнали и соблюдали правила техники безопасности, во время проведения спортивной игры (флорбол).
3. Продемонстрировали (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) основные технические действия игры флорбол: выполнять ведение, передачу, броски мяча клюшкой. Применили элементы флорбола в игре.
4. Научились применять элементы флорбола для развития физических качеств и двигательных действий, с учётом индивидуальных особенностей и физических возможностей. Находили адекватные способы взаимодействия во время учебной деятельности со сверстниками.
5. Научились в игровой ситуации решать двигательные задачи, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; контролировать, анализировать и изменять ситуацию, проявлять свои качества как личность.

**Выводы.**

1. При освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения. [2]
2. Освоение основ адаптивной физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.

Список использованных источников

1. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. «Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения» // Образование в России. 2010. №5.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. - М., 2003. - С. 3 - 23.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Жильцова Валентина Игоревна*

*магистр,*

*Институт педагогики*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

*кафедра педагогики*

*ДНР, г. Донецк*

*E-mail: [valentina.euteeva@yandex.ru](mailto:valentina.euteeva@yandex.ru)*

*Еремка Елена Владимировна*

*д-р пед. наук,*

*Институт педагогики*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

*кафедра педагогики*

*ДНР, г. Донецк*

*E-mail: [e.eremka@donnu.ru](mailto:e.eremka@donnu.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается важность развития управленческой компетентности руководителя образовательной организации в условиях модернизации образования. Определяются направления организации самообразования руководителя, а также обучения по трем основным направлениям профессионального роста. Предлагаются рекомендации по повышению эффективности формирования и развития управленческой компетентности.

**Ключевые слова:** модернизация; развитие управленческой компетентности; руководитель образовательной организации.

**Abstract.** The article considers the importance of developing the managerial competence of the head of an educational organization in the context of the modernization of education. The directions of the organization of self-education of the head, as well as training in three main areas of professional growth are determined. Recommendations for improving the effectiveness of the formation and development of managerial competence are offered.

**Keywords:** modernization; development of managerial competence; head of an educational organization.

В связи с модернизацией всех сфер современного общества происходят изменения и в системе образования, в том числе, и дошкольного, совершенствование которого является одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) [2]. Развитие и успешность деятельности организации, ее социальный статус непосредственно зависят от управленческих качеств руководителя, его профессиональной компетентности. Современный руководитель должен быть мобильным, конкурентоспособным; уметь использовать знания как инструмент для решения управленческих задач; уметь добывать, анализировать и использовать информацию; генерировать новые идеи.

Результаты педагогических исследований отечественных ученых свидетельствуют, что управление образовательными организациями в современных условиях является полифункциональной профессиональной деятельностью, содержание которой выходит за пределы педагогических знаний и требует овладения образовательным менеджментом. Демократизация образовательной деятельности требует адекватных изменений в работе по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководящих кадров образования, поиска и введения инновационных подходов, технологий по формированию нового поколения руководителей образовательных организаций. Поэтому, формирование и развитие управленческой компетентности руководителя дошкольной образовательной организации – это одна из актуальных проблем развития современной теории и практики управления образованием.

Обновление подходов к повышению эффективности формирования и развития управленческой компетентности руководителей образовательных организаций требует дифференцированного отбора профессионально-значимого содержания и организационно-педагогических форм, индивидуального консультирования, развития творческого потенциала для более полной профессиональной самореализации, профессионального и личностного роста руководителя.

Развитие личностных качеств руководителя ДОО начинается, во-первых, с осознания своих сильных и слабых сторон, а во-вторых, с преодоления некоторых стереотипов сознания, мешающих управленцу строить эффективные взаимоотношения с людьми, блокирующих возможности для собственного развития, выработки творческого отношения к профессии и жизни.

Основными направлениями организации самообразования руководителя ДОО должны быть:

- определение четких личностных ценностей и мировоззренческих установок;
- осознание особенностей управленческого труда;
- совершенствование навыков решения проблем;
- повышение своей информационной культуры;
- развитие навыков воздействия на людей;
- развитие способности управлять собой;
- образование коллектива единомышленников;
- развитие своего творческого потенциала;
- самостоятельное обеспечение своего самообразования [3].

Значительную роль в улучшении качества образования, совершенствовании уровня управленческой компетентности играют сегодня информационные технологии, которые позволяют неограниченно расширить доступ к информации, разнообразить средства обучения и т.д. Овладение технологиями поиска и обработки необходимой информации в сети Интернет обеспечивает доступ руководителя ДОО к информационным ресурсам человечества по вопросам управленческой деятельности.

Следовательно, развивать управленческую компетентность руководителя ДОО необходимо в процессе постоянного обучения по трем направлениям профессионального роста:

1. Развитие имеющихся положительных качеств, целенаправленное усовершенствование (критическое и умеренное отношение к собственным силам, умение анализировать и работать над собой).
2. Формирование умений и знаний, которых нет у руководителя, но которые очень необходимы для профессиональной деятельности на высоком уровне (помощь консультантов, коллег, обладающих арсеналом опыта в работе этого плана).
3. Постоянное пополнение и обновление знаний, рост личной конкурентной способности, формирование навыков здорового образа жизни [4].

Более того, тот, кто руководит уже сегодня или готовится руководить образовательной организацией уже завтра, должен направить свое личностное развитие на формирование в себе черт именно сильного руководителя:

- обладание высоким сопротивлением к фрустрации, то есть состояниям, возникающим при столкновении с препятствиями, которые кажутся непреодолимыми;
- умение общаться с людьми;

- способность отказаться от своей точки зрения, если подчиненные докажут, что она не оптимальна;
- обсуждение своего качества, восприятие критики, но при этом умение сохранять уверенность в себе;
- спокойное восприятие и побед, и поражений;
- умение проигрывать без чувства поражения, немедленно обращаясь к новым проблемам;
- энергичность с высоким уровнем усилий;
- компетентность в проблемах управления;
- способность вызвать доверие к себе;
- способность видеть изменения и внутри организации и вне нее;
- готовность к переменам;
- способность отвечать за решения;
- умение продуктивно использовать свое время.

На наш взгляд, современный руководитель должен руководствоваться в управленческой деятельности принципами мудрого отношения к профессии, сформулированными Л. П. Гримаком и Р. Л. Кричевским [1], а именно:

- уметь отличать главное от второстепенного;
- знать степень своего влияния на события;
- уметь подходить к проблеме с разных сторон;
- быть готовым к любым неожиданным событиям;
- уметь приобретать положительный опыт из всего происходящего.

Анализ литературы позволил выделить нам следующие основные рекомендации по повышению эффективности формирования и развития управленческой компетентности руководителя образовательной организации:

1. Быть для сотрудников авторитетом, примером для подражания. Формировать правила, устанавливать режим и самому беспристрастно следовать им.
2. Уметь пробуждать в подчиненных их личное мнение по обсуждаемой проблеме.
3. «Человек подобен дроби: в знаменателе - то, что он думает сам о себе, в числителе - то, кем он является на самом деле. Чем крупнее знаменатель, тем меньше дробь» (Л. Н. Толстой).
4. Делать замечания нужно с глазу на глаз, а не накапливать их для публичного просмотра.

5. Общаться нужно регулярно со всеми педагогическими работниками. Педагоги ценят внимательного и компетентного руководителя; если они не испытывают потребности в общении с вами, то есть над чем задуматься.

Но каким бы компетентным и опытным не был руководитель, он не может позволить себе останавливаться на достигнутом, поскольку это будет следствием не только его неадекватности в деловой ситуации, но и приведет к снижению конкурентоспособности организации во время фундаментальных изменений, в его отношении к работе, образованию, технологии, стилю жизни, потребностям и социальным ожиданиям.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что модернизация образования является руководящей идеей и главной задачей образовательной политики. Оптимизация системы образования направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования управленческих ресурсов образовательных организаций. Наряду с этим, развитие управленческой компетентности руководителя образовательной организации – одно из важнейших условий совершенствования управления организацией в целом, фактор обеспечения качества внедрения современных образовательных и управленческих инноваций, а также залог успеха организации образовательных реформ.

#### Список использованных источников

1. Вересов Н.Н. Психология управления: учеб. пособие /Н.Н. Вересов. – Москва: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 224 с.
2. Кроер Е.В. Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования / Е.В. Кроер // Управление образованием: теория и практика. – 2019. - №3. – С. 72-77.
3. Кронина Н.К. Самообразование как средство развития воспитателя дошкольного учреждения / Н.К. Кронина // Педагог. - 2018. - № 6. - С.43–49
4. Сухова, О.В. Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации и условия ее формирования / О.В. Сухова // «Перспективы развития науки и образования»: сб. науч. ст. – Москва, 2015. - С. 7-12.

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (blending learning): ЕСТЬ ЛИ ЗА НИМ БУДУЩЕЕ?**

*Загаевская Анастасия Дмитриевна*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»*

*кафедра иностранных языков*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: zagaevskayaad@mgok.pro*

**Аннотация.** В данной статье представлены основные понятия и цели, связанные с таким подходом, как смешанное обучение. Также акцентируется внимание на принципах организации данного вида обучения в условиях образовательной среды. В заключении делается вывод о целесообразности использования смешанного обучения, об его эффективности и минусах данного подхода.

**Ключевые слова:** обучение; смешанное обучение; традиционное обучение; обучение онлайн; современные технологии.

**Abstract.** This article presents the basic concepts and goals associated with such an approach as blended learning. Attention is also focused on the principles of organizing this type of training in an educational environment. In conclusion, it is concluded that it is advisable to use mixed learning, its effectiveness and the disadvantages of this approach.

**Keywords:** training; mixed training; traditional training; online training; modern technologies.

Сам термин смешанное обучение (blending learning) происходит от английского глагола “blend” – смешивать. Так что с чем смешиваем, когда используем данный подход в образовании? Данный вид обучения предполагает, что студент получает знания как очно, то есть лично с преподавателем или в группе, так и самостоятельно дома, используя информационные технологии.

Такой подход позволяет совмещать традиционное образование и актуальные электронные ресурсы. Часто предполагается использование лабораторного оборудования и компьютерных технологий в дополнение к классным занятиям, и соответственно, можно сделать вывод, что целью смешанного обучения является усиление учебного процесса, практикуя и применяя теории, изученные в классе, без физического присутствия преподавателя. [3]



В отличие от образовательной среды, в бизнес-среде традиционная модель обучения не обязательно должна основываться на занятиях. Особенно когда физическое присутствие неосуществимо или экономически неэффективно, тренеры могут взаимодействовать с учащимися онлайн, через вебинары, что очень популярно в последние годы. В этом случае смешанное обучение сочетает в себе онлайн, живое взаимодействие и программы электронного обучения, такие как последующие курсы и задания.

Другими словами, смешанный подход к обучению берет лучшее из обоих миров: преимущество наличия эксперта по предмету, демонстрирующего навыки и который готов делиться знаниями лично или онлайн, и гибкость проведения онлайн-курсов обучения в удобное для учащихся время.

Но как именно смешанное обучение влияет на жизнь учителей и учащихся. Во-первых, стоит отметить, что данный подход к обучению подразумевает образование учебных команд, которые работают вместе, чтобы поддержать сотни студентов, движущихся к учебным целям в собственном темпе. Педагогические коллективы могут увеличить поддержку, оказываемую новым учителям. Смешанное обучение может сделать сам процесс более социальным и более прозрачным. Во-вторых, стираются границы и разрушается изолированность обучения, позволяя участникам процесса обмениваться информационными инструментами, прогрессом, идеями, что очень важно в современном быстроразвивающемся мире. [1]

Также стоит отметить, что смешанное обучение, благодаря использованию актуальных информационных технологий, повышает мотивацию учащихся, которые видят свой прогресс в изучении определенных тем и разделов, используя различные электронные ресурсы, такие как онлайн учебники и рабочие тетради, образовательные онлайн платформы, сводные электронные таблицы, созданные преподавателями. Необходимо дополнить, что такое обучение влечет за собой усовершенствование следующего полезного навыка - самоконтроль обучающегося. Электронные задания студент выполняет в удобном ему темпе, но всегда есть срок сдачи работы и очные занятия с преподавателем мотивирует на умение распределять свои ресурсы и время, что является необходимым условием для успешной жизни в 21 веке.

Для того, чтобы раскрыть практическую сущность подхода, приведем несколько случаев, как смешанное обучение выглядит в реальной жизни на конкретных примерах.

Первый вид деятельности, который разберем подробнее, можем назвать как «работа в группах над проектом». К такой активности можем приурочить практически любую групповую образовательную программу. Что касается очных встреч, то

обучающиеся встречаются в определенное время в классе с преподавателем, чтобы в ходе сотрудничества внести свои идеи или изменения в проект. Онлайн работа в данном случае подразумевает регулярную коммуникацию между студентами посредством мессенджеров, онлайн-сообществ, при этом они используют файлообменные сервисы (например, Google Docs) для совместной работы и обменом отзывами, связанными с проектом.

Следующий вид деятельности, который заслуживает нашего внимания, напрямую связан с изучением иностранных языков, а именно «практика разговорной речи на иностранном языке в парах или небольших группах». Естественно, в данном случае очные встречи необходимы для создания атмосферы живого общения, что способствует лучшему усвоению лексических единиц и грамматических структур. Но благодаря смешанному обучению студенты продолжают общение, используя онлайн-сервисы для текстового и голосового чата (например, Discord). [2]

В заключение хотелось бы ответить на поставленный вопрос: «Есть ли будущее за смешанным обучением». В статье приведены множество фактов, которые позволяют сделать вывод в пользу такого вида обучения, это и повышение мотивации, и усвоение новых навыков, и безграничные в территориальном и социальном смысле возможности, и удобство работы для преподавателей, и выбор своего темпа обучения для студентов. Конечно, каждый подход в обучении имеет свои минусы, в данном случае можно выделить такие, как зависимость от компьютерного оборудования, неумение распланировать процесс обучения и другие. Но современный мир требует от людей мобильности и активности. Студенты хотят быстро получить результат и видеть свой прогресс. Смешанное обучение делает образование гибким, при этом сохраняет необходимые традиции. Мы смело можем сделать вывод, что такое обучение будет совершенствоваться на благо образовательного процесса.

#### Список используемых источников

1. Ark Tom Vander “Blending learning can improve working conditions, teaching & learning”, 2012
2. Kokoulina Olga “What is Blending learning and how it can be used?”, 2019
3. Pavlou Christina “5 benefits of the blending learning approach”, 2020

## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Залогина Анастасия Олеговна*

*заведующий, МДОУ № 17*

*ДНР, г. Кировск*

*E-mail: anastasiya.beicer@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность проблемы проектного управления в дошкольном образовательном учреждении, приведен пример реализации проектного управления в соответствии с требованиями стандартов нового поколения.

**Ключевые слова:** проектное управление; дошкольное образовательное учреждение; педагог; инновация; проект.

**Abstract.** The article considers the relevance of the problem of project management in a preschool educational institution, provides an example of the implementation of project management in accordance with the requirements of new generation standards.

**Keywords:** project management; preschool educational institution; teacher; innovation; project.

Как известно, в последнее время в нашей республике активно проводится реформа образования. Она коснулась всех уровней образовательной системы, включая дошкольное образование. С 2015 года введен в действие Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики, в котором сформулированы требования, как к структуре и содержанию основной программы детского сада, так и к условиям ее реализации [2].

Чтобы соответствовать высоким требованиям стандарта по модернизации дошкольного образования, необходимо как можно активнее внедрять инновации, как педагогические, так и управленческие, в работу образовательных учреждений. Одно из таких нововведений – проектное управление дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

По мнению А.А. Майер, проектное управление – это тип управления дошкольного образовательного учреждения в режиме развития, при котором средствами планирования, организации, руководства и контроля эффективно решается задача повышения качества работы дошкольного образовательного учреждения [3].

Также исследователи Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева в своих работах рассматривают проектное управление как управление дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационного режима, которое основано на методиках разработки и реализации управленческих проектов и предполагающих поставку целенаправленной и организованной деятельности коллектива по обновлению дошкольной образовательной практики [1].

Несмотря на столь обширную исследовательскую базу, проектный метод управления в дошкольном образовательном учреждении на практике применяется редко. Возможно, дело в том, что метод управления требует постоянного внимания со стороны руководителя, постоянной вовлеченности в процесс, постоянных творческих поисков и т.д. Но в режиме реформирования и модернизации невозможно работать по-другому, поэтому проблема внедрения этой формы работы в практику ДООУ сегодня очень актуальна.

Реализация проектного управления проходила на базе МДООУ №17 г. Кировск, с целью охватить всех субъектов образовательного процесса, сформировать заинтересованность каждого члена коллектива в конечном результате. Работа в ДООУ в данном направлении началась с диагностики педагогических кадров, изучения нормативно-правовой литературы, научно-методической по проблеме проектирование, опыта работы дошкольного образовательного учреждения, анализа годового плана ДООУ.

На основании проведенной работы, мы разработали проект организации методической работы с педагогическими кадрами «Формирование компетентности педагогов в проектировании и планировании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками».

*Цель данного проекта:* познакомить педагогов с теорией психолого-педагогического проектирования.

*Основные задачи проекта:*

- формирование профессиональной компетентности педагогов по психолого-педагогическому проектированию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками;
- формирование потребности педагогов в инновационной деятельности;
- реализация новой парадигмы воспитания с одновременным поиском новых подходов, технологий организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для полноценного взаимодействия и взаимовлияния взрослого и детей, в результате которого происходит их развитие.

Следует отметить, что реализация любого проекта предусматривает решение проблемы поэтапной деятельности старшего воспитателя и педагогов.

*Этапы реализации проекта:*

*1 этап. Аналитико-прогностический.* В течение данного этапа была подобрана и обработана методическая литература по проблеме исследования, оформлена тематическая выставка «Психолого-педагогическое проектирование в ДОУ», организована работа консультационного пункта. С целью качественной и последовательной реализации проекта составлена система методической работы по выбранной проблеме, которая предусматривает обеспечение педагогов теоретическими знаниями, практическими навыками, контроль за деятельностью и диагностика. На протяжении аналитико-прогностического этапа основное внимание уделялось предоставлению участникам проекта базовых знаний относительно данной проблемы. Одной из форм формирования профессиональной компетентности педагогов стал теоретический семинар «Технология проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ как интегрированный компонент системы образования», цель которого:

- познакомить педагогов с теорией психолого-педагогического проектирования;
- способствовать достаточному и многоаспектному информативному обеспечению, повышению профессиональной компетентности педагогов во время психолого-педагогического проектирования;
- формировать у педагогов потребности в инновационной деятельности.

Также, педагогам давались консультации по вопросам работы над литературой, выбора темы проекта, методики его разработки, диагностики детей. Значительное внимание уделялось изучению опыта работы дошкольных образовательных учреждений по вопросам применения метода проектов.

*2 этап: Деятельностный.* На данном этапе перед педагогами была поставлена задача самостоятельного поиска и отбора информационного материала для разработки собственных проектов. Методическая работа в этот период большей частью приобретает индивидуальную направленность: индивидуальное консультирование; обсуждение собранных материалов; систематизация наработок; самостоятельное оформление проектов.

Взяв за основу опыт взаимодействия с детьми наших коллег, мы с аналогией разработали собственные проекты, соблюдая следующие требования:

- создание мотивации для детской деятельности, которая активизирует детей;
- брать за основу предложения детей, а не взрослого;
- выполнять воспитательные и развивающие задачи средствами учебного материала, а не наоборот.

Задача контроля за ходом реализации каждого проекта состояла в том, чтобы не допустить формального подхода к внедрению инновации. С этой целью, анализируя проектные планы воспитателей, старший воспитатель обращал внимание на такие моменты:

- наличие триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи (реализация педагогом всех задач, во время представленного тематического цикла);

- соответствие различных видов детской деятельности задачам и особенностям этапов определенного тематического цикла (необходимо следить, направлено ли содержание работы с детьми на реализацию их общего замысла, соответствует ли она детским потребностям, возникшим на данный момент, пригодна ли для практического использования).

Работа педагогов над проектами началась с уточнения требований Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», определения темы проекта [4]. Предусмотрев ориентировочный срок для осуществления проекта, вместе со старшим воспитателем педагоги проводят диагностирование знаний, умений и навыков детей, которые пригодятся им для реализации проекта. Привлечение детей к проектной деятельности осуществлялось через создание проблемных ситуаций, которые заинтересовали дошкольников, вызвали у них желание принять участие в проекте. Так, в старшей группе, прочитав сказку А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», педагог попросил детей задуматься: чему Буратино мог бы научить Мальвину? Во время обсуждения возникла идея подготовить спортивный праздник по сюжету сказки, на котором могли бы посоревноваться команды двух персонажей.

Во второй младшей группы был разработан и реализован познавательный - творческий проект «Зимующие птицы - наши друзья». Цель проекта: сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Результатом проекта было проведение акции «Покорми птиц!»

В средней группе тема проекта «Игрушечный мир» возник из-за желания детей иметь игрушечную железную дорогу, которую на данный момент не могли приобрести родители. Во время обсуждения темы проекта педагог вместе с детьми определил вид «дерева целей», которое является образной записью плана работы, способов выполнения замысла. Также воспитанники средней группы изучали тайны леса, наблюдали за его обитателями, растениями, учились устанавливать взаимосвязь между растениями и животным миром (проект «Лес – зеленый дом»). Основной задачей данного этапа стало создание условий для систематизации, уточнения, практического применения детьми приобретенных знаний, умений и навыков. Работая над проектом «Я и Вселенная»,

старшие дошкольники получили новые знания о космосе, планетах Солнечной системы в целом и планету Земля в частности, наблюдали и исследовали явления неживой природы, вместе с родителями собирали интересную информацию. На протяжении обобщающего этапа проводились интегрированные занятия, викторины, конкурсы с целью диагностики качества знаний, умений, навыков детей.

*3 этап: Рефлексивный.* Во время рефлексивно-оценочного этапа дети оценивают себя и свою деятельность на протяжении проекта. На основании изменений, которые произошли с «деревом целей», анализа продукта деятельности, впечатлений детей, педагог подводит дошкольников к пониманию значимости совместной деятельности, воспитания гордости за успехи и достижения каждого ребенка и всей группы. Итогами совместной проектной деятельности стала презентация педагогами собственных проектов. Ценным в данной работе было то, что каждый педагог получил возможность самореализоваться. На педагогическом совете за круглым столом были обсуждены результаты инновационной деятельности, проблемы, которые возникли во время работы над проектами.

В настоящее время мы находимся на стадии реализации проекта «Весна» в подготовительной и старшей группе, мы убеждены, что, в детском саду создана эффективная система взаимодействия всех субъектов проектной деятельности, создающая прочную основу для разработки и реализации социально значимых проектов.

#### Список использованных источников

1. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – Москва: Айрис-Пресс, 2007. – 179 с.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс: приказ Министерства образования и науки ОН ДНР от 4 апреля 2018 года № 287. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>. (Дата обращения 30.01.2021).
3. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачёва, Е. П. Макеенко, Л. Н. Котова и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зиновьева Алёна Андреевна*

*студентка 4 курса,*

*Самарский национальный  
исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева*

*кафедра математических  
методов в экономике, студент*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: lyonchik2411@yandex.ru*

*Целин Владимир Евгеньевич*

*к. э. н., доцент,*

*Самарский национальный  
исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева*

*кафедра менеджмента и  
организации производства, доцент*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: vtzelin@mail.ru*

**Аннотация.** Исследование посвящено проблемам цифрового образования в России и в мире как одному из аспектов цифровой экономики. Национальный проект «Цифровая экономика» включает в себя наряду с другими, федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», одной из задач которого является «Совершенствование системы образования и подготовки кадров для цифровой экономики РФ». Целью работы является анализ реализации концепции цифрового университета в нашей стране и за рубежом.

**Ключевые слова:** цифровая экономика; образование; цифровой университет; вуз; информационные технологии.

**Abstract.** The research is devoted to the problems of digital education in Russia and in the world as one of the aspects of the digital economy. The national project "Digital Economy" includes, among others, the federal project "Personnel for the Digital Economy", one of the tasks of which



is "Improving the education and training system for the digital economy of the Russian Federation". The purpose of the work is to analyze the implementation of the digital university concept in our country and abroad.

**Keywords:** digital economy; education; digital university; university; information technology.

Национальный проект «Цифровая экономика» обеспечен финансированием в объеме 1634,9 млрд. руб. Крупнейшим по выделенному финансированию 772,4 млрд. руб. стал проект «Информационная инфраструктура».

В России планируется к 2022 году завершить проект «Цифровой университет», в результате каждому вузу будет обеспечен доступ к лучшим практикам образовательного процесса с использованием современных обучающих технологий, они будут не только разработаны самими вузами для вузов, но и консолидированы для общедоступного использования [7].

Самарский национальный исследовательский университет (Самарский университет) постепенно внедряет информационные технологии в образовательные процессы и общее развитие учреждения. В рамках проекта цифрового образования Ростелеком-Solar, национальный провайдер технологий и сервисов защиты информационных активов, и Самарский университет заключили соглашение о стратегическом партнерстве. Сотрудничество нацелено на кадровое развитие Самарской области в сфере кибербезопасности [10].

В конце февраля 2020 года объявлено о создании в Самарском университете «Института искусственного интеллекта», деятельность которого будет направлена на развитие искусственного интеллекта [6].

Самарский государственный технический университет (СамГТУ) участвует в формировании новой инновационной экосистемы, способствующей реализации национальных проектов «Наука», «Образование», «Цифровая экономика».

СамГТУ получил возможность использовать модули и онлайн-курсы ведущих российских вузов по сквозным технологиям НТИ и искусственному интеллекту. Кроме этого, в вузе стартует образовательный интенсив «Политех.Net», который направлен на развитие информационных технологий [13].

Создание проекта «Университет 20.35» должно решить проблему внедрения принципов цифровизации во все аспекты образовательного процесса. Это создание траектории непрерывного в течение жизни обучения, которая актуальна в связи с тем, что человеку несколько раз приходится менять свою профессию. Поэтому обучение ради получения одной профессии уходит в прошлое.

В России реализуется несколько проектов создания образовательных онлайн-платформ. Отечественная платформа «Универсариум» содержит множество курсов, в том числе курсы для детей и родителей. Программа «Стэпик» сотрудничает не только с учёными, но и с практическими специалистами [1].

В начале 2020 года Московский физико-технический институт и Российский исследовательский институт Huawei создали лабораторию для исследований и разработок в области искусственного интеллекта [8].

Также в 2020 году стало известно, что изучение искусственного интеллекта включат в школьную программу в России. [5].

В Москве началось строительство инновационного научно-технологического центра МГУ им. М. Ломоносова «Воробьевы горы», который станет интерфейсом технологических исследований МГУ и других университетов [4].

Mail.ru Group и «Ростелеком» объявили о создании совместного предприятия с целью развития цифровых технологий в школах. Новая компания получила название «Цифровое образование» [12].

Переход российской системы образования к цифровым технологиям обусловлен мировыми тенденциями. Представляет интерес, как подобная концепция реализуется на практике в университетах зарубежных стран.

Исследователи [9] отмечают в Европе высокий уровень технического развития телекоммуникаций и компьютерной оснащённости школ. Минимальное значение показателя оснащённости для Европы равен восьми ученикам на компьютер в Греции, а в Великобритании – один.

В конце сентября 2019 года швейцарский Университет Санкт-Галлена внедрил блокчейн-систему для аутентификации дипломов [11].

Международный проект Coursera ориентирован на тех, кто хочет самостоятельно улучшить свои профессиональные навыки. В западных странах сертификаты о пройденных курсах засчитываются как дополнительное образование при устройстве на работу [1].

Корейская система образования является одной из лучших в мире. Показатели обучающихся по международным оценкам очень высоки. Правительство учредило Корейскую научно-исследовательскую и информационную службу в области образования, которая запустила несколько программ цифровой трансформации.

Министерство образования Сингапура начало осуществлять множество инициатив в области ИКТ и цифровой трансформации.

Массачусетский Технологический Институт находится в центре инноваций и предпринимательства. Он содействует сотрудничеству между стартапами и промышленностью. Студенты участвуют в преобразовании образовательной среды. Также существует множество площадок для получения навыков технологов-новаторов [2].

Швейцарская высшая техническая школа Цюриха является одним из передовых университетов в области цифрового образования. Школа имеет Центр нанотехнологий, Суперкомпьютерную платформу CSCS и Функциональный геномный центр для исследований различного рода [3].

Реализация национального проекта «Цифровая экономика» требует синхронного выполнения всех федеральных проектов, включённых в его состав. Внедрение российской платформы «Цифровой университет» планируется начать уже в 2021 году. Уровень цифровизации технологий образования в России значительно ниже в сравнении с зарубежными вузами. Внедрение цифровых технологий в учебные процессы вузов значительно ускорилося, но требует большей консолидации участников.

#### Список использованных источников

1. 7 лучших образовательных платформ онлайн, которые откроют перед вами новые возможности [Электронный ресурс]: Фактрум. – Режим доступа: <https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms>. (Дата обращения: 04.02.2021).
2. Innovation [Электронный ресурс]: Massachusetts Institute of Technology. – Режим доступа: <https://web.mit.edu/innovation/>. (Дата обращения: 04.02.2021).
3. Technology platforms [Электронный ресурс]: ETH Zurich. – Режим доступа: <https://ethz.ch/en/research/research-infrastructure/technologieplattformen.html>. (Дата обращения: 04.02.2021).
4. Воробьевы горы, Научно-технологическая долина МГУ [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Воробьевы\\_горы\\_Научно-технологическая\\_долина\\_МГУ](http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Воробьевы_горы_Научно-технологическая_долина_МГУ). (Дата обращения: 04.02.2021).
5. Изучение искусственного интеллекта включают в школьную программу в России [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_образовании](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_образовании). (Дата обращения: 04.02.2021).
6. Искусственный интеллект предотвратит поломки ускорителей [Электронный ресурс]: Самарский университет. – Режим доступа:

<https://ssau.ru/news/17769-iskusstvennyu-intellekt-predotvratit-polomki-uskoriteley>. (Дата обращения: 04.02.2021).

7. Минэкономразвития: цифровой университет появится в России к 2022 году [Электронный ресурс]: Будущее России Национальные проекты. – Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/588753>. (Дата обращения: 04.02.2021).

8. Открытие R&D-лаборатории по разработке технологий искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:ФПМИ\\_Физтех-школа\\_прикладной\\_математики\\_и\\_информатики\\_МФТИ](http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:ФПМИ_Физтех-школа_прикладной_математики_и_информатики_МФТИ). (Дата обращения: 04.02.2021).

9. Пусть всегда будет робот: как развивается образовательная робототехника в России и в мире [Электронный ресурс]: Forbes. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/341813-pust-vsegda-budet-robot-kak-razivaetsya-obrazovatel'naya-robototekhnika-v-rossii-i-v>. (Дата обращения: 04.02.2021).

10. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Самарский\\_национальный\\_исследовательский\\_университет\\_имени\\_академика\\_С.\\_П.\\_Королёва\\_%28Самарский\\_университет%29](http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Самарский_национальный_исследовательский_университет_имени_академика_С._П._Королёва_%28Самарский_университет%29). (Дата обращения: 04.02.2021).

11. Университет внедрил блокчейн-систему для борьбы с поддельными дипломами [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Университет\\_Санкт-Галлена\\_%28Universität\\_St\\_Gallen%29\\_%28Проекты\\_на\\_базе\\_блокчейн-технологии%29](http://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Университет_Санкт-Галлена_%28Universität_St_Gallen%29_%28Проекты_на_базе_блокчейн-технологии%29). (Дата обращения: 04.02.2021).

12. Цифровое образование СП [Электронный ресурс]: Tadviser. – Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Цифровое\\_образование\\_СП](http://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Цифровое_образование_СП). (Дата обращения: 04.02.2021).

13. Цифровой университет [Электронный ресурс]: Самарский Политех. – Режим доступа: <https://samgtu.ru/2035>. (Дата обращения: 04.02.2021).

**ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИТАЦИИ КАК  
ИННОВАЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Золоткова Евгения Вячеславовна*

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университета им. М.Е. Евсевьева»*

*кафедра специальной педагогики и*

*медицинских основ дефектологии, доцент*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: [zzolotkova@yandex.ru](mailto:zzolotkova@yandex.ru)*

*Бабий Татьяна Владимировна*

*студентка 4 курса*

*направления подготовки*

*Специальное (дефектологическое) образование*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный*

*педагогический университета им. М.Е. Евсевьева»*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: [tatyana.baby2018@yandex.ru](mailto:tatyana.baby2018@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности применения инновационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Анализируется значение инновационных технологий в образовательном процессе в целом, и приводится подробная характеристика такой инновационной технологии как медитация, оказывающей психотерапевтическое воздействие на ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** медитация; педагогическая технология; инновационная технология; дошкольная образовательная организация; психотерапия.

**Abstract.** The article discusses the features of using innovative technologies in the activities of a teacher of a preschool educational organization. The article analyzes the importance of innovative technologies in the educational process as a whole, and provides a detailed description

of such innovative technology as meditation, which has a psychotherapeutic effect on a preschool child.

**Keywords:** meditation; pedagogical technology; innovative technology; preschool educational organization; psychotherapy.

Большинство детей в дошкольный период времени отличается повышенной активностью, энергией, неусидчивостью, в некоторых жизненных ситуациях в их поведении может проследиваться импульсивность, агрессивность, непослушание, упрямство, что приводит к возникновению сложностей в процессе взаимодействия с окружающими людьми, отражается на познавательных процессах, личностной сфере в целом. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих индивидуальных особенностей у детей с особенностями развития отмечаются трудности в самоконтроле за своим поведением, управлении своим эмоциональным состоянием, что может отразиться в дальнейшем на их социализации в общество, взаимодействии с окружающими людьми, самореализации в реальной жизни. Для всех категорий детей наряду с традиционными технологиями рекомендуется использовать, разрабатывать и внедрять инновационные технологии, которые обладают наибольшей эффективностью и позволяют за короткий период времени конструктивно решить имеющиеся проблемы, достичь высоких результатов. Одной из наиболее сильных инновационных технологий, способствующих справиться с гиперактивностью, повысить уровень развития высших психических функций, является медитация. Данная технология ориентирована на предупреждение и профилактику негативных проявлений в психическом развитии ребенка. Посредством медитации дети учатся контролировать свое поведение, преобразовывать свои возбуждающие эмоции и мысли в состояние покоя, справляться с проблемами, стрессами мирным путем [2, С. 10]. Проведение занятий с использованием приемов медитации оказывает огромное влияние на внутренний богатый мир детей, развивает в них усидчивость, чувство умиротворенности, любви к близким, окружающему миру, удовлетворенности жизнью, улучшает познавательные процессы, помогает овладеть социальными навыками.

В работах отечественных исследователей понятие педагогической технологии рассматривается с различных точек зрения. Так, Т. Ф. Ефремова термин «технология» трактует как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Н.Е. Щуркова в своих исследованиях делает акцент на педагогической технологии, как прикладной педагогической дисциплины, обеспечивающей реальное взаимодействие педагога с детьми. Рассматривая ее как решающий фактор

взаимодействия детей с окружающим миром, посредством тонкого психологически оправданного «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог [4, С. 9].

Термин «Инновация» интерпретируется как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание, изучение, апробирование и распространение чего-то нового, позволяющая внести изменения в окружающую среду и приводящая к более высоким результатам.

Согласно ФГОС под инновационными технологиями в системе образования понимается особая организация образовательного процесса, основанная на применении новых или усовершенствованных принципах, методах, приемах и средствах с целью повышения эффективности всего образовательного процесса, создания условий, отвечающих современным требованиям развития общества.

С точки зрения психологии медитация трактуется как процесс управления психикой, приведения ее в состояние внутренней сосредоточенности, переходное состояние сознания между телесным и вне телесного пребывания.

В педагогике дефиниция понятия «Медитация» определяется, с одной стороны, как комплекс упражнений психической направленности, применяемых в составе оздоровительной практики, с другой стороны, как особое психическое состояние, возникающее вследствие воздействия данных упражнений.

Прежде чем использовать приемы медитации в практической деятельности необходимо определиться с целевой аудиторией, временными границами, условиями ее проведения. Важной составляющей является учет таких параметров ребенка, как возраст, индивидуальные особенности, уровень развития высших психических функций, имеющийся опыт [1, С. 25]. Одним из главных принципов проведения медитации является желание и интерес самого ребенка к участию в данном процессе. В случае отсутствия желания у кого-то одного ребенка заниматься медитацией необходимо предложить ему другое спокойное занятие, вызывающее интерес у этого ребенка, тем самым каждый ребенок останется удовлетворенным, и никто друг другу не мешает заниматься выбранным видом деятельности. Использование медитации на занятиях не принесет успеха, если не будет у детей сформирована положительная мотивационная установка на данный процесс. Для этого перед началом проведения медитации необходимо провести беседу с детьми, попросить нарисовать какой-либо сюжет в зависимости идеи медитации, что поможет детям настроиться на сам процесс, найти в себе побудительные силы для включения в него [3, С. 6].

Если дети находятся в возбужденном состоянии, неусидчивы, гиперактивны, целесообразнее начинать с упражнений для дыхания и расслабления. Отведенные несколько минут на данный комплекс упражнений окажет успокаивающее воздействие на детей, поможет им настроиться на процесс медитации. Дыхательные упражнения ориентированы на снятие нервного напряжения, снижение частоты сердечных сокращений, уравнивание всех процессов, происходящих в организме, выработку концентрации на происходящее вокруг [3, С. 10].

Занятие медитацией могут проводиться в разных положениях, в положении лежа, сидя или при ходьбе. Традиционной и рекомендуемой специалистами является поза в положении сидя. Это обусловлено тем, что именно в этой позе ребенок может сознательно контролировать себя и фокусировать свое внимание на происходящем. Самое главное в медитации найти для детей удобное положение, чтобы в процессе ее проведения каждому ребенку было комфортно, и он смог почувствовать свою стабильность. Существуют несколько вариантов позы в положении сидя. Первым вариантом является поза полного лотоса, когда необходимо скрестить ноги и положить правую ступню на левое бедро, а левую ступню на правое бедро. Вторым вариантом может быть поза полулотос, где одна нога просто лежит на полу, а вторая на бедре. И третьим вариантом является простая поза, в данном положении ноги необходимо скрестить, чтобы ступни ног оказались около бедер. Каждый ребенок индивидуален по-своему, поэтому при выборе позы необходимо найти удобное положение для каждого, чтобы процесс медитации всем приносил удовольствие. Если ребенку некомфортно находиться в положении сидя, можно предложить просто лечь на пол или расположиться в кресле [3, С. 18]. В процессе проведения медитации необходимо следить за тем, чтобы дети находились в полном расслаблении, при этом глаза были закрыты. Это поможет сконцентрировать внимание детей на происходящем, не отвлекаясь на звуковые сигналы и визуальные раздражители. Альтернативой сидячей медитации может выступать осознанная прогулка. Данная техника используется в случае, когда возникают трудности проведения медитации в положении сидя. Осознанная прогулка также ориентирована на оказание успокаивающего и умиротворяющего воздействия на человека. Выполняя простые и медленные движения, у ребенка появляется возможность осознавать свои действия, ощутить свое тело, наполнить весь организм энергией. Кроме прогулки для медитации может быть использована осознанно выполняемая физическая и игровая деятельность. Для этого ведущий перед началом проведения данного процесса дает детям несколько инструкций, а затем дети приступают к выполнению упражнений. Например, таким упражнением



может быть медленная ходьба по кругу по часовой стрелке, следуя цепочкой друг за другом, где ведущий контролирует темп ходьбы.

Процесс медитации во многом зависит от самого ведущего, он должен быть уверенным в себе, своих возможностях, обладать мягкостью, открытостью и доброжелательностью. Это важно учитывать, так как именно ведущий выступает как пример для подражания детям. Также ведущий должен понимать излагаемый детям материал, знать его практическое применение, возможности от его использования.

Таким образом, инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога играют важную роль, становятся эффективным средством воздействия на детей. На фоне традиционных технологий инновационные методы оптимизируют образовательный и коррекционный процесс. Применение такой инновационной технологии как медитация оказывает огромное воздействие на личность каждого ребенка, меняет его в лучшую сторону. Данный процесс развивает у детей чувство самоконтроля, личностные качества, уверенность в себе, оказывает психотерапевтический эффект на все процессы, происходящие в организме, поддерживает физическое и эмоциональное здоровье. Посредством медитации ребенок учится самоосознавать совершаемые действия, поступки, быть терпеливым и внимательным.

#### Список использованных источников

1. Будиловский, Д. Медитация: монография / Д. Будиловский. – М.: АСТ, 2006. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20086778>.
2. Жикаренцев, В.В. Жизнь без границ. Концентрация & медитация: монография / В.В. Жикаренцев. – М.: АСТ, 2009. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20050606>.
3. Тенчой, Л. Медитации для детей: методическое пособие / Л. Тенчой. – URL: <https://klex.ru/5ru>.
4. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

## ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ КИТАЯ В ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зубарева Наталья Павловна*

*Ростовский государственный*

*экономический университет*

*Кафедра иностранных языков для*

*гуманитарных специальностей, доцент*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*E-mail: [nz1402@mail.ru](mailto:nz1402@mail.ru)*

**Аннотация.** Сравнительные исследования в сфере дистанционных образовательных технологий приобрели в последнее время особую актуальность в контексте бурного развития данной сферы по всему миру. Цель данной работы – обобщить опыт и выявить достижения Китая в построении системы дистанционного образования. Анализ имеющихся позволил прийти к выводу о грамотной и эффективной политике китайского руководства в данной области. В числе наиболее значимых достижений – формирование системы институтов дистанционного образования, развитие инфраструктуры, создание онлайн-курсов, а также разработка теории и методики дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное образование; Китай; цифровое обучение; информационно-коммуникационные технологии; онлайн-курсы; электронная информационно-образовательная среда

**Abstract.** Comparative research in the field of distance education technologies has recently become particularly relevant in the context of the rapid development of this field around the world. The purpose of this work is to summarize the experience and identify the achievements of China in building a distance education system. The analysis of the existing ones allowed us to come to the conclusion about the competent and effective policy of the Chinese leadership in this area. Among the most significant achievements are the formation of a system of distance education institutions, the development of infrastructure, the creation of online courses, as well as the development of the theory and methodology of distance learning.

**Keywords:** distance education; China; digital learning; information and communication technologies; online courses; electronic information and educational environment

Дистанционное образование в Китае активно развивалось с 1949 года в форме корреспондентского образования и образовательных радиопрограмм. С момента зарождения телевизионных технологий в начале 1960-х годов в Пекине, Шанхае и Шэньяне были созданы первые телеуниверситеты, которые предоставляли учебные курсы для учителей и рабочих в сфере инженерии, естественных и гуманитарных наук [4, с. 54]. В конце прошлого века, с появлением Интернета, дистанционное образование в Китае, пройдя два этапа развития - заочное образование и радио- и телевизионное образование, вступило в новый этап развития: этап сетевого образования, а именно - этап современного дистанционного образования, новейшей формой которого можно считать дистанционное образование, реализуемое посредством использования компьютерных мультимедийных и сетевых технологий.

Китайское правительство было движущей силой в развитии использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, обеспечении инфраструктуры, вливании крупных средств, разработке технических стандартов и регулировании предоставления услуг дистанционного образования. В январе 1999 года Госсовет КНР одобрил Министерству образования разработку «Плана мероприятий по активизации образования в XXI веке», официально выдвинувшего такие задачи, как реализация проекта современного дистанционного образования, формирование сети открытого образования, построение системы непрерывного образования. Дистанционное образование стало тем инструментом, который позволил сделать первые шаги на пути к цели расширения доступа к высшему образованию среди всех жителей Китая, особенно в сельских районах [3, с. 140]. С 1999 года по настоящее время современное дистанционное образование Китая переживает период бурного развития, отмеченный определёнными достижениями в тех аспектах, которые традиционно считаются важнейшими условиями развития системы дистанционного образования: создание единой системы учреждений и институтов дистанционного образования, совершенствование соответствующих информационных технологий, сетей и коммуникационной инфраструктуры, разработка научно-методического обеспечения системы, совершенствование нормативно-правовой базы [2, с. 4].

Первым и наиболее важным достижением можно считать создание институтов с целью формирования системы дистанционного образования, масштаб которой расширяется день ото дня. Современные институты внедрения дистанционного образования в Китае в основном делятся на три типа:

1. Образовательная система университета радио и телевидения. Теле-радио-университет был основан в 1978 году, и в результате более чем сорокалетнего развития он

сформировал систему, состоящую из Центрального университета радио и телевидения, 44 региональных филиалов, 814 муниципальных филиалов, 1742 окружных филиалов и 17076 учебных пунктов (аудиторий) [1, с. 21], которые предоставляют широкий ряд дисциплин и составляют базовый уровень огромной системы дистанционного образования. По состоянию на конец 2003 года в системе дистанционного образования теле-радио-университета было задействовано более полутора миллионов студентов.

2. Дистанционное образования в многопрофильных колледжах и университетах. Министерство образования в 1999 году утвердило Университет Цинхуа, Пекинский университет почты и телекоммуникаций, Хунаньский университет и Чжэцзянский университет в качестве первой партии пилотных университетов для запуска современного дистанционного образования в Китае. К настоящему времени количество пилотных университетов увеличилось до 68, в общей сложности обучение в них проходят 2,3 миллиона зарегистрированных студентов.

3. Дистанционные программы для начальных и средних школ. На 2005 год школ, реализующих такие программы, насчитывалось всего около двухсот, но их количество увеличивается с каждым годом.

Следующим важным достижением последних лет в сфере развития дистанционного образования в Китае стало формирование и развитие соответствующей инфраструктуры. Первоначально была сформирована техническая база для современного дистанционного образования, объединяющая компьютерные сети со спутниковыми сетями, охватывающая городские и сельские районы по всей стране. Компьютеризация и оснащение выходом в интернет образовательных учреждений всех уровней создали условия для формирования электронно-информационной образовательной среды. 25 декабря 2004 года Национальная комиссия по развитию, Министерство образования и восемь других министерств совместно объявили об официальном открытии первой китайской магистральной интернет-сети нового поколения CERNET. Эта образовательная и исследовательская компьютерная сеть стала крупнейшей в мире академической компьютерной сетью, что показывает, что развитие интернет-технологий нового поколения в Китае находится на переднем крае мирового развития. К концу 2004 года пилотный проект современного дистанционного образования в сельских начальных и средних школах практически завершился: в двадцати пилотных подразделениях на уровне провинций было построено и оборудовано 20977 пунктов воспроизведения учебных компакт-дисков, 48605 пунктов приёма спутниковых учебных материалов и 7094 компьютерных класса.

Следующим важным шагом к построению современной системы дистанционного образования в Китае стала разработка соответствующего программного обеспечения, создание онлайн-курсов и цифровых учебных материалов. В настоящее время основная часть современного дистанционного образования в пилотных университетах охватывает десять направлений высшего образования, таких как инженерия, менеджмент, медицина, литература, естественные науки, агрономия, экономика, образование, право и философия, которые включают в себя в общей сложности более 150 специальностей и предоставляют более 20000 учебных курсов (включая среднее и высшее профессиональное образование, а также некоторые направления аспирантуры). Министерство образования регулярно запрашивает, изучает и отбирает цифровые учебные материалы, предназначенные для использования в начальных и средних школах. В рамках проекта Министерства образования по борьбе с бедностью была создана библиотека цифровых учебных ресурсов, а также центральный аудиовизуальный библиотечный ресурсный центр, который предоставляет учебные материалы начальным и средним школам бесплатно через спутниковое IP-вещание в среднем со скоростью 4G. Китайское образовательное телевидение проводит 12 часов эфира классных телевизионных программ и информационных радиопрограмм на сайте Министерства образования. Эти меры сыграли важную роль в продвижении современного дистанционного образования в начальных и средних школах, особенно в сельских районах на западе Китая.

Существенным аспектом построения современной системы дистанционного образования в Китае стала разработка теории и методики дистанционного обучения. За последние двадцать лет было опубликовано большое количество научных работ и монографий по тематике дистанционного образования. основополагающими работами считаются «Дистанционное образование» (Дин Синфу, 2001 г.), «Современная теория дистанционного образования» (Ли Ли, 2001 г.), «Введение в дистанционное образование» (Чжун Чжисянь, 2001 г.); «Современное дистанционное образование» (Ян Гай, 2003 г.); «Принципы дистанционного образования» (Се Синь, 2004 г.), «Теория и практика дистанционного образования» (Тянь И, Чжоу Хун, 2004 г.). При исследовании дистанционного обучения многие преподаватели на основе обобщения опыта педагогической практики выдвигают, описывают и обосновывают использование некоторых базовых терминов, принципов, особенностей и методик дистанционного обучения, таких как использование интернета и спутниковой связи в процессе дистанционного обучения; интерактивный режим обучения на основе мультимедийных сетей; использование онлайн-ресурсов в режиме независимого обучения; интернет-режим совместного обучения; и многие другие.

Таким образом, опыт Китая в построении системы дистанционного образования можно охарактеризовать как положительный и заслуживающий дальнейшего изучения и анализа с целью адаптации наиболее эффективных сценариев и тенденций к российскому опыту, а также изучения научных трудов китайских авторов по теории и практике дистанционного образования.

#### Список использованных источников

1. Нань Гонон. Развитие современного дистанционного образования: путь Китая // Образование в области информационных технологий в начальных и средних школах, 2005. №2. С. 20-22.
2. Хуан Яо Цинь. Дистанционное образование взрослых в России и на Тайване: Сравнительный анализ: дис. ... к.пед.н. М., 2002. 159 с.
3. Fengliang Li. The Expansion of Higher Education and the Returns of Distance Education in China // International Review of Research in Open and Distributed Learning. Volume 19, Issue 4, Septembre 2018. Pp. 138-144.
4. Fuwen Gao. The challenge of distance education in China // The American Journal of distance education. Volume 5, 1991. Issue 2. Pp. 54-58.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

*Зуева Елена Григорьевна*

*кандидат пед. наук, доцент,*

*филиал университета им. С.Ю. Витте, доцент,*

*Россия, г. Сергиев Посад*

*E-mail: [Zeg46@yandex.ru](mailto:Zeg46@yandex.ru)*

**Аннотация.** Роль информационных технологий в различных сферах деятельности постоянно возрастает. Информационные технологии интенсивно используются и в образовании. Огромное влияние на качество обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций оказывает информационно-образовательная среда. В статье большое внимание уделяется дистанционному обучению, проблемам, которые возникают при проведении занятий в дистанционной форме, анализируются программные средства, которые могут применяться для проведения занятий и критерии их выбора.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информационно-образовательная среда, компетенции, дистанционная форма обучения, платформы дистанционного обучения.

**Annotation.** The role of information technology in various fields of activity is constantly growing. Information technologies are also intensively used in education. The information and educational environment has a huge impact on the quality of education, the formation of general cultural and professional competencies. The article pays great attention to distance learning, the problems that arise when conducting classes in a distance form, analyzes software that can be used to conduct classes and the criteria for their selection.

**Keywords:** information technology, information and educational environment, competencies, distance learning, distance learning platforms.

Понятие информационных технологий (ИТ) появилось с созданием первых компьютеров (электронных вычислительных машин). Вместе с компьютерами они прошли интенсивный путь развития. Если в самом начале информационные технологии применялись исключительно для проведения вычислений, то в настоящее время они используются во всех сферах деятельности. Информационные технологии позволяют:

- автоматизировать и оптимизировать многие производственные функции;
- обеспечивать взаимодействие сотрудников;
- во многом автоматизировать управленческие функции;
- рекламировать выпускаемую продукцию или оказываемые услуги;

- экономить другие виды ресурсов, например, время, материальные и денежные средства;
- расширять экономические и политические международные связи;
- пропагандировать новые формы искусства, познакомиться виртуально с памятниками истории;
- посмотреть виртуальные экскурсии по различным музеям мира.

Образовательные ИТ в вузе - это система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий [5; 6].

Информационные технологии не обошли стороной и систему образования. В работах Зуевой Е.Г. [1; 2] говорится об информационно-образовательной среде и ее влиянии на формирование компетенций и повышении качества обучения студентов.

В информационно-образовательную среду, состав которой определен ФГОС, входят:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, например, учебные пособия, методические рекомендации, задания для выполнения практических работ, презентации с описанием учебного материала и др.;
- учебные тематические планы;
- технические средства (компьютеры и другое оборудование), средства телекоммуникаций;
- наличие возможности выхода в Интернет.

Элементами информационно-образовательной среды являются также сами обучающиеся и преподаватели, которые находятся в постоянном взаимодействии и оказывают влияние друг на друга.

Использование информационных технологий в обучении позволяет более интенсивно формировать различные общекультурные и профессиональные компетенции. Причем ИТ можно применять не только в дисциплинах, связанных с компьютерными технологиями, но и в других дисциплинах [1, С.116].

Информационные технологии в обучении позволяют выявить: уровень знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей студента для определения готовности к выполнению выдаваемых заданий индивидуально или в группе; проведения контроля полученных знаний в виде тестирования или выполнения самостоятельных заданий; определить возможности студентов усваивать учебный материал по разным уровням сложности в том числе с применением возможности Интернет для подготовки к работе



или для выполнения заданий. Использование информационных технологий при проведении занятий позволяет управлять познавательной деятельностью студентов, регулировать ее, делать работу более увлекательной и адаптированной к сегодняшнему времени, организовывать работу в группе или индивидуально.

В прошлом и текущем учебных годах максимальное внимание уделялось использованию ИТ для организации дистанционного обучения в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19. Очень важным моментом было наличие платформы, на которой проходили занятия в режиме дистанционного обучения, готовности студентов и преподавателей к проведению таких занятий, в том числе, наличие электронного материала у преподавателей для проведения занятий. В связи с этим возникло немало проблем.

**Проблема 1.** Опыт двух семестров работы в дистанционном режиме показал, что если большинство преподавателей владеют компьютерными технологиями и умением работать на уровне пользователей, то с подготовкой материала для дистанционного обучения были трудности. Мы не были готовы к проведению занятий в таком режиме. Уходила масса времени для подготовки к занятиям.

**Проблема 2.** Готовность студентов с их индивидуальными особенностями к занятиям в таком режиме. Если большинство студентов прекрасно работают на телефонах, и они есть у 100% студентов, то компьютеры есть далеко не у всех. Поэтому страдала организация проведения занятий, особенно при проведении практических работ, в результате у отдельных студентов работы оказались невыполненными.

**Проблема 3.** Отсутствие эмоциональной составляющей проведения занятий. Занятия в аудитории, когда и студенты, и преподаватели приходят официально одетыми, работают в едином коллективе с настроением на обучение, и совершенно другой настрой, когда вы дома, когда слишком много отвлечений, когда рядом близкие, кухня, холодильник и т.д. Порой начинаешь опрос, вызываешь студента, а его нет, он вошел в конференцию и занимается своими делами. Особенно часто это бывает со студентами-заочниками, которые порой в это время находятся на работе. чаще всего такие манипуляции происходят в случае отсутствия видеокамер, а заставить их приобрести мы не имеем права.

**Проблема 4.** Для работы дистанционно необходима единая платформа. В Сергиево-Посадском филиале работы в первом семестре 2021 года проводились в Zoom. Достаточно удобная платформа для проведения конференций, которая работает и на телефонах, и на компьютерах. Большим недостатком явилось ограничение по времени в 40 минут, поэтому для проведения занятий в течение 1 часа 30 минут приходилось заходить в Zoom трижды или надо было оплачивать возможность работы с этой

программой самостоятельно. Очень удобной платформой, которую использует, например, МФЮА во всех филиалах и в головном вузе была платформа Microsoft Teams.

Безусловно, введение единой платформы требует определенных денежных затрат, но это необходимо делать, если мы заботимся о качестве проведения занятий дистанционно. Наиболее популярными платформами на российском рынке для организации дистанционной коллективной работы и дистанционного обучения являются: Moodle, ISpring, WebTutor, Teachbase, GetCourse, Memberlux и др.

**Основные критерии выбора платформы для e-learning** (e-learning - это система обучения при помощи информационных компьютерных технологий с применением средств Интернета и мультимедиа):

- *Функциональность*. Предполагается, что платформа должна обладать всеми возможностями для проведения занятий или курсов, форумов и т.д.
- *Стабильность* или *устойчивость* в работе - устойчивая работа независимо от количества пользователей, времени работы, режимов работы.
- *Удобство интерфейса*. Один из важнейших параметров, влияющий на качество учебного процесса.
- *Удобство и простота* администрирования и сохранения учебного материала.
- *Возможность наглядного показа* преподаваемого материала.
- *Стоимость*, в которой должна учитываться стоимость покупки программы и дальнейшее сопровождение.
- *Масштабируемость*. Система, построенная на данной платформе должна обладать возможностью наращивания количества обучаемых и сопряжения с другими программными средствами.
- *Мультимедийность*. Системы должны предоставлять возможность использования в качестве инструментов обучения не только текстовые и графические файлы, а также видео, аудио, 3D-графику и т.п.
- *Наличие и качество технической поддержки*, которая важна в случае выявления недостатков в работе данного программного средства.

В настоящее время образование строится с учетом лично-ориентированного способа обучения, которое наиболее ярко проявляется при организации дистанционного обучения, предоставляющего следующие возможности [3; 4]:

*Гибкость* - возможность получения образования в любом месте и в удобное для студента время.

*Доступность* — это возможность получения образования людьми с физическими недостатками, находящимися в других странах или континентах.

*Рентабельность* — дистанционная форма обучения экономически более выгодна для вузов и студентов. В вузах уменьшаются затраты на оплату площадей, копирование учебных материалов, электроосвещения, уменьшается количество преподавателей. Для студентов сокращаются затраты на дорогу.

*Обратная связь* — мобильная и эффективная возможность индивидуальной обратной связи между преподавателем и обучаемым в режиме реального времени.

*Электронный ресурс* — использование ресурса электронных библиотек, электронных ресурсов самого вуза.

*Технологичность* — использование в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

*Социальное равноправие* — равные возможности для всех обучающихся независимо от их социального положения, национальности, состояния здоровья.

*Уровень преподавания* — возможность получения учебного лекционного материала от ведущих преподавателей вуза.

Информационные технологии развивают коммуникативные, креативные, профессиональные и другие качества у студентов. Они позволяют проявить не только знания, но и творческие способности при выполнении практических работ, при подготовке к семинарам, экзаменам. Использование информационных технологий в обучении оказывает огромное влияние на саму образовательную среду.

#### Список использованных источников:

1. Зуева, Е.Г. Формирование общекультурных компетенций у учащихся и студентов в предмете ОБЖ. // Евразийский Союз Ученых - 2015 - № 1 - С. 115-117.
2. Зуева, Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза: Дисс ... канд. пед. наук.- Москва, 2008.- 327 с.
3. Кинелев В.Г. Фундаментализация университетского образования. // Высшее образование в России. - 1994 - № 4. - С. 6-13.
4. Кинелев В.Г., Образование, воспитание, культура в истории цивилизации. Кинелев В.Г., Миронов В.Б. // М.: Владос, 1998. - 518 с.
5. Мордвинов В.А., Мобильные информационно-социальные технологии в образовании. В.А. Мордвинов, Н.И. Трифонов // Труды Всероссийской научной конференции "Научно-методическое обеспечение развития высшего образования России" - М.: НИИ ВО, 1999, С. 50.
6. Сигов А.С., Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов // Магистр - 2001 - № 5/6 С. 20-25.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

*Иваненко Ольга Николаевна*

*учитель английского языка*

*ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [sasha\\_ivanenko@mail.ru](mailto:sasha_ivanenko@mail.ru)*

**Аннотация.** Методика систематизации и визуализации грамматического материала, основанная на инструменте графического отображения информации, интеллект-картах, применимая в обучении иностранному языку на разных этапах обучения.

**Ключевые слова:** ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК; ГРАММАТИКА; СИСТЕМАТИЗАЦИЯ; ВИЗУАЛИЗАЦИЯ; ТАБЛИЦЫ.

**Abstract.** A method of systematizing and visualizing grammar material based on a graphic display tool, mind maps, applicable in teaching a foreign language at different stages of learning.

**Keywords:** FOREIGN LANGUAGE; GRAMMAR; SYSTEMATIZATION; VISUALIZATION; MAPS.

Каждого человека в современном мире ежесекундно окружает огромный поток информации: телефон, телевидение, Интернет, периодические издания. Не только взрослые люди, но и сегодняшние школьники погружены в информационный поток, зачастую буквально с самого раннего детства. Это приводит к вынужденной фильтрации поступающих сведений, что, в свою очередь, может стать причиной повышенной утомляемости учащихся. Если брать в расчет ухудшающиеся экологические условия, нехватку витаминов, хроническую усталость, потерю внимания и концентрации, которые все чаще отмечают специалисты у детей и подростков, можно легко понять, что в нынешних реалиях современные учебные пособия не всегда являются достаточным источником в плане подачи необходимой информации.

Для дальнейшего обоснования моей методики необходимо более внимательно ознакомиться с понятием информационной перегрузки (шума) [1]. Феномен информационного шума – культурный феномен, возникший в XX веке, который

описывает наличие в тексте элементов, усложняющих его понимание; в данном случае является следствием переизбытка важной, но при этом неоднократно повторяющейся информации, что приводит к снижению способности адекватно распознавать необходимые данные. В рассматриваемом случае большой объем разрозненного грамматического материала является фактором, заметно усложняющим изучение иностранного языка, как в рамках учебного заведения, так и при самостоятельном обучении, что приводит нас к необходимости оптимизации подачи информации в ходе учебного процесса.

В современных методиках изучения иностранных языков основной упор делается на скорость обучения (множественные онлайн и офлайн экспресс-курсы, мобильные приложения, интернет-уроки на видео-хостингах и др.), что сводится по большей части к бессистемному (интернет-уроки и мобильные приложения) или систематизированному (экспресс-курсы) увеличению словарного запаса, заучиванию стандартных речевых оборотов, но практически не изучается грамматическая составляющая языка. Подобная тенденция появилась в некоторых учебных пособиях: авторы делают упор на развитие коммуникативных навыков учащихся, ослабляя их грамматическую наполняемость. Даже для носителя языка важно изучение грамматического материала для правильного построения речи и полноценного использования языка в дальнейшем [5]. Уменьшая возможность изучения грамматики иностранного языка в учебных заведениях или оставляя ее для восприятия на интуитивном уровне посредством ознакомления с зарубежными продуктами массовой культуры, мы лишаем учащихся возможности в полной мере овладеть языком, что снова приводит нас к вопросу адаптации учебного материала для облегчения его восприятия.

Необходимость модернизации подачи грамматического материала для учащихся привела к созданию мной методики систематизации и визуализации изучаемого материала, суть которой в формировании вспомогательных таблиц (карт) для значительного упрощения обучения. Данная методика основывается на достаточно известном инструменте визуального отображения информации **mind map**, однако не является им. В то время как классические интеллект-карты представляют собой древовидную схему, что удобно при использовании ассоциативного мышления, мои таблицы имеют стандартную блочную структуру (Таблица 1). Такое построение позволяет наглядно демонстрировать грамматические правила в виде сравнений, которое помогает проще усваивать материал и, в дальнейшем, легче вспоминать ранее изученное.

<p>Exceptions: 1 -to be I am not We are You are They are He is She is It is</p> <p>2-модальные глаголы: can not may must V-1 should ought to</p> <p>3) I We You They have not He has got (Br.E.) She has It has</p>	<p><b>Present Simple</b></p> <p>Rule: I We You V-1 They</p> <p>He dresses, washes, ... She does, goes It corn. + y ies fly flies</p> <p>usually always often sometimes rarely, seldom never</p> <p>Negative form: don't V-1 ... doesn't</p> <p>General question: Do V-1 ... ? Does</p>	<p>1)обычное, постоянное, повторяющееся действие в настоящем: <b>every day (week, month, year,...)</b> <b>as a rule...</b></p> <table border="1"> <tr> <td>in the morning</td> <td>at dawn</td> <td>on (Sunday...)</td> <td>in May</td> </tr> <tr> <td>afternoon</td> <td>noon</td> <td>the 1<sup>st</sup> of May</td> <td>summer</td> </tr> <tr> <td>evening</td> <td>twilight</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>day time</td> <td>dusk</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>night</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>midnight</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2)законы природы, общеизвестные факты, общие истины, анекдоты: Snow melts at 0 degrees C. He laughs best who laughs last</p> <p>3)с глаголами, не употребляющимися в Continuous: 1. be, have (кроме клише- have dinner, have a rest,...) I am a teacher. – But: We are having breakfast now. 2.быстрого действия (come, begin, ring, fall... see, hear...) The lesson begins. – Урок(сеёчас) начинается. The porridge smells strange. 3.чувств и мышления (love, like, hate,...know, understand,...) Excuse me, I don't understand you.</p>	in the morning	at dawn	on (Sunday...)	in May	afternoon	noon	the 1 <sup>st</sup> of May	summer	evening	twilight			day time	dusk				night				midnight		
in the morning	at dawn	on (Sunday...)	in May																							
afternoon	noon	the 1 <sup>st</sup> of May	summer																							
evening	twilight																									
day time	dusk																									
	night																									
	midnight																									
<p>Exceptions: 1 -to be I was not We were You were They were</p> <p>2-модальные глаголы: could not might V-1</p>	<p><b>Past Simple</b></p> <p>Rule: V-1 ed e – dance- danced (V-2) pp – hopped, stopped, ... corn. + y ied study studied</p> <p>Negative form: didn't V-1 ... General question: Did V-1 ... ?</p>	<p>1)действие в прошлом, не связанное с настоящим: <b>yesterday, the day before yesterday (=позавчера)</b> <b>the other day</b> (на днях – о прошлом) <b>last week</b> (Sunday, month, year,...) <b>(two days) ago</b> <b>in 1997</b> <b>just now</b> (= a minute ago) <b>when I was young...</b></p>																								
<p><b>Future Simple</b></p>	<p>will V-1</p> <p>Negative form: won't V-1 ... (will not= won't)</p> <p>General question: Will V-1 ... ?</p>	<p>1)будущее неопределенное <b>tomorrow, tonight, soon</b> <b>the day after tomorrow</b> <b>next week</b> (Sunday, month,...) <b>in (two) days</b> (=через...) <b>a week</b> ( 2 months,...)</p>																								

Английский язык является одним из аналитических языков, что позволяет проследить характерные зависимости и отразить их в соответствующих таблицах. Разберем данный метод на примере таблиц по образованию времен активного залога с использованием графических обозначений синтаксических ролей, принятых в странах СНГ (рис. 1).

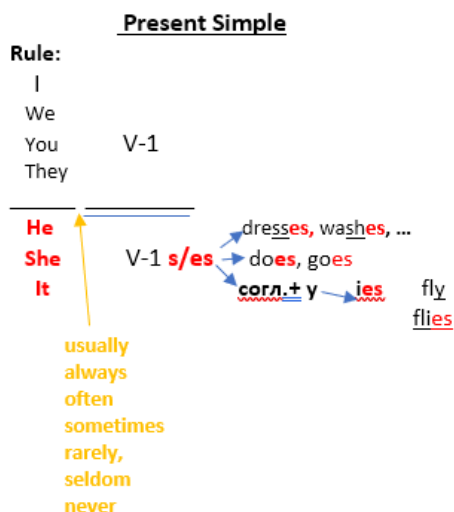


Рис. 1 – Схема составления повествовательных предложений во времени Present Simple для начального этапа обучения

На данном рисунке использована стандартная схема составления повествовательного предложения во времени Present Simple, включающая в себя



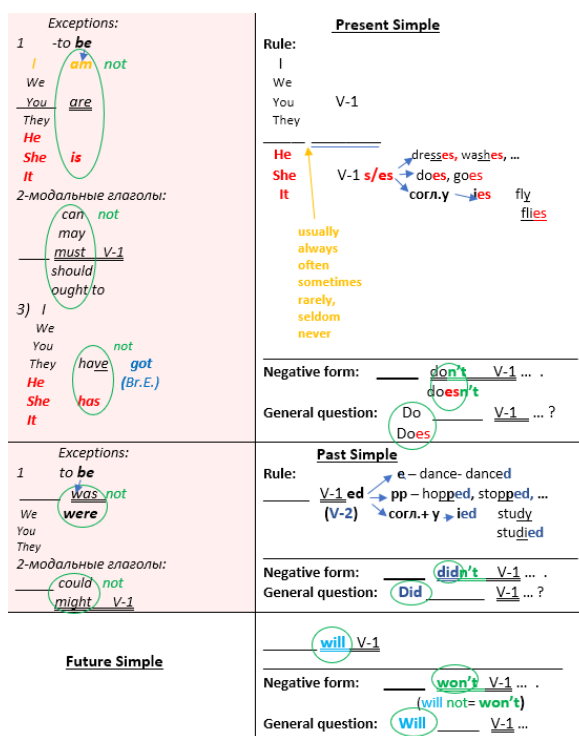


Рис. 4 - Схема составления предложений во времена группы Simple для начального этапа обучения

Помимо структурирования грамматических правил, данные таблицы также способствуют закреплению логических последовательностей изучаемого языка в процессе обучения: непосредственное противопоставление различных грамматических конструкций (рис. 4) повышает воспринимаемость материала и облегчает его воспроизведение на более поздних этапах обучения (или при самостоятельном обучении). Впоследствии таблицы могут быть упрощены до схематического обозначения общих правил использования (Таблица 2), которые учащийся может самостоятельно использовать в качестве интеллект-карты в случае возникновения затруднений при изучении языка.

Таблица 2

Exceptions	ACTIVE VOICE			
	Present	Simple	Continuous – действие в момент – длительность	Perfect – завершенное действие – действие в прошлом, но связанное с настоящим через результат
1) -to be I <b>am</b> not We <b>are</b> You <b>are</b> They <b>are</b> He <b>is</b> She <b>is</b> It <b>is</b> 2-модальные глаголы: can not may must V-1 should ought to 3) I We You They <b>have</b> not <b>got</b> He <b>has</b> <b>got</b> (Br.E.) She <b>has</b> It <b>has</b>	Present Simple V-1 He She V-1 s/es It -обычное, повторяющееся действие	(be) V-2-ing are V-1 ing is V-1 ing	(have) V-3 have V-3 has V-3	(have) been V-1-ing have been V-1-ing has been V-1-ing
1 -to be was not were 2-модальные глаголы: could not might V-1	Past V-1 ed (V-2) -действие в прошлом, не связанное с настоящим	was V-1 ing were V-1 ing	had V-3 had V-3	had been V-1-ing had been V-1-ing
	Future will V-1 -будущее неопределённое	will be V-1 ing will be V-1 ing	will have V-3 will have V-3	will have been V-1 ing will have been V-1 ing

Подобную методику систематизирования и визуализации грамматического материала можно применять не только для изучения временных форм. Поскольку



грамматика английского языка имеет череду явственных зависимостей, их можно определить в группы правил, опираясь на характерные связи. Так, например, мною составлены таблицы образования форм пассивного залога, прямой речи, множественных чисел имен существительных и др.

Разработка данной методики изложения грамматического материала является результатом многолетней педагогической практики с учащимися 5 – 11 классов и включает в себя объединенные сведения из различных источников информации, подавляющее большинство которых не являются обязательными к изучению в учреждениях общего среднего образования [2-4, 6]. Помимо классического изложения правил, данные таблицы являются в том числе полем для постоянной оптимизации и модернизации образовательного процесса в целях упрощения подачи разрозненного грамматического материала, что способствует снижению информационной перегрузки у детей, повышению внимания и концентрации, а также значительно улучшает усваиваемость правил и содействует совершенствованию качества коммуникативных навыков.

#### Список использованных источников

1. Еляков А. Д. Информационная перегрузка людей / Социологические исследования. 2005. № 5 С. 114-121.
2. Клементьева Т. Б. Английский язык. Грамматика – Москва: «Олимп»; Хатбер, 1997. – 320 с.
3. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. Минск: Современная школа: Кузьма, 2008. – 4-е изд. – 256 с.
4. Макарова Е. В., Пархамович Т. В. Английский язык. Upgrade your English Grammar / Минск: «Харвест», 2010. – 448 с.
5. Палкина И. М. Формирование грамматических понятий в связи с развитием речи (у учащихся 5-го класса средней школы) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (по психологии) (1955) / Ленинградский Ордена Ленина государственный университет им. А.А. Жданова. – Ленинград, 1955. – 12 с.
6. Virginia Evans Round-Up 5. English Grammar Book – Edinburgh: «Pearson Education Limited», 2003. – 209 p

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Игнатенко Василий Васильевич*

*к. физ.-мат. н., доцент*

*УО «Белорусский государственный  
технологический университет»*

*кафедра высшей математики, доцент*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [ihnatsenko@tut.by](mailto:ihnatsenko@tut.by)*

*Леонов Евгений Анатольевич*

*к. техн. н., доцент*

*УО «Белорусский государственный  
технологический университет»*

*кафедра лесных машин, дорог и технологий  
лесопромышленного производства, доцент*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: [debager13@rambler.ru](mailto:debager13@rambler.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки инженера, с учетом потребностей современного производства. Показывается, как при преподавании математики должны разрабатываться новые практико-ориентированные рабочие программы. Приведен пример построения и использования математической модели реальной производственной задачи.

**Ключевые слова:** программы по математике в техническом университете; технический университет; математические модели.

**Abstract:** The article deals with the problem of engineer training, taking into account the needs of modern production. It shows how new practice-oriented work programs should be developed when teaching mathematics. An example of constructing and using a mathematical model of a real production problem is given.

**Keywords:** programs in mathematics at the technical university; technical university; mathematical models.

Высшая математика является одной, если не самой главной, «обслуживающей» дисциплиной в техническом университете. И от того, как и какие разделы математики преподавать, во многом зависит уровень подготовки будущего специалиста.

Преподавание математики на нынешнем этапе развития общества нужно вести в соответствии с требованиями современного производства. Особое внимание должно уделяться построению математических моделей реальных производственных задач и методам их решения. Как отмечает академик В.И. Арнольд, «умение составлять адекватные математические модели реальных ситуаций должно составлять неотъемлемую часть математического образования» [1, с.28].

В силу этого, курс «Высшая математика» должен строиться с учетом реальных производственных задач будущей специальности, с особенностями используемой современной техники и современных технологий, решаемых с использованием математических методов.

Если в советский период программа по высшей математике состояла, как правило, из набора классических разделов, то на современном этапе подготовки инженерных кадров она должна быть строго ориентирована на конкретные инженерные специальности.

Особенностью такого подхода является то, что преподаватель математики должен знать специфику той специальности, для которой он читает курс «Высшая математика». Вместе с тем преподаватели по специальности также должны хорошо знать и использовать математические методы в курсах «специальных дисциплин». Без выполнения этих условий качественная подготовка инженеров невозможна. Таким образом, в результате совместного обсуждения принимается решение о перечне разделов математики, включаемых в учебную программу, глубине их изучения, типах реальных производственных задач, по которым будет проходить обучение построения и решения математических моделей.

Поясним данный подход на конкретном примере для специальности «Лесная инженерия и логистическая инфраструктура лесного комплекса» в УО «Белорусский государственный технологический университет».

Специфика данной специальности заключается в следующем. До недавнего времени лесозаготовительная деятельность в Беларуси велась по хлыстовой технологии, которая включала следующую последовательность выполнения производственных операций: валку деревьев с обрезкой сучьев на лесосеке с применением универсальных бензопил; тракторную трелевку хлыстов (стволов деревьев без сучьев) к погрузочному пункту с укладкой их в штабели; погрузку хлыстов на лесовозный автомобильный транспорт и вывозку на нижний склад, где осуществлялась раскряжевка хлыстов на

лесоматериалы (бревна), их сортировка, первичная переработка и отгрузка готовой продукции потребителям.

В настоящее время в стране лесозаготовки осуществляются по сортиментной технологии, подразумевающей переход от использования ручного труда с применением бензопил к внедрению систем многооперационных лесных машин «харвестер + форвардер». Харвестер – многооперационная машина, предназначенная для валки деревьев, их очистки от сучьев и раскряжевки на лесоматериалы. Форвардер – многооперационная машина, предназначенная для сбора, погрузки и подвозки лесоматериалов на промежуточный склад с последующей их выгрузкой, штабелевкой и подсортировкой. С промежуточных складов лесоматериалы самопогружающимися автопоездами доставляются потребителям минуя нижние склады.

С одной стороны, применяемая технология полностью исключает ручной труд и производственный травматизм, существенно повышает производительность труда, а, следовательно, и эффективность лесозаготовок. С другой стороны, перед инженерно-техническим персоналом часто возникает ряд производственных задач, решение которых невозможно без математических методов и моделей. Например, в условиях широкого ассортимента лесозаготовительного оборудования, предлагаемого на рынке отечественными и зарубежными производителями, ключевой задачей является выбор оптимальной пары смежно работающих лесных машин, которая эксплуатируется в конкретных природно-производственных условиях. Законом-изготовителем по каждой лесной машине устанавливаются свои усредненные технические характеристики, которые в производственных условиях в зависимости от среднего объема хлыста, запаса древесины на лесосеке, почвенно-грунтовых особенностей, времени года и некоторых других факторов могут находиться в широких диапазонах. В этой связи формирование систем машин путем прямого сопоставления их технических характеристик не является рациональным. Решение данной производственной задачи возможно с применением математического моделирования работы исследуемой системы машин.

Рассмотрим математическую модель работы системы лесных машин на примере харвестера и форвардера [2]. Составим граф состояний работы форвардера (рис. 1).

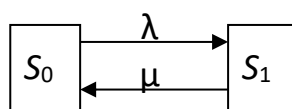


Рис. 1. Граф состояний форвардера

В соответствии с рассматриваемым графом состояний форвардер может находиться в состоянии простоя ( $S_0$ ) ввиду отсутствия лесоматериалов, которые заготавливает для него харвестер, или в рабочем состоянии ( $S_1$ ), выполняя сбор, погрузку, подвозку и штабелевку на промежуточном складе лесоматериалов. При этом из состояния

простоя ( $S_0$ ) в рабочее состояние ( $S_1$ ) данная лесная машина переходит с интенсивностью  $\lambda$  лесоматериалов/час, обратно – с интенсивностью  $\mu$  лесоматериалов/час:

$$\lambda = t_3^{-1} \quad (1)$$

где  $t_3$  – продолжительность цикла заготовки одного лесоматериала харвестером, ч.

$$\mu = t_{\Pi}^{-1} \quad (2)$$

где  $t_{\Pi}$  – продолжительность цикла, связанного со сбором, погрузкой, подвозкой и штабелевкой на промежуточном складе одного лесоматериала форвардером, ч.

Обозначим  $P_i(t)$  – вероятность того, что в момент времени  $t$  лесная машина находится в состоянии  $S_i$ , тогда рассматриваемая модель функционирования форвардера на основании дифференциальных уравнений Колмогорова для вероятностей состояний примет вид:

$$\begin{cases} \frac{dP_0}{dt} = -\lambda P_0 + \mu P_1; \\ \frac{dP_1}{dt} = \lambda P_0 - \mu P_1; \\ P_0 + P_1 = 1. \end{cases} \quad (3)$$

При установившемся режиме работы лесных машин (в течение месяца, года и т.д.) примем, что финальные вероятности состояний форвардера  $P_0 = \text{const}$ ,  $P_1 = \text{const}$ . В этом случае система дифференциальных уравнений (3) трансформируется в систему линейных алгебраических уравнений:

$$\begin{cases} 0 = -\lambda P_0 + \mu P_1; \\ 0 = \lambda P_0 - \mu P_1; \\ P_0 + P_1 = 1. \end{cases} \quad (4)$$

Решением данной системы уравнений относительно параметров  $P_0$  и  $P_1$  являются выражения для рационального подбора системы лесных машин «харвестер – форвардер»:

$$P_0 = \frac{\mu}{\lambda + \mu}, \quad P_1 = \frac{\lambda}{\lambda + \mu} \quad (5)$$

Практическое применение полученных зависимостей состоит в следующем. При формировании системы лесных машин вначале выбирается марка одной из них, например форвардера, работа которого в конкретных природно-производственных условиях характеризуется интенсивностью  $\mu$ . По зависимостям (5) устанавливается значение параметра  $\lambda$ , при котором обеспечивается рациональная загрузка форвардера ( $P_1 \geq 0,9$ ). Далее по параметру  $\lambda$  подбирается конкретная марка харвестера (рис. 2).

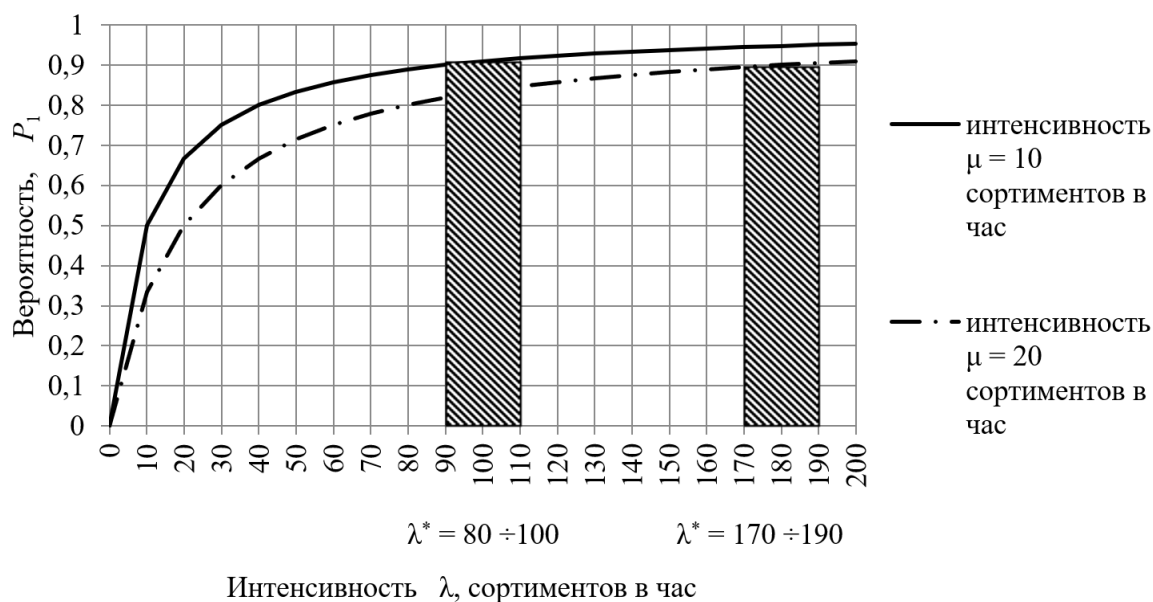


Рис. 2. Зависимости вероятностей состояний системы лесных машин харвестер и форвардер

Рассматриваемая математическая модель может быть использована в лесозаготовительном производстве, при формировании рациональной и эффективной системы лесных машин, например, харвестера и форвардера в зависимости от конкретных природно-производственных условий, при наименьших экономических затратах.

Применяя на практике подобное математическое моделирование, инженер уже на стадии проектирования конкретного производственного участка может сформировать эффективные системы машин и технологические линии, обеспечивающие высокие показатели загрузки при минимальных простоях и нарушениях производственного ритма.

На основании вышеизложенного для специальности «Лесная инженерия и логистическая инфраструктура лесного комплекса» БГТУ разработана новая учебная программа по дисциплине «Высшая математика», в которую включены отсутствующие ранее разделы: «Теория массового обслуживания» и «Линейное программирование». Из программы были исключены такие разделы, как «Ряды Фурье», «Криволинейные и поверхностные интегралы».

#### Список использованных источников

1. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели. М.: МЦНМО, 2000. 32 с.
2. Игнатенко В.В., Леонов Е.А. Математическая модель лесопромышленной системы «харвестер - форвардер» / Современные проблемы анализа динамических систем. Теория и практика: материалы международной открытой конференции 21-23 мая 2019 года // отв. ред. В. В. Зенина; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛУ». – Воронеж, 2019. – с. 217-220.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ**

***Игнатова Ирина Борисовна***

*доктор педагогических наук, профессор,  
академик Петровской Академии наук и искусств,  
Почётный работник ВПО РФ,  
Заслуженный работник высшей школы РФ,  
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт  
искусств и культуры»  
Россия, г. Белгород  
E-mail: [ignatovmikle@gmail.com](mailto:ignatovmikle@gmail.com)*

***Усачева Наталья Валентиновна***

*аспирант  
ГБОУ ВО «Белгородский государственный  
институт искусств и культуры»  
Россия, г. Белгород  
E-mail: [natali.usacheva@gmail.com](mailto:natali.usacheva@gmail.com)*

**Аннотация.** Представлено краткое описание исследования по теме «Педагогическая модель формирования научно-творческой компетенции у студентов вузов искусств и культуры». Раскрыта актуальность данного исследования в связи с отсутствием системы формирования научно-творческой компетенции как неотъемлемой части процесса подготовки специалиста для сферы искусств и культуры.

**Ключевые слова:** мотивация, научная деятельность, научно-творческая компетенция, студент, творческий вуз.

**Abstract.** A brief description of the research on the topic «Pedagogical model of the formation of scientific and creative competence among students of universities of arts and culture» is presented. The relevance of this study is revealed due to the absence of a system for the formation of scientific and creative competence as an integral part of the process of training a specialist for the sphere of art and culture.

**Keywords.** motivation, scientific activity, scientific and creative competence, student, creative university.

В настоящее время интерес для общества и работодателя на рынке труда представляет выпускник вуза готовый к реализации инновационной доктрины России – с научным типом мышления, способностью к информационно-аналитической деятельности, готовностью привнести и реализовать новые идеи, нацеленный на поиск творческих решений профессиональных задач, т.е. владеющий на высоком уровне научно-творческой компетенцией.

Методологический и теоретико-педагогический анализ показал, что интерес в отечественных исследованиях к данной проблеме возрос, но степень разработанности технологии формирования научно-творческой компетенций студентов творческих вузов в научно-исследовательской деятельности недостаточна, отсутствует система формирования научно-творческой компетенции.

Изучению профессионально-творческих компетенций посвящена докторская диссертация по педагогике Тутолмина А.В., профессиональные творческие компетенции и компетентность будущего педагога исследуются в кандидатских диссертациях по педагогике Марфутенко Т.А. и Пахтусовой Н.А., кандидатская диссертация Вострокунова Е.В. рассматривает профессионально-творческие компетенции выпускника технического вуза. Бушмакина Н.С., Коломиец С.М., Попова А.И., Пучкова Н.П., Шихова О.Ф. исследовали возможность формирования творческих профессиональных компетенций в олимпиадной среде, где обеспечиваются условия для актуализации внутреннего мира обучающегося, его личностного роста, самореализации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует и исследовано в разных отраслях понятие «профессионально-творческая компетенция», а целостное представление о понятии «научно-творческая компетенция», которая должна формироваться у студентов вузов искусств и культуры, отсутствует, содержание и структура этой компетенции не определены. Необходимо разработать педагогическую модель и выявить условия её реализации для формирования научно-творческой компетенции у студентов творческих вузов. Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная научная разработанность обозначенной проблемы в педагогической науке определили тему исследования: «Педагогическая модель формирования научно-творческой компетенции у студентов вузов искусств и культуры», основной целью которого выступила подготовка специалиста для сферы культуры и искусства путем формирования у него научно-творческой компетенции.



В исследовании принимали участие студенты исполнительских отделений Губкинского филиала Белгородского государственного института искусств и культуры. В качестве методов исследования использовались анкетирование, беседа, наблюдение и другие. Необходимо было установить насколько студенты мотивированы заниматься научной работой до начала эксперимента и на заключительном этапе, определить уровень сформированности научно-творческой компетенции.

Результаты проведенного исследования показали, что у студентов, по основному роду занятий исполнителей на различных инструментах, активно вовлекаемых в научно-исследовательскую работу развиваются речевые коммуникации, повышается способность нестандартно мыслить, решать исследовательские задачи в группе и самостоятельно, участвовать в инновационных проектах. Выпускники готовы к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельно принимать решения, способны самосовершенствоваться и стремиться к творческой самореализации.

Проведенные исследования могут стать вкладом в теорию профессионального образования творческих вузов в условиях компетентностного подхода; раскрыть технологию процесса формирования научно-творческой компетенции у студентов вузов искусств и культуры; дать представления о критериях, показателях и уровнях сформированности научно-творческой компетенции. Материалы исследования могут быть использованы в системе профессиональной подготовки специалистов творческих вузов.

#### Список использованных источников

1. Вдовина, Н. А. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода [Текст] / Н. А. Вдовина, Е. Н. Руськина, Т. В. Савинова // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №4. – С. 12–15.
2. Глазков, А. В. Индивидуальный стиль учащегося с позиций компетентностного подхода в образовании [Текст] / А. В. Глазков // Magister Dixit. – 2012. – №3. – С. 218–224.
3. Иванов, А. Ю. Особенности реализации компетентностного подхода в музыкальном образовании [Текст] / А. Ю. Иванов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №5. – С. 70–77.
4. Формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами эвристических заданий по информатике [Электронный ресурс]: тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук

Марфутенко, Татьяна Антоновна. Режим доступа:  
<https://www.dissercat.com/content/formirovanie-tvorcheskoi-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-sredstvami-evristic>. (Дата обращения: 12.02.2021).

5. Формирование профессионально-творческих компетенций студентов технического вуза в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Режим доступа: <https://www.tltsu.ru/upload/iblock/11a/11a860d3684a9ab8c436ec5815025474.pdf>. (Дата обращения: 12.02.2021).

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кагарманова Оксана Александровна*

*магистрант,*

*факультет педагогики и психологии*

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО*

*«Башкирский государственный университет»*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [t.i.petrova@strbsu.ru](mailto:t.i.petrova@strbsu.ru)*

*Петрова Татьяна Ивановна*

*к. пед. н., доцент*

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО*

*«Башкирский государственный университет»*

*кафедра педагогики начального образования, доцент*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [t.i.petrova@strbsu.ru](mailto:t.i.petrova@strbsu.ru)*

**Аннотация:** представлены материалы по развитию творческого мышления детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** мышление, творчество, развитие, младшие школьники.

**Annotation:** presents materials on the development of creative thinking in primary school children.

**Keywords:** thinking, creativity, development, junior schoolchildren.

В настоящее время принципиально новая общественная, социально-экономическая ситуация в России требует развития в ребенке таких личностных качеств, которые помогли бы ему не просто выжить в условиях сложного современного общества, но и «стать активным субъектом общественной жизни, способным творчески преобразовывать действительность, используя весь спектр своих возможностей» [2, С. 12].

Дети, должны получать основные навыки и представление о том, как добываются знания. От профессионализма педагога, внимания родителей и усердия самих школьников

зависит будущий успех в учебе и в дальнейшей жизни. Особое место в формировании ученика занимает развитие творческого мышления в процессе обучения. «Под творческим мышлением принято понимать способность познавать и умение находить решение в нестандартных ситуациях» [3, С. 65].

Труды американского исследователя Д.П. Гилфорда являются наиболее известными для изучения этого вида познавательной деятельности. Он четко определяет «черты творческого мышления, к которым относятся:

- скорость, то есть умение максимально быстро создавать новые идеи и предложения по решению возникшей проблемы;

- гибкость как способность применять различные подходы и менять их в случае неэффективности решения задач;

- оригинальность – умение генерировать что-то новое или применять известные методы к новым ситуациям;

- точность или структуризация, то есть логическое построение будущего решения» [4, С. 33].

В. Лернер считает, что задача учителя сводится к тому, чтобы «развивать ассоциативно-образное мышление детей, создавать надлежащие условия для реализации их фантазийных представлений в разных жанрах творчества» [1, С. 18].

Очертим некоторые методологические основы работы учителя начальных классов по развитию творческих представлений младших школьников и попробуем систематизировать ее методические формы и приемы. Характерной особенностью воображения учеников начальных классов является его предметность, образность. Постепенно, по мере взросления ребенка, оно становится более полным и содержательным. Современные исследователи творческого воображения у младших школьников (Н.В. Амасович, А.А. Нестеренко) справедливо считают, что оно наиболее свойственное детям, которые ускоренно развиваются в интеллектуальных и психических отношениях. По их мнению, «основательный запас знаний во взаимодействии с волей, желанием и умением работать, наблюдательностью, сообразительностью служат основой для развития подобного воображения» [2, С. 72]. Творческое воображение не является привилегией немногих одаренных людей. Им наделяются все. «Каждый человек с момента своего рождения обладает творческими способностями. Далее возможны два варианта. Первый: если родители и учителя не будут их развивать, то они так и останутся способностями. Второй: если способности ребенка будут вовремя замечены, родители и учителя создадут необходимые условия для их развития, то ребенок со временем сможет себя реализовать как творец или как знаток искусства» [3, С. 68]. Из методических

приемов, способствующих формированию творческих представлений детей, на одно из первых мест можно поставить прием игры со словом. Нельзя не согласиться со знаменитым итальянским писателем-педагогом Дж. Родари, отмечавшей, что «слово, запавшее в душу человека, вызывает целый ряд цепных реакций, рождает звуки и образы, ассоциации и воспоминания» [1, С. 54].

Для развития фантазийных представлений и творческих способностей полезен и такой прием, как «Сказка наоборот». Работа эта довольно сложная. Дети обычно придерживаются известного сюжета только в общих очертаниях. Задание же «наоборот» обязательно требует вставок, дополнений, измененной концовки. Такие сказки лучше сочинять коллективно, чтобы сразу остановиться на более интересных вариантах и тут же их отредактировать. Главным редактором-координатором выступает учитель.

Приведем фрагмент урока чтения, на котором ученики сочиняли «сказку наоборот». Все вы хорошо знаете, – говорит учитель, – сказку «Волк и семеро козлят». Каким был волк? (злым, безжалостным...) А козлятки? (малышами, смешными, непослушными). Теперь представьте все наоборот. Как же поменяются события в сказке после того как мы переставим героев местами? Что случится с волком, если он попадет в руки разбойников-козлят?

Помещаем ученический вариант сказки, незначительно поправленный в стилиевых отношениях. В одном темном-темном лесу жила коза со своими детьми. Козлят было семеро – задиристых, вредных, непослушных. Как только коза-мать закрыла за собой дверь, козлята сразу в лес. Довольные, они рыскали по лесу, топтали цветы, пугали зверей и птиц. Вдруг им на глаза попался Серый Волк. Он мирно лежал, грелся на солнышке и никого не трогал. Увидев козлят, волк спрятался под куст и от страха задрожал. Но козлята нашли его, вытащили из-под куста за хвост, привязали к дереву. Что тут началось! Козлята вырывали несчастному волку шерсть, усы. Волк от боли стонал на весь лес. От страха схоронились кто, где лесные жители. А тем временем вернулась домой мать-коза. Стала она звать непослушных детей. Бросили козлята волка и побежали домой. Вкусно поужинав, они улеглись спать, совсем забыв про серого.

Данный пример игры отлично развивает творческое мышление младших школьников в разных направлениях, заставляет их думать, а игровой характер обучения помогает сделать процесс насыщенным и интересным.

Желая достичь намеченной цели, учитель использует в своей учебно-воспитательной работе творческие занятия, в ходе которых используются методы и приемы, способствующие развитию творческого мышления учащихся. Образование требует от учителя тщательной подготовки с точки зрения общей, психологической и

педагогической. Решающую роль в развитии творческого мышления учащихся играют надежные знания, хорошее понимание каждого ребенка и такой организации процесса обучения, чтобы вызывали в ребенке радость. Важным является создание активной, вовлеченной атмосферы, использование таких методов работы, которые способствуют экспрессии, стимулируют развитие изобретательности.

#### Список использованных источников

1. Гин, А.А. ТРИЗ-педагогика [Текст] / А.А. Гин. – М: ТРИЗ-профи, 2016. – 96 с.
2. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: «МОДЭК», 2003. – 84 с.
3. Рачева, В.С. Развитие творческого мышления младших школьников [Текст] / В.С. Рачева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4. – С. 65-68 с.
4. Смирнов, С.А., Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М.: АСАДЕМА, 2000. – 145 с.

## ЧАТ-БОТ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Кадырова Лилия Радиковна*

*бакалавриат 4 курса,*

*ФГБОУ ВО УГНТУ «Уфимский государственный*

*нефтяной технический университет»,*

*кафедра «Цифровые технологии и моделирование», студент,*

*Россия, г. Уфа,*

*E-mail: [liliya.kadyrova.0106@gmail.com](mailto:liliya.kadyrova.0106@gmail.com)*

*Захаров Андрей Владимирович*

*к.ф.-м.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО УГНТУ «Уфимский государственный*

*нефтяной технический университет»,*

*кафедра «Цифровые технологии и моделирование»*

*Россия, г. Уфа,*

*E-mail: [andrewzakhar@mail.ru](mailto:andrewzakhar@mail.ru)*

**Аннотация.** Сегодня использование чат-ботов становится повсеместной тенденцией во многих областях. Чат-боты — это компьютерные программы, используемые для проведения голосовых или текстовых бесед посредством простого и понятного интерфейса. Чат-боты способны решить проблему индивидуальной поддержки студентов, особенно в больших аудиториях. Именно благодаря искусственному интеллекту (ИИ) преподаватели могут обеспечить персонализированную среду обучения для студентов. Целью данной статьи является анализ применения чат-ботов в образовательном процессе и обзор готовых решений для их простой разработки.

**Ключевые слова:** образование; искусственный интеллект; чат-бот; информационные системы.

**Abstract:** Today, chatbots are becoming a ubiquitous trend in many areas. Chatbots are computer programs used for voice or text conversations through a simple and intuitive interface. Chatbots can solve the problem of individual support for students, especially in large classrooms. It is thanks to artificial intelligence (AI) that teachers today can provide a personalized learning

environment for students. The purpose of this article is to analyze the use of chatbots in educational process and to review ready solutions for their simple development.

**Keywords:** education; artificial intelligence; chatbot; information systems.

Внедрение чат-ботов в образование — это возможно одно из лучших решение в XXI веке. Обучение — это целенаправленный педагогический процесс, основанный на общении и взаимодействии, а чат-боты обладают значительным образовательным потенциалом именно благодаря своей коммуникативной способности через естественный язык. Сегодня студенты уже привыкли к платформам мгновенного обмена сообщениями и социальным сетям. Независимо от того, хотят ли они общаться друг с другом, изучать темы по учебным дисциплинам или искать решения заданий, они переключаются на эти платформы или используют для этого виртуального помощника. Это поможет улучшить процесс обучения и привлечь студентов учиться. Представьте себе, как стало бы легко студентам найти информацию о заданиях, сроки выполнения или любые другие важные события, если бы чат-бот использовался преподавателями и студентами для подключения к классу, отделам, группам выпускников и различным клубам активности. Важно подчеркнуть, что внедрение чат-ботов не заменит преподавательский состав или административный персонал, но чат-боты могут взять на себя выполнение некоторых дополнительных задач, чтобы помочь им. Вот несколько причин почему имеет смысл переходить к чат-ботам [2, С. 16–19.]:

- Персонализированное обучение

ИИ помогает оптимизировать темп обучения и учебный подход к образовательным программам в соответствии с уровнем знаний каждого учащегося. Адаптируя индивидуальный темп обучения, ИИ последовательно добавляет более сложные задачи, чтобы ускорить процесс обучения. С помощью чат-ботов преподаватели могут автоматизировать свои повторяющиеся задачи. Боты могут ответить на любой запрос студента, будь то связанный с курсом, заданиями или крайними сроками, в то время как преподаватели отслеживают прогресс студента. В результате оба вида учащихся — медленные и быстрые, могут продолжать учиться в своем собственном темпе. Студенты, благодаря ИИ, также могут получить персонализированное онлайн-обучение за пределами аудитории. Чат-бот может проводить срез знаний, тесты и викторины после пройденного материала, чтобы закрепить полученные знания, тем самым предоставляя студентам необходимые дополнительные инструменты для усвоения материала [5, С. 29-49].

- Мгновенная помощь



Так как чат-бот может работать в режиме 24/7 в качестве сервиса поддержки, он позволит, например, преподавателям и обслуживающему персоналу избежать необходимости отвечать на повторяющиеся вопросы, которые могут быть легко и быстро разрешены. В наше время мы привыкли получать мгновенный ответ на запросы. Часто студенты долгое время ожидают ответа от своих учебных заведений и преподавателей, однако это объясняется загруженностью персонала. Преподавателю может быть трудно ответить одновременно 50 или 60 студентам только в одном потоке о деталях задания, а административному персоналу ответить на вопросы внеучебной деятельности. Чат-боты могут помочь предоставить мгновенную информацию по многим темам.

- **Актуальная информация для преподавателя и учреждения**

Обратная связь, как для студента, так и для преподавателя, очень важна для улучшения процесса обучения. Обратная связь студентов дает возможность преподавателям выявить пробелы в своей преподавательской деятельности и непрерывно ее совершенствовать. Бот взаимодействует со студентами и задает вопросы, например, как можно улучшить курс, что следует изменить, что работает хорошо, а что нет. Это позволяет студентам свободно изъясняться. Затем бот анализирует обратную связь, собирает выделенные пункты, упомянутые большинством студентов, и отправляет их преподавателям. Когда студенты взаимодействуют с чат-ботами, бот собирает много данных. Эти данные включают в себя всю информацию о предпочтениях студентов и их реакции на ту или иную информацию, которую они могут или не могут найти на веб-сайте. Учебное учреждение может использовать эти данные, чтобы определять области, которые нуждаются в улучшении. Например, можно узнать, имеет ли смысл улучшать интерфейс веб-сайта университета или добавлять новые веб-страницы. Также учебное учреждение может повторять подобные опросы через некоторые регулярные промежутки времени, а затем трансформироваться в соответствии с меняющимися потребностями и предпочтениями студентов [4, С. 2–7].

- **Поддержка первокурсников и абитуриентов**

Каждый год огромное количество будущих студентов посещают веб-сайты учреждений или административные офисы, чтобы узнать о процессе приема, факультетах, общежитиях, стипендиях или стоимости курсов. Поскольку большинство вопросов являются повторяющимися, чат-боты могут быть использованы для преобразования этой трудоемкой задачи личного ответа на каждый запрос в автоматический. Это не только сэкономило бы время студентов, но и уменьшило бы нагрузку на учебные заведения. Более того, студентам не придется ждать ответа, так как они смогут участвовать в

мгновенных чатах с этими ботами. Боты также могут выступать в качестве гидов студенческого городка и помогать студентам, когда они прибывают в кампус.

В сфере образования чат-боты используются на данный момент пока экспериментально. Поддерживается большинство пользовательских интерфейсов, поэтому теперь уже нет необходимости иметь знания и навыки в области программирования для настройки собственного чат-бота [1]. Существует ряд бесплатных инструментов, вооружившись которыми возможно создать вполне работоспособную систему автоматического консультирования студентов, то есть разработать и внедрить чат-бот преподавателям или учреждениям не составит большого труда. Вот несколько веб-сервисов для самостоятельной настройки чат-бота [3, С. 5–8]:

- SendPulse – конструктор ботов VK, Facebook и Telegram. Есть возможность внедрить мессенджер в нескольких сетях на одной платформе, для того чтобы пользователь смог выбрать удобный для него канал связи. Сконструированный чат-бот может заменять человека в рутинных процессах, отвечать круглосуточно, формировать персонализированные материалы и информацию.

- Flow XO — это система для создания ботов для кроссплатформенных приложений в Messenger, Slack, SMS и Telegram. Возможности: редактор логики бота, встраиваемый веб-мессенджер, беседы с пользователем через email/службу поддержки, push-уведомления пользователям по требованию, получение изображений, местоположения и других файлов, поддержка нескольких языков. Интеграция с Gmail, Trello, JIRA, Google Календарь.

- ManyChat — это веб-сервис для визуального конструирования бота в приложениях для мессенджеров в Facebook Messenger и Telegram. Есть прямая интеграция с Google Sheets, с помощью которой преподаватель может сохранять ответы студентов в упорядоченную таблицу. Интеграции с MailChimp, ConvertKit и Hubspot позволяют передавать данные о студенте в эти системы (например, чтобы создать внешнюю CRM базу или добавить пользователей в список email-рассылок). А интеграция с сервисами автоматизации Zapier и Integromat позволит подключить чат-бота практически к любому сервису и приложению.

- Chatfuel — это одна из первых платформ для создания чат-ботов в Facebook и Telegram. Доступен встроенный инструмент распознавания естественной речи (NLP), который «понимает» широкий диапазон запросов, и способен ситуативно отвечать на них.

- Dialogflow - облачный сервис распознавания естественного языка от Google. Возможности: ведение диалога, получение нужной информации, гибкое поведение в зависимости от контекста, а также переиспользование одного и того же сценария диалога в чат-ботах на различных платформах, без необходимости его дублирования или портирования.

Представляется возможным думать о будущем, в котором будет тесное сотрудничество между людьми и машинами, также и в сфере обучения, где роли учителей могут быть разделены между ними. Учитель будущего может стать комбинацией человеческого учителя и учителя на основе ИИ, с определенным разбиением задач. Этот симбиоз позволит учителю-человеку брать на себя ответственность только за ключевые моменты процесса обучения.

С появлением технологии искусственного интеллекта чат-боты стали активно развиваться и применяться в обучении, но для полноценного внедрения необходимо прилагать больше усилий со стороны руководства и технических подразделений вуза. Обычно сфера образования немного медленнее остальных адаптируется к новым технологиям, но преподаватели и учреждения, признающие ценность чат-ботов, найдут экономически эффективный и простой способ привлечь больше студентов к участию в автоматизации взаимодействия посредством чат-бота и, таким образом, оптимизировать учебный процесс. Чат-боты также могут помочь снизить нагрузки на административный персонал образовательных учреждений, и тем самым получить преимущества для организации образовательного процесса, выгодного взаимодействия между студентами и преподавателями. Это не только улучшило бы процессы обучения студентов, но и способствовало бы развитию у них интереса к обучению, уверенности в поддержке образовательным учреждением и любознательности.

#### Список использованных источников

1. Анна Вичугова, Machine Learning и не только: как устроены чат-боты // [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bigdataschool.ru/blog/how-chat-bot-is-made.html> (дата обращения: 01.10.2020).
2. Кузнецов В.В. Перспективы развития и использования чат-ботов в образовании / В.В. Кузнецов // Успехи современной науки, - 2016. – Т.8. – № 12. – С. 16–19.
3. Потапов Д.А. Обзор современных технологий создания чат-ботов / Д.А. Потапов // Бизнес и информационные технологии, - 2017. – №4. – С. 5–8.
4. Провотар А.И. Особенности и проблемы виртуального общения с помощью чат-ботов / А.И. Провотар, К.А. Ключко // Прикладная и компьютерная лингвистика, - 2018. – №3. – С. 2–7.
5. Abu Shawar, B and Atwell, B. (2007). Chatbots: Are They Really Useful? LDV-Forum 2007 - 22 Band (1), С. 29-49.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ  
И ПРОДУКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Казанцева Нелли Алексеевна*

*ДЮСШ № 3,*

*зам. директора,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [kzntsv-na@yandex.ru](mailto:kzntsv-na@yandex.ru)*

*Аксенова Анна Николаевна*

*канд. пед. наук, доцент,*

*Кузбасский институт ФСИИ России*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [aksen-anna71@rambler.ru](mailto:aksen-anna71@rambler.ru)*

*Пинаевская Татьяна Анатольевна*

*СОШ № 67,*

*учитель*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [pnvsk-ta@yandex.ru](mailto:pnvsk-ta@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье выделены основы и перспективы использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования. Уточнены понятия «успешность личности», «продуктивность личности», «теоретизация успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования». Рассмотрены основы и приоритеты уточнения педагогических условий обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование, успешность личности, продуктивность личности, теоретизация, педагогические условия.

**Abstract.** The article highlights the foundations and prospects for the use of pedagogical

modeling in theorizing the success and productivity of an individual in the system of lifelong education. The concepts of “personality success”, “personality productivity”, “theorization of personality success and productivity in the system of lifelong education” have been clarified. The basics and priorities of clarifying the pedagogical conditions for ensuring the quality of the use of pedagogical modeling in theorizing the success and productivity of an individual in the system of lifelong education are considered.

**Key-words:** pedagogical modeling, personality success, personality productivity, theorization, pedagogical conditions.

Педагогическое моделирование в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования раскрывает универсальность научного поиска и реализации оптимальных возможностей создания нового научного знания в плоскости продуктивного осмысления и решения задач.

Основы и перспективы использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования будут уточнены в контексте идей и смыслов адаптивной педагогики [2, 3, 4, 6], продуктивной педагогики [1, 5, 6], педагогики поддержки [8], педагогики исследовательской деятельности [1, 9, 10].

Уточним понятия «успешность личности», «продуктивность личности», «теоретизация успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования».

Успешность личности – ценность и продукт осмысления результатов развития и становления личности в возрастосообразной деятельности, качество и перспективность которой уточняется в различных плоскостях социальных, профессиональных и межкоммуникационных отношений.

Продуктивность личности – ценность и приоритет развития личности в возрастосообразной деятельности, обеспечивающей гибкость перехода личности из одного возрастного интервала развития в другой, из одного типа социализации в другой и пр.

Теоретизация успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования – процесс разработки теории управления уровнем успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования – совокупность кейс-моделей, определяющих через систему

возможность регламентации и управления качеством использования педагогического моделирования в деятельности педагога.

Педагогические условия обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования:

- активизация внимания общества на уровне продуктивности и всесторонности развития обучающихся;
- популяризация идей и технологий формирования культуры здоровья и активного самовыражения;
- пролонгация идей и возрастосообразное уточнение технологий поддержки, фасилитации, научного донорства в обобщении и уточнении уровня успешности и продуктивности личности;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся через спорт, искусство, науку, культуру, образование;
- учет нормального распределения способностей и здоровья в теоретизации составляющих обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования;
- гибкость и гуманизация в выделении проблем и оптимальном решении через технологии сотрудничества и самоактуализации личности;
- гарантированный уровень профессионализма педагогов и научно-педагогических работников, реализующих идеи возрастосообразного развития личности;
- дихотомическое сочетание традиционной и инновационной парадигм возрастосообразного развития личности;
- синергетическая корректность в выборе оптимальных технологий развития и самопрезентации личности;
- целесообразность в использовании технологий рейтинга и самопрезентаций, самоанализа и самоконтроля;
- объективизация проблем и корректное создание программного сопровождения целостного и своевременного обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования.

Основы и приоритеты уточнения педагогических условий обеспечения качества использования педагогического моделирования в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования могут быть рассмотрены

в различных плоскостях современной педагогической методологии, где каждый новый методологический способ и/или подход будет в определённой мере раскрывать перспективность реализации идей инновационной деятельности в системе непрерывного образования.

Педагогическое моделирование в теоретизации успешности и продуктивности личности в системе непрерывного образования раскрывает новые возможности интеграции образования, науки и культуры.

#### Список использованных источников

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Козырева, О.А. Использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.
3. Козырева, О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113. DOI: <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>.
4. Козырева, О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.
5. Кошелев, А.А. Проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации [Текст] / А.А. Кошелев, А.А. Быкова, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С.104-108.
6. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.
7. Шibaев, И.А. Теоретизация и управление качеством научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации [Текст] / И.А. Шibaев, С.В. Морин, Л.Г. Дюкова // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.679-683.
8. Шibaева, Н.Н. Методология и модели обеспечения качества реализации

идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [Текст] / Н.Н. Шибаета, И.В. Комякова, О.А. Козырева // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

9. Юрьев, А.Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев, А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.



## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Казачкова Елена Николаевна*

*магистрант,*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова*

*(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,*

*кафедра педагогики и*

*социокультурного развития личности, магистрант*

*Россия, г. Таганрог*

*E-mail: [EKazachkova@skzd.rzd.ru](mailto:EKazachkova@skzd.rzd.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «культура общения», выделяются основные ее компоненты. Предложена модель работы по формированию основных компонентов коммуникативной культуры подростков.

**Ключевые слова:** культура общения, компоненты культуры общения, модель, подростки, коммуникативный тренинг.

**Abstract.** The article discusses the concept of "communication culture", highlights its main components. A model of work on the formation of the main components of the communicative culture of adolescents is proposed.

**Keywords:** communication culture, components of communication culture, model, teenagers, communication training.

Общение является существенным аспектом многих сфер человеческой активности. В процессе коммуникации отражается объективная потребность людей в объединении и сотрудничестве друг с другом, а также создаются условия для развития самобытности, целостности, индивидуальности человека.

Подростковый возраст характеризуется возрастающим влиянием коммуникации на развитие личности, адаптацию в социуме, самореализацию в различных сферах деятельности. При этом именно подростки зачастую отличаются низким уровнем культуры общения, неразвитостью важнейших коммуникативных умений и навыков. Сегодня педагоги отмечают, что общий уровень культуры и, в частности, культуры общения у подрастающего поколения находится на довольно низком уровне. Такая

тенденция может быть обусловлена постепенным снижением влияния на подростков традиционных агентов социализации – семьи и школы, в то время как влияние средств массовой коммуникации (главным образом, интернет-пространства) на формирование мировоззрения и ценностной сферы учащихся становится всё более заметным.

Существует большое количество определений понятия «культура общения», в каждом из которых выделены те или иные его аспекты.

Так, М.А. Чернышева рассматривает культуру общения в широком смысле как «совокупность способов, норм, форм взаимодействий людей, которые приняты в определенной социальной группе как своеобразные эталоны общения» [7, С.12]. Автор замечает, что культура общения несет на себе печать национального своеобразия того или иного народа.

О.В.Севрюгина определяет культуру общения личности как сложное личностное образование, характеризующееся степенью усвоения, принятия, применения и обогащения личностью духовных богатств общества в сфере общения (ценностей, норм, научных знаний) [5, С. 192]. В данном определении прослеживается взаимосвязь духовной и поведенческой составляющих культуры общения человека.

Е.П. Савруцкая также обращает внимание не только на поведенческий аспект культуры общения, но и на внутренний - духовный. По ее мнению, культура общения характеризует уровень развития духовных и поведенческих факторов, благодаря которым осуществляется связь между людьми. Культура общения предполагает соответствующие определенной исторической эпохе духовные качества людей, а реализуется она в общественной деятельности индивидов [4, С.18].

Культура общения является составляющей общей культуры личности, в связи с этим данное личностное образование представляет собой не столько совокупность конкретных умений, навыков и техник коммуникации, сколько определенное сочетание духовных, этических и социально-психологических качеств, определяющих характер межличностного общения.

Ряд исследователей, несмотря на наличие разночтений в понимании сущности культуры общения, выделяют схожие ее компоненты:

- когнитивный компонент, представляющий собой знания и умения личности в области общения;
- ценностный компонент, характеризующий значимость для личности норм и ценностей гуманистического общения;

- поведенческий, характеризующий реализацию ценностей, норм и правил в ситуациях повседневного общения, а также наличие соответствующих коммуникативных умений и навыков [1; 3].

Таким образом, культура общения представляет собой единство когнитивного, ценностного (лично-значимого), поведенческого компонентов и характеризуется степенью осознания важности общения как общечеловеческой ценности, наличием знаний в области норм и правил общения; наличием мотивации к культурному взаимодействию; уровнем овладения базовыми коммуникативными умениями, приемами и техниками общения; степенью удовлетворенности процессом общения и его результатами. Говорить о высоком уровне культуры общения можно только в случае гармоничного сочетания представленных в данной структуре элементов.

Модель работы по формированию высокого уровня культуры общения подростков должна ориентироваться на основные компоненты данной структуры. Мы полагаем, что эффективность реализации модели в условиях учебного заведения определяется целостностью и взаимосвязанностью отдельных блоков.

Диагностический блок – определение исходного уровня культуры общения подростков.

Познавательный блок - формирование знаний в области эффективной коммуникации, адекватных представлений об этических нормах общения в различных ситуациях, развитие ценностного отношения к культуре общения (развитие когнитивного и ценностного компонента культуры общения).

Деятельностно-практический блок - формирование и закрепление базовых коммуникативных умений и навыков, формирование позитивных установок в общении (развитие поведенческого компонента культуры общения).

Рефлексивно-оценочный блок – анализ эффективности проведенных развивающих мероприятий.

Диагностика должна опираться на критерии и уровни развития культуры общения подростков и включать следующие основные направления:

- Оценка знаний основ культуры общения, понимания нравственных норм в общении и отношения к ним (анкетирование, интервью);
- Оценка сформированности компетентности в общении – наличия необходимых в повседневных ситуациях коммуникативных качеств, умений и навыков (тестирование, наблюдение, метод экспертной оценки).

Познавательный блок предполагает формирование системы знаний и представлений о культуре общения как важнейшей характеристике гармонично развитой

личности, развитие понимания нравственных основ межличностного общения и устойчиво положительного (ценностного) отношения к ним. Реализации данного блока возможна через организацию цикла тематических круглых столов, посвященных проблеме культуры общения. Также эффективным методом в данном направлении может быть анализ конкретных ситуаций, который позволяет ребятам оценить и развить свою компетентность в сфере коммуникации, расширить представления о приемлемых и неприемлемых способах взаимодействия. Данный метод удачно дополняется элементами ролевого моделирования ситуации, когда учащиеся не только обсуждают конкретный пример, но и сами становятся участниками происходящего.

Предлагаемая тематика круглых столов может включать следующие вопросы:

- Общие положения и исторические аспекты культуры общения;
- Культура речи – устной и письменной;
- Культура дружеского и делового общения;
- Нормы интернет-общения;
- Эстетика внешнего вида;
- Культура поведения в различных ситуациях.

Таким образом, проведение тематических круглых столов позволяет сформировать у подростков базовые представления о культуре общения как системе этических принципов, об основных требованиях к речевой культуре, об особенностях приемлемого поведения в различных ситуациях общения.

Однако полученные теоретические знания и представления требуют отработки и закрепления в различных коммуникативных ситуациях – только тогда они становятся неотъемлемой частью внутренней культуры личности. В связи с этим, необходима реализация деятельностно-практического блока, направленного на формирование поведенческого компонента культуры общения. Данное направление работы наиболее эффективно может быть реализовано в процессе проведения коммуникативного тренинга.

Основные цели тренинга мы определяем как:

- преодоление внутренних коммуникативных барьеров, формирование установки на партнерство;
- развитие конструктивных стратегий взаимодействия;
- формирование эмоциональной устойчивости, обучение адекватным способам выражения эмоций;
- развитие базовых коммуникативных навыков и умений;
- повышение самооценки;
- развитие эмпатии и социальной сензитивности;

– сплочение коллектива.

Основу коммуникативного тренинга составляют различные игровые методики, обсуждения, техники релаксации.

Рефлексивно-оценочный блок предполагает мониторинг изменений в развитии культуры общения подростков по итогам проведенной работы.

Таким образом, для формирования высокого уровня культуры общения подростков необходимо включить в работу мероприятия, направленные на развитие основных компонентов коммуникативной культуры - когнитивного, личностно-значимого (ценностного) и поведенческого.

#### Список использованных источников

1. Баженова Ю.А. Становление понятия коммуникативная культура в гуманитарных и общественных науках // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 33-41

2. Савруцкая, Е. П.. Диалектика образа жизни и культуры общения [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. / Е.П. Савруцкая; Нижегород. гос. архит.-строит. акад. - Н.Новгород, 1996. - 40 с.

3. Севрюгина О.В. Формирование культуры общения студентов университета // *Lingua mobilis*. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-obshcheniya-studentov-universiteta> (дата обращения: 05.11.2020).

4. Чернышева, М. А. Культура общения / М. А. Чернышева. - Л: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1983. - 32 с.;

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В  
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАКАЛАВРИАТ-МАГИСТРАТУРА»**

*Канбекова Римма Валеевна*

*докт. пед. наук, профессор,  
профессор кафедры ТиМНО, СФ БашГУ,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [kanbekovarv@mail.ru](mailto:kanbekovarv@mail.ru)*

*Салимова Лилия Хазинуровна*

*канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры ДиНО, ГАУ ДПО ИРО РБ,*

*Россия, г. Уфа*

*E-mail: [kanbekovarv@mail.ru](mailto:kanbekovarv@mail.ru)*

**Аннотация.** Актуальность представленной статьи определяется тем, что в диверсифицированной вузовской среде объективной реальностью современных образовательных практик стали вопросы, связанные с проектированием содержания и методов преподавания учебных предметов. Авторы предлагают при проектировании содержания математического образования магистрантов следовать принципу преемственности, а при подборе методов проведения занятий исходить из того, что вовлечение в процесс математического образования магистрантов должно иметь эмоциональный механизм, передающий интерес: сначала от преподавателя к студенту, потом – от студента – к его ученикам. Данная статья может представлять интерес для специалистов, занимающихся преподаванием математики в педагогическом вузе.

**Ключевые слова.** Математическое образование, магистратура, содержание и принципы обучения математике.

**Annotation.** The relevance of the presented article is determined by the fact that in a diversified university environment, issues related to the design of the content and methods of teaching academic subjects have become an objective reality of modern educational practices. The authors propose to follow the principle of continuity when designing the content of mathematical education for undergraduates, and when choosing methods for conducting classes, proceed from the principle that involvement in the process of mathematical education of undergraduates should

have an emotional mechanism that conveys enthusiasm: first from the teacher to the student, then from the student to his students. This article may be of interest to specialists involved in teaching mathematics at a pedagogical university.

**Keywords.** Mathematical education, master's degree, content and principles of teaching mathematics.

Образование выполняет три основные функции: оно призвано содействовать гармоническому развитию личности, формировать её интеллект и давать научную опору в будущей профессиональной деятельности, поскольку любое материальное созидание личности основано на науке.

Математика есть часть общего образования. Ещё в 1267 году знаменитый английский философ Роджер Бэкон сказал: «Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества» [Цит. по 4.].

Известный ученый педагог и математик Владимир Михайлович Тихомиров отмечает: «Среди предметов, формирующих интеллект, вне всякого сомнения, на первом месте находится математика» [4, С.2].

Математика включена в перечень дисциплин основной образовательной программы университета. По ФГОС ВО получение математического образования в педагогическом вузе должно способствовать тому, чтобы каждый студент освоил навыки логического и алгоритмического мышления (научился анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли), а также развил воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения).

Ученые педагоги и методисты считают, что математика вносит существеннейший вклад в тренировку интеллекта обучающегося, столь же важную для развития мозга, как физическая культура для физического здоровья, а получение математического образования призвано сформировать научное мировоззрение у выпускника. [1; 4].

В условиях двухуровневого образования (бакалавриат-магистратура) в магистратуре гуманитарного направления возникает проблема проектирования содержания математического образования. Десятилетний опыт работы с магистрантами педагогического профиля подсказывает: что, в преподавании математических дисциплин, прежде всего, необходимо учесть преемственные связи. Если бакалавров учили арифметическим, алгебраическим, и геометрическим вопросам и началам стохастики (дающей элементарные знания, позволяющие отделять закономерности микромира и хаоса), то в магистратуре надо изучать аналогичное математическое содержание.

Главное, чему посвящена представленная статья, это вопросы содержания и принципы проведения занятий по математическим дисциплинам в магистратуре.

При подборе заданий и материалов для занятий мы исходили из того, что материалы должны подходить (в упрощённом виде) для подготовки школьников к олимпиадам, однако сама методика подготовки к ним не является самоцелью наших занятий. Занятия могут быть связаны общей математической идеей, такими идеями могут быть: чётность, деление с остатком, рассуждения «от противного», принцип Дирихле и др. Задания могут быть настолько нестандартными, что сразу распознать какую-нибудь из перечисленных идей в ней невозможно. Главной целью является увлечение магистрантов математикой и дальнейшее развитие их математического мышления. [2, С.41] При подготовке заданий для занятий мы исходим из того, что вовлечение в процесс математического образования магистрантов должно иметь эмоциональный механизм, передающий увлечённость: сначала от преподавателя к студенту, потом – от студента – к его ученикам.

Занятие математикой с магистрантами целесообразно начинать с разминки: приводятся такие задачи, чтобы каждый мог их решить и почувствовать успех. Ниже приведены такие задачи.

Пример 1. То да это да половина того да этого – во сколько раз больше, чем три четверти того да этого?

Пример 2. Верно ли утверждение, что сумма двух чисел из любых трёх целых чисел, число чётное?

Пример 3. Покупка стоит 13 рублей. У покупателя только двухрублёвые монеты, а у кассира только пятирублёвые. Возможна ли покупка?

Роль математической подготовки в профессиональном образовании заключается, прежде всего, в достижении цели овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения математики в практической деятельности, для изучения смежных учебных предметов, для продолжения образования.

Содержание и методика достижения этой цели непосредственно связаны с решением задачи интеллектуального развития студентов, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для адаптации в обществе.

На всех этапах развития математики ученые подчёркивали её влияние на культуру мышления человека, а также на развитие таких качеств личности, как настойчивость, внимание, способность сосредоточиться. [3, С.4].

Отечественные математики А.Я. Хинчин, В.М. Тихомиров, отмечали воздействие математической деятельности на формирование личности, то, что математика является неотъемлемой частью человеческой культуры, то есть участвует в формировании духовного мира человечества. Выдающийся математик В.И. Арнольд пишет: «что сила математика в том способе мышления, который заставляет человека с математическим



образованием думать обо всех реалиях окружающего мира с помощью математического моделирования» [1, С.10].

Занятия математикой в студенческом возрасте способствует:

- развитию умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, встраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- познать и применять разнообразные способы мышления, использовать математическое моделирование для выявления сущности рассматриваемого вопроса (проблемы, задачи);
- исследовать закономерности, выдвигать гипотезы при рассмотрении проблемы, владеть умением доказательства;
- развить упорство, способность концентрировать внимание, интерес к доведению начатого дела до результата.

Важным является владение умением доказательства. Давно установлено, что многие студенты формально заучивают доказательство теоремы, не понимая его логики. Математики рекомендуют преподавателям вскрывать пути к отысканию доказательства, привлекать студентов к творческому участию в отыскании логических связей, предлагать задачи, решая которые студенты могут сами открыть новое свойство, новую теорему. Возникает проблема разработки подготавливающих задач и путей к отысканию доказательства теоремы через логические связи.

Приведём в качестве примеров задачи «на делимость чисел», с доказательствами, выполненными магистрантами.

**Задача №1.** Докажите, что: если  $p$  – простое число и  $p > 3$ , то  $p^2 - 1$  делится на 24.

Доказательство. По условию число  $p$  простое и большее 3, значит  $p$  – нечётное число, не меньше 5.

Докажем, что число  $p^2 - 1$  делится одновременно на 8 и на 3. Разложим  $p^2 - 1$  на множители, получим произведение  $(p-1)(p+1)$ , причём  $(p-1)$  и  $(p+1)$  – два последовательных четных числа.

Значит, каждое из  $(p-1)$  и  $(p+1)$  делится на 2 и, по крайней мере, одно из них делится на 4, тогда произведение  $(p-1)(p+1)$  делится на 8.

Докажем, что число  $(p-1)(p+1)$  делится и на 3. Образует произведение трех последовательных чисел  $(p-1) p (p+1)$ , в котором число  $p$  подчиняется условию задачи, т.е.  $p$  простое и большее 3. Из трёх последовательных натуральных чисел одно обязательно делится на 3. Число  $p$  не делится на 3, по условию оно простое и большее 3. Значит, либо  $(p-1)$ , либо  $(p+1)$  делится на 3, тогда  $p^2 - 1$  делится на 3.

Итак, с одной стороны,  $p^2 - 1$  делится на 8, с другой стороны,  $p^2 - 1$  делится на 3. Поскольку число  $24 = 8 \cdot 3$ , причём 8 и 3 взаимно простые числа, то при заданных условиях  $p^2 - 1$  делится на 24.

**Задача №2.** Докажите, что если  $(a + b + c)$  делится на 6, то и  $a^3 + b^3 + c^3$  делится на 6 ( $a, b, c$  – натуральные числа).

Доказательство. Обозначим  $a + b + c = X$ , найдем  $X^3$ .

$$X^3 = (a + b + c)^3 = (a^3 + b^3 + c^3) + 3ab(a + b + c) + 3ac(a + b + c) + 3bc(b + c).$$

Введем новые обозначения. Пусть  $a^3 + b^3 + c^3 = A$ ,  $3ab(a + b + c) = B$ ,  $3ac(a + b + c) = C$ ,  $3bc(b + c) = D$ , тогда  $X^3 = A + B + C + D$ . В этом равенстве  $X^3$  делится на 6 (поскольку по условию  $(a + b + c)$  делится на 6), каждое из слагаемых  $B$  и  $C$  делится на 6.

Докажем, что слагаемое  $D = 3bc(b + c)$  делится на 6.

Ясно, что  $3bc(b + c)$  делится на 6, если хотя бы одно из чисел  $b$  или  $c$  чётное число. Если числа  $b$  и  $c$  нечётные, то  $(b + c)$  чётное число. То есть для любых натуральных  $b$  и  $c$  слагаемое  $D$  делится на 6.

Поскольку  $X^3$  делится на 6, каждое из слагаемых  $B$ ,  $C$ ,  $D$  делится на 6, то  $A = a^3 + b^3 + c^3$  делится на 6, что и требовалось доказать.

**Задача №3.** Доказать, что число  $n^2 + 5n + 16$  ни при каком натуральном  $n$  не делится на 169.

Доказательство.  $n^2 + 5n + 16 = (n - 4)^2 + 13n$ . Последняя сумма делится на 13 только при  $n = 13k + 4$ , более того, в этом случае слагаемое  $(n - 4)^2$  делится на 169. При этом слагаемое  $13n$  не делится на 169. Значит, число  $n^2 + 5n + 16$  не делится на 169.

**Задача № 4.** Длины всех сторон прямоугольного треугольника – целые числа. Могут ли длины катетов быть нечетными числами?

Доказательство. Пусть  $a = 2k + 1$ ,  $b = 2m + 1$  – катеты прямоугольного треугольника ( $k, m$  – любые натуральные числа).

$$\text{Тогда по теореме Пифагора } a^2 + b^2 = c^2, \text{ т.е. } (2k + 1)^2 + (2m + 1)^2 = c^2.$$

Раскроем скобки, получим  $(4k^2 + 4k + 4m^2 + 4m) + 2 = c^2$ , перепишем это равенство так:  $4(k^2 + m^2 + k + m) + 2 = c^2$ . В левой части этого равенства записано число, которое делится на 4 с остатком 2, а в правой – квадрат натурального числа.

Выясним, какие остатки могут давать точные квадрат при делении на 4.

$$\text{Пусть: 1) } c = 4q + 1, \text{ тогда } c^2 = 16q^2 + 8q + 1 = 4(4q^2 + 2q) + 1;$$

$$2) c = 4q + 2, \text{ тогда } c^2 = 4(4q + 4q + 1);$$

$$3) c = 4q + 3, \text{ тогда } c^2 = 4(4q^2 + 6q + 2) + 1.$$

Итак, точные квадраты при делении на 4 могут давать остатки только 0 или 1.

Получили, что равенство не выполняется ни при каких натуральных  $k$  и  $m$ .

В магистратуре, учитывая преемственность в высшем профессиональном образовании, отправляясь от полученных на первой ступени математических знаний, продолжается совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов. Лонгируется в обучении студентов осознание того, что такое научная истина, и, в процессе решения математических задач, формирует и развивает их интеллект.

В магистратуре непременно должно быть найдено место в программе по математике не только для полезного, но и для увлекательного и интересного содержания из области математики, особенно это важно для будущих учителей.

Сформулируем теперь основные принципы, транслируемые и прививаемые магистрантам в процессе изучения математики:

– идея, процесс размышления над задачей и способом её решения важнее, чем ответ. Дело в том, что даже магистранты, часто считают, что главное в задаче получить ответ. Не принижая ценность правильного ответа, пытаемся доказать, что основной ценностью является сам процесс работы над задачей;

– ошибки в ходе размышлений не игнорируются, принимаются к обсуждению. Приветствуется указание на ошибку, допущенную в ходе рассуждений в виде приведения контрпримера или указания на альтернативный способ рассуждения, который противоречит исходному условию и приведёт к иному ответу;

– следуем принципу: «быстро, это не значит, что правильно». Лучше решать любую задачу долго и вдумчиво, вчитываясь в условие задачи по несколько раз;

– приветствуется и предпочитается проведение объяснений своих решений на рисунках, схемах, моделях. Если можно решить задачу «устно», то лучше, конечно, не усложнять её решение дополнительными элементами.

Наш опыт и практика подготовки магистрантов позволяют сделать выводы о том, что сформулированные выше принципы, магистранты обязательно переносят в поле своей преподавательской деятельности.

#### Список использованных источников

1. Арнольд, В. И. Что такое математика? [Текст]/В.И. Арнольд. —М.: МЦНМО, 2002, 2008. — 104с.
2. Забелин, А. Об опыте ведения кружков, или как увлечь математикой? [Текст]/ А.Забелин // Математика – № 5-6 — 2015. — С.41.
3. Минаева, С. Воспитательный потенциал математики [Текст]/ С. Минаева // Математика— № 12. — 2014- С. 4.
4. Тихомиров, В. О значении математики и целях математического образования [Текст] / В. Тихомиров // Математика – № 4 – 2007 – С.2.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Карпенко Ольга Анатольевна*

*к. экон. н.,*

*ведущий специалист АО «Самарагорэнергосбыт»,*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: olga180008@yandex.ru*

*Левченко Лариса Владимировна*

*к. экон. н., доцент*

*ФБГОУ ВО «Самарский государственный*

*экономический университет»,*

*кафедра экономической теории*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: lvls@mail.ru*

**Аннотация.** В работе рассматриваются и группируются основные проблемы в современном школьном и высшем образовании: проблемы школьного образования и ЕГЭ, высшего и дополнительного образования. Их возможное решение предлагается на основе модернизации системы школьного и высшего образования, системы профориентационных мероприятий, центров развития надпрофессиональных навыков современного человека и индивидуального консультирования по созданию и развитию интеллектуального или инновационного бизнеса и построению индивидуальной карьерной траектории

**Ключевые слова:** интеллектуальные ресурсы, интеллектуальный капитал, система образования, надпрофессиональные навыки, интеллектуальное производство, карьерная траектория.

**Abstract.** The paper considers and groups the main problems in modern school and higher education: problems of school education and the Unified State Exam, higher and additional education. Their possible solution is proposed on the basis of modernization of the system of school and higher education, the system of career guidance activities, centers for the development of superprofessional skills of a modern person and individual consulting on the creation and

development of intellectual or innovative business and the construction of an individual career trajectory.

**Keywords:** intellectual resources, intellectual capital, education system, superprofessional skills, intellectual production, career trajectory.

В данной статье предпримем попытку изучения развития интеллектуальных ресурсов, возможностей и условия формирования интеллектуального капитала в современных российских условиях.

Проблемы России в сфере науки и образования носят системный и комплексный характер – это и низкие зарплаты преподавателей, и слабое техническое оснащение, и финансирование, а также невысокое качество по отдельным образовательным направлениям по сравнению с мировым и запаздывание уровня подготовки выпускников школ и вузов по сравнению с уровнем развития мировой науки.

В современной российской системе образования накопилось множество проблем, требующих разрешения. Рассмотрим основные из них по отдельным ступеням обучения и формирования интеллектуального капитала.

#### I. Проблемы современного школьного образования

##### 1. Чрезмерная нагрузка на обучающихся, увеличение требований

Сейчас образовательная сфера переживает определенный кризис, связанный с трудностями ЕГЭ и поступлением в вузы. В этой связи главной проблемой является поиск возможностей снижения нагрузки на обучающихся школ и повышение общедоступности высшего образования. Очевидно, что необходимо снизить нагрузку на обучающихся без снижения качества обучения по профильным предметам.

2. Требование углубленного изучения непрофильных предметов, связанное с введением обязательного ЕГЭ по физике и истории. Соответственно, нужно снизить нагрузку по изучению непрофильных предметов и введения ЕГЭ по ним.

3. Перевод контрольных мероприятий по гуманитарным предметам, требующего субъективного оценочного суждения ученика, в тестовый режим ЕГЭ, например, литературы, истории, географии и др. Данные мероприятия также лучше по возможности отменить и заменить обычными экзаменами.

Следствием указанных проблем являются еще более серьезные проблемы, носящие общественный характер.

1) Обучающиеся, которые не смогли получить аттестат о среднем образовании. Как следствие этого, они не могут устроиться на работу и поступить на учебу. Для решения этой проблемы нужно своевременно переводить неуспевающих детей в классы коррекции и вводить систему репетиторства по основным предметам.

2) Дети, у которых тестовая система привела к потере психического и физического здоровья. Как вариант уменьшения подобных последствий необходимо проводить медицинские осмотры перед проведением тестов и выдавать разрешения, а также вводить обязательное дежурство медиков на экзаменах.

3) Люди, чьи знания не получили подтверждения результатами ЕГЭ, которые оказались ниже их реальных знаний. В результате они не прошли по баллам в желаемые вузы. В качестве решения можно предложить ввести в школах дополнительно психологические консультации, тренинги и обучающие тренинги для прохождения тестов.

## II. Проблемы среднего профессионального образования и высшего образования

### 1. Преподавание заведомо устаревших или устаревающих знаний

По словам Л. Волковой, «Система школьного и профессионального образования катастрофически не успевает за развитием науки и техники и за скоростью обновления знаний. К наиболее актуальным реформам системы образования нужно отнести ее информатизацию, внедрение технологий e-learning (дистанционного электронного образования). Существующая схема подготовки учебных пособий изжила себя – время, необходимое на их подготовку, печать и дистрибуцию, столь велико, что к тому моменту, когда учебник попадает в руки студенту, значительная часть его содержания уже безнадежно устаревают. Точно так же не соответствуют реалиям многие методические и методологические подходы и решения. Технологии e-learning, во-первых, значительно ускоряют скорость доставки знаний к обучаемым, а во-вторых, сокращают общепринятые темпы их усвоения. В качестве примера, услышанного на международной конференции по дистанционному обучению, можно привести тот факт, что теория относительности Эйнштейна на специализированном факультете и по классической схеме изучается целый семестр, а с применением технологий e-learning — три недели, причем без ущерба для качества приобретенных знаний!». [1]

2. Устаревшая материально-техническая база как в учебных заведениях, так и на производствах. Также проблемой является слабо развитая производственная база, на которой будут изучаться, тестироваться и работать новые приборы, модели и устройства, создаваемые в технических колледжах и вузах. Она отстает от реальной производственной базы ведущих отраслевых предприятий. Бывает и так, что новый прибор, к примеру, для экономии воды в промышленности, разработан, но, наоборот, сама производственная база предприятия настолько устарела, что прибор даже невозможно поставить на оборудование и пр.

## III. Проблемы, связанные с изменениями на современном рынке труда

На современном рынке труда в последние годы происходит все больше случаев потери работы в связи с устареванием отдельных профессий и появляется необходимость

выбора новой профессии, обучения и трудоустройства. Вместе с тем в открытом доступе мало аналитической информации о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда в будущем. Все это требует проведения комплекса профориентационных мероприятий, развития новых профессиональных направлений обучения и дальнейшего эффективного трудоустройства, а также возможности заработка на время переобучения.

Вместе с этим зачастую людям требуется дополнительное обучение для развития современных надпрофессиональных навыков, которым не учат в современной системе образования и приходится их искать самостоятельно.

IV. Проблема недостаточности знаний, информации и отсутствия возможностей для открытия своего дела – интеллектуального или инновационного производства.

Существует проблема того, что собственники интеллектуальных ресурсов – изобретатели и инноваторы годами ведут свои разработки, не находящие рыночного применения. При открытии своего дела они сталкиваются со множеством препятствий и зачастую не могут коммерциализировать свои результаты научных исследований, которые лежат мертвым грузом, а затем на рынке появляются иностранные аналоги.

V. Проблема недостатка знаний и информации для построения собственной карьерной траектории на фирме.

Многие перспективные и исполнительные сотрудники предприятий долгое время работают на одном и том же месте и не продвигаются по карьерной лестнице, не обладая знаниями о том, какие шаги необходимо предпринять для этого. В результате они теряют время, не развивают в полной мере свои интеллектуальные и человеческие качества и теряют возможности для своего продвижения, развития своих интеллектуальных ресурсов и капитала.

Таким образом, можно выделить общие проблемы, существующие на всех ступенях обучения:

1. Быстрое устаревание знаний,
2. Чрезмерная нагрузка на обучающихся в связи с введением ЕГЭ,
3. Проблема загруженности преподавательского состава,
4. Проблема отсутствия комплекса профориентационных мероприятий,
5. Проблема недостаточного финансирования учебных заведений и устаревания производственных мощностей,
6. Проблема низких заработных плат преподавателей,
7. Проблема развития надпрофессиональных навыков современного человека,
8. Проблема недостаточности знаний, информации и отсутствия возможностей для открытия своего дела – интеллектуального или инновационного производства,

9. Проблема недостатка знаний и информации для построения собственной карьерной траектории на фирме.

Определенные проблемы из представленного перечня носят системный и институциональный характер, и для их решения требуются изменения на уровне государственной политики – проблемы устаревания знаний и недостаток финансирования учебных заведений. Но в отношении профориентационных мероприятий, проблем развития надпрофессиональных навыков, а также консультирования по вопросам формирования своего интеллектуального капитала – проектирования карьерной траектории или открытия своего дела можно попытаться предложить решения в современных общественно-экономических условиях.

В результате можно выделить несколько актуальных и возможных в настоящее время направления образовательных и институциональных изменений, требующих организации обучающих и консультационных мероприятий по развитию интеллектуальных:

I. Проблемы современного школьного образования

II. Проблемы среднего профессионального образования и высшего образования

III. Проблемы, связанные с изменениями на современном рынке труда

IV. Проблема недостаточности знаний, информации и отсутствия возможностей для открытия своего дела – интеллектуального или инновационного производства.

V. Проблема недостатка знаний и информации для построения собственной карьерной траектории на фирме.

Рассматриваемые проблемы можно решить с помощью развития и модернизации системы школьного и высшего образования, системы профориентационных мероприятий, центров развития надпрофессиональных навыков современного человека и индивидуального консультирования по созданию и развитию интеллектуального или инновационного бизнеса и построению индивидуальной карьерной траектории.

#### Список использованных источников

1. Волкова Л., Чепуренко А.Ю., Марголит Г.Р., Гостомельский А. Барьеры на пути инноваций в России [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://fom.ru/posts/10707>



**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Каско Жанна Агасиевна***

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный*

*педагогический университет*

*имени М. Е. Евсевьева»*

*кафедра педагогики, доцент*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: [feeder345@mail.ru](mailto:feeder345@mail.ru)*

***Маскаева Светлана Александровна***

*студентка филологич. фак.*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный*

*педагогический университет*

*имени М. Е. Евсевьева»*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: [maskaeva.s@list.ru](mailto:maskaeva.s@list.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о роли художественных произведений в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Отмечается, что посредством произведений литературы происходит расширение кругозора ребенка, обогащается его эмоциональная сфера. Приводится ряд заданий, способствующих развитию духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы, и дается их анализ.

**Ключевые слова:** духовность; нравственность; мораль; духовно-нравственное воспитание; художественная литература; дискуссия.

**Abstract.** This article describes the role of works of art in the spiritual and moral education of the younger generation. It is noted that through the works of literature, the child's horizons are expanded, his emotional sphere is enriched. A number of tasks that contribute to the development of spiritual and moral education of students in literature lessons are given, and their analysis is given.

**Keywords:** spirituality; morality; moral; spiritual and moral education; fiction; discussion.

В современном обществе проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает всё большую актуальность [11, с. 34]. Родители в большинстве случаев не осознают важность развития духовно-личностных качеств ребёнка, большее предпочтение отдают формированию интеллектуальных способностей. Зачастую это приводит к тому, что у учащихся происходит искажение представлений о духовно-нравственном воспитании, что приводит к процессу нарастания детской агрессивности, эгоизма, жестокости, непослушания и ряда других негативных черт. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразней формировать в ребёнке посредством чтения произведений художественной литературы.

Педагогическое значение литературных произведений различных жанров трудно переоценить. Художественные произведения как наиболее доступные средства духовно-нравственного развития учащихся во все времена использовались педагогами в целях формирования в душе каждого ребёнка гуманных чувств и духовного начала. Благодаря чтению у ребёнка происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций.

Специфика духовно-нравственного воспитания включает в себя такие категории, как «духовность», «нравственность», «мораль», «духовно-нравственное воспитание» и т. д. Рассмотрим сущностные характеристики данных понятий.

Отметим, исследованием понятия духовности как ориентации на высшие ценности занимались такие философы, как В. Розанов, Н. Бердяев, А. Лосев и др. Согласно мнению Н. Г. Дмитриевой, духовность личности представляет собой систему ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая сущность человека [2, с. 47]. Л. П. Бужева считала, сущность духовности связана с рядом личностных ценностей и таких нравственных норм, как любовь, надежда, мудрость и т. д [1, с. 8]. Однако нравственность, являясь одной из основных характеристик духовного развития ребёнка, не отождествляется с духовностью, ибо понятие «духовность» весьма шире, чем - «нравственность».

В педагогической науке Б. Т. Лихачев являлся первым из тех исследователей, кто отметил необходимость отказа от отождествления категорий мораль и нравственность. Нравственность, в отличие от морали, образуется из глубоко личностных интеллектуально-эмоциональных убеждений, которые контролируют потребности ребёнка, определяют его интересы, духовный облик и образ жизни [7, с. 143].

Согласно мнению С. А. Козлова, мораль представляет собой традиционную содержательную форму общественного сознания и отношений между людьми, которая одобряется и поддерживается групповым и общенародным общественным мнением [9, с. 54].

А. С. Макаренко категорию нравственность рассматривал как результат умственного развития, выражающейся в способности воспринимать, применять и

оценивать соответствующие нормы и поступки [8, с. 211]. Нравственность невозможна без процесса воспитания. Эти два понятия связаны между собой, так как развитие нравственного поведения у учащихся возможно только при условиях правильно контролируемого воспитания.

В педагогике духовно-нравственное воспитание понимается как «сложный, целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию у подрастающего поколения нравственных чувств и поведения» [6, с. 58]. Согласно мнению Т. И. Петраковой, духовно-нравственное воспитание стоит рассматривать в форме целенаправленного организованного процесса как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога, направленного на духовно-нравственную сферу личности ребенка. [10, с. 23]. Данная точка зрения в нашей работе наиболее интересна. Выдающиеся педагоги, представители науки и культуры прошлого (Я. А. Коменский [11, с. 47], В. Г. Белинский, Л. Н. Толстой, и др.) в своих трудах отметили множество идей, связанных с проблемой духовно-нравственного воспитания. Сущность духовно-нравственного воспитания в становлении личности заложено в трудах Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, К. Д. Ушинский и др [13, с. 47].

Художественная литература на протяжении многих лет является эталоном духовного начала в человеке. Чтение ребенку поучительных произведений разных жанров оказывает существенное воздействие на его внутренний мир, эмоционально обогащает и расширяет его кругозор. Под воздействием художественной литературы ребёнок самостоятельно осваивает определенные поучения, касающиеся нравственного поведения.

Воспитание посредством художественного слова оказывает влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка, перестраивает субъективный мир учащихся, развивает их эмоционально-познавательную деятельность. Чем сильнее его эмоциональные переживания, тем богаче и шире его представления о действительности.

Действенным средством в воспитании моральных качеств личности является организация дискуссии на основе текста художественного произведения. Рассмотрим ряд заданий по рассказу Д. Дмитриева «Рыжик», которые могут использоваться на уроке литературы в целях воспитания у учащихся высших духовно-нравственных ценностей:

**Задание № 1.** Прочитайте фрагмент текста из рассказа Д. Дмитриева «Рыжик».

- *Это твоя собачка?*

- *Да, - глухо ответил старик, словно предчувствуя недоброе.*

- *Сколько за неё хочешь?*

- *Нисколько.*

- *Ты не понимаешь старик. Я говорю: сколько хочешь? – отчетливо произнес барин. – Сто рублей, двести, пятьсот... Тысячу? Городовой ахнул:*

*- Тысячу?!*

*- Я друзей не продаю, - негромко, но очень твердо сказал старик. <...>*

*Пойми, любезный, - смягчился барин, - мне нужен твой пёс. У меня дочь тяжело больна. <...> Может быть, твой пёс ей поможет выздороветь... Только кивни, и я велю принести столько денег, сколько можно найти в моём доме.*

*- Простите, я не продаю друзей, - тихо повторил старик и посмотрел на окна барского дома.*

*А к вечеру в двери барского дома кто-то позвонил, служанка распахнула дверь. На крыльце, привязанный поводком к перилам, сидел Рыжик. К ошейнику была прикреплена записка: «Рыжик» - крупно было выведено на ней карандашом. <...>*

*Но стоило девочке оказаться на улице, как Рыжик заскулил и рванулся в сторону. <...> Песик свернул в какой-то неухоженный двор, а затем по щербатым ступенькам спустился в полуподвал и нетерпеливо заскулил у двери. <...> Дверь распахнулась и на пороге появился старик, хозяин Рыжика. Рыжик запрыгнул на руки старику и лизнул его морщинистое лицо... старик молча погладил песика <...> [4, с. 6].*

Таким образом, преимуществом данных заданий является то, что они способствуют развитию у детей духовно-нравственных качеств, оказывает воздействие на формирование эмоциональной отзывчивости, гуманности, сострадания и взаимопомощи. Автор умело выстраивает диалог между героями, тем самым реализует художественные и познавательные задачи. Кроме того, у учащихся возникает интерес переживать действия и чувства изображаемых героев, что оказывает неопределимое влияние на формирование эстетического восприятия, формирует норму общественного поведения

Важная роль при анализе приведённого фрагмента текста принадлежит преподавателю, который направляет своё педагогическое воздействие на развитие личности учащихся. Так, если после первого чтения фрагмент текста недостаточно хорошо понят и воспринят детьми, для усиления эмоционального воздействия можно использовать ряд дополнительных приёмов: иллюстрации, элементы изобразительного искусства (картинки, рисунки), элементы инсценирования и т.д., ибо драматизация является одной из основных форм активного восприятия произведения. Восприятие художественного произведения, по мнению А. В. Запорожца, является особой формой осмысления деятельности, в результате которой у учащихся появляются новые представления и новое эмоциональное отношение к окружающему [3, с. 97].

Подводя итог всему вышесказанному, сделаем вывод: художественная литература расширяет кругозор ребенка, его эстетическое восприятие, служит средством воспитательного воздействия. Литературные произведения формируют у детей ценные качества и нормы поведения, обогащают их жизненный опыт. Дети с высоким уровнем

духовно-нравственной воспитанности обладают знаниями о духовно-нравственных ценностях.

#### Список использованной источников

1. Буева Л. П. Сакральность духовного пространства человека // Педагогика. – 1995. - № 5. – С. 12
2. Дмитриева Н. Г. Основы духовно-нравственного воспитания // Нач. шк. – 1994. – № 4. – С. 47 – 50
3. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельности: Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М.: Просвещение, 1975. – С. 122-125.
4. Колокольчик - на радость детям: / Под редакцией Е. Бахметовой // литературно-познавательная газета для детей. – Саранск. – № 20, 2012. – 8 с.
5. Колокольчик - на радость детям: / Под редакцией Е. Бахметовой // литературно-познавательная газета для детей. – Саранск. – № 6, 2013. – 6 с.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс. М.: Прометей, 1995. 282 с.
8. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи. Сборник избранных педагогических произведений [Текст] / А. С. Макаренко. – 2 - е изд. – М.: Учпедгиз, 1951. – 395 с.
9. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. Козловой С. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 87
10. Петракова Т. И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков [Текст]: автореф. дис. док.пед. наук. – Москва, 1999. – 39с.
11. Сидоров С. В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.
12. Фирсова Т. Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб. -метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2018. – 211 с.
13. Шеховская, Н. Л. К. Д. Ушинский и Н. А. Бердяев: духовность как нравственная основа личности / Н. Л. Шеховская. // Педагогика. 2002. - №5. --С. 77-82.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Кисель Олеся Владимировна*

*к. филол.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный*

*технический университет им. Г.И. Носова»*

*кафедра иностранных языков*

*по техническим направлениям, доцент*

*Россия, г. Магнитогорск*

*E-mail: [olesja-kisel@rambler.ru](mailto:olesja-kisel@rambler.ru)*

**Аннотация:** Информационно-коммуникационные технологии активно используются на всех уровнях образовательной системы страны. ИКТ предлагает широкий спектр возможностей как для преподавателя, так и для студента, что не только облегчает обучение иноязычным навыкам, но и вносит коррективы в саму модель обучения.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, система образования, иностранный язык, студент, преподаватель.

**Abstract:** Information and communication technologies are actively used at all levels of the country's educational system. ICT offers a wide range of opportunities for both teachers and students, which not only facilitates learning foreign language skills, but also makes adjustments to the learning model itself.

**Keywords:** information and communication technologies, education system, foreign language, student, teacher.

Общие цели языкового образования в любой языковой учебной ситуации направлены на формирование у учащихся навыков владения языком [2]. Владение языком обычно включает:

- интуитивное овладение формами языка;
- его лингвистическими, когнитивными и социокультурными аспектами;
- способность использовать язык в естественном общении;
- творческое использование языка.

Однако конкретные цели в отношении конкретного языкового курса могут варьироваться в зависимости от ситуации. Эти цели определяют характер и использование учебных материалов, а также методов преподавания [7].

Как и в других предметах, использование ИКТ в преподавании языков привело к появлению новых методик в различных ситуациях преподавания и обучения языкам. В ситуации обучения родному языку или первому языку существует основная задача, которая сводится к обучению навыкам чтения и письма [1].

Развитие навыка чтения будет варьироваться от распознавания и чтения алфавита, композиции слов, предложений до различных типов материалов с пониманием прочитанного.

Различные типы инновационного программного обеспечения создаются, чтобы помочь учащемуся в достижении целей обучения этому навыку. Аналогичным образом, передача навыков письма будет варьироваться от написания алфавита до слов, предложений и композиции простого текста до творческого письма. Для овладения этими навыками можно использовать различные компьютерные учебные материалы по изучению языка.

В ситуации обучения иностранному языку существует задача для обучения всем четырем навыкам: аудированию, говорению, чтению и письму. Материалы по компьютерному обучению языку готовятся с учетом целей курса и потребностей обучающихся [3].

В настоящее время актуальными становятся различные виды самоучителей, а также дополнительные материалы, которые можно использовать как для самостоятельной, так и для аудиторной работы. Различные виды иноязычных тестов используются для проверки достижений студентов с целью разработки коррекционных обучающих материалов.

Использование современных технологий в обучении языку, как и другим предметам, кардинально изменило роль педагогов. Учителя больше не являются носителями знаний или навыков. Теперь они рассматриваются как посредники, гиды и соученики в процессе обучения. Ожидается, что учителя обеспечат подходящую учебную среду, а также создадут возможности для студентов работать в сотрудничестве с имеющимися ресурсами и приобретать знания самостоятельно [5]. Преподаватели направляют студентов на изучение возможностей развития их языковых навыков. Студенты же, в свою очередь, используют приобретенные ими навыки по-разному. Они получают широкие возможности использовать приобретенные навыки с помощью Интернета. Преподаватели обеспечивают руководство развитие различных иноязычных

навыков в рамках студентцентрированного подхода [6]. Мультимедиа позволяет студентам учиться индивидуальном темпе, а также уделять большее внимание интересующим их темам.

У обучающихся появляются широкие возможности для чтения текстов по различным темам, выполнения упражнений, а также проверки своих знаний и достижений [4]. Они могут выбрать коррекционные материалы и обратиться за советом к преподавателю, чтобы решить проблемы, если таковые имеются. Поскольку студенты получают немедленную обратную связь, они становятся более мотивированными к обучению и могут выбирать более высокие задачи для дальнейшего развития иноязычных навыков.

Использование ИКТ является и мощным инструментом для преподавателей, поскольку оно помогает им разрабатывать материалы, основанные на потребностях обучающихся.

Таким образом, преподаватели и студенты могут использовать ИКТ различными способами для повышения своего преподавательского и образовательного опыта. ИКТ предъявляют новые требования как к преподавателям, так и к студентам, обеспечивая их глобальную осведомленность. Студенты могут взаимодействовать не только с другими студентами в пределах своей группы, но и наладить связи с носителями языка посредством Интернета.

Итак, с помощью ИКТ студенты могут преодолевать трудности при получении знаний, а также иметь возможность пользования разнообразными материалами. Преподаватели же могут поделиться своим опытом со своими коллегами или преподавателями по всему миру и обновить свои навыки и разработать материалы, основанные на потребностях обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Аширова М.Ф. Использование икт как способ оптимизации обучения иностранному языку. / М.Ф. Аширова // Интернаука. — 2020. № 22-2 (151). — С. 46-48.
2. Бутова, А.В. ICTs in LSP Teaching [Текст] / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 г.). — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. — С. 447.
3. Бутова, А.В. Применение электронного обучения в преподавании иностранных языков в техническом вузе / А.В. Бутова // Информатизация образования и



методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции в 2-х ч. (г. Красноярск, 06-09 октября 2020 г.). — Красноярск: Изд-во Сибирский федер. ун-т, 2020. — С. 60-63.

4. Дубских, А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза [Текст] / А.И. Дубских // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2020. № 4 (67). — С. 73-81.

5. Дубских А.И. Принципы проектирования электронного образовательного курса по иностранному языку для студентов-историков [Текст] / А.И. Дубских // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 5. — С. 633-637.

6. Сидорова А.В., Смирнова А.В. Использование икт в процессе обучения иностранному языку [Текст] / А.В. Сидорова, А.В Смирнова // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2019. — С. 211-219.

7. Троценко И.В. Обучение иностранному языку с использованием ИКТ [Текст] / И.В. Троценко// Образование и воспитание. — 2020. № 5 (31). — С. 40-43.

## ПРОЕКТ В РАМКАХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Козак Людмила Ярославовна*

*канд. техн. наук, доцент,*

*ГООУ ВО «Приднестровский государственный университет»*

*кафедра информатики и программной инженерии*

*Приднестровье, г. Рыбница*

*E-mail: [Ludmilayaroslavovna@gmail.com](mailto:Ludmilayaroslavovna@gmail.com)*

**Аннотация.** Неформальное образование как обучающая деятельность, происходит вне государственного (формального) образовательного пространства и в нем чётко обозначены цели, методы и результат обучения. Оно может быть организовано в образовательных организациях или в клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером. Кроме того, неформальное образование представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности и обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер.

**Ключевые слова:** неформальное образование, проектная деятельность

**Abstract.** Non-formal education as a learning activity takes place outside the state (formal) educational space and there are clearly defined goals, methods and learning outcomes. It can be organized in educational organizations or in clubs and circles, during individual lessons with a tutor or trainer. In addition, non-formal education is a variety of courses, trainings, short programs that are offered at any stage of education or work and are usually not accompanied by the issuance of a document, most often they are purposeful and systematic.

**Keywords:** non-formal education, project activities

В тех странах, где существует неформальное образование, оно включает деятельность, направленную на базовое образование для детей и подростков, повышение их грамотности, обучение навыкам самостоятельности общей культуре. Обычно такие обучающие мероприятия имеют четкие цели, различаются по продолжительности и организационной структуре. Неформальное образование может дополнять государственное (формальное) образование, помогая преодолевать исключение из

системы образования и обучение детей. В некоторых отношениях неформальное образование предоставляет более гибкие программы обучения, которые соответствуют потребностям детей, являются более доступными в отношении языка, времени и места обучения. Кроме того, оно создает возможности для привлечения родителей, гражданского общества к планированию и реализации образовательных программ на уровне неформального образования. Такое неформальное образование может быть организовано и в общеобразовательных школах, но вне учебных уроков.

*Актуальность* исследования определяется тем, что на сегодняшний день на территории ПМР недостаточно развита система неформального образования. Задача неформального образования заключается в обеспечении освоения умений и навыков, необходимых для социально и экономически активных граждан республики.

*Новизна исследования* состоит в том, что, неформальное образование рассматривается как социокультурный феномен, отражающий растущую потребность населения в получении и предоставлении разнообразных услуг образовательного характера.

*Цель исследования* – определить возможности и условия финансирования для осуществления педагогом образовательной деятельности в рамках неформального образования.

#### Проект «Центр цифрового образования «IT-Guru»

Стремительный рост развития цифровых технологий вводит новый формат занятий с полным погружением в азы интернет-технологий, программирования, робототехники, дополненной, виртуальной и смешанной реальности.

Создание центра цифровой грамотности «IT-Guru» – это содействие занятости молодёжи в секторе цифровой экономики. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 40 лет. Целью создания центра цифрового образования «IT-Guru» является – развитие интереса у школьников к сфере IT-инноваций и цифровой грамотности.

Обучающиеся приобретут навыки обработки больших данных, работы с системами принятия решений, программирования в универсальной группе C-подобных языков для решения задач системного программирования, разработки приложений, в том числе игровых. У обучающихся появится возможность освоить базовые компетенции, необходимые для получения востребованных профессий IT-отрасли: программиста, системного администратора, специалиста по информационной безопасности, администратора баз данных и других профессий [1].

Цифровая грамотность также подразумевает более глубокое понимание технологий, и в этом случае речь идёт о практических навыках работы с программным обеспечением. Например, создание блога или коддинг (речь не идёт о создании сложных сайтов или мобильных приложений, но о понимании базовых принципов).

Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и развитие цифровых навыков. Подобные навыки сейчас требуются везде. Даже для разных школьных проектов необходимы такие умения, как набор текста на компьютере, поиск информации онлайн, создание презентаций. Обучение предполагает реализацию совместных практических проектов и обучение основным цифровым навыкам.

Целью проекта «IT-Gugu» является достижение лидирующей позиции на глобальном рынке информационных технологий. Это становится возможным только за счет подготовки критической массы специалистов, способных обеспечить технологический прорыв [2].

Разработать мобильные приложения смогут дети в возрасте 13+. Сегодня рынок смартфонов по охвату пользователей уже опережает своего старшего брата – рынка персональных компьютеров. Наиболее популярной на данный момент операционной системой, под которой работают смартфоны является Android – за год было продано почти 1,5 млрд. устройств и число продолжает расти. Отсюда и огромный рынок мобильных приложений, который динамично развивается и нуждается всё в большем количестве квалифицированных в этой области специалистов. В Приднестровской Молдавской Республике такой центр будет являться первым Центром такого формата. Он призван развить у школьников интерес к IT-инновациям и помочь им получить базовые компетенции, необходимые специалистам IT-отрасли. Центр цифрового образования «IT-Gugu» будет иметь следующие функциональные зоны:

Зона обработки данных – специализированный учебно-практический центр общего пользования (рис. 1).



*Рис. 1. Зона обработки Данных*

Зона образовательного пространства, которое позволит сделать компьютерное образование доступным для детей и подростков (рис. 2).



*Рис. 2. Зона образовательного пространства*

Игровая зона, «Виртуальная и дополненная реальность VR/AR» ориентирована на детей 12+, увлекающихся созданием игр, приложений и 3D-моделей высокого качества, предназначенная для развития логического мышления детей (рис. 3.).



*Рис. 3. Зона для развития логического мышления*

Педагоги центра будут ежегодно проходить обучение по дополнительным профессиональным программам. Также предусмотрено взаимодействие с партнерами из числа предприятий ИТ-сферы, работающих на территории нашего региона. На сегодняшний момент проекты начинают постепенно внедряться на всех уровнях государственной власти. Использование принципов проектного управления позволяет эффективно решать задачи развития и успешно достигать поставленные цели. Применение данного подхода помогает в выработке правильного управленческого решения. Область проектирования охватывает практически все сферы деятельности общества, тесно связана с прогнозированием, планированием и другими функциями управления [1]. Социально ориентированные некоммерческие организации используют проектный подход в привлечении финансирования. Созданные социально ориентированные проекты подаются на конкурсы грантов. Преимуществом использования проектного подхода в некоммерческом секторе является то, что использование более гибких и лабильных методов позволяют решать социальные проблемы, используя индивидуальный подход. На данном этапе развития в ПМР созданы нормативно-правовые основы развития системы взаимодействия между государственными органами и некоммерческими организациями. Социально ориентированные некоммерческие организации рассматриваются в качестве перспективных и выгодных поставщиков общественно полезных услуг. Каждый человек, который увлечен каким-либо занятием или имеет хобби, является участником неформального образования. Факторы, которые оказывают влияние на процесс его

обучения, могут быть разнообразными – это и семья, и определенное общество, социальные и коммуникационные факторы. Тот момент, когда младшее поколение получает наставления старшего тоже можно считать примером неформального образования [2]. Неформальное образование, которое человек получает в течение жизни, осуществляет серьезные сдвиги в его мировоззрении, способствует нравственному и умственному воспитанию, расширяет кругозор и, в конечном счете, изменяет его поведение. В этой связи, некоммерческие организации становятся действенными субъектами образовательной системы, оказывающими определенное влияние на формирование как отдельной личности, так и всего общества в целом.

#### Список использованных источников

1. Албана, М.С. Методическое пособие для учителей по неформальному образованию / М.С. Албан. – М.: «Махprint» 2015. – 38 с.
2. Белицкий, В.Ф. Реализация проектов в программах международной технической помощи Европейского Союза: руководство для участников из Беларуси / В.Ф. Белицкий, Б.М. Смолин. – Минск: Промкомплекс 2010. – 100 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Колодич Анастасия Федоровна**

*обучающаяся 1 курса магистратуры*

*направления подготовки 44.04.01*

*«Педагогическое образование», направленность подготовки*

*«Математика в профессиональном образовании»*

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

*Россия, г. Ялта*

*E-mail: [kolodich\\_anastasiya@mail.ru](mailto:kolodich_anastasiya@mail.ru)*

**Овчинникова Марина Викторовна**

*к. пед. н., доцент кафедры математики,*

*теории и методики обучения математики*

*Гуманитарно-педагогической академии (филиал)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».*

*Россия, г. Ялта*

*E-mail: [m\\_ovchinnikova@ukr.net](mailto:m_ovchinnikova@ukr.net)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные методы, приемы и средства обучения, используемые в образовательной деятельности высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; образование; исследования; образовательная среда; концепция.

**Abstract.** The article deals with innovative methods, techniques and teaching tools used in the educational activities of higher educational institutions.

**Keywords:** innovative technologies; education; research; educational environment; concept.

По мнению экспертов, образовательная среда — это модель условий воздействия и формирования личности, а также система возможностей ее развития в социальной и пространственно-предметной среде. Развивающее среднее образование рассматривается как социокультурное и педагогическое пространство, основанное на



взаимообусловленных и взаимодополняющих взаимодействиях всех участников образовательного процесса.

Тема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает подтверждаться, обсуждаться и изучаться в многочисленных публикациях в периодических изданиях на психолого-педагогическую тематику. Особый интерес представляет взгляд на образовательную среду как на пространство для личного развития [3, С. 680].

Тенденции развития современного профессионального образования отражают важность окружающей среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего творческий потенциал, компетентность и конкурентоспособность студентов. Отношение к теории и практике образования меняется под влиянием глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования Интернета, медийных практик, дистанционных и индивидуальных образовательных процессов. Все это приводит к использованию инновационных образовательных технологий.

Инновации в образовании — это процесс совершенствования педагогических технологий, набора методов, приемов и средств обучения. Если преподаватель стремится к прогрессу и хочет изменить свою работу к лучшему, этот процесс считается нововведением. Распространенным направлением в области образования является использование мультимедийных презентаций для предоставления учебных материалов. [3, С. 683]

Современные образовательные технологии имеют гуманистическую, развивающую, методологическую, дизайнерскую и другие функции. Эти технологии основаны на принципах целостности, вариативности, интерактивности, фундаментализации, профессиональной ориентации, информационной поддержки и т. д.

В настоящее время в концептуальных рамках инновационного образования доминирует теория индивидуально-ориентированного образования, в основе которой:

1. концепция тренинга личностного развития;
2. концепция культурологии;
3. индивидуализированная концепция обучения;
4. субъектно-личностная концепция образования [1, С. 256].

Анализ этих концепций позволяет сделать выводы о сущности личностно-ориентированного образования. Преподаватель как личность несет ответственность за студента, это субъект самостоятельного и личностного развития и воспитания. Аксиологический аспект индивидуально-ориентированного образования — это уникальное значение.

Как можно использовать новые инновационные методы?

1. Сейчас время новизны и инноваций. В повседневной жизни мы встречаем новые знания и инновации. Процесс обучения должен соответствовать этому.
2. Использование инноваций учит студента мыслить, адаптироваться к новостям и делать прогнозы.
3. Инновационные методы - методы активного обучения. Обучающиеся активно усваивающие информацию, запоминают 80% того, что они говорят, и 90% того, что они делают. [5, С.211]

Есть много типов новых технологий обучения. Среди них - развитие критического мышления через чтение и письмо (обучающиеся становятся более активными и уверенными в своих силах) [5, С. 211].

Презентация - один из самых ярких, наглядных и эффективных способов донести информацию до студентов. Позволяет получать информацию не только на слух, но и на вид, если вы записали самую важную информацию, вам нужно снова ее запомнить. Это может быть классическая форма самостоятельной работы студента - реферат или презентация по заданной теме. На уроках в классе следует использовать элементы самостоятельной работы, такие уроки играют воспитательную роль, их цель - укрепить личные качества. Студент должен выполнять задания самостоятельно. В этом случае студентам должны быть даны соответствующие рекомендации письменно или устно [2, С. 104].

Допускается использование различных электронных ресурсов, студенты могут назначать задания (т.е. кто за какой пункт плана отвечает). Также можно использовать инновационный метод, такой как «ролевая игра», то есть разделение обучающихся на роли по теме. Во время этой работы студентам может быть предоставлена полная независимость, но в результате они должны, например, представить свой план и отстаивать его.

В основе личностно-ориентированной образовательной технологии лежит интерактивный педагогический процесс, в котором все участники образовательного процесса: преподаватели представляют отношения со студентами, а студенты с преподавателем.

Это взаимодействие предполагает следующую логику учебной деятельности: формирование мотивации, ее понимание через рефлекссию, проведение новых экспериментов. Интерактивные методы также предполагают использование игровых форм обучения. Основная роль преподавателя: умение организовать эффективное групповое и межличностное общение студентов.

Интерактивное обучение — это не только процессы восприятия, памяти, внимания, но в первую очередь творческое мышление и общение.

Цель исследовательского занятия - использовать, развить и обобщить опыт студентов и их понимание мира. Студенты ищут решение проблемы, обмениваются мнениями, готовят идеальный вариант конечного результата.

Использование проектного метода делает процесс обучения творческим, целеустремленным, а обучающегося - ответственным и целеустремленным. Работа в команде позволяет увидеть и оценить каждого объективно. [2, С. 105]

В образовании следует использовать проблемное обучение. Здесь основная задача преподавателя - стимулировать мышление обучающихся на всех этапах урока. Например, можно начать с вопроса, что нового сегодня в экономике страны? Если эти вопросы могут быть сначала представлены студентам, то они привыкнут к началу такого урока и будут подготовлены к ним заранее. Перед студентами необходимо поставить разные ситуационные задачи. Хорошо, что эти задачи решают все: один - с помощью вопросов и ответов, другой - путем анализа ситуации, третий - различные решения по выбору. Вместе вы сможете найти лучшее решение проблемы. Например, при защите диссертации студенты учатся мыслить, совершать ошибки и находить необходимый ответ на главный вопрос, и это поможет им в будущем. [4, С. 6]

Уже давно активно применяется метод инновационных образовательных технологий, например, электронное тестирование. В частности, этот метод очень удобно использовать, делая выводы по определенной теме.

Активно применяется дистанционное обучение. Его любят за такие положительные моменты, как свобода и гибкость, мобильность, доступность. Следует отметить, что использование дистанционного обучения требует только строгой самодисциплины, независимости и осведомленности студентов. Метод дистанционного обучения предполагает отсутствие очного общения преподавателя и студента [4, С. 7].

Дистанционное обучение может быть предоставлено различными библиотечными системами. Их давно используют во многих учебных заведениях. В этих системах вы можете создавать свои собственные книжные полки для каждой специальности и для каждого преподаваемого предмета. На этих полках преподаватель выбирает книги, учебники, которые студенты могут подготовить для аудиторной работы и работать. Использование различных нововведений всегда положительно влияет на развитие личности, преподавателя и студента. Это новый этап развития образования, он заставляет нас мыслить под другим углом, изобретать, находить уникальные способы решения задач и проблем. И пока человек думает, он живет и развивается.

#### Список использованных источников

1. Антюхов А.В. Современные образовательные технологии в вузе / А.В. Антюхов, М.В. Ретивых, Н.В. Фомин. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 319 с.
2. Долгих С. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин / С. В. Долгих // Инновационные технологии и методы обучения. - 2011. - №12. - С. 104.
3. Дубень Е. А. Педагогические условия создания образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка / Е. А. Дубень, И. Г. Копытич, Е. В. Шило. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — с. 680-683. — URL: <https://moluch.ru/archive/52/6972/>(дата обращения: 01.02.2021).
4. Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю.Н. Кулюткин, С. В. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
5. Нагымжанова К.М. Формирование креативной культуры студентов в условиях высшего учебного заведения / К.М. Нагымжанова, Н.Н. Радченко. - Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №10. - С. 211.

## ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Коньшева Ангелина Викторовна*

*к. пед. н., доцент*

*ГУО «Белорусский государственный*

*экономический университет»*

*кафедра профессионально ориентированной*

*английской речи, доцент*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: linavik@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье актуализируется важность гендерной компетентности у преподавателя иностранного языка вуза. Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов, обусловленные их полом и, как следствие этого, модифицировать содержание, формы и подходы к организации учебного процесса для грамотной его организации как на занятиях, так и при проведении контроля знаний на зачетах, экзаменах и в процессе языкового тестирования.

**Ключевые слова:** гендерная компетентность, гендерный подход, гендерные различия, проверка знаний.

**Abstract.** The article actualizes the importance of gender competence to the teacher of a foreign language of the university. The teacher should take into account the individual characteristics of students due to their gender and, as a result of this, modify the content, forms and approaches to the organization of the educational process, so as to properly organize it both in the classroom and during the control of knowledge at the credits, exams and during language testing.

**Key words:** gender competence, gender approach, gender differences, knowledge control.

Использование гендерных особенностей в обучении в современном вузе – одно из перспективных направлений педагогической науки. Объектами исследования ученых являются методологические аспекты в обучении, гендерная социализация, возможности образовательных учреждений в осознании гендерной идентичности, в познании гендерных ролей, а также гендерные аспекты преподавания в вузах [3, С. 69].

Мы считаем, что преподаватель вуза должен обладать гендерной компетентностью, чтобы успешно взаимодействовать со студентами в процессе работы как на занятиях, так и при осуществлении контроля знаний на зачетах и экзаменах. Для этого он должен хорошо ориентироваться в психологии гендерных отношений, а также обладать умением осуществлять гендерную стратегию в организации учебного процесса и, конечно, иметь опыт использования гендерных знаний и умений в своей педагогической практике. Ведь именно гендер – это тот фактор, который определяет психологические, языковые, социальные и культурные особенности восприятия действительности представителями определенного пола.

Феномен гендерной компетентности исследовался И.А. Загайновым. В своей работе он пришел к выводу, что – это синтезирующая компетентность, которая характеризуется многофункциональностью, междисциплинарностью, многомерностью. Он также подчеркнул, что сформировать ее средствами традиционного образования не представляется возможным. И.А. Загайнов считает, что «необходимо специально создавать условия, обеспечивающие развитие различных личностных качеств, индивидуальных способностей, коммуникативных умений преподавателя, связанных с его гендерной культурой» [1, С. 7].

И с этим положением трудно не согласиться, так как данную компетентность следует отнести, по нашему мнению, к числу основных компетентностей преподавателя иностранного языка (ИЯ), поскольку смысл понятия «гендер» связан с идеей социального моделирования поведения пола (в отличие от биологического пола, который задается генетически). В этом случае открываются новые перспективы дальнейшего исследования в межкультурной области и в ситуациях взаимодействия языка и культур.

Чтобы грамотно организовывать процесс взаимодействия со студентами, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов, обусловленные их полом и, как следствие этого, модифицировать содержание, формы и подходы к организации учебного процесса. Актуальность такого положения определена той ролью, которая принадлежит личностно-ориентированной парадигме образования, согласно которой требуется учет всего многообразия индивидуальных особенностей студентов [2, С. 237]. Поэтому при организации учебного процесса необходимо уделять внимание конкретным социальным ситуациям, традициям и нормам, существующим в данном вузе, определяющим поведение данной группы студентов.

Раскрывая понятие гендерной социализации личности, И.А. Загайнов отмечает, что «успешность гендерной социализации определяется формированием гендерной идентичности личности, овладение ею гендерными нормами поведения и

самоопределением в системе гендерных стереотипов» [1, С. 9]. Цитируемый автор доказывает целесообразность наличия гендерокомфортной образовательной среды и предлагает средства для ее создания.

Сейчас достаточно модным направлением при обучении ИЯ является тестирование, которое многие преподаватели используют постоянно как на занятиях при проверке усвоения лексики и грамматики, так и как контрольное задание, дающее право сдавать зачет или экзамен.

Хотя, по мнению автора статьи, это недостаточно эффективное средство проверки знаний, так как при выполнении теста существует вероятность простого угадывания вариантов, что не может свидетельствовать о наличии конкретных знаний.

Тем не менее, нами было выяснено, что у девушек результаты тестирования более надежно коррелируют с последующей успешностью в овладении ИЯ, чем у юношей, так как девушки более сосредоточены на результатах обучения. Последующие учебные достижения юношей оказываются менее предсказуемыми и скрывают в себе больше неожиданностей, несмотря на успешно выполненный тест.

Учитывая тот факт, что целью обучения ИЯ является формирование коммуникативной компетентности, нами было замечено, что, в целом, девушки быстрее успешно усваивают языковой материал. По природе они более старательные, поэтому у них лучше развиты речевые умения, их иноязычная речь более беглая и ясная, т.е. устная речь оказывается более правильно построенной и грамматически оформленной со стремлением к «чистоте» грамматики. Этим, по нашему мнению, объясняются более высокие средние результаты тестирования у девушек. Они достаточно быстро усваивают новый языковой материал, но реже используют его в устной речи. Они охотнее воспринимают аудирование, так как более внимательны на занятиях.

Юноши, напротив, выполняют упражнения, которые требуют анализа и размышлений. А что касается речевых структур, то юноши их пытаются выучить, но забывают чаще девушек. Хотя юноши употребляют их активно на начальном этапе усвоения. Однако пассивный запас разговорной лексики выше у юношей, и они успешно идентифицируют ее в текстах для чтения и перевода. Стабильность в овладении ИЯ у девушек проявляется также и в том, что они во многих случаях продолжают изучение языка, несмотря на невысокие результаты тестирования. Для юношей низкие показатели нередко служат основанием для прекращения попыток овладеть ИЯ [2, С. 238].

По нашим наблюдениям, подготовка к тестированию и выполнение заданий в период подготовки к сдаче зачетов тоже выявляет определенные гендерные различия. Девушки, выполняя задание, пытаются внимательно прочитать, чтобы запомнить

информацию. А юноши часто вступают в обсуждение с преподавателем, не всегда соглашаясь с нужностью определенного задания. Девушки чаще юношей используют черновик, и это помогает им добиваться большей чистоты работы, что повышает результат языкового тестирования.

Определенные гендерные различия обнаруживаются и в поведении экзаменаторов. Различия заключаются в тенденции поддерживать или не поддерживать экзаменуемых, использовать или не использовать неформальный стиль общения с ними, считать или не считать установление хорошего межличностного контакта со студентами на экзамене, а также скрупулезно выполнять или игнорировать формальные требования к процедуре экзамена. Все это является признаком профессионального поведения преподавателя. Обнаруживаемые различия во многом определяются коммуникативным стилем, типичным для мужчин и женщин [4, С. 491].

«Женский» стиль общения на экзамене отличается тенденцией к сотрудничеству, сбалансированностью реакций, выраженной поддержкой студентов.

Для «мужского» стиля больше характерна эмоциональная сдержанность, беспристрастность и отстраненность, лаконичность и даже категоричность оценочных суждений.

Характерно, что ожидания экзаменуемых также определяются гендерными различиями. Девушки в большей степени, чем юноши, настраиваются на диалог, понимание и поддержку экзаменатора, на наводящие вопросы и т.д. Вместе с тем, у них более выражена установка ответить «с начала и до конца», а попытки экзаменатора предложить диалоговый режим ответа могут восприниматься как помехи.

Юноши в большей степени готовы к диалогу и более устойчивы к различным стилям поведения экзаменаторов – мужчин и женщин. В связи с этим возникает проблема оправданности процедуры экзамена, в которой экзаменатор мужчина оценивает знания экзаменуемых девушек [5, С. 18].

Вместе с тем, исследования показывают, что влияние гендерных различий на эффективность процедуры устного экзамена не является столь значительным, чтобы кардинально изменить результаты успеваемости студентов.

Из вышесказанного, думается, что для преподавателя владение гендерной компетентностью является достаточно важным компонентом в его профессиональной деятельности для создания комфортной среды для каждого студента. А результатом такого подхода будет более ускоренный и качественный процесс овладения иностранным языком.



#### Список использованных источников

1. Загайнов, И.А. Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13 00 08 / И.А. Загайнов. – Йошкар-Ола, 2007. – 22 с.
2. Коньшева, А.В. О необходимости учета гендерных различий студентов [Текст] / А.В. Коньшева // Гендерные проблемы коммуникативного поведения: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Полоцк 30-31 октября, 2013 г.; ред. кол. А.А. Гугнин [и др.]. – Новополоцк: ПГУ, 2013. – С. 237–239.
3. Костюкова, И.П. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога [Текст] / И.П. Костюкова // Высшее образование в России, 2001. – №2. – С. 68–71.
4. Люлина, О.В. Гендерная компетенция педагога как одно из основных условий воспитательного процесса [Текст] / О.В. Люлина // Молодой ученый, 2019. – №2 (258). – С. 489–492.
5. Сиротюк, А.Л. Дифференцированное обучение на основе гендерного подхода [Текст] / А.Л. Сиротюк // Народное образование, 2003. – №8. – С. 15–24.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Косцова Светлана Александровна*

*старший преподаватель,*

*СФ ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»*

*кафедра теории и методики начального образования,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [koscova.sa@mail.ru](mailto:koscova.sa@mail.ru)*

*Давлатова Тахмина Амиралиевна*

*студентка 3 курса*

*СФ ФГОБУ ВО «Башкирский государственный университет»*

*кафедра теории и методики начального образования,*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [koscova.sa@mail.ru](mailto:koscova.sa@mail.ru)*

**Аннотация.** XXI век – век технологий. Все сферы жизни и деятельности человека стремительно совершенствуются за счет инноваций, в том числе и сфера образования. Одним из новшеств, внедренный в образовательный процесс, стал QR–код. В данной научной статье рассматривается использование QR–кодов на уроках математики в начальной школе. Подробно раскрыто, что это такое, как его создавать и декодировать. Особое внимание уделено тому, как внедрить QR–код в образовательный процесс начальной школы.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; урок математики; модернизация образования; инновации; QR–код.

**Abstract.** XXI century-the age of technology. All spheres of human life and activity are rapidly improving due to innovations, including the field of education. One of the innovations introduced into the educational process was the QR code. This scientific article discusses the use of QR codes in elementary school math lessons. It is described in detail what it is, how to create it and decode it. Special attention is paid to how to implement a QR code in the educational process of primary schools.

**Keywords:** educational process; mathematics lesson; modernization of education; innovations; QR-code.

Что такое QR-код? Quick Response – (англ. «быстрая реакция», «быстрый отклик») это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994. Это современный способ кодирования небольших объёмов символьной информации в графической картинке. QR-коды повсюду! Изначально QR-коды использовались только в коммерческих и рекламных целях, но за последние года учителя и преподаватели говорили о них как об эффективных инструментах обучения, которые можно использовать в классе [1]. Чтобы изучить потенциал этого инструмента в образовании, необходимо разобраться в механизме QR-кодов и как их декодировать.

Один из самых простых способов начать работу – создать QR-код веб-сайта, который вы хотите, чтобы ваши ученики посещали. Как сделать QR-код? Просто посетите любой веб-сайт с генератором QR-кода (выполните поиск в Google «Генератор QR-кода», и вы найдете их множество). После этого введите текст, который вы хотите, чтобы учащиеся видели, или скопируйте и вставьте веб-адрес, который вы хотите, чтобы они посетили. Нажмите «Создать», и ваш QR-код появится мгновенно. Как декодировать? Прочесть код возможно при помощи камеры обычного мобильного телефона. Достаточно навести её на код и на экране появится его содержимое.

QR-коды становятся все более популярными среди образовательных учреждений по всему миру, особенно среди учителей младших классов. С внедрением технологий в нашу повседневную жизнь, учителя понимают, что вместо того, чтобы бороться с ними, они могут использовать их в своих интересах. Они становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными [2]. Использование QR-кодов создает благоприятную среду для небольшого исследования, а нестандартная ситуация помогает лучше закрепить пройденный материал.

QR-коды – прекрасный пример того, как учителя могут позитивно интегрировать технологии в свои классы, потому что они просты и гибки в использовании. У многих детей уже есть смартфоны, поэтому они могут использовать их и сканировать QR-коды, чтобы делать такие вещи, как сохранение домашних заданий, поиск ответов на вопросы и более легкий доступ к ссылкам. Кроме того, это также экономит кучу документов, что очень полезно как для учителей, так и для родителей.

Какие же преимущества есть в использования QR-кодов в классе? Учителя любят использовать QR-коды в классе, потому что они упрощают доступ к сложным ссылкам,

делают обучение более увлекательным для учащихся и имеют широкий спектр применения. Не говоря уже о том, что QR-коды можно настроить и отредактировать позже. Так же можно использовать QR-коды для ссылки на бесплатные электронные книги. Дети могут отсканировать QR-код, чтобы найти место, где можно скачать бесплатную электронную книгу и начать читать. Это был бы отличный способ вовлечь учеников в чтение математики и другие способы увидеть, как они могут участвовать в учебе [3].

Есть множество вариантов использования QR-кодов на уроках математики в начальной школе:

1. Создание карточки задач для учеников, которые включают QR-коды с ответом. Учащиеся решают задачу, а затем проверяют свой ответ, отсканировав код. Это отлично подходит для школьников, которым требуется немедленное подтверждение правильного или неправильного ответа. Это также позволит преждевременно исправить недопонимание и ошибки до того, как они решат все задачи неправильно.

2. Проверка домашних заданий: процедура в начале каждого урока, когда учащиеся проверяют свой прогресс.

3. Цифровые портфолио: учащиеся создают QR-код для своего портфолио, передают его мне и прикрепляют к стене сообщества в классе.

4. Математические станции: не нужно каждый раз распечатывать раздаточные материалы, так как школьники могут сканировать QR-код, где будут отображаться нужные задачи, примеры на экране их смартфонов.

5. Связь с родителями: все раздаточные материалы, отправленные домой родителям, будут иметь код, по которому они могут получить доступ, возможно, с более подробной информацией, а также с возможностью связаться с педагогом.

6. Создание учебных пособий: преобразование учебных ресурсов в QR-коды, которые дети могут взять домой на небольшом листе бумаги и отсканировать дома.

7. Лучший способ заинтересовать учеников: сделать старые обучающие плакаты в классе более интерактивными и интересными, добавив к ним QR-коды. Можно добавить QR-коды на плакаты с математическими терминами.

8. Поощрение детей с помощью QR-кодов с письменными комплиментами на них, такими как «хорошая работа», «Молодец!» и «отлично», за сделанную ими работу.

Таким образом, можно сказать, что QR-коды глубоко вошли в нашу повседневную жизнь. Мы разобрали, как их создавать и с помощью чего их можно считывать. Использование QR-кода возможно и на уроках математики в начальной школе. Он прост

и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от фантазии человека.

#### Список использованных источников

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И., Клешина И.И. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения // Вестник Казанского технологического университета. –2014.–Т.17.–№8.– С.308-314
2. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Феникс 2011. — 352 с.
3. Литус К.Д., Напалков С.В. QR-коды в образовании школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12731.pdf>. (дата обращения 1.04.2021).

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Котельников Константин Анатольевич*

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный*

*технический университет»*

*кафедра ЭУП, аспирант*

*Россия, г. Тверь*

*E-mail: [ikostey@live.ru](mailto:ikostey@live.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается регламент взаимодействия персонала образовательной организации при реализации программы среднего профессионального образования. Где, в контексте показателей образовательного процесса, выделены его базовые критерии эффективности, а также обозначены перспективы их дальнейшего применения. Подчеркнуто, что приоритетным направлением в рамках данной отрасли исследования, является изучение как количественных, так и качественных характеристик образовательной среды учреждений среднего профессионального образования, аспектов их функционирования в ходе осуществления педагогического процесса. В связи с чем, необходим и вполне оправдан пересмотр структуры мер управленческого воздействия в современных условиях, а также формирование новой модели управления качеством образования.

**Ключевые слова:** качество, квалиметрия, критерий, модель, образование, процесс, регламент, стандарт, система, управление, экономика, эффективность.

**Abstract.** This article discusses the rules of interaction of the personnel of the educational organization in the implementation of the program of secondary vocational education. Where, in the context of the indicators of the educational process, its basic criteria of effectiveness are highlighted, as well as the prospects for their further application are outlined. It is emphasized that the priority direction within this branch of research is the study of both quantitative and qualitative characteristics of the educational environment of secondary vocational education institutions, aspects of their functioning during the implementation of the pedagogical process. In this connection, it is necessary and quite justified to review the structure of management

measures in modern conditions, as well as the formation of a new model of education quality management.

**Keywords:** quality, qualimetry, criterion, model, education, process, regulation, standard, system, management, economy, efficiency.

Теория и практика среднего профессионального образования в России демонстрируют, попытки в установлении эффективных технологий управления, которые позволят с наименьшими затратами по всем группам процессов достигнуть основного результата образовательного учреждения – подготовки кадров, удовлетворяющих запросам всех основных групп потребителей (экономика муниципалитета, региона, страны, запросам студентов и их законных представителей).

В представленной работе, построение модели управления качеством среднего профессионального образования будет осуществляться для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО). Для этого необходимо опираться на ключевые процессы, направленные на реализацию ОПОП СПО, а также выделить критерии и показатели эффективности модели управления качеством ОПОП СПО.

Анализ тех процессов, которые непосредственно связаны с реализацией ОПОП СПО, работ отечественных и зарубежных исследователей данного вопроса [1;2;7], учет требований стандартов качества серии ИСО 9000 в сфере образования [5;6], как собственно и современных социально-экономических реалий, позволяет выделить несколько групп процессов необходимых для построения модели управления: основные рабочие процессы, процессы управления, а также процессы, обеспечивающие саму образовательную деятельность. Отсюда следует, что модель управления качеством образования должна охватывать три группы процессов.

К группе основных рабочих процессов в исследовании отнесен сам образовательный процесс, непосредственным результатом которого является выпуск специалистов со средним профессиональным образованием. Соответственно «в него входят виды деятельности, необходимые для подготовки специалиста, соответствующего потребностям экономики и требованиям потребителя образовательных услуг» [9].

В группу «процессы управления» входят такие виды деятельности как анализ и оценка данных, поступающих к руководителям процессов. В качестве результата процесса управления обозначается «повышение результативности и эффективности основных и обеспечивающих процессов» [3]. Необходимо отметить, что для управления ОПОП СПО необходима оценка имеющегося потенциала (кадровых, материально-технических,

информационных др.) ресурсов. Их показатели должны быть достаточными для обеспечения реализации ОПОП СПО.

Все ресурсы по реализации ОПОП СПО входят в группу «обеспечивающих процессов». Кадровый ресурс должен соответствовать требованиям, которые предъявляются ФГОС СПО, а именно владеть компетенциями, достаточными для решения поставленных перед ними задач - подготовка специалиста, соответствующего реальным условиям современной экономики [8].

Таким образом, можно сказать, что результатом процессов, обеспечивающих образовательный процесс является создание достаточных условий для реализации основных (добавляющих ценность) и управленческих процессов. Данный «подход позволил определить модель управления как деятельностьную систему, с набором связей и отношений, что позволяет идентифицировать, обеспечивающие и управленческие процессы, направленных на подготовку специалиста, отвечающего запросом потребителей тех или иных услуг» [4].

В данном исследовании была проделана работа по формированию регламента взаимодействия персонала образовательной организации при реализации ОПОП СПО. Для формирования регламента нами были учтены базовые направления деятельности основных процессов управления, в части: 1. подготовки учебно-планирующей документации по реализации ОПОП; учебно-методического обеспечения реализации ОПОП (учебные дисциплины и междисциплинарные курсы); разработки индивидуальной профессиональной личностной траектории достижения образовательных результатов; 2. организации и контроля: ликвидации академической задолженностей; обучения студентов разных форм по индивидуальному графику; проведения учебной, производственной и преддипломной практики; курсового проектирования; выполнения учебно-исследовательских работ студентов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по элементам ОПОП; проведения зачетов и дифференцированных зачетов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; осуществления государственной итоговой аттестации и защиты ВКР у выпускников.

Каждому из этих видов деятельности при реализации среднего профессионального образования был определен критерий деятельности, процесс, который должен быть реализован для достижения его результатов. С целью эффективного документационного обеспечения регламента деятельности определены регламентирующие документы, которые необходимы для выполнения процесса, а также уточнены документы (входные, выходные), сопровождающие это процесс. Для проектирования модели управления качеством среднего профессионального образования определены объект и субъекты



управления, а реализация функций управления предполагает реорганизацию кадрового обеспечения образовательного процесса; создание условий для реализации индивидуальной профессиональной личностной траектории достижения образовательных результатов (ИПЛТДОР); организацию учебно-методического сопровождения ИПЛТДОР; контроль реализации календарных графиков учебных планов; дифференциацию зон ответственности между субъектами управления на уровне организации и т.д.

Представленное описание цикла управления ориентирована в результате на формирование специалиста, который будет удовлетворять требованиям ФГОС СПО, а также запросам экономики. В соответствии с вышеизложенным есть основания представить модель управления качеством среднего профессионального образования в виде схемы элементов (рисунок 1).

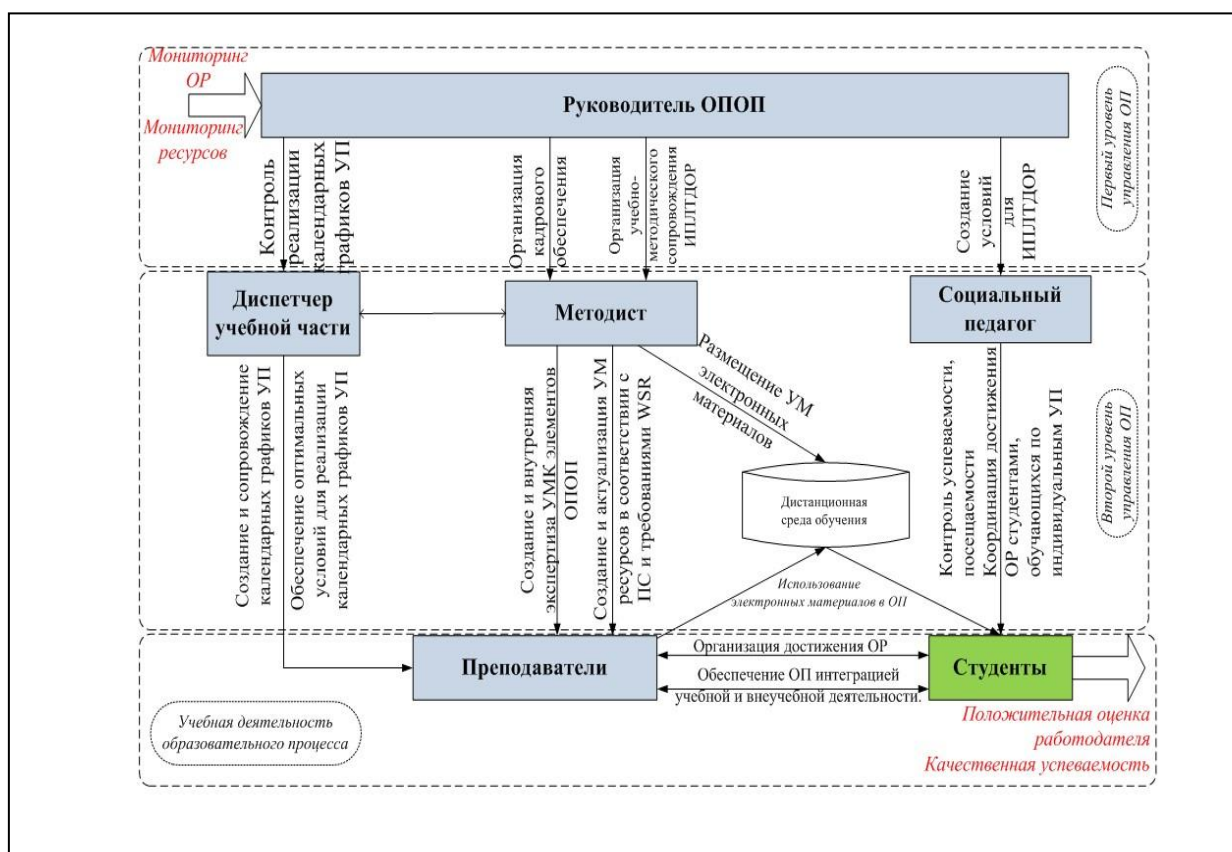


Рисунок 1 – Модель управления качеством среднего профессионального образования

Как и любая деятельность, модель должна иметь показатели и критерии качества такого, как собственно и оценки итоговой результативности. Критерий «Качество подготовки» включает в себя несколько подкритериев: «Результаты промежуточной/учебной аттестации», «Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства», «Участие студентов учебно-исследовательских

проектах», и подкритерий «Качество учебного занятия». Показатели критерия «Качество подготовки» представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели критерия «Качество подготовки»

Наименование подкритерия	Показатель	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Результаты промежуточной/ учебной аттестации	Доля студентов, имеющая оценки только «отлично» (%)	< 5	6-15	более 16
	Доля студентов, имеющая оценки «хорошо» и «отлично» (%)	< 25	26-75	76-100
	Доля студентов, имеющая оценки только «неудовлетворительно» (%)	>15	14-5	менее 4
Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	Доля студентов, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (%)	0-2	3-10	более 11
Участие студентов учебно-исследовательских проектах	Доля студентов, принимающих участие в работе над учебно-исследовательскими проектами (%)	0-5	6-15	более 16
Качество учебного занятия	Доля студентов имеющих высокую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий (%)	< 15	16-50	51-100
	доля студентов имеющих низкую степень удовлетворенности качеством проводимых занятий (%)	50-31	30-11	менее 10

Таблица составлена автором с опорой на результаты проведенного исследования

Для критерия «Удовлетворение требований работодателей», важнейший критерий эффективности модели управления образовательным процессом. Показатели прохождения производственной и преддипломной практики представлены ниже (Таблица 2).

Таблица 2

Показатели критерия «Удовлетворение требований работодателей»

Показатель	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Доля студентов с положительными отзывами по результатам прохождения производственной и преддипломной практики (%)	до 15	16-50	51-100

<i>Доля студентов, имеющих неудовлетворительные отзывы по результатам прохождения производственной и преддипломной практики (%)</i>	50-31	30-11	до 10
---	-------	-------	-------

Таблица составлена автором с опорой на результаты проведенного исследования

Для оценки эффективности модели управления образовательным процессом необходимо также учитывать критерий «Удовлетворение требований студентов», где показателями будем рассматривать долю студентов имеющих высокую степень удовлетворенности качеством образования и долю студентов, имеющих низкие значения (Таблица 3).

Таблица 3

Показатели критерия «Удовлетворение требований студентов»

<i>Показатель</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Доля студентов, имеющих высокую степень удовлетворенности качеством образования (%)</i>	до 15	16-50	51-100
<i>Доля студентов, имеющих низкую степень удовлетворенности качеством образования (%)</i>	50-31	30-11	до 10

Таблица составлена автором с опорой на результаты проведенного исследования

Следующий критерий эффективности связанны непосредственно с преподавателем, предлагается для оценки модели включить два критерия [10]: «Удовлетворенность требований преподавателей» (Таблица 4) и «Степень готовности преподавателей к управленческой деятельности».

Таблица 4

Показатели критерия «Удовлетворение требований преподавателей»

<i>Показатель</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Преподаватели имеющие высокую степень удовлетворенности управлением качеством среднего профессионального образовательного процесса (%)</i>	до 15	16-50	51-100
<i>Преподаватели имеющие низкую степень удовлетворенности управлением образовательного процесса (%)</i>	50-31	30-11	до 10

Таблица составлена автором с опорой на результаты проведенного исследования

Важными в исследовании являются результаты критерия «Степень готовности преподавателей к управленческой деятельности», который оценивается по следующим показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Показатель критерия «Степень готовности преподавателей к управленческой деятельности»

Показатель	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
<i>Осознание исключительной ориентации содержания каждого учебного занятия на образовательный результат, определенный во ФГОС СПО (%)</i>	40-50	51-70	более 71
<i>Выстраивание образовательного процесса на формирование профессиональных и общих компетенций (%)</i>	40-50	51-70	более 71
<i>Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий (%)</i>	40-50	51-70	более 71

Таблица составлена автором с опорой на результаты проведенного исследования

В функционировании и развитии современных образовательных систем все большее значение приобретают качественные тенденции. И это вполне закономерно, поскольку качество образования становится одной из важнейших ценностей, слагаемых качества жизни. Перечисленные выше критерии являются необходимыми и достаточными для определения качества, а также результативной эффективности модели управления качеством образования.

#### Список использованных источников

1. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] / Г.А. Балыхин. – М.: Экономика, 2016. – 428 с.
2. Глазунов, А.Т. Регионализация профобразования: программа развития и эффективность управления [Текст] / А.Т. Глазунов, В.Б. Золотарев. М.: Изд. центр АПО, 2018. – 104 с.
3. Коротков, Э.М. Качество образования: формирование, факторы и оценка, управление [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: МГУУ, 2016. – 158 с.
4. Котельников, К.А. Теоретико-методологические основы оценки качества производительных сил территории [Текст] Экономика и управление предприятиями,

отраслями, комплексами на современном этапе глобализации: сб. научных трудов / К.А. Котельников, Ю.А. Котельникова // ТвГТУ. – Тверь, 2020. – С. 211-215.

5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Управление качеством и обеспечение качества образования – М.: Стандартиформ, 2018 г., 48 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200082197>

6. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70859410/>;

7. Ривчун, Т.Е. Модели управления в системе профессионального образования (зарубежный опыт) [Текст] / Т.Е. Ривчун // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №328. – С. 135-139.

8. Седых Е.П. Проектный подход к управлению образовательной системой высшего и среднего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. – С. 293-298.

9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: одобрено Коллегией Минобрнауки России протокол от 18.07.2013 № ПК - 5вн. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3732/>.

10. Сулова, Н.Ф. Система моделирования и планирования образовательной деятельности колледжа как основа реализации государственного стандарта [Текст] / Н.Ф. Сулова // Среднее профессиональное образование. 2018, № 9. – С. 8 - 11.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, УЛУЧШАЮЩИЙ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

*Котова Оксана Петровна*

*старший методист*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [KotovaOP@mgok.pro](mailto:KotovaOP@mgok.pro)*

**Аннотация.** В статье рассмотрена практика систематического использования несложных средств физической культуры, повышающих уровень физической активности школьников и студентов, ведущей к сохранению и укреплению здоровья, а также к улучшению качества жизни. Приведены аргументы в пользу включения фитнес-пауз в режим учебного дня.

**Ключевые слова:** физическое упражнение, физическая активность, физическая подготовленность, фитнес пауза, здоровье, качество жизни.

**Abstract.** The article considers the practice of systematic use of simple means of physical culture that increase the level of physical activity of schoolchildren and students, leading to the preservation and promotion of health, as well as to improve the quality of life. Arguments are given in favor of including a fitness pause in the school day mode.

**Keywords:** physical exercise, physical activity, physical fitness, fitness pause, health, quality of life.

На протяжении уже нескольких десятилетий изначально из-за урбанизации, затем автоматизации и механизации труда, а на сегодняшний день с приходом к нам интернета вещей и увеличения роли средств коммуникации наблюдается распространение мало подвижного образа жизни – гиподинамии - в обществе, что приводит к понижению качества жизни, заключающемуся в низком уровне физического, эмоционального и социального здоровья человека.

«Миссия физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается во всестороннем духовном и физическом воспитании граждан страны, формирование культуры и ценности активного образа жизни как основы устойчивого развития общества и укрепления авторитета государства на международной арене» [1].

Выстраивание индивидуальной траектории здорового образа жизни имеет важное значение. Так как, именно, от правильности выбора ценностных ориентиров, влияющих на качество жизни, будет зависеть будущее как каждого человека, так и всей России.

Критерии, обуславливающие качество жизни, включают в себя: личную гигиену, закаливание организма, рациональное питание, отказ от вредных привычек, положительные эмоции, а также режим труда, отдыха и двигательной активности. Они же являются и компонентами здоровья – главной ценности человека.

При наличии созданных на сегодняшний день комфортных условий образовательной среды, которые дают ребятам перспективы для творчества и самореализации, доступа к знаниям и культурным ценностям, существует множество способов формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, посредством применения доступных форм и средств физического воспитания, которые ведут обучающихся к активизации их физической деятельности, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья, улучшая при этом качество жизни (рис 1).



Рисунок 1. Алгоритм создания и использования фитнес пауз.

Сущность предложенной в статье практики становления здорового образа жизни у обучающихся заключается в ежедневном выполнении несложных физических упражнений в режиме учебного дня, объединённых в комплексы фитнес пауз, которые

демонстрируются на уроке или занятии посредством воспроизведения видеоролика. Такая форма проведения применима как в очном формате, так и при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что в основе реализации практики использования фитнес паузы в режиме учебного дня лежат педагогические принципы: целенаправленности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, без которых невозможно достичь эффективности поставленных задач.

Подводя итог, можно сделать вывод, что путем использования средств физического воспитания, направленных на снятие утомления, повышение работоспособности и эмоционального настроения обучающихся, реализованных через доступные формы их организации и выполнения, на основе общепедагогических принципов возможно достичь у обучающихся следующих результатов:

- понимание значения физической активности в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья - главной ценности жизни
- целеполагание, определяющее жизненную позицию, направленную на сохранение высокого уровня работоспособности
- воспитание физических и морально волевых качеств
- формирование индивидуальной модели здорового образа жизни, ведущей к улучшению её качества
- воспитание гармоничной личности, нацеленной на успешное развитие настоящего и будущего общества во всех его сферах деятельности.

#### Список использованных источников

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р)
2. Басовская, М. Т. Теория и методика физической культуры: учебник / М.Т. Басовская. – М.: Физическая культура, 2018. – 572 с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура, 2021. – 520 с.
4. Максименко, А. М. Теории и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.
5. Котова, О.П. Методические рекомендации по составлению комплексов общеразвивающих упражнений / Котова О.П. – 2019. – 14 с



**ИГРОВАЯ МЕТОДИКА В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

***Кочнева Ангелина Константиновна***

*магистрант 1 курса,*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»*

*Россия, г. Елабуга*

*E-mail: [kochneva.angelina@mail.ru](mailto:kochneva.angelina@mail.ru)*

***Тихонова Анастасия Николаевна***

*магистрант 1 курса,*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»*

*Россия, г. Елабуга*

*E-mail: [a.n.tikhonova@mail.ru](mailto:a.n.tikhonova@mail.ru)*

***Сабирова Лиля Андреевна***

*канд. философ. наук,*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»*

*отделение филологии и истории,*

*кафедра философии и социологии,*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Елабуга*

*E-mail: [slilja2006@rambler.ru](mailto:slilja2006@rambler.ru)*

**Аннотация.** В данном кейсе рассматривается влияние игровых методик на развитие логического мышления у обучающихся средних классов. Игровые методики, в свою очередь, подразделяются на две группы: настольные игры и компьютерные игры. В каждой группе выделяются пять наиболее популярных игр, которые можно применять в процессе обучения.

**Ключевые слова:** игровые методики; настольные игры; компьютерные игры; логическое мышление; обучающиеся; образование.

**Abstract.** This case study examines the influence of game techniques on the development of logical thinking in middle school students. Game techniques, in turn, are divided into two groups:

board games and computer games. In each group, there are five most popular games that can be used in the learning process.

**Keywords:** game techniques; board games; computer games; logical thinking; students; education.

Для подготовки детей к жизни в современном обществе, в первую очередь, необходимо развивать логическое мышление. Под ним понимается последовательная цепочка мыслительных процессов, позволяющая проследить взаимосвязь между рассматриваемыми объектами. Логика помогает отделять главное от второстепенного, улавливать закономерности, обосновывать явления, доказывать факты, выстраивать суждения [6].

Существует большое количество методик, позволяющих развивать логическое мышление у обучающихся, одной из них является игровая методика. Она обеспечивает не только передачу обучающимся необходимого объема знаний, но еще и более быстрые темпы восприятия, переработки и усвоения научной информации, выработку умения самостоятельно пополнять и приобретать новые знания, критически осмысливать их. Как писал советский педагог В.А. Сухомлинский – «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [4].

Игровые методики, которые развивают логическое мышление у обучающихся можно разделить на настольные и компьютерные.

Настольные игры – это игры, основанные на манипуляции определенным набором предметов, которые обычно размещаются на игровом поле [10]. Они не требуют активного перемещения игроков и специальных приспособлений. В настольные игры можно играть при наличии небольшого пространства и компании от 2 человек.

Среди настольных игр, развивающих логическое мышление, можно выделить следующие:

1. «Кортекс» – это соревновательная логическая настольная игра для большой компании. В ней карточки с восемью типами заданий – на тренировку памяти, скорости мышления, реакции, координации, внимательности, устного счёта, логики и тактильного восприятия. Над каждой карточкой думают все участники, кто догадался первым – закрывает карту ладонью и говорит ответ. Если игрок ответил верно, он забирает карточку себе. Позже он сможет обменять её на фишки, которые принесут победу [9].

2. «*Эволюция*» – развивающая стратегическая настольная игра для подростков, которая учит расчету событий, но в то же время – ответственности за питомцев, стимулирует фантазию. Затягивает, развивает внимательность, логику, память, обучает коммуникации [13].

3. «*Монополия*» – экономическая и стратегическая настольная игра для двух и более человек. Получила большую популярность в XX веке во многих странах мира, включая СССР; в последнем была также известна под названиями «Менеджер», «Империя», «Бизнесмен». Цель игры – рационально используя стартовый капитал, добиться банкротства других игроков. Развивает способность к принятию решений, умение продумывать наперёд и стратегическое мышление [7].

4. «*Руммикуб*» – одна из самых известных настольных игр в мире, которая имеет общие моменты с домино, а в некоторые моменты неожиданно вспомнится маджонг и шахматы. Для игры нужно от двух до четырех игроков, готовых показать своё умение составлять наборы чисел. Сочетает в себе уникальную комбинацию тактического мышления, удачи и напряженной конкуренции [8].

5. «*Скрэббл*» (или «*Эрудит*») – довольно популярная настольная игра, в которой целью игроков является составление слов и получение за это очков. Люди, которые играют в «Скрэббл» достаточно часто, быстрыми темпами развивают свой словарный запас. Кроме того, развивается креативное и стратегическое мышление. Очень полезна эта игра и для малышей: они учатся говорить и приобретают первые элементарные математические навыки [1].

В современном мире, когда цифровизация проникает во все сферы жизни человека, в том числе и в образование, следует обращать внимание на возможности, которые она нам открывает. Так, например, применение компьютерных игр можно превратить в преимущество, организовав с помощью них развитие логического мышления у обучающихся.

Под компьютерными играми понимаются сложные компьютерные программы, которые служат человеку для обучения или развлечения и рассчитаны на разные возрастные группы. К компьютерным играм также относят видеоигры и мобильные игры [5].

К компьютерным играм, которые способствуют развитию логического мышления, можно отнести следующие:

1. «*Portal*» – фантастическая логическая головоломка, разработанная Valve Corporation в 2007 году. По сюжету игры девушка по имени Челл пробуждается в стеклянном куполе исследовательского центра. Используя гаджет по созданию порталов

и модифицированный манипулятор энергетического поля, Челл предстоит преодолевать разнообразные препятствия и переходить в новые игровые зоны [14].

2. «*Heart Vox*» – головоломка, основанная на физике. Главный герой – робот Робби, первостепенная цель которого – добраться до своей зарядной платформы. Уровни в Heart Vox комбинируются из добавляющихся по мере прохождения игры объектов, с которыми нужно взаимодействовать, чтобы доставить Робби к зарядной платформе [2].

3. «*LogicLike*» – платформа, которая содержит более 10 занимательных разделов: логические игры, головоломки и т.п. Регулярные занятия помогают тренировать память, быструю реакцию и внимательность [12].

4. «*Судоку*» – одна из самых популярных игр-головоломок во все времена. Целью судоку является заполнение числами решетки 9x9, в которой каждая строка, колонна и секция 3x3 содержит все цифры от 1 до 9. Как логическая головоломка, судоку является превосходной игрой для развития мозга [11].

5. «*Где логика?*» – игра, которая позволяет существенно улучшить умственные и интеллектуальные способности обучающегося. Она довольно проста и элементарна в работе, необходимо внимательно смотреть на презентованные на экране компьютерного монитора фотографии и стараться подбирать вдумчивое и хорошее слово, которое сумеет объединить все картинки воедино [3].

Таким образом, применение игровых методик в процессе обучения может оказать существенное влияние на развитие логического мышления у обучающихся средних классов. При грамотном выборе вида игровой методики можно наиболее эффективно организовывать процесс обучения. Так, например, настольные игры способствуют развитию такого умения, как работа в команде, а компьютерные игры отличаются более персонализированным подходом к обучению.

#### Список использованных источников

1. 15 увлекательных настольных игр, которые тренируют мозг и делают вас умнее // FB.RU URL: <https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/post/board-games/2015/6/22/91> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Heart Vox — трудно быть... кубом // 4pda.ru URL: <https://4pda.ru/2016/12/30/332558/> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Игра Где логика? // tonna-games.ru URL: <http://tonna-games.ru/igra-gde-logika/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Игровые методики // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/17/igrovye-metodiki> (дата обращения: 03.03.2021).

5. Компьютерные игры // ИгрушкаПоиск URL: <https://www.igrushki.ru/igrushkapedia/kompyuternye-igry.html> (дата обращения: 03.03.2021).
6. Логическое мышление: виды и способы развития // yandex.ru URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5b9007e0b4dba900ac7c07cb/logicheskoe-myshleni-e-vidy-i-sposoby-razvitiia-5be4829b151d17031cc4eba6> (дата обращения: 03.03.2021).
7. Монополия Классическая (Monopoly classic) // Nastolka24.ru URL: <https://nastolka24.ru/monopoliya/klassicheskaya> (дата обращения: 07.03.2021).
8. Настольная игра Руммикуб/Rummikub: великая магия чисел // Настолкофф URL: <https://nastolkoff.ru/razvivayushhie-igry/nastolnaya-igra-rummikub> (дата обращения: 07.03.2021).
9. Настольные и компьютерные игры, полезные для учебы // Фоксфорд URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/education-games> (дата обращения: 07.03.2021).
10. Настольные игры - история создания // Играриум URL: <https://igrarium.ru/news/Настольные-игры-история-создания> (дата обращения: 07.03.2021).
11. О судоку // sudoku.com URL: <https://sudoku.com/ru> (дата обращения: 09.03.2021).
12. Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание и память // logiclike.com URL: <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry> (дата обращения: 09.03.2021).
13. Рейтинг настольных игр для детей 2020 года: лучшие увлекательные и развивающие логическое мышление сюжеты (топ-6) // Яндекс Дзен URL: <https://zen.yandex.ru/media/proftop/reiting-nastolnyh-igr-dlia-detei-2020-goda-luc-hshie-uvlekatelnye-i-razvivaiuscie-logicheskoe-myshlenie-siujety-top6-5f106c489b-f643321d71060e> (дата обращения: 09.03.2021).
14. Список игр на логическое мышление на ПК по рейтингу // onyxgame.co URL: <https://onyxgame.com/ru/mode/logical/windows> (дата обращения: 09.03.2021).

## ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Крисанова Ирина Васильевна*

*к. филол. н., доцент,*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»,*

*кафедра лингвистики и начальной школы, преподаватель*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [krisanovaiv@mail.ru](mailto:krisanovaiv@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлен материал, который учитель может использовать как для подготовки обучающихся к решению олимпиадных задач по истории русского языка и составления заданий олимпиадного типа, так и для расширения языкового кругозора учеников и формирования способности сравнивать языковые факты, делать выводы и обобщать результаты наблюдений.

**Ключевые слова:** олимпиада по русскому языку; олимпиадные задания; история русского языка; фонетические процессы; этимологически родственные слова.

**Abstract.** The article presents the material that a teacher can use both to prepare students for solving Olympiad tasks on the history of the Russian language and to create tasks of the Olympiad type, and to expand the language horizons of students and to form the skill of comparing language facts, drawing conclusions and summarizing the results of observations.

**Keywords:** Olympiad of the Russian language, Olympiad tasks, history of the Russian language, phonetic processes, etymologically related words.

Олимпиада по русскому языку является одной из наиболее эффективных форм работы с детьми, она позволяет им не только продемонстрировать уровень знаний по предмету, но и проявить способность нестандартно мыслить, развить умение решать нестандартные задачи. Качественная подготовка к олимпиаде должна осуществляться и на уроке, и вне его, но не каждый преподаватель может уделить этому процессу столько времени, сколько бы ему хотелось. Часто ребёнку рекомендуют самостоятельно познакомиться с той или иной литературой научного или научно-популярного характера, решить олимпиадные задания прошлых лет. Однако при этом следует учитывать, что не

всё ученик способен понять без помощи учителя. Так, например, материал, который касается заданий, связанных с историей русского языка, предсказуемо вызывает затруднения у ребёнка. Умение сравнивать языковые факты, делать выводы, обобщать результаты наблюдения невозможно сформировать за месяц или два до одного из этапов олимпиады, это может стать результатом регулярной работы, осуществляемой на уроках русского языка, на занятиях кружка или спецкурса.

Готовить детей к решению задач, касающихся истории русского языка, можно на каждом уроке, сопровождая изучаемую тему историческим комментарием, составляя исторический паспорт слова, фразеологизма, можно также проводить специальные этимологические пятиминутки. Конечно, учитель при этом должен сам хорошо разбираться в том, с чем он работает. В данной статье мы предлагаем материал, который поможет учителю-филологу вспомнить отдельные исторические процессы и который можно использовать при составлении задач на этапе подготовки к олимпиадам.

Часто для решения олимпиадной задачи школьнику необходимо подобрать исторически родственные слова к какому-либо данному или вспомнить, опираясь на подсказки, ряд родственных слов. Чтобы такие задания не ставили ребёнка в тупик, учитель должен в первую очередь приучить и себя, и детей обращать внимание на регулярные чередования, которые стали результатом праславянских изменений долгих и кратких гласных, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, согласных, групп согласных.

Напомним некоторые результаты фонетических процессов праславянского периода. После изменения гласных, дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми гласными в праславянском языке появились три ряда чередований звуков, которые в современном русском языке выглядят следующим образом: 1) а // о // е // и // ъ // ы (*собрать // собирать // беру // сбор; засыхать // сохнуть*); 2) ей // и; ой // е; у // ов; у // ев (*лей // лить; пой // петь; куй // ковать; клюв // клевать*); 3) у (из о<sup>н</sup>) // он, ъм; 'а (из е<sup>н</sup>) // ен, ем, ин, им, ъм, ън; у // 'а (*звук // звонить; мять // сминать; звякать // звучать*). Процессы смягчения согласных привели к появлению таких чередований, как г//ж//з; к//ч//ц; х//ш//с; с//ш; з//ж; т//ч//щ; д//ж//жд; ст//щ; ск//щ и др. В результате фонетических изменений один и тот же корень в разных словах стал выглядеть по-разному. Обратим внимание, что при этом родство слов типа *гореть* и *загар*, *коснуться* и *касаться*, *собрать* (из бър) и *собирать*, *собор*, *соборание* остаётся очевидным для носителей русского языка, а вот связь единиц *кузнец* (с историческим корнем ку), *козни* (с историческим корнем ко из къ), *ковать*, *Ковалёв*, *Ковачев* (с историческим корнем ков) уже не осознаётся, хотя последние перечисленные слова имели один и тот же корень \*kou, изменившийся из-за расщепления либо стяжения дифтонга \*ou; то же самое можно сказать и о словах *струя* и *остров*,

восходящих к одному корню \*strou, в котором дифтонг \*ou перед гласным расщепился в [ов] (в *остров*), а перед согласным звуком стянулся в [у] (в *струя*), *остров* – это буквально «то, что омывается *струями*», приставка *о* в данном случае имеет то же самое значение, что и в словах *окоп*, *опушка*, *оковы*, а именно – «распространение действия вокруг чего-либо»). Последние примеры и являются наиболее интересными для анализа, но их необходимо подбирать самостоятельно, привлекая данные этимологических словарей.

Рассмотрим ряды этимологически родственных слов, корни которых изменились под влиянием процессов праславянского периода. Так, корень глагола *вить* («нечто плетёное») связан со многими производными: *ветвь* (от *веть* – «ветка», а *веть* от *вити* > *вить*), *ветла* (от *веть*), *веха* («ветка или шесть, указывающие путь»), *венец* (от *вен* – «венок»), *венок*, *венчик*, *веник*, *повойник* (другие однокоренные названия – *повой*, *оповойник*, *оповоец* («старинный головной убор»), *повилика*, *вьюнок*, *вилок* (первонач. «то, вокруг чего завиваются листья капусты, образуя кочан») (от *вил* < *вить*), *вилы*, *вилка* (от *вилы*), *вилять* (от *вылыи* («кривой, извилистый») < *вити*), *виноград* (первонач. «сад») от *вино* (первонач. «виноград» - растение названо по вьющемуся стеблю), *вихор* («завиток из волос»), *вихрь*, *ваять* (значение развивалось от «плести» к «лепить из глины» к «высекать из камня»), *ваятель*, *изваяние*. Не менее интересен ряд, связанный с глаголом *шить*: *шило* (из \*š'idlo, образованного при помощи суффикса dl(o), как и *рало* (*орало*) – «плуг», *мыло*, *мерило*, *зерцало*, *рыло*, *черпало* (*почерпало*) – «ковш» и под.), *шевец*, *шов*, *подошва*, *почва* (из *подъшьвьь*, где дыш > дш > тш > ч), *шея* (как часть, при помощи которой голова «пришивается» к туловищу). Этимологически родственны и слова *лечь*, *слей* «нечто сливаемое», *лето* («время, когда *льёт* дождь»), *лейка*, *влиять*, *слияние*, *подлива*. Большую группу составляют слова, связанные с устаревшим глаголом *речи* > *речь*: *нарекать*, *наречённый*, *наречие*, *зарекаться*, *порицать* (от *порикати* «бранить» < *речи* «говорить»), *нарицательный*, *зарок*, *урок*, *порок* (от *порикати*), *срок* (от *сречися* «сговориться на определённое время»), *пророк* и др. Родство многих слов из приведенных гнёзд современными носителями языка уже не ощущается, однако знание типичных чередований гласных и согласных позволяет сделать вывод об их связи. Сильно разошлись и внешне, и по смыслу слова рядов: 1) устар. *годити* («приспособлять, прилаживать», то есть «подходить»), *погодите*, (*не*)*погода*, *погожий*, *непогожий*, *пригодный*, *негодный* (от него *негодяй* – «рекрут, непригодный к службе»), *ждать* (ср. *погодите*), *пригожий*, *выгода*, *угодья*; 2) *искони*, *конец*, *испокон*, *закон*, *начало*, *начинать*, *почин*, *зачин*, *чадо* (из \*kind- (ср. *киндер-сюрприз*), *зачать*, *початок*, *щенок*; 3) *гарь*, *гореть*, *горн* (изнач. «горшок», «плавильная печь»), *горнец* («горшок»), *гончар* из *горнчар* (от *горнец*; ч из ц), *жар*, *пожар*, *жарить*; 4) *лёгкий*, *лёгкое*, *льгота*, *польза*, *нельзя* (из *не*



льга; льга - «свобода, лёгкость»), устар. лъзя («можно»); 5) изгой (от *гойти* – «жить»), *жить, жизнь, живой, живот* (изнач. «жизнь»), *жидый* (=жидкий), *жижа, жилище* (<*жило*), *жила, жир, жито* (от *жить*; слово имело разные значения «бодрствовать, двигаться», «кормиться»); 6) *доить, удой, дети, дева, дитя*; 7) *надутый, надменный, домна* (доменная печь), *вздыматься*; 8) *гнить, гниль, гной, гнев, гнедой* (по цвету похож на гниль) (версия Н.М. Шанского); 9) *вензель* (заимств.), *вязать, вяз, увязнуть, обязать* (из *обвязать, бв* – упрощение сочетания согласных, как и в *об(в)ида* (однокоренное с *видеть*), *об(в)лако* (однокоренное с *волочить, наволочка, навлечь*), *об(в)ласть* (однокоренное с *власть, волость, владеть, Владимир, Володя*), *об(в)итель* (однокоренное с *витать*), *об(в)ет* (однокоренное с *совет, завет, привет*), *вязь, вязнуть, узел, узкий, уж, союз, узы, узник, узилище* («тюрьма»); 10) *руда, рдеть, ржа, ржавый, рыжий*; 11) *скала, скалить зубы, осколок, щель*; 12) *горло, жерло, жрать*; 13) *остудить, простуда, студёный, стыд, стужа*; 14) *высокопарный, воспарить, выпренный (вьсприе - «полёт»), поприще* (изначально «путь, где топчут, идут»; от *переть* «идти»), *парить, перо, запереть, папоротник, прапор* (<пор+пор «знамя»), *прапорщик, запирать, пороть* (по шву), *портки, портить, паперть*; 15) *добро* (изначально «то, что полезно»), *добрый* (изначально «подходящий, соответствующий»), *сдоба, подобный, подобает, удобный, дебельый* (=добелый); 16) *понурий, нырять, нора*. 17) *кочка, кочан, кочерыжка, кочерга, кочегар* (из *кочерьгарь*), *коченеть*.

Опираясь на представленный материал, а также на примеры, предложенные в статьях и пособиях других авторов, в частности Гапоновой Ж.К., Мельниковой Е.М. [1], Дзюбы Е.В. [2], Зайцевой О.Н. [3] и др., учитель может самостоятельно составлять задания олимпиадного характера. Приведем примеры подобных задач.

1) В первом столбце таблицы 1 приведены значения слов. Подберите этимологически родственные слова, соответствующие данным значениям.

Таблица 1

Этимологически родственные слова

Значение слова	Этимологически родственные слова
1) «Роговое образование на коже птиц - полый стерженёк с пушистыми отростками по бокам»	а)
4) Споровое бесцветковое растение с крупными, сильно рассечёнными или сложными листьями.	б)
2) «Область, сфера деятельности»	в)
3) «Лететь, держась в воздухе на неподвижно распростёртых крыльях»	г)
5) «Лишённый простоты, витиеватый, напыщенный» (о словах, речи)	д)

б) «Разъединить по швам (что-л. сшитое), разрезая или разрывая нитки шва»	е)
---	----

Ключ: а) перо; б) папоротник; в) поприще; г) парить; д) высокопарный; е) распороть.

2) Докажите, что данные слова этимологически родственны: а) *нырять* – *нора* – *понурий*; б) *куст* – *частый*; в) *колени* – *поколение* – *челядь*; г) *хвои* – *хвост*; д) *плод* – *племя* (из \**pledmen en > en > 'a*; утрата \**d*).

3) Составьте пары из этимологически родственных слов.

Утробный, свидетель (из *свьѣдѣтель*) булка, невежа, струя, внутренность, утренний, перо, завтрак, козни, наизусть, пальма, устный, окно, облако, невеста, добрый, заочно, вежливый, напёрсток, жерло, перчатка, остров, воспарить, делить, булавка, наковальня, паломник, наволочка, горло, сдоба, доля.

Ключ: утробный – внутренность; утренний – завтрак; наизусть – устный; окно – заочно; напёрсток – перчатка; перо – воспарить; булка – булавка; наковальня – козни; пальма – паломник; облако – наволочка; горло – жерло; невежа – вежливый; сдоба – добрый; невеста («неведомая», «незнакомая» новой семье) – свидетель («ведающий, знающий»); остров – струя; делить – доля.

4) Заполнив таблицу 2, назовите зашифрованное устойчивое выражение.

Таблица 2

Устойчивое выражение

Формы	Устойчивое выражение
1) Существительное, исторически однокоренное слову <i>начало</i> , в форме И.п. ед.ч.	
2) Существительное, родственное предлогу <i>для</i> , стоящее в форме Д.п. ед.ч., исторически образованное от глагола при помощи того же суффикса, что и <i>рыло</i> .	
3) Существительное, исторически однокоренное словам <i>веник</i> , <i>ветвь</i> , <i>венки</i> , в форме И.п. ед.ч.	

Ключ: Конец – делу венец.

Любая деятельность учеников, связанная с олимпиадами по русскому языку, в итоге способствует появлению у них интереса к жизни языка, прививает вкус к интеллектуальной деятельности, формирует личность «мыслящую неординарно, способную к научному поиску» [3, С. 6].

#### Список использованных источников

1. Гапонова Ж.К., Мельникова Е.М. Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку [Текст] / Ж.К. Гапонова, Е.М. Мельникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 89 – 95.
2. Дзюба Е.В. Вопросы истории языка на Всероссийской олимпиаде школьников [Текст] / Е.В. Дзюба С.А. Еремина // Филологический класс. – 2010. – № 23. – С. 36 – 39.
3. Зайцева, О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС [Текст] / О.Н. Зайцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 319 с.

**АДАПТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ  
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

***Кропотова Наталья Анатольевна***

*к. хим. н.,*

*Ивановская пожарно-спасательная академия*

*ГПС МЧС России*

*кафедра механики, ремонта и деталей машин,*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Иваново*

*E-mail: nzhirova@yandex.ru*

***Легкова Ирина Анатольевна***

*к. техн. н., доцент*

*Ивановская пожарно-спасательная академия*

*ГПС МЧС России*

*кафедра механики, ремонта и деталей машин,*

*доцент*

*Россия, г. Иваново*

*E-mail: legkovai@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная проблема, посвященная подготовке профессиональных кадров ведомственной образовательной организации. Предложена блочно-модульная структура процесса подготовки специалистов. Рассмотрены этапы становления высококвалифицированных кадров, приведены пояснения к каждому этапу становления.

**Ключевые слова:** подготовка специалистов, адаптивный процесс, адаптивность, логистизация, логистический принцип подготовки кадров.

**Abstract.** The article deals with the actual problem of professional training of departmental educational organization. The block-modular structure of the training process is proposed. Stages of formation of highly qualified personnel are considered, explanations to each stage of formation are given.

**Keywords:** training, adaptive process, adaptability, logistizatsija, logistic principle training.

Исследование в области совершенствования управленческих решений по управлению образовательным процессом является одной из основных для образовательной организации высшего профильного образования, поскольку принятие решений оказывает непосредственное влияние на показатели образовательного потока. В данной статье рассматривается применение логистической концепции управления подготовкой кадров. Основное решение этой проблемы заключается в формировании модели адаптивного управления образовательным процессом на примере подготовки специалистов техносферной безопасности в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России [1]. В основу процесса подготовки заложены необходимые условия: инновационное образование, компетентностный подход, балансовый метод проектирования, уровневое освоение знаний, логистическое управление. Предполагаем, что возможность синтезирования педагогики и менеджмента управления позволит снизить риск принятия некорректных управленческих решений. В свою очередь это позволит повысить эффективность управления и принятия решений.

Основываясь на принципах адаптивности образовательного процесса [2], возможно реализовать не только адаптивную среду для обучающихся, но и адаптивное управление процессом подготовки специалистов (рис. 1).

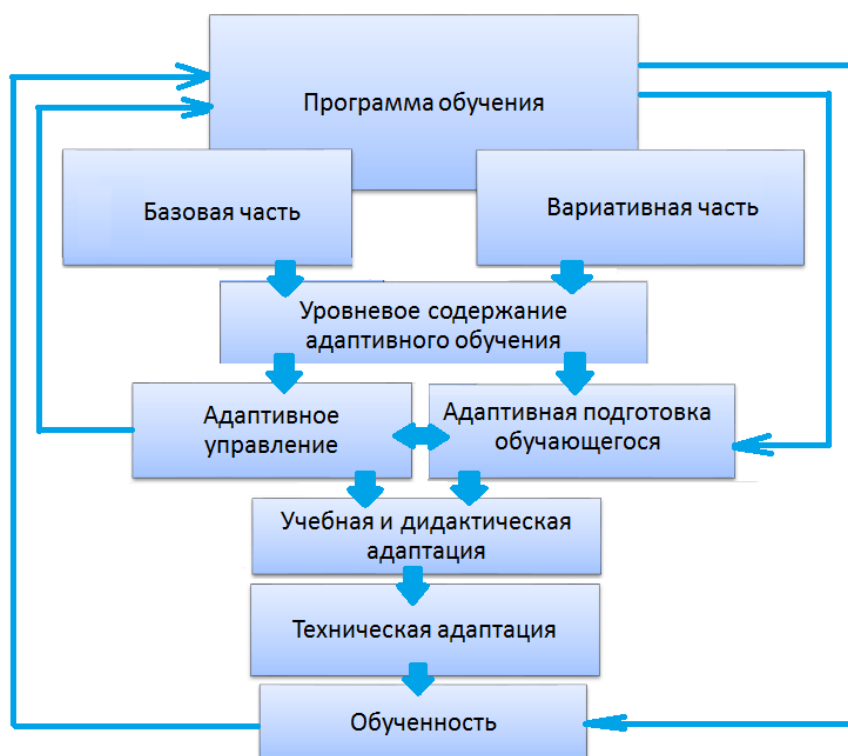


Рис. 1. Обеспечение адаптивности образовательного процесса

Функционирование адаптивной системы обучения подразумевает конструирование множества вариантов создания индивидуальной программы обучения для достижения максимально возможной обученности каждым обучающимся, что является конструктивной идеей обучения в ведомственной профильной образовательной организации высшего образования на начальном этапе.

Нами предложено поэтапное формирование необходимых компетенций будущего специалиста (рис. 2).



Рис. 2. Этапы блочно-модульного управления образовательного процесса

Блочно-модульная система предполагает разбиение учебного процесса на ориентированные этапы (общенаучная, общепрофессиональная, профильная подготовка бакалавров и специализированная магистратура), соответствующие структуре. При этом каждый этап является законченным и подразумевает итоговый интегральный контроль его выполнения, который уже осуществляется на базе программного обеспечения FireTest, которое функционирует в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Первый этап блочно-модульного образовательного процесса предусматривает формирование фундаментальных основ профессиональной подготовки, оценку способностей и склонностей каждого обучаемого и соответствующую корректировку целевых функций. Для организации контроля и управления подготовкой целесообразен прогрессивно возрастающий период проведения мероприятий балльно-рейтинговой системы. Контрольное тестирование в конце первого этапа дает дополнительную

информацию о качестве подготовки обучающихся по выделенным учебным курсам, модулям и позволяет произвести соответствующую группировку и перегруппировку обучающихся по направлениям и профилям. Выделение первого этапа организации подготовки высококвалифицированных технических специалистов обеспечивает адаптацию системы управления к разнообразной динамике поведения, индивидуальным особенностям и интересам каждого субъекта, создает условия для принятия объективных управляющих решений в дальнейшем.

Выделение второго этапа позволяет адаптировать систему управления к разнообразию интересов субъектов профессионального обучения, способностям и уровню подготовки каждого обучающегося. На данном этапе конкретизируется сфера, место, специфика будущей профессиональной деятельности обучающегося, формируется соответствующий профиль подготовки, предусматриваются механизмы адаптации на будущем служебном (рабочем) месте. Для обеспечения более тесного взаимодействия с работодателями в рамках блочно-модульной системы организации учебного процесса предусматривается синхронная работа «обучающийся – работодатель» и «вуз – работодатель». После завершения второго этапа по результатам тестирования предусматривается разделение существующих учебных групп на три основные группы: первая – обучающиеся, которые рекомендованные к отчислению, вторая – обучающиеся специализированного бакалавриата с профилями подготовки, определенными работодателями; и третья – обучающиеся, рекомендованные для обучения в магистратуре.

Выделение третьего этапа подготовки позволяет разделить организацию обучения различных групп, обучающихся и границы применения различных методов управления подготовкой этих групп.

На четвертом этапе подготовки по направлениям магистратуры эффективными механизмами обучения являются проектный подход и образование через науку. В связи с этим в рамках тесного взаимодействия с работодателями предусматривается создание совместных малых научных групп. Формирование научных групп как временных трудовых коллективов, с привлечением преподавателей и обучающихся, закрепленных за конкретным работодателем, позволяет объединить, прежде всего, интеллектуальные, а также материальные ресурсы вуза и работодателя для решения конкретных проблем реального предприятия, производства, особо охраняемого объекта повышенной опасности, т.д. Создаются условия сближения академической среды профессионального образования и производства для интеграции в образовательной и прикладной научно-производственной деятельности. Таким образом, выделение четвертого этапа позволяет не только адаптировать систему управления к различным направлениям взаимодействия

вузов, обучающихся и работодателей, но и эффективно решать научно-технические проблемы предприятий, имеющие прикладной характер.

Таким образом, применение системы организации и управления учебным процессом обеспечивает оперативность подготовки кадров, экономическую эффективность вложений работодателей в образование, вариативность и мобильность, социальную защищенность и профессиональную адаптацию обучающихся, качество подготовки специалистов и т.д.

#### Список использованных источников

1. Кропотова, Н.А., Горинова, С.В. Концептуальные основы адаптивного обучения в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России [Текст] // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 518-522.

2. Кропотова, Н.А., Легкова, И.А. Принципы адаптивности инженерно-технической подготовки кадров профессионального образования [Текст] // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – С. 503-504.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»  
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ**

***Кузнецова Елена Васильевна***

*доцент, к. ф.-м. н.*

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
технический университет»,*

*кафедра прикладной математики, доцент*

*Россия, г. Липецк*

*E-mail: [eva351@yandex.ru](mailto:eva351@yandex.ru)*

***Фомина Татьяна Петровна***

*доцент, к. ф.-м. н.*

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный*

*педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,*

*кафедра математики и физики, доцент*

*Россия, г. Липецк*

*E-mail: [fomina\\_t\\_p@mail.ru](mailto:fomina_t_p@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены сущность, достоинства и недостатки педагогической технологии «перевернутые классы» / «перевернутое обучение» и особенности ее применения в профессиональной подготовке студентов математических направлений в высшей школе.

**Ключевые слова:** высшее образование, «перевернутый класс», бакалавры математики, активное обучение, смешанное обучение.

**Abstract.** The article discusses the essence, advantages, and disadvantages of the pedagogical technology "flipped classroom" / "flipped learning" and the features of its application in the professional training of students of mathematical directions in higher education.

**Keywords:** higher education, "inverted class", bachelor of mathematics, active learning, mixed learning.

Изменения, происходящие в обществе, требуют от высшего образования трансформаций для достижения соответствия потребностям нашего времени в

компетентных специалистах с активной жизненной позицией. Вследствие этого актуальной задачей является включение в учебный процесс активных методов обучения, позволяющих задействовать внутренний потенциал личности обучающихся.

Одним из активных методов обучения является технология «перевернутые классы» / «перевернутое обучение» (flipped classrooms/flipped learning). Суть технологии заключается в том, что в отличие от традиционной формы обучения, когда на лекции в аудитории преподается теория, а дома студентом выполняются упражнения, в данном случае теория изучается студентом самостоятельно с помощью подготовленных преподавателем материалов, а время аудиторных занятий посвящено организованной совместной практической деятельности учащихся. Как свидетельствуют публикации [3; 7] «перевернутое обучение» достаточно популярно среди преподавателей различных учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов. Оно практикуется как на уровне преподавания отдельных тем, так и целых курсов и образовательных программ, в том числе и в инженерном образовании [2-3; 7-8; 10].

Объективной предпосылкой для идей перевернутых классов является развитие информационных технологий (ИКТ). Если раньше одна из первых целей преподавателя состояла в том, чтобы добыть информацию и донести ее до студентов, то сегодня, благодаря развитию ИКТ, информация становится доступной, и главной целью преподавателя уже является не передача информации, а построение смыслов [1].

Образовательная технология «перевернутые классы» имеет ряд достоинств:

- гибкость (студенты изучают материал в удобном для них темпе),
- организованное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем,
- возможность совершенствовать как профессиональные, так и общекультурные компетенции (например, способность учиться в течение всей жизни),
- вовлечение студентов в активную деятельность,
- преподаватель имеет возможность творчества и экспериментов.

К недостаткам «перевернутых классов» можно отнести, прежде всего, увеличение нагрузки и преподавателей, и студентов. Преподаватель должен разработать и подготовить материалы для самостоятельного обучения студентов: видео-лекции, слайды, пособия, раздаточные материалы, методические указания. Кроме того, он должен обеспечить поддержку студента в процессе изучения им учебного материала, контролировать ход обучения, организовать контроль качества усвоения, разработать задания для активной аудиторной работы, организовать и поддерживать взаимодействие студентов, как в аудитории, так и во время самостоятельной работы обучающихся. Студент изучает учебный материал в удобное для себя время. Этот процесс является эффективным, если у него есть мотивация, он умеет организовать свою деятельность, он

умеет самостоятельно учиться, выстраивать когнитивные стратегии. Кроме того, возможны трудности технического плана, например, необходимость в оборудовании и программном обеспечении, обеспечивающем возможность просмотра лекций и осуществление связи с преподавателем и другими студентами. Результатом указанных трудностей является снижение интереса студентов к учебе, небрежное выполнение заданий и, как следствие, низкие результаты.

Очевидно, что применение педагогических технологий в учебном процессе не должно быть самоцелью. Выбор того или иного метода преподавания должен учитывать специфику изучаемой дисциплины или ее раздела, а также личностные характеристики студентов. Так при профессиональной подготовке студентов математических направлений необходимо учитывать, что математика изучается достаточно глубоко, на высоком уровне абстракции, что требует больших усилий, особенно на начальном этапе. С другой стороны, студенты-математики отличаются достаточно высокой учебной мотивацией, уровнем развития интеллекта и критического мышления, то есть качествами, позволяющими преодолевать возникающие трудности [4-6; 9]. Тем не менее, применять «перевернутое обучение» целесообразно начиная со второго семестра при изучении разделов и дисциплин, где преобладают алгоритмы и методы вычислений (например, интегрирование различных видов функций, алгоритмы численных методов, проверка статистических гипотез при изучении математической статистики). Студенты дома изучают алгоритмы, в классе на лекциях – доказательства свойств (например, доказательство сходимости алгоритма), на практике – решение задач, применение алгоритмов к конкретным ситуациям. Так как, согласно ФГОС 3++, будущему математику необходимо не только применять знания, но развивать и адаптировать известные математические методы и модели при решении практических задач, «перевернутые классы» могут применяться при изучении теоретических разделов с доказательствами, имеющими достаточно простую структуру. Например, при изучении теории вероятностей – основные законы распределения. При этом дискретные (биномиальный, геометрический, Пуассона, гипергеометрический) законы распределений частично рассмотрены при изучении темы «Случайные события», а непрерывные (равномерное, экспоненциальное, нормальное) распределения случайных величин при изучении опираются на знания математического анализа и алгебры, которые на данный момент достаточно хорошо усвоены студентами. При изучении математической статистики после освоения общей схемы проверки статистических гипотез (критерий Пирсона) и некоторых алгоритмов (гипотеза о равенстве средних двух и более совокупностей) в качестве «перевернутых классов» могут быть изучены другие виды гипотез. Дома – алгоритмы, в классе – проверка понимания ограничений каждой гипотезы, и далее – решение задач с применением изученного материала на практических занятиях.

Применение «перевернутого обучения» позволяет формировать такие универсальные умения как способность работать с учебной литературой, самостоятельно осваивать новые разделы математики, самоконтроль, анализ собственной деятельности, рефлексия.

#### Список использованных источников

1. Бабаходжаева Л.Г. Осмысленное обучение через практику перевернутого класса // *Academic research in educational sciences*. 2021. № 2. С. 591-598.
2. Де Ягер Лут Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей // *Вопросы образования*. 2020. № 2. С. 175-203.
3. Кайгородцева Н.В., Шкуро Е.Ю. Применение концепции «Перевернутого класса» в системе высшего образования // *Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность*. 2016. № 1. С. 61-65.
4. Кузнецова Е.В., Стругов И.В. Критическое мышление как показатель качества профессиональной подготовки будущих математиков // *Проблемы управления качеством образования. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции*. Санкт-Петербург: Нацразвитие. 2020. С. 24-25.
5. Кузнецова Е.В., Стругов И.В. Анализ критического мышления студентов посредством применения статистических методов // *Общество, образование, наука в современных парадигмах развития. Сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции*. Ч. 2. Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. С. 208-213.
6. Кузнецова Е.В., Фомина Т.П. Исследование оценки студентами своих знаний по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» // *Гуманитарные исследования Центральной России*. 2019. № 2 (11). С. 46-51.
7. Тихонова Н.В. Технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения // *Казанский педагогический журнал*. 2018. № 2 (127). С. 73-78.
8. Clark, R.; Kaw, A.; Lou, Y.; Scott, A.; Besterfield-Sacre, M. (2018-01-31). "Evaluating Blended and Flipped Instruction in Numerical Methods at Multiple Engineering Schools". *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 12 (1). Article 11. doi:10.20429/ijstl.2018.120111
9. Kuznetsova, E. (2020). What colors do undergraduates associate with training courses? Student evaluations of the applied mathematics educational program through the color selection method. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 34(66), 314-331. DOI: 10.1590/1980-4415v34n66a15
10. Tanner, M., Scott, E. (2015). A flipped classroom approach to teaching systems analysis, design and implementation. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14, 219-241.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ,  
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Лаврентьева Наталья Леонидовна*

*магистр образования, методист*

*ГУМУ «Шкловский районный учебно-методический кабинет»*

*Республика Беларусь, г. Шклов*

*E-mail: [natali.natali.list@gmail.com](mailto:natali.natali.list@gmail.com).*

*Ромашкевич Ирина Михайловна*

*заместитель заведующего по основной деятельности*

*ГУО «Ясли-сад № 47 г. Могилёва»*

*Республика Беларусь, г. Могилёв*

*E-mail: [yasli-sad47@yandex.by](mailto:yasli-sad47@yandex.by)*

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема необходимости специальной организации профессионального самообразования педагогов в учреждении дошкольного образования. Представлено целостное видение решения этой проблемы с помощью организации самообразования в процессе методического взаимодействия с учреждениями образования, обеспечивающих подготовку специалистов образования, на примере государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва».

**Ключевые слова:** профессиональное самообразование, компетентность, методическое взаимодействие, педагогическая практика, образовательный процесс, учреждение дошкольного образования, практические знания и умения, результативность организации практики.

**Abstract.** The article actualizes the problem of the need for a special organization of professional self-education of teachers in a preschool education institution. A holistic vision of solving this problem with the help of organizing self-education in the process of methodological interaction with educational institutions that provide training for education specialists is presented on the example of the state educational institution "Nursery Garden No. 47 of Mogilev."

**Key-words:** professional self-education, competence, methodological interaction, pedagogical practice, educational process, preschool education institution, practical knowledge and skills, the effectiveness of the organization of practice.

Профессиональная компетентность кадрового состава учреждений дошкольного образования выступает одним из важнейших условий эффективной реализации положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательных стандартов дошкольного образования, направленных на качественную организацию и реализацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях республики.

Исследование профессиональной компетентности педагога – ключевое направление деятельности целого ряда ученых (В. Н. Введенский, Е.В. Вторина, В.Г. Воронцова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Т.И. Шамова и др.). Большинство из них отмечают, что значимым показателем профессиональной компетентности педагога является его стремление к самообразовательной деятельности и её реализация, которые основываются на неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего состояния образовательного процесса и стремлении к профессиональному и личностному самосовершенствованию [2, С. 36].

Взаимодействие учреждений, обеспечивающих подготовку специалистов образования, и учреждений дошкольного образования, несомненно, положительно влияет на формирование профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей в плане формирования у них ценностных установок на образование, профессионализацию их деятельности, установление особенностей педагогической работы и профессиональных затруднений, разработку и выбор средств, обеспечивающих качество образовательного процесса, и др.[1, С.2]. Мы же акцентируем внимание на широкие возможности методического взаимодействия названных учреждений для организации эффективной, практически ориентированной самообразовательной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Примером может послужить деятельность государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва», которое имеет опыт эффективного взаимодействия с учреждениями образования, обеспечивающими подготовку специалистов образования. На базе данного учреждения дошкольного образования на протяжении нескольких лет проходит педагогическая практика учащихся социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»; студентов учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова».

В этом учебном году в учреждении дошкольного образования организованы практико-ориентированные занятия в форме лабораторных для слушателей

специальности «Логопедия» Института повышения квалификации и переподготовки Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова. Во время лабораторных занятий студенты знакомятся с системой образовательной работы учреждения образования, изучают особенности её организации, приобретают опыт психолого-педагогического обследования ребенка, овладевают приёмами включения детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учатся разрабатывать дидактические материалы.

Практика является крайне важной частью образовательного процесса. Качество её организации отражается на уровне приобретённых практических знаний и умений, и, в результате, на качестве работы будущих педагогов. Педагоги, учреждения дошкольного образования, за которыми закреплены практиканты, соответственно должны быть компетентными специалистами по планированию, реализации и оценке образовательного процесса, консультированию, мотивации, выбору и применению эффективны дидактических технологий и др. [4, С. 8].

Коллективом государственного учреждения образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва» сформирована модель (совершенный образ) педагога- «наставника», которая включает следующие позиции-характеристики:

- компетентность и опыт в образовании;
- знание особенностей своего учреждения образования, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе;
- авторитет и доверие руководства учреждения образования и коллег по работе, признание профессионализма;
- умение эффективно организовывать общение, понимать других, принимать их позиции, и ценить чувства;
- способность творчески организовывать процесс педагогической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности;
- способность к самоанализу;
- желание самосовершенствоваться.

Чтобы осуществлять деятельность по организации практики, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками). Решение этому – профессиональное самообразование и методическая работа, создание активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования [3, С.142].

Заместитель заведующего по основной деятельности консультирует педагогов, закрепленных за студентами, по вопросам форм и методов работы, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в организации практики. Результат – рост профессиональной компетентности педагогов, в частности её индивидуально-личностного компонента, устойчивость интереса к постоянному повышению квалификации и реализации себя в области педагогической деятельности, развитию стремления к саморазвитию, самообразованию.

Залогом качественной реализации данного компонента выступило повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в ряде дистанционных мероприятий, среди них:

- Международная конференция «Образование в поликультурном мире: от науки к практике», организаторами которой являлись ГУО «Минский городской институт развития образования», УО «Минский государственный лингвистический университет», Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО (март 2020 г.) – Ромашкевич И.М., Кирсанова Н.Ф.;

- VI Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое сопровождение повышение квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» (май 2020 г.) – Ромашкевич И.М., Морозевич И.М.;

- VI Международная научно-практическая конференция «Современные мировые тенденции и региональные аспекты» (ноябрь 2020 г.) – Родионова Т.С., Калачева А.Д., Ромашкевич И.М.;

- Международная научно-практическая конференция «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов» (июнь 2021 г.) – Кирсанова Н.Ф., Ромашкевич И.М.

В рамках диссертационного исследования Лаврентьевой Н.Л. «Организационно-методические основы управления самообразованием педагога в учреждении образования» в 2020 году в методической работе отдельных учреждений образования Могилёвской области, в частности в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 47 г. Могилева» реализовывались модель организации самообразования педагогов в учреждении образования и технология её реализации, которые показали свою эффективность, о чём свидетельствуют акты о внедрении. Результаты исследования нашли своё отражение в методических рекомендациях в помощь менеджерам образования «Организация самообразования педагогов в учреждении образования» (Минск, АПО, 2021 г.) и являются обоснованным доказательством педагогической эффективности и социальной значимости развития организации самообразовательной деятельности педагогов в учреждениях образования и необходимости её логического продолжения в условиях реализации инновационной практики.



Указанные факты и обозначенная практическая потребность обусловили выбор государственным учреждением образования «Ясли-сад № 47 г. Могилёва» темы инновационного проекта «Внедрение модели организации самообразования педагогов в учреждении образования», над которым ведётся работа. Целью инновационного проекта: повышение уровня самообразовательной компетентности педагогов посредством моделирования и создания развивающей образовательной среды в учреждении образования, оптимизации существующих организационно-управленческого, технологического, информационного аспектов методической работы и совершенствования самообразовательной практики.

Таким образом, описанная модель повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования, основанная на организации самообразования педагогов, включающая методическое взаимодействие с учреждениями, обеспечивающими подготовку специалистов образования, способствует развитию у членов коллектива компетенций и адаптивности, мобильности, умения искать и овладевать новыми знаниями в опоре на ресурсы глобальных и локальных информационных сред, осваивать передовые способы действий, адекватные современным тенденциям в сфере образования.

#### Список использованных источников

1. Ахметзянова А.Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических ВУЗов [Текст]/ А.Т. Ахметзянова// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 2.
2. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Текст]/ И.Н. Асаева// Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36–42.
3. Лаврентьева Н.Л. Моделирование как способ создания активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования [Текст]/ Н.Л. Лаврентьева// Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества/ под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой.– М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С.142–146.
4. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования [Текст]/ А.А. Майер// Управление ДОУ. – 2007. – № 1. – С. 8–14.

**ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***Лавцевич Галина Викторовна***

*к. техн. н., доцент,*

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [gv\\_lavtsevich@mail.ru](mailto:gv_lavtsevich@mail.ru)*

***Кондратова Ксения Олеговна***

*ведущий документовед,*

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [nk209m@yandex.ru](mailto:nk209m@yandex.ru)*

***Козырева Ольга Анатольевна***

*к. пед. н., доцент,*

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [kozireva-oa@yandex.ru](mailto:kozireva-oa@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье выделены основы теоретизации идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования, структурирован поиск и визуализация составляющих педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования. Уточнены понятия, представлен перечень теоретизируемых идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования, обозначены педагогические условия повышения результативности использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование, профессиональное моделирование, теоретизация, идеи, педагогические условия.

**Abstract.** The article highlights the basics of theorizing ideas of pedagogical and professional modeling in the system of lifelong education, structured the search and visualization of the

components of pedagogical and professional modeling in the system of lifelong education. The concepts are clarified, a list of theorized ideas of pedagogical and professional modeling in the system of lifelong education is presented, pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the use of pedagogical and professional modeling in the activities of scientific and pedagogical workers are indicated.

**Keywords:** pedagogical modeling, professional modeling, theorization, ideas, pedagogical conditions.

Основы теоретизации идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования раскрывают универсальность возможностей научного познания и научно-педагогического решения задач создания нового научного знания в системе ограничений и приоритетов, определяемых в конструктах и составляющих педагогического, профессионального и гуманистически целесообразного выделения условий научного выбора и регламентации задач поиска и трансляции смыслов и решений в антропосреде или ноосфере.

Основы теоретизации идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования могут быть в актуальности и целесообразности выбора доказаны через следующие составляющие научно-педагогического соответствия и объяснения значимости науки в развитии личности и общества:

- педагогическое моделирование [1, 2, 10] как метод и технология в системе смыслов и целей современного развития и управления качеством развития гарантирует успешность постановки и решения профессионально-педагогических задач и научно обусловленных уточнений, нюансы которых определяются через задачи поиска и самоорганизации уровня успешности и продуктивности в модели конкурентоспособных отношений и оптимизации формируемого профессионализма личности и коллектива;

- теоретизация [2, 8, 9, 10] как идея, контекст, метод и технология гарантирует направленность и перспективность выбора научного поиска и научного познания в транслируемых способах и объективно закономерных технологиях продуцирования нового научного знания и новых средств развития личности и общества;

- арт-терапия, психокоррекция, рефлексотерапия, хобби-терапия, научное донорство, фасилитация [3, 5, 10] определяются в составляющих научного поиска и решениях через технологии и модели дидактической и научной теоретизации, педагогического и профессионального моделирования;

- профессиональная и педагогическая поддержка [4, 6, 7] выделяются целостно реализуемыми практиками и технологиями профессионально-педагогической деятельности, уточнение которой осуществляется в контексте моделирования и теоретизации.

Педагогическое моделирование в системе непрерывного образования – метод и технология определения и решения задач создания нового в выделенной плоскости научного поиска, качество и перспективность использования которого рассматривается через призму приоритетов научной и теоретической педагогики.

Профессиональное моделирование в системе непрерывного образования – метод и технология определения и решения задач создания нового профессионально востребованного средства или знания в выделенной плоскости научного поиска, качество и перспективность использования которого рассматривается через призму приоритетов профессиональной педагогики.

Теоретизация идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования – процесс построения теории о реализации идей педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования.

Идеи педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования – основные ценностно-смысловые конструкты и модели выделения и решения проблем педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования.

Идеи педагогического и профессионального моделирования в системе непрерывного образования:

- объективности, достоверности, гибкости, гуманизма, перспективности, технологичности и наукосообразности;
- культуросообразности, целесообразности, вариативности, направленности, четкости, ясности, точности, воспроизводимости;
- индивидуализации, персонификации, унификации, природосообразности, учета моделей и идей нормального распределения способностей и здоровья;
- продуктивности, креативности, успешности, мотивированности, целостности, системности, дальновидности и актуальности;
- непрерывности развития, уровневого уточнения, возрастосообразного понимания значимости создаваемых продуктов научного поиска и научного исследования.

Педагогические условия повышения результативности использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников – совокупность положений и моделей, выполняемых научно-педагогическими работниками в системе выбора возможностей и технологий для гарантированного обеспечения качества результативности использования педагогического и профессионального моделирования.

Педагогические условия повышения результативности использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-

педагогических работников:

- целостность идей научного поиска и конкурентоспособного решения и уточнения качества задач развития личности в составляющих «хочу, могу, надо, есть»;
- гуманизация и теоретизация процесса использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников;
- цикличность и всесторонность анализа возможностей управления качеством использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников;
- объективность и достоверность, надежность и вариабельность использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников;
- стимулирование активности научно-педагогических работников к созданию нового научного знания и новых средств решения проблем развития и управления качеством достижений личности и науки в целом;
- уровневое уточнение возможностей решения задач повышения результативности использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников;
- гибкость и уникальность трансляции и переноса результатов продуцирования в теорию моделирования и профессиональной деятельности;
- популяризация создания нового научного знания через технологии проектной и продуктивной деятельности;
- использование возможностей фасилитации, поддержки, научного донорства, арт-терапии, хобби-терапии для повышения эмоционального благополучия личности;
- обеспечение доступности и универсальности технологий включения научно-педагогического работника в систему создания новых возможностей для развития личности и управления качеством развития личности в возрастосообразной деятельности и общении;
- разработка новых технологий и программного сопровождения процесса повышения результативности использования педагогического и профессионального моделирования в деятельности научно-педагогических работников.

#### Список использованных источников

1. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.
2. Козырева, О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в

профессиональной деятельности научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.

3. Козырева, О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2021. №1. С.73–79.

4. Шibaев, И.А. Профессиональная и педагогическая поддержка в социально-образовательной среде образовательной организации [Текст] / И.А. Шibaев // Страховские Чтения: сб. науч. тр. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – Вып. 28. С. 378-382.

5. Шibaев, И.А. Психолого-педагогическая фасилитация в профессиональном становлении педагога [Текст] / И.А. Шibaев // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.569-571.

6. Шibaева, Н.Н. Профессиональная и педагогическая поддержка в продуктивном становлении личности в образовательной организации [Текст] / Н.Н. Шibaева, Т.А. Пинаевская, О.В. Бакулина // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив. – Омск: Изд. центр КАН, 2020. С.320-324.

7. Шibaева, Н.Н. Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации: определения и модели [Текст] / Н.Н. Шibaева, Н.В. Балицкая, Ф.И. Интяпина // Омские научные чтения – 2020: матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1183-1187.

8. Шibaева, Н.Н. Теоретизация и уточнение основ профессиональной ответственности личности в системе непрерывного образования [Текст] / Н.Н. Шibaева, С.В. Коновалов, М.П. Горелов // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе: матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.450-453.

9. Юрьев, А.Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев, А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Леус Ольга Витальевна*

*учитель английского языка,*

*ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: olvit60@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость использования информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном процессе. Особое внимание уделено применению ИКТ на уроках.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии; цели; усвоение; Kahoot; тесты; процесс обучения; познавательная активность.

**Abstract.** The article considers the necessity of using information and communication technologies in the modern educational process. Special attention is paid to the use of ICT in the classroom.

**Keywords:** information and communication technologies; goals; learning; Kahoot; tests; learning process; cognitive activity

Образование, бесспорно, является важной составляющей частью нашей жизни. Необходимость обеспечить учащихся знаниями и умениями для дальнейшей жизни ставит перед учителем важную задачу – создать оптимальные условия для усвоения знаний. По моему мнению, в этом могут помочь информационно-коммуникативные технологии. Кроме знаний, с их помощью можно научить моделировать ситуацию, воспитывать системное мышление, что пригодится учащимся в дальнейшей жизни. [3]

По этим причинам в настоящее время информационные технологии интенсивно внедряются и применяются в системе образования. Информационно-коммуникативные технологии также позволяют применять более разнообразные формы в процессе обучения, делать процесс приобретения знаний увлекательным и даже незаметным.

Каковы же цели применения информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка? Это, конечно, развитие навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, повышения мотивации, развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Ещё один несомненный плюс состоит в том, что информационно-коммуникативные технологии можно использовать на любом этапе обучения иностранному языку: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

ИКТ применимо для всех возрастных групп. Внимание младших школьников, как известно, лучше всего можно привлечь при помощи игр. Сейчас для этого есть все необходимое, так как существует много разнообразных обучающих игр, увлекающих учащихся анимацией, «живыми» образами.

В среднем и старшем звене я широко применяю электронные учебники. Выполнение интерактивных упражнений не только заинтересовывает, увлекает учащихся, но и даёт возможность ясно осознать свои ошибки, оценить объективно свой уровень знаний, ведь это не учитель исправляет ошибки, а абсолютно беспристрастный компьютер.

Креативные учащиеся с нетерпением ждут урока-проекта, который проходит в форме презентации. Работы оформляются рисунками, анимационными эффектами, видео роликами. Такие выступления вызывают большой интерес, сопровождаются живым обсуждением.

Также часто использую обучающие видео ролики для лучшего усвоения лексического и грамматического материала, которые в большом количестве представлены в You-Tube.

Очень нравится мне и детям онлайн-ресурс Kahoot! Это бесплатный ресурс, при помощи которого можно создавать викторины, опросы, обсуждения. [1] На мониторе учителя появляется вопрос с вариантами ответов, включается таймер, на своих устройствах (телефонах, планшетах) дети выбирают правильный, по их мнению, ответ. Количество баллов зависит от правильности ответа и скорости. На мониторе учителя после каждого вопроса появляется таблица, в которой отображены результаты. По завершении теста, учащийся может ознакомиться со своими неправильными ответами, чтобы узнать правильный вариант. Есть также возможность учащимся дома самостоятельно проходить тесты. Чаще всего использую Kahoot! для закрепления пройденного материала. Нет необходимости говорить, что дети с нетерпением ждут таких уроков.



Считаю, что использование информационно-коммуникативных технологий повышает познавательную активность учащихся, стимулирует их интерес, кроме того, позволяет индивидуализировать процесс обучения, ускоряет его, предоставляет возможность работать учащимся в своем темпе, формирует позитивную мотивацию к учению. [2]

Вне всякого сомнения, в современном образовательном процессе невозможно обходиться без информационно-коммуникативных технологий, так как это позволяет сделать содержание урока более привлекательным для учащихся, обеспечить повторение пройденного материала при помощи новых видов деятельности. На таких уроках царит атмосфера радости и высок уровень познавательной активности учащихся.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса, обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. [2]

В заключении следует отметить, что применение ИКТ на уроках иностранного языка – отличный помощник учителя, но не следует применять ИКТ только для новизны. Всегда следует помнить о принципе целесообразности и сочетать использование ИКТ с другими обучающими технологиями.

#### Список использованных источников

1. Бык, А. В. Технология работы с электронным ресурсом Kahoot как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся [Текст] – Заграничные языки №1, 2020 – с.45
2. Степанова, В.А. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 02.02.2021).
3. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]: Роль современных ИКТ на уроках английского языка - URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 05.03.2021).

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ  
ПРОЕКТИРОВАНИИ ГИБРИДНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

*Лимарова Елизавета Валерьевна*

*к. филол. наук*

*ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный институт*

*кинематографии им С.А. Герасимова»*

*кафедра русского и иностранных языков, доцент*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [lisalimarova@gmail.com](mailto:lisalimarova@gmail.com)*

*Селютин Андрей Анатольевич*

*к. филол. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

*кафедра теоретического и прикладного языкознания, зав. кафедрой*

*Россия, г. Челябинск*

*E-mail: [blind11@yandex.ru](mailto:blind11@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается междисциплинарность как ключевой фактор при проектировании магистерской образовательной программы, сочетающей отраслевые знания гуманитарных и социальных наук с математикой, информатикой и науками о системах. Междисциплинарность определяется как необходимое основание конкурентоспособной образовательной программы Digital Humanities на российском образовательном рынке

**Ключевые слова:** учебная программа; междисциплинарность; цифровые гуманитарные науки; междисциплинарный подход; компетентностный подход.

**Abstract.** The article considers interdisciplinary as a key factor in the design of a master's program that combines sectoral knowledge of the humanities and social sciences with mathematics, informatics and the sciences of systems. Interdisciplinary is defined as the necessary foundation for a competitive Digital Humanities master's program in the Russian educational market.

**Key words:** curriculum; interdisciplinary; Digital Humanities; interdisciplinary approach; competency approach.

В статье рассматривается междисциплинарность как основной принцип проектирования гибридной образовательной программы «Цифровые системы в гуманитарной среде». Актуальность данного направления подготовки связана с тем, что на рынке гуманитарных и технических профессий есть дефицит специалистов, обладающих компетенциями одновременно в сфере IT и гуманитаристике, который (дефицит), по мнению ряда экспертов, будет только усиливаться и выражаться в том, что представителям гуманитарных специальностей единственным выходом остаться на профессиональном треке – дополнить базовые гуманитарные навыки универсальными техническими умениями работы в цифровой среде. Программа такого рода позволит получить необходимые компетенции к базовой специальности, обеспечив необходимую фундаментальную адаптацию знаний к дуальной профессиональной среде. Структура программы базируется на междисциплинарном подходе, обеспечивающем необходимые связи между цифровыми и гуманитарными технологиями, а также на компетентностном подходе, учитывающем требования работодателей и перспективное развитие отрасли. Проведение опроса ключевых работодателей отрасли и опыт зарубежных вузов помогут выяснить необходимые базовые компетенции, которые и послужат отправными точками для формирования программы.

В целом, мы полагаем, что магистерская программа в дистанционной (заочной, очно-заочной) форме максимально сочетает в себе удобство и эффективность в ее освоении. При проектировании магистерской программы, мы считаем важным дать обоснование выбору именно такой формы реализации образовательного продукта, как магистратура. Причины такого выбора следующие: 1) образовательные стандарты ФГОС ВО по магистратуре предполагают достаточно большую степень свободы по компоновке учебного плана дисциплинами, позволяя реализовывать креативные идеи разработчиков (примерно 90% учебного плана - это учебные курсы, предлагаемые самим вузом); 2) вместе с тем, объем учебной нагрузки составляет порядка 2300 часов, что обеспечивает необходимую глубину усвоения материала и профессиональное погружение; 3) выполнение требований работодателя к уровню образования, обусловленное профессиональными стандартами и устойчивым мнением общественности; 4) краткость освоения магистерской программы (2 и 2,5 года) максимально приближает их к формату курсов профессиональной переподготовки (от 1 года до 2-х лет), позволяя оперативно вносить изменения в структуру учебного плана, учитывая мнение работодателей и самих обучающихся, а также закрывать неактуальные программы или открывать новые.

Потенциальные потребители создаваемой программы (студенческая среда) показывают желание осваивать новые знания при помощи данных технологий, но неосведомленность и непонимание аспектов совмещения с базовым образованием, а также не совсем понятная перспектива использовать эти знания в профессиональной сфере, не позволяют в полной мере воспользоваться этими возможностями. То есть, мы можем констатировать, что в сознании общества назрел определенный кризис, выражающийся в том, что отдельные государственные и частные инициативы сохранять и развивать новые технологии передачи знаний в образовании в соответствии даже не столько настоящими, сколько будущими потребностями общества, сталкиваются с медлительностью образовательной системы, не успевающей за активными процессами трансформации на всех уровнях развития социума.

На сегодняшний день исследователи отмечают, что «...отпадает необходимость в передаче уже известного знания – оно есть в общедоступных источниках. Поэтому меняется роль преподавателя. Преподаватель теперь не аккумулирует и передает неизвестную студенту информацию, а ставит задачи, в процессе решения которых студент приобретает новые компетенции, в том числе развивает навыки генерации знаний» [1, С. 50]. Поэтому, например, с точки зрения работодателя будет экономически выгодно, если студенты в процессе учебы будут овладевать компетенциями, необходимыми для работы. Процесс перехода из состояния обучения в состояние работы будет лишь сменой акцентов (был работающий в процессе обучения, а стал обучающийся в процессе работы). Повысится значимость проектной работы и процесс защиты ВКР заменит реализация проекта. В этом отношении междисциплинарный подход к образовательному процессу является наиболее перспективным, укладывающимся в ключевые тренды развития высшего образования и общества: процессы глобализации и интернационализации, развитие цифровой среды, увеличение доступности онлайн-пространства, межотраслевой перенос технологий, трансформация экономических и социальных запросов и т.д. А преподаватели вынуждены, в свою очередь, повышать свою квалификацию в сфере IT. Поэтому мы считаем междисциплинарный подход весьма перспективным и востребованным, поскольку он предоставляет возможность получить доступ к более широкому кругу источников знаний и вариантов сочетания этих источников. В нашем случае – это сочетание «физиков и лириков», цифровых технологий и гуманитарной отрасли.

Таким образом, междисциплинарная форма обучения имеет ряд конкурентных преимуществ, таких как:

- объединение лучших образовательных ресурсов, материально-технической базы и кадрового потенциала кафедр / факультетов для качественной подготовки специалистов;
- увеличение количества студентов, в том числе иностранных за счет объединения усилий по продвижению и позиционированию образовательного продукта;
- апробирование схем межкафедрального и межфакультетского обучения с возможностью построения гибкой образовательной траектории с выбором лучших педагогических практик. «Сердцем современного университета является его учебный план (*curriculum*), в особенности та его часть, которая называется «гуманитарным образованием» (*liberal education*) <...> Этот учебный план является центром «образования» в весьма специфическом смысле, а именно, он завершает формирование человеческой личности, готовя ее к «гражданству», в рамках которого человек идентифицирует себя не только с семьей или городом, но и с целой нацией, и которое в более общем смысле формируется в интересах человечества» [2, С. 8].

Магистратура является второй ступенью высшего образования и предполагает подбор уникальных компонентов для подготовки специалиста к выбранной сфере практической деятельности. Особенность современной ситуации состоит в отсутствии специфических требований к начальному уровню профессиональной подготовки абитуриентов, поступающих в магистратуру. Таким образом, необходимо сделать акцент на включении в магистерскую программу практик по основным видам профессиональной деятельности. Профессиональное сознание определяется мотивированной профессиональной деятельностью, в которую магистранту необходимо включаться при прохождении практики. Междисциплинарное взаимодействие позволит решить проблему организации деятельностной составляющей модульной подготовки. В связи с такой ориентацией теоретический модуль может быть частично реализован в электронной среде, что позволит более гибко выстроить образовательный процесс и предусмотреть возможность индивидуальных образовательных траекторий, а также повысит активизацию самостоятельной деятельности обучающихся.

Как показывает зарубежная практика курс по цифровым гуманитарным наукам чаще всего представлен в виде майнора, магистерской или post-grade программы [4].

Трудности внедрения в учебный процесс среднестатистического российского вуза подобной учебной программы заключается в том, что оборудование лабораторий и в общем аудиторий для проведения занятий высших учебных заведений не отвечает современным стандартам. Так, согласно проведенным опросам, более 70% преподавателей университета утверждают, что условия (в том числе оборудование) не

годятся для внедрения цифровых исследований. Это может быть обусловлено отсутствием финансовых ресурсов. Из-за недостаточности финансирования на протяжении ряда лет в вузах ухудшилась материально-техническая база, «устарел» профессорско-преподавательский состав, нарушилась связь с современными компаниями-работодателями для проведения практики без которых невозможна подготовка специалиста, способного работать на современном уровне в данной отрасли [3].

Необходимость сокращения разрыва между цифровыми навыками и гуманитарным образованием, то есть подготовкой востребованных специалистов, заключается в том, что на сегодняшний день вузы испытывают острую нехватку средств и ресурсов для обучения гибридных специалистов. Отчасти, в связи с этим снизился уровень востребованности молодых гуманитариев, а также уровень конкурентоспособности профильных предприятий в качестве работодателей для молодых специалистов, что еще раз подтверждает, междисциплинарная направленность программ, возможно, является ключевым фактором для выхода из данной ситуации.

#### Список использованных источников

1. Калашникова Т.В., Дворянчиков Н.В., Бирюкова О.П., Лимарова Е.В., Селютин А.А. Перспективы сетевого образования: ответ на современные вызовы // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2016. – №1. С. 48-53.
2. Фуллер С. В чем уникальность университетов? Обновление идеала в эпоху предпринимательства // Вопросы образования. – 2005. – № 2. – С. 50-76.
3. Greenhow, Christine; Robelia, Beth; Hughes, Joan E. Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age. Web 2.0 and Classroom Research: What Path Should We Take Now? IN: Educational Researcher, 2009. Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0013189X093336671> (Дата обращения: 11.03.2020)
4. Rockwell, Geoffrey: Graduate Education in Humanities Computing. IN: Computers and the Humanities 37 (3), 2003, pp. 243-244.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ

*Лихачев Евгений Робертович*

*к. физ.-мат. наук, доцент*

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

*кафедра физики и химии, доцент*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [lih73@mail.ru](mailto:lih73@mail.ru)*

*Засимский Дмитрий Алексеевич*

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

*курсант*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [lih73@mail.ru](mailto:lih73@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена использованию компьютерного моделирования при изучении дисциплины «Физика». В качестве примера в работе рассмотрена методика выполнения комплексной лабораторной работы по исследованию баллистических характеристик движения тела в гравитационном поле Земли. В статье показано, что одновременное проведение лабораторного и вычислительного экспериментов повышает эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** компьютерное моделирование, баллистическая траектория, лабораторный практикум.

**Abstract.** The article is devoted to the use of computer simulation in the study of the discipline «Physics». As an example, the paper considers the method for performing complex laboratory work to study the ballistic characteristics of body movement in the Earth's gravitational field. The article shows that the simultaneous conduct of laboratory and computational experiments increases the efficiency of the educational process.

**Keywords:** computer simulation, ballistic trajectory, laboratory workshop.

В научной работе компьютерное моделирование физических процессов – важнейший инструмент их изучения, связывающий между собой теоретический базис и результаты экспериментальных исследований рассматриваемого объекта. В

образовательном процессе одним из направлений применения компьютерного моделирования является проведение вычислительного эксперимента на лабораторном практикуме.

Метод компьютерного моделирования [1-3] был использован нами для моделирования баллистической кривой при выполнении лабораторной работы по физике «Исследование баллистических характеристик движения тела в гравитационном поле Земли». В данной работе изучается движение металлического шарика, выпущенного из баллистического пистолета под заданным углом  $\alpha$  к линии горизонта.

Необходимость применения компьютерного моделирования при исследовании баллистических характеристик движения тела в гравитационном поле Земли обусловлена следующими причинами:

- в лабораторных условиях зафиксировать траекторию движения затруднительно из-за скоротечности процесса;
- изучение влияния сопротивления воздуха на траекторию движения имеет большое значение в баллистике, но сопротивление воздуха начнет влиять на форму траектории, если начальная скорость  $u_0$  шарика будет превышать 10 м/с, а таких скоростей невозможно достичь при выстреле из пружинного пистолета;
- дальность и высота полета шарика при  $u_0 > 10$  м/с превышает размеры учебной лаборатории.

Цель моделирования – провести вычислительный эксперимент и построить на компьютере траекторию движения шарика, как без учета сопротивления воздуха, так и с его учетом.

Для достижения поставленной цели нами был разработан программный продукт «Баллистика». Графический интерфейс программного продукта представлен на рис. 1.

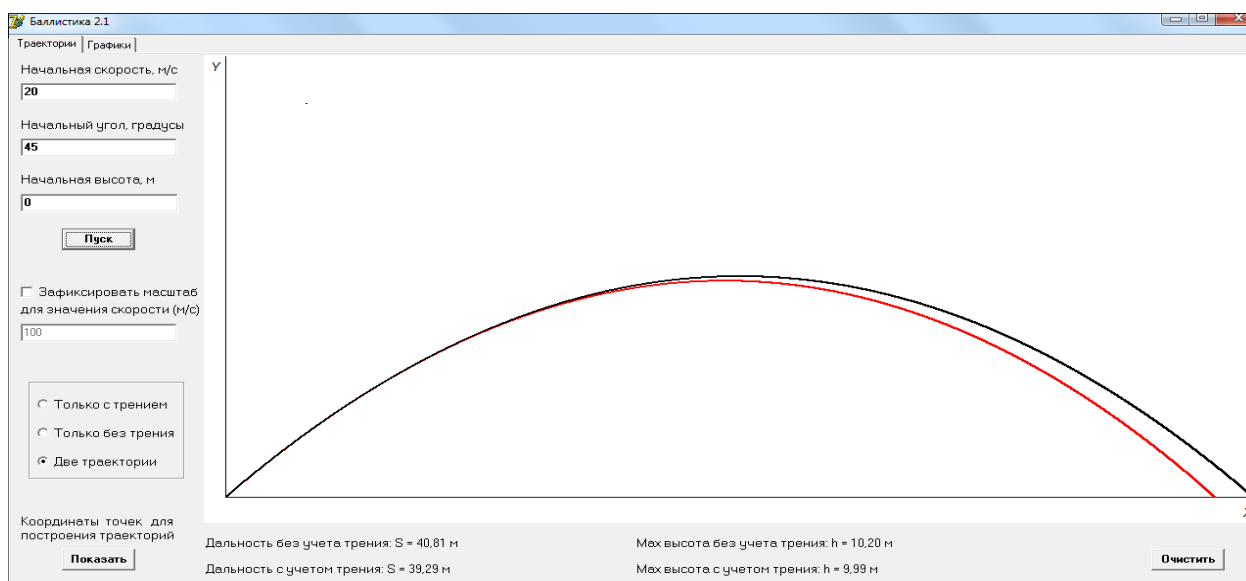


Рис. 1. Графический интерфейс программного продукта «Баллистика»



В данной программе траектория движения шарика рассчитывается по заданным значениям начальной скорости  $u_0$ , начального угла  $\alpha$ , под которым вылетает шарик из пистолета, начальной высоты  $h$  вылета шарика, массы  $m$  и радиуса  $R$  шарика. Зависимость силы сопротивления воздуха от скорости  $v$  шарика считается квадратичной. Для нахождения функций  $x(t)$  и  $y(t)$  уравнение движения шарика решается методом Эйлера [1].

Алгоритм работы расчетного модуля программного продукта «Баллистика» представлен на рис. 2. Координаты  $x_k, y_k$  точек траектории вычисляются в сетке  $t_k$  точек по времени с шагом  $\Delta t$ . По вычисленным координатам в графическом модуле программы строятся траектории движения шарика.

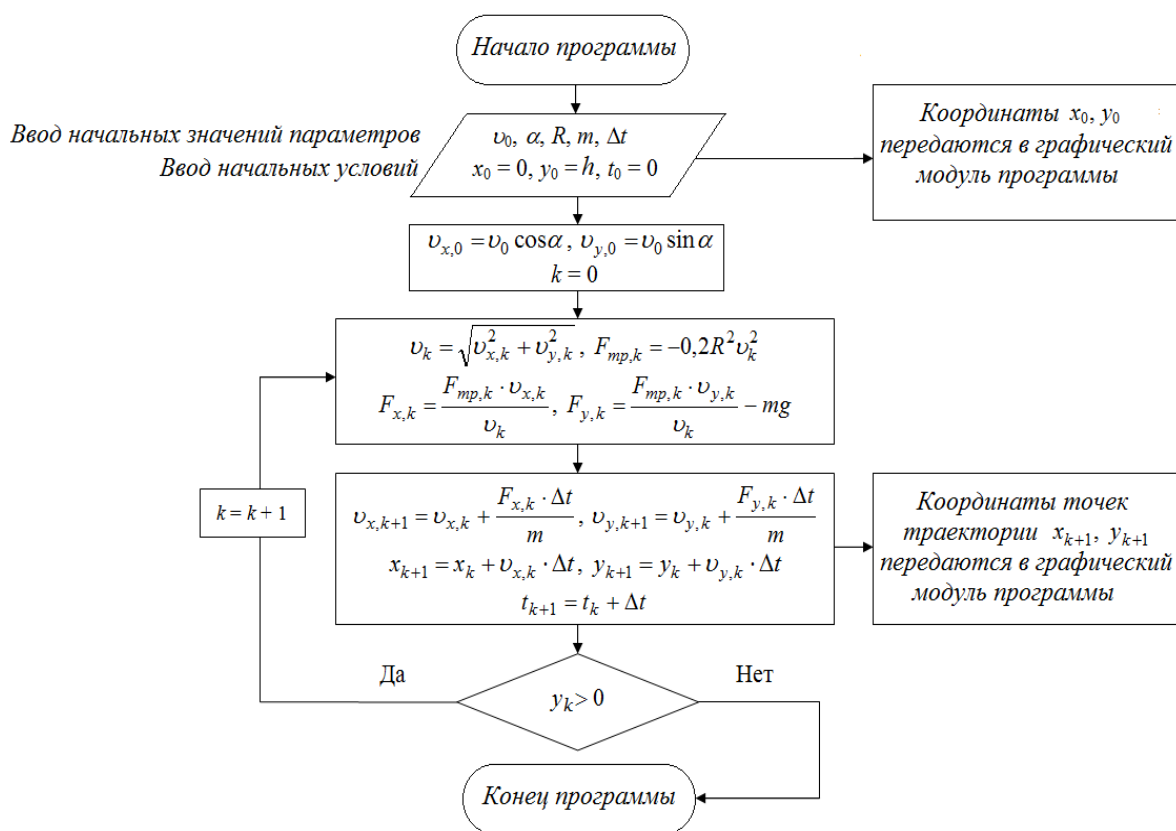


Рис. 2. Алгоритм работы расчетного модуля программного продукта «Баллистика»

Приведенный на рис. 2 алгоритм выполняется два раза. Первый раз расчет проводится с учетом сопротивления воздуха, а второй раз – без учета сопротивления. При повторном выполнении алгоритма сила сопротивления полагается равной нулю.

Важно отметить, что использование компьютерного моделирования на лабораторном практикуме не следует рассматривать как замену лабораторного эксперимента. Вычислительный эксперимент расширяет возможности лабораторного эксперимента. Вычислительный эксперимент позволяет изучать объект исследования в условиях, которые невозможно создать в учебной лаборатории. При проведении вычислительного эксперимента проще изменять факторы, влияющие на его ход. Варьируя

входные данные компьютерной программы, т.е. изменяя начальные условия вычислительного эксперимента, и получая соответствующие результаты, можно исследовать взаимосвязь физических величин, описывающих изучаемое явление. Анализ полученных результатов приводит к пониманию сущности физического процесса.

Программный продукт «Баллистика» предоставляет следующие возможности для исследования баллистических характеристик движения тела в гравитационном поле Земли:

- визуализации баллистической траектории;
- изучения зависимости траектории полета от высоты точки вылета шарика;
- изучения зависимости траектории полета от начальной скорости шарика;
- изучения зависимости траектории полета от угла, под которым вылетает шарик;
- сравнения траектории, построенной с учетом трения, с траекторией, построенной без учета трения и выяснение, при каком значении начальной скорости различие между этими траекториями становится заметным;
- сравнения траекторий, построенных при различных значениях начальной скорости шарика;
- построения графиков зависимости дальности полета от величины начальной скорости при заданном значении начального угла вылета шарика;
- построения графиков зависимости дальности полета от величины начального угла при заданном значении начальной скорости шарика.

Представленный программный продукт совместно с лабораторной установкой позволяют провести работу «Исследование баллистических характеристик движения тела в гравитационном поле Земли» комплексно – выполняя работу непосредственно на установке и моделируя ход работы на компьютере. При этом лабораторный и вычислительный эксперименты дополняют друг друга, что повышает эффективность проведения лабораторного практикума.

#### Список использованных источников

1. Гулд Х. Компьютерное моделирование в физике: В 2 т. [Текст] / Х. Гулд, Я. Тобочник. – Т 1. – М.: Мир, 1990. – 349 с.
2. Кондратьев А.С. Физика и компьютер [Текст] / А.С. Кондратьев, В.В. Лаптев. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 324 с.
3. Майер Р.В. Компьютерное моделирование физических явлений [Текст] / Р.В. Майер. – Глазов: ГГПИ, 2009. – 112 с.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ- КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Логинова Наталья Евгеньевна,*

*доцент, к.и. н.,*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»*

*преподаватель кафедры*

*экономики, права и*

*социально-гуманитарных дисциплин*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [LoginovaNE@mgok.pro](mailto:LoginovaNE@mgok.pro)*

**Аннотация.** Современное общество поразило кризис духовной сферы. Усиливающиеся технократизация общества приводит к процессам нравственной, социальной и материальной его поляризации. Прагматизм становится выше нравственных и духовных ценностей. На первый план выходит работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных и среднеспециальных учреждениях. В них ведется активная работа по поиску вариантов совершенствования воспитания школьников и студентов.

**Ключевые слова:** культура, нравственность, ценности, педагог, модель воспитания и образования, личность, подрастающее поколение.

**Abstract.** Modern society was struck by the crisis of the spiritual sphere. The increasing technocratization of society leads to the processes of moral, social and material polarization. Pragmatism becomes higher than moral and spiritual values. The work on the spiritual and moral education of the younger generation in general education and secondary vocational institutions comes to the fore. They are actively working to find ways to improve the education of schoolchildren and students.

**Keywords:** culture, morality, values, teacher, model of upbringing and education, personality, the younger generation.

Кризис духовной сферы, связанный с утратой традиционных нравственных ценностей, нарушением моральных норм и правил характеризует современное общество.

В связи с этим воспитание духовно-нравственной личности приобретает в нашем обществе 21 века особую актуальность в связи со все более усиливающейся технократизацией общества в целом, стремительным процессом нравственной, социальной и материальной его поляризации, прагматизацией социального бытия людей, снижением уровня нравственных барьеров, перед которыми люди готовы остановиться, масштабным глобальным экологическим кризисом и многими другими причинами.

В этой связи на первый план выходит работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных и среднеспециальных учреждениях. Они, в настоящее время, являются главным местом для поиска вариантов совершенствования воспитания школьников. Современное общество при своем стремительном движении к качественной жизни теряет главное – ощущение душевной гармонии. Часто люди, имея материальные блага, не чувствуют себя счастливыми. Это парадокс. Человек окруженный обществом становится асоциальным, либо жизнь человека в социуме накладывает на него негативный отпечаток. Нет единения, нет радости общения друг с другом. Диагноз современного общества – утеря духовно-нравственной воспитанности или ее патологическая недостаточность.

Известная истина – воспитание начинается с рождения. [1, С.37]. В семье ребенок социализируется, познает основные духовные ценности, нормы, правила поведения. Родители вкладывают в свое чадо основы добра и зла, хорошего и плохого. Но к большому сожалению, у многих родителей отсутствуют духовно-нравственные принципы, поэтому ребенок получает искаженное или урезанное представление о мире. Именно поэтому школа и колледжи, как центры знаний и культуры должна помочь ребенку укрепиться в своих ценностях, полученных от родителей, либо их приобрести или скорректировать.

Обращаясь к теоретической стороне данного вопроса, следует отметить, что в школьной практике для оценки воспитательной работы применяются количественные и качественные показатели. [3, С.352]. Очевидно, что более объективную и точную оценку воспитательной работы воспитательной организации образования дает качественный анализ. Но чаще всего применяют количественный показатель к оценке качества и эффективности воспитательной работы учреждения образования, который включает: оценку воспитанника, оценку воспитательной деятельности педагога и оценку воспитательной системы учреждения образования.

Может ли уровень воспитанности ученика быть заслугой исключительно только школы? Семья, социальное окружение, средства массовой информации, внешкольные творческие коллективы, самовоспитание являются важной составной частью процесса социализации и формирования личности. Вклад классного наставника в развитие

личности оценить на все сто процентов нельзя. Однако, возможно дать полную оценку приемам воспитательного воздействия на личность воспитуемого. Воспитательное взаимодействие проявляется в особом, индивидуальном, для каждого педагога, способе управления процессом групповой воспитательной работы в классе. Качественными технологическими показателями могут выступать: особенности педагогического общения, характер предъявляемых педагогических требований, этические аспекты поведения педагога, особенности педагогической оценки, особенности организации групповой деятельности, социально-психологический климат группы, характер отношений, удовлетворённость взаимодействием. [2, С. 67].

Суммируя, можно сказать, в современной школе, актуальной проблемой становится деятельность классного руководителя, тьютора, наставника по педагогическому сопровождению учащегося. Именно на школу, учебное заведение ложится ответственность за воспитание хорошо социализированного человека. После окончания учебы, молодое поколение, вступая в общественную жизнь, будет чувствовать себя уверенно и комфортно, иметь активную гражданскую позицию. Хорошо спроектировать модель социально-педагогического сопровождения и помочь в рутинной работе классного наставника могут новые компьютерные технологии. Специальные программы смогут выявлять и корректировать проблемы и потенциальные возможности каждого учащегося. Можно распределить роли для каждого в учебном коллективе. Активно привлекать ребят к внеклассным мероприятиям. Каждый ребенок сможет оказаться в атмосфере успеха и каждый ребенок день ото дня, в зависимости от точки отчета, сможет духовно-нравственно расти и развиваться. В современных школах есть множество возможностей по развитию креативных способностей учащихся, что не может не оказать положительного воздействия на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Школы могут работать и развивать многогранные проекты, связанные с углубленным изучением в том или ином направлении: живопись, музыка, театральное мастерство, ораторское искусство и т.д., приобщать учащихся к профессиональным навыкам. Школьники и студенты могут реализовывать свой неординарный потенциал, посещая правильно организованные кружки, творческие мастерские во внеурочное время. Например, московские школы в полной мере реализуют современные технологии для воспитательного процесса, учащиеся имеют возможность успешно участвовать в школьных, окружных, городских конкурсах. Творческий потенциал детей очень велик. И возможности его развития, тоже, большие. Все это становится возможным если в учебных заведениях будут работать творческие педагоги. Раскрытию талантов педагога способствует дружеская обстановка в классных

коллективах. Генераторами идей на паритетной основе являются и взрослые и дети. Педагог должен помогать учащимся реализовывать совместные идеи, не показывая направления движения, а используя различные педагогические технологии, как, например, проектирование, выбирать это направление самостоятельно. Учитель может быть в этом пути только экспертом, показывая ошибки того или иного этапа. Конечно, для создания модели социально-педагогического сопровождения на основе развития креативных способностей и духовно-нравственного воспитания учащихся нужны большие ресурсы: материальные, кадровые, научные и т.д. Все московские школы имеют очень хороший материально-технический уровень оснащения для проведения экспериментальной деятельности. С каждым годом этот уровень только растет. (компьютеры, мультимедийные системы, интернет, физкультурно-оздоровительные комплексы и спортивное оснащение, кабинеты по направлениям и т.д.). Здоровая конкуренция внутри педагогического коллектива способствует повышению возможностей школы в этом направлении. Воспитательная работа сможет достичь, в ближайшее время, качественно-нового уровня.

#### Список используемых источников

1. Амонишвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001
2. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М., 2008. – 240 с.
3. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России. 2002. – 352 с.

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

*Лыкова Екатерина Александровна*  
ГБПОУ «Московский государственный  
образовательный комплекс»  
учитель английского языка  
Россия, г. Москва  
E-mail: [LykovaEA@mgok.pro](mailto:LykovaEA@mgok.pro)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено понятие мотивации учащихся, способы ее формирования на уроках английского языка при помощи реализации социокультурного подхода при чтении художественных текстов на английском языке. Целью исследования является разработка технологии работы с художественными текстами в рамках социокультурного подхода для развития мотивации учащихся. Реализация этой цели требует детального изучения структуры учебной мотивации как компонента иноязычной коммуникативной компетенции и возможностей ее повышения на уроках английского языка при помощи тщательного изучения и анализа социокультурной информации, содержащейся в аутентичных художественных текстах.

**Ключевые слова:** социокультурный подход, мотивация, художественные тексты, иноязычная коммуникативная компетенция, технология, английский язык, чтение.

**Abstract.** This article discusses the concept of student motivation, the ways of its formation in English lessons through the implementation of a socio-cultural approach when reading literary texts in English. The aim of the research is to develop a technology for working with literary texts within the framework of a socio-cultural approach for the development of students' motivation. The realization of this goal requires a detailed study of the structure of educational motivation as a component of foreign language communicative competence and the possibilities of its improvement in English lessons by carefully studying and analyzing the socio-cultural information contained in authentic literary texts.

**Keywords:** socio-cultural approach, motivation, literary texts, foreign language communicative competence, technology, English language, reading.

Активные процессы инновационного характера, затрагивающие сферу образования на сегодняшний день, ставят перед собой цель, включающую в себя необходимость пересмотра подходов к процессу обучения детей и их воспитания. Отдельное внимание акцентируется на развитии мотивации на уроках английского языка. Мотивация школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей и потребностей к самосовершенствованию и самообразованию [4, С. 34].

Мотивация учебной деятельности понимается как системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения учебной деятельности [3, С.19]. Мотивы учебной деятельности — это все факторы, которые обуславливают проявление учебной активности. Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания — словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [1, С.154]. Многие ученые работают над проблемой мотивации учащихся при изучении английского языка. Н.М. Симонова сделала акцент на структуре мотивации учащихся при изучении английского языка и предложила пути ее совершенствования путем вовлечения учащегося в общую учебно- познавательную деятельность. Е.А. Непомнящая изучила структуру мотивации учащихся к обучению, разработала методику обучения чтению. В работах А.Н. Букина, Н.А. Емельянова, Н.В. Квач практика преподавания английского языка показывает, что учащиеся интересуются историей, культурой, искусством, обычаями, традициями, повседневной жизнью, увлечениями своих сверстников и т. д., что детерминирует важность использования социокультурного подхода в обучение языку.

Особенно остро проблема мотивации стоит сегодня в общеобразовательных школах, где, в силу различных причин, резкого изменения технологий обучения иностранному языку не произошло. Возможности реорганизации этого процесса имеются, если строить его, ориентируясь на формирование у учащихся ценностного отношения к национальной культуре страны изучаемого языка, на их приобщение к общечеловеческому культурному опыту, на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, что составляет основу мотивации. Данная проблема детерминирует необходимость использования социокультурного потенциала текста на уроках иностранного языка как средства развития мотивации.

Социокультурный потенциал текста отражает культурологическую насыщенность и национально-специфические особенности страны и культуры изучаемого языка. Анализ научной литературы позволяет заключить, что текст как средство формирования мотивации на уроках английского языка отражает следующие функции:



- позволяет иллюстрировать особенности функционирования языковых единиц;
- выступает образцом речи;
- отражает особенности реализации речевых намерений автора текста;
- выступает в роли модели самостоятельной работы по определенному заданию;
- выявляет стереотипы языкового поведения носителей изучаемого языка;
- способствует развитию возможности у обучающихся управлять смысловым восприятием [2,5].

Благодаря текстам на уроках иностранного языка обучающиеся знакомятся с особенностями языка, получают возможность реализовывать самостоятельную работу по заданиям текста, что отражает повышение не только самостоятельности обучающихся, но и инициативности, что положительно сказывается на становлении мотивации на уроках. Наличие интереса к чтению иноязычных текстов приводит к расширению кругозора учащихся, к увеличению возможностей лучшей ориентации в окружающей среде, посредством знакомства как с системой изучаемого языка, так и с системой социокультурных норм и ценностей, поведенческих ориентиров иной этнической группы.

Изучение результатов научных исследований ученых-педагогов показывает, что образовательный процесс в школе обладает при определенных условиях большим потенциалом для повышения учебной мотивации как в учебной (в рамках отдельного предмета), так и во внеучебной деятельности. Вместе с тем, существующая реальная ситуация показывает, что этот процесс осложнен многими факторами, в том числе, снижением интереса школьников к эстетической и художественной культуре и чтению, что затрудняет процесс обучения в настоящее время.

Мы рассмотрели понятие мотивации в контексте иноязычной коммуникативной компетенции и выявили мотивационный компонент ИКК, выражающийся в осуществлении учащимися целенаправленной иноязычной деятельности. То есть выполняя разного вида задачи, направленные на формирование и развитие навыков и умений в процессе урока английского языка, учащийся имеет представление зачем он выполняет иноязычную деятельность и какой конечный результат, исходя из своих собственных потребностей, он хочет реализовать. Также мы изучили социокультурный потенциал художественного текста как средства развития мотивации при обучении английскому языку. Художественные тексты на английском языке наполнены описанием быта, менталитета и культуры представителей страны изучаемого языка, имеют большой исторический, культурный, эстетический аспекты. Содержание таких аутентичных

текстов отражает страноведчески важные аспекты жизни носителей языка, благодаря чему подобные тексты служат эффективным средством погружения обучаемых в языковую среду, накопления опыта общения с иноязычной культурой и совершенствования коммуникативных умений.

Мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков. Это основной компонент структуры учебной деятельности. Иностранные языки следует изучать в неразрывном единстве с миром и культурой людей, которые говорят на них. Такое понимание диалога между культурами открывает новые возможности для понимания особенностей построения мотивационных форм при изучении английского языка. Поэтому социокультурный подход к обучению английскому языку является одним из основных в процессе формирования мотивации.

#### Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. / Л.И. Божович//– М., 2002. – 304с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед учеб. Заведений / Н.Д. Гальскова. // – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Гордеева Т. О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы / Т.О. Гордеева// Психология обучения. – 2010. – № 6.– С. 17 – 32.
4. Гроголева, О.Ю. Психология мотивации / О.Ю. Гроголева // Первое сентября. – 2014. – №8. – С.18–41.
5. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова // – СПб. КАРО, 2005. -352 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNIS В ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Лысак Оксана Григорьевна*

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный*

*университет им. И.С. Тургенева»*

*кафедра технологии и предпринимательства*

*Россия, г. Орел*

*E-mail: [Lisak.1970@mail.ru](mailto:Lisak.1970@mail.ru)*

*Лазоренко Ирина Владимировна*

*студентка, курс 5*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный*

*университет им. И.С. Тургенева»*

*кафедра технологии и предпринимательства*

*Россия, г. Орел*

*E-mail: [lazorenko.irina@inbox.ru](mailto:lazorenko.irina@inbox.ru)*

**Аннотация.** В статье дается описание возможностей использования образовательной платформы Learnis, как одной из современных форм обучения, которая позволяет осуществлять обучение на основе междисциплинарного взаимодействия, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента.

**Ключевые слова:** технологическая культура; платформы Learnis; образовательная платформа; терминологической игры; образовательная викторина; учебный контент.

**Annotation.** The article describes the possibilities of using the Learnis educational platform as one of the modern forms of education, which allows learning based on interdisciplinary interaction, as well as to quickly respond to the dynamics of changing the content of the subject area by updating the educational content.

**Keywords:** technological culture; Learnis platforms; educational platform; terminological game; educational quiz; educational content.

Эффективность формирования технологической культуры школьников в значительной степени зависит от того, как решаются задачи всестороннего развития личности в процессе подготовки учащихся к трудовой деятельности средствами межпредметного взаимодействия.

Формируя у учащихся знания о видах современного труда, требованиях, которые к нему предъявляются, о научном содержании типичных трудовых процессов, учителя постепенно знакомят учащихся с основами общей теории трудовой деятельности [1].

Каждый из методов организации преобразовательной деятельности обладает не только информативно обучающим, но и мотивационным воздействием. При этом деятельность не может протекать успешно, если в комплексе не используются методы активизации познавательной деятельности такие как: стимулирование, контроль, самоконтроль и самооценка. Особенность методов обучения заключается, прежде всего, в формировании знаний, умений и навыков учебно-преобразовательной деятельности учащихся, которые являются компонентами технологической культуры.

Современное образование диктует новые условия к организации учебного процесса. Одной из современных форм, которая позволяет осуществлять обучение на основе межпредметного взаимодействия, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента, является использование образовательной платформы Learnis [2].

Данная платформа содержит много возможностей. С ее помощью можно создавать и образовательные квесты, и дидактические игры, и терминологические игры, и интерактивное видео.

Так, эффективность использования на уроках веб-квестов (Рис. 1) заключается в том, что помимо обучающей составляющей они также имеют и игровую, способствующую развитию интереса к заданиям у детей [3]. Наличие занимательного сюжета помогает учащимся преодолевать трудности, возникающие у них в процессе прохождения квеста. А также, в зависимости от выбранного сюжета, появляется возможность разобраться в принципах действия и применении находящихся в комнате предметов. Важной особенностью является то, что квест можно проходить многократно, так как задания будут моделироваться в случайном порядке.

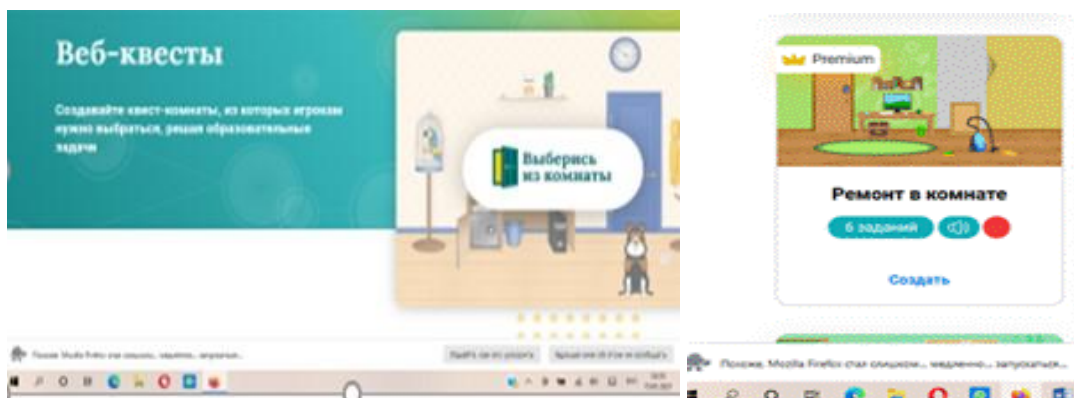


Рисунок 1. Веб-квест «Выберись из комнаты»

Использование терминологической игры (Рис.2) дает возможность изучить и закрепить теоретический материал, позволяет ликвидировать пробелы в знаниях, развивает логическое мышление, совершенствует стилистику построения речевых оборотов и др.

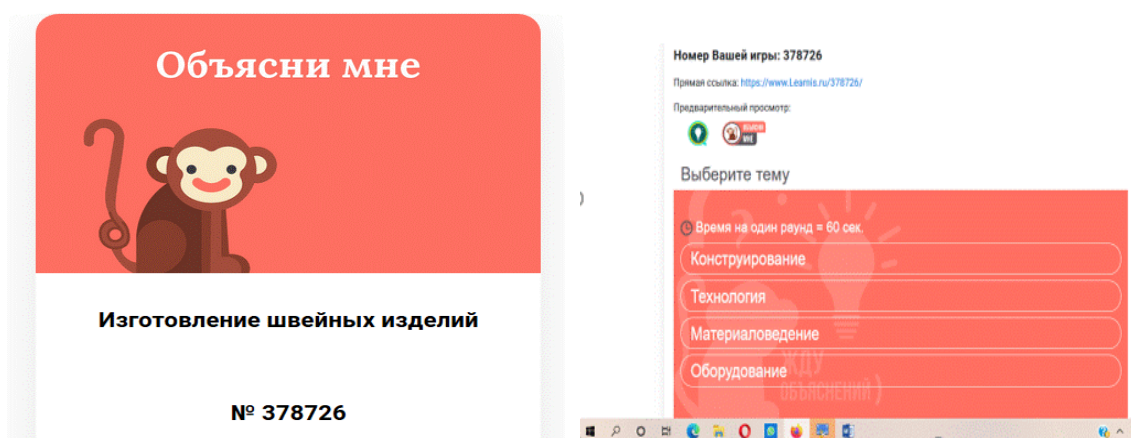


Рисунок 2. Терминологическая игра «Изготовление швейных изделий».

При этом сценарии применения игры могут быть разными:

- учащимся выдается лист с определениями; дается время на знакомство с ними;
- пара учащихся выбирает раздел; один объясняет значение, другой – называет слово;
- объяснять может вся аудитория.

Обучающее интерактивное видео в образовательной области «Технология» дает возможность не только проконтролировать просмотр видео - материала, но и узнать, какие моменты видео ученику были не понятны, оценить степень его внимания и понимания учебного видеоматериала. Интерактивное видео дает возможность включать в себя тесты, вопросы, задания и позволяет осуществлять контроль.

Использование в учебном процессе образовательных викторин на платформе Learnis позволяет проводить повторение учебного материала в увлекательной форме. Примером такой игры, как элемента контроля знаний в технологическом образовании, можем представить «Викторину по технологии» (Рис.3). Она состоит из пяти блоков:

- Приготовление блюд из крупы;
- Приготовление блюд из овощей и их обработка;
- Производство текстильных материалов;
- Создание изделий из текстильных материалов;
- Художественные ремесла.

В каждом блоке пять вопросов, которые оцениваются по пере сложности от 100 до 500 баллов. Играть можно командой или индивидуально. Отвечая на вопросы, набирая баллы, учащиеся сами могут определить уровень своих знаний и пробелы в той или иной области.



	100	200	300	400	500
Приготовление блюд из крупы	100	200	300	400	500
Приготовление блюд из овощей и их обработка	100	200	300	400	500
Производство текстильных материалов	100	200	300	400	500
Создание изделий из текстильных материалов	100	200	300	400	500
Художественные ремесла	100	200	300	400	500

Рисунок 3. Викторина по технологии.

Применение электронных ресурсов в образовательном процессе позволяет изменить традиционный урок и создает благоприятную почву для заинтересованности в обучении и накоплении знаний у учащихся. Грамотно разработанные, оформленные и применяемые методы обучения облегчают процесс усвоения материала и делают полученные знания более прочными.

Образовательной платформа Learnis в данном формате имеет ряд важнейших особенностей, так как позволяет за счет игровых технологий значительно повысить мотивацию и заинтересованность в обучении. Поскольку платформа Learnis работает на всех интерактивных досках, то и накопленные материалы можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных занятиях или же использовать в качестве домашнего задания. Современные технологии помогают образованию идти в ногу со временем

Исследование литературы показало, что компетентно применяемые современные методы обучения и умело организованная учебная деятельность учителем, правильно подобранное методическое и материально-техническое обеспечение урока, а также

задействование межпредметных связей в процессе обучения предметной области «Технология» дают возможность учителю успешно формировать технологическую культуру школьников.

#### Список используемых источников

1. Афанасьева, И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования [Текст] / И.А. Афанасьева // - [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/527712/> (Дата обращения 10.02.2021)
2. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка [Текст]/ А.В. Осин// - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

**ВНЕУРОЧНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В  
КАЛУЖСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Мареева Ирина Николаевна*

*магистр педагогики,*

*МБОУДО «ЦРТДиЮ «Созвездие»*

*Россия, г. Калуга*

*E-mail: [irina.n.mareeva@list.ru](mailto:irina.n.mareeva@list.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены внеурочные методы обучения, повышающие результативность среднего образования в общеобразовательных школах города Калуги на примере трех проводимых центром дополнительного образования «Созвездие» мероприятий.

**Ключевые слова:** инновации; гуманитарные науки; среднее образование; Калужская область; Гуманитарная школа; бегущий город; летняя школа.

**Abstract.** The article deals with extracurricular teaching methods that increase the effectiveness of secondary education in general education schools in the city of Kaluga on the example of three events held by the Center for Additional education "Sozvezdie".

**Keywords:** Innovations; humanities; secondary education; Kaluga region; Humanities school; running city; summer school.

Среднее образование является основой, на которой строится мировоззрение человека. Каждый из нас проходит школьный этап. Именно в этот период закладывается желание учиться в будущем. В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние учащиеся в будущем. Но, несмотря на то, как бы не изменялся мир, всегда останется важным для любого человека – умение социализироваться, адаптироваться и самоопределяться.

Нет сомнений, что инновационные технологии применяются в ряде школ региона и страны. Инновации, бесспорно, важны в процессе получения школьниками среднего образования. К сожалению, по сей день во многих учебных заведениях инновационные технологии приветствуются, но не применяются на практике. Это в корне неправильно, ведь задача инноваций – обеспечить пользу. Как показывает практика, молодые педагоги



более открыты новому. С другой стороны, 73% молодых учителей признаются, что не могут заинтересовать учащихся, у 62% - остро стоит проблема дисциплины на уроке, 59% - не умеют использовать инновационные формы обучения [2]. Однако, можно предположить, что на эффективность работы учебного заведения влияет не возраст или пол педагога, а его заинтересованность в образовательном процессе и личная амбициозность. Но и более опытные педагоги могут создать прекрасную образовательную среду, ведь главное – увлечь предметом, говорить о предмете в связи с повседневностью и реальной жизнью.

Инновационная педагогика предполагает, в первую очередь, выход из привычной плоскости школьного кабинета. Школьников необходимо вовлекать, мотивировать и заинтересовывать. Естественно, что сидя в четырех стенах, не видя никакого наглядного материала, кроме учебника, сложно развивать интеллектуальные способности. Безусловно, есть школьники, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью самостоятельно – участвуют в чтениях и конференциях, изучают историю своей семьи, делают открытия. Но что делать с остальными учащимися, которые еще не нашли себя в мире науки? Их нужно заинтересовать, показать пути, по которым можно развиваться. К тому же необходимо применять к ним индивидуальные методики и выводить их из школьных стен, менять привычную обстановку и даже удивлять. В этом случае успешно применяется, например, архивная педагогика.

В качестве примера можно привести проведение открытого урока мужества или интерактивного занятия для учащихся школ, основанных на архивных данных. Учебное занятие в архиве можно считать средством работы с детьми, проявляющими способности и таланты, поскольку из общего числа обучающихся выделяется определенное количество заинтересованных, которые могут в дальнейшем продолжить развитие в данной отрасли.

Применение методов архивной педагогики выполняет не только образовательную функцию, но и позволяет воспитывать школьников в патриотическом ключе. Пребывание учащихся в архиве помогает погрузиться в иную эпоху, пережить события по-новому, а, значит, глубже погрузиться в тему и иначе воспринимать полученную информацию.

В 2019 году совместно с государственным казенным учреждением Калужской области «Государственный архив документов новейшей истории Калужской области» («ГАДНИКО») в качестве эксперимента было решено провести ряд мероприятий – интерактивных занятий и открытых уроков, – которые совместили бы решение просветительско-патриотической и образовательной задач.

Так, для старшеклассников из МОУ «Авчуринская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области было проведено занятие, иллюстрирующее события обороны города-героя Тулы. Этот город

был выбран не случайно – например, в начальный этап продолжения ВОВ Калуга входила в состав Тульской области.

С точки зрения инновационности интересным явлением можно считать городскую Гуманитарную школу, открытую в Калуге в октябре 2018 года. Это новый образовательный проект для развития способностей и повышения общего уровня эрудированности среди старшеклассников, реализуемый в рамках проекта «ШОД – круглый год». (ШОД – Школа одаренных детей). Школа создавалась как экспериментальный проект, рассчитанный для учащихся 7-10 классов школ города, однако к обучению в школе проявили интерес учащиеся 5-10 классов, а также студенты Калужского областного колледжа культуры и искусств.

Основная цель школы – мотивация учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города к изучению предметов гуманитарного цикла, развитие способностей и талантов гуманитарно одаренных детей.

Задачи школы – удовлетворять потребности детей, выходящие за рамки выбранного ими предмета, формировать культуру творческого и исследовательского мышления, готовить к участию в олимпиадах гуманитарного цикла различного уровня.

Преподаватели Гуманитарной школы – учителя и директора калужских школ, преподаватели и студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, сотрудники музеев и деятели искусства Калужской области.

Обучение в школе бесплатно и представляет собой изучение основных блоков предметов (филология, история, искусство, философия) по различным направлениям (история, искусство, теория познания, древние и современные языки, риторика, и др.). Учебные занятия проводятся по субботам, включают в себя 3 ленты занятия по 50 минут, с 10.00 до 12.50. Занятия проходят одновременно в пяти аудиториях, и у учащихся есть возможность составить себе индивидуальное расписание из понравившихся предметов.

Программа «Гуманитарная школа» позволяет помочь мотивированным и гуманитарно одаренным детям развить свои способности, найти место, где их стремление к знаниям, выходящим за рамки школьной программы, поддерживается и просто найти себе новых друзей с общими интересами. Новизной программы является содержание, направленное на поддержку и развитие учащихся с признаками гуманитарной одарённости. Ранее в Калужской области не было реализовано программ подобной этой.

С марта 2020 по март 2021 Гуманитарная школа работает в дистанционном формате и успешно привлекает новых слушателей.

Школа одаренных детей (далее ШОД) один из самых крупных образовательных проектов на территории Калужской области. Основные цели данной инициативы – раскрытие талантов, изучение предметов на углубленном уровне, пропаганда здорового образа жизни, мотивация к профессиональному самоопределению [3]. Углубленное

изучение предметов ведется по профилям: биология-химия, физика-математика, социально-гуманитарное.

Ежегодно в рамках летней ШОД проходит игра «Бегущий город». «Бегущий Город» — по состоянию на 2019 год самые масштабные в России соревнования по городскому ориентированию, впервые в России, проведенные группой энтузиастов в 2000 году в Санкт-Петербург, иначе называемые организаторами познавательно-соревновательной формой активного краеведения [1]. Соревнования «Бегущий Город», в г. Калуга проводились в 2015 году и не прижились.

Мероприятие рассчитано на учащихся старших классов средних общеобразовательных учебных заведений, проявляющих интерес к углубленному изучению истории, искусствоведения, краеведения. Оно знакомит обучающихся со значимыми культурными объектами г. Калуги, архитектурными стилями, обучает командному взаимодействию и формированию ценности командной работы. Игра является командной, длится до 2 часов и рассчитана на 3-15 команд (число может изменяться в зависимости от количества участников и пунктов в маршруте).

Накануне проведения мероприятия участники летней ШОД информируются об этом. Кураторы отрядов подробно рассказывают подопечным об игре и называют дату и время проведения. Организаторам необходимо заранее подготовить маршрутные листы, карты и приспособления для жеребьевки. В день проведения игры с утра проходит жеребьевка, в ходе которой участники делятся на команды по 10 человек. Если в какой-либо команде значительно меньше участников, чем в остальных, в нее добавляются участники из других команд. После обеда начинается игра.

Каждую команду сопровождают два человека из числа организаторов, кураторов и волонтеров, которые охраняют безопасность участников, координируют их деятельность, следят за исполнением правил дорожного движения. Старт у каждой команды свой. До места старта команды добираются пешком или используя любой вид транспорта. Перемещаться между пунктами маршрута следует пешком.

Ориентировочное время проведения игры – 120 минут, но маршрут может быть пройден как за более длительное, так и за более короткое время. Бежать во время прохождения маршрута не нужно, следует передвигаться со скоростью прогулочного шага или чуть быстрее. Участникам необходимо одеваться по погоде, иметь при себе головной убор в случае жаркой погоды, а также необходимый запас питьевой воды. При выполнении заданий запрещено пользоваться телефоном и другими средствами связи. Разрешено просить помощи у прохожих и сотрудников организаций, которые обозначены в маршрутном листе (музеев, театров и т.п.)

Маршрут закольцован. Каждая команда должна пройти все точки, отраженные в маршрутном листе и отметить их на дореволюционной карте города. Выполненные

задания участники сдают сопровождающим, а те в свою очередь передают их организаторам для дальнейшей проверки и подведения итогов. За каждое правильно выполненное задание команде начисляются определенные баллы. Победившей признается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Награждение проходит во время церемонии закрытия летней ШОД. После завершения игры кураторы могут провести рефлексию, спросить у участников, что им понравилось, запомнилось или вызвало недоумение.

Таким образом, вышеупомянутые мероприятия важны для выявления учащихся, проявляющихся способности и таланты. У ребят появляется возможность поделиться своими открытиями, эмоциями, знаниями. Посещение архива – это новые впечатления, выход за рамки привычной обстановки, способ получения полезной информации и расширения кругозора школьников, а также знакомство с работой архива, его фондами. Взаимодействие с архивом способствует еще одному важному направлению работы со старшими школьниками – научно-исследовательской деятельности с архивными источниками. В результате реализации проекта определились положительные тенденции: учащиеся по результатам анкетирования отмечали, что знания, полученные ими в Гуманитарной школе или ШОДе, помогают им как в повседневных делах, так и выполнении школьных проектов и заданий. Были получены хорошие результаты в виде мотивированности школьников на участие в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла. Так, ученица школы заняла призовое место на Московской олимпиаде школьников по латыни античной культуре.

#### Список использованных источников

1. Бегущий город [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бегущий\\_Город](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бегущий_Город) (дата обращения: 02.04.2021).
2. Калужские школы избавят от возрастных педагогов // Калужский перекресток. – 2018. – 27.11.18. – С.14 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp40.ru/news/education/53808/> (дата обращения: 28.02.2021).
3. Мареева И.Н. Летняя школа как средство работы с одаренными учащимися / От слова к делу: из опыта работы с детьми, проявляющими способности и таланты. Информационно-методический сборник из опыта работы с детьми, проявляющими способности и таланты / Сост. Зиновьева Е.И., Мареева И.Н. - Калуга:ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), – 2019. – 240 с. – С.120

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Махмудова Ирина Николаевна*

*д. э. н., доцент,*

*Самарский государственный*

*экономический университет*

*кафедра «Менеджмент», профессор*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: [Mahmudova.I@yandex.ru](mailto:Mahmudova.I@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье проводится сравнительная характеристика понятий «обучение» и «образования». Раскрывается содержание понятий и связь с формированием компетенций. Описана значимость выработки необходимого уровня компетенций для дальнейшей работы в качестве сотрудника организации. Обоснована необходимость проведения качественной диагностики уровня компетенций в соответствии с методикой профессора И.Н. Махмудовой. Раскрыт алгоритм процедуры оценки компетенций, в основу которой положен точный расчёт, и соответствие требованиям рабочего места и специфики самой организации.

**Ключевые слова:** образовательные технологии; обучение; компетенции; модель оценки компетенций.

**Annotation.** The article provides a comparative description of the concepts of "training" and "education". The content of concepts and the connection with the formation of competencies are revealed. The importance of developing the required level of competencies for further work as an employee of the organization is described. The necessity of conducting a high-quality diagnostics of the level of competences in accordance with the methodology of Professor I.N. Makhmudova. The algorithm of the competence assessment procedure is disclosed, which is based on an accurate calculation and compliance with the requirements of the workplace and the specifics of the organization itself.

**Keywords:** educational technologies; training; competencies; competency assessment model.

Зачастую мы путаем понятия «образование» и «обучение», употребляя их как синонимы. Но это ошибочный подход. Термин «образование» намного шире, его можно рассматривать с трёх сторон: как систему, как процесс и как результат этот процесса.

«Образование» как система характеризуется ступенчатостью: выделяют дошкольное образование, 3 ступени школьного и высшее образование. Отличаются они формой обучения – урок, лекция, семинар и промежуточной формой контроля – самостоятельная работа, зачёт, экзамен. «Образование» как процесс подразумевает взаимодействие двух сторон. Одна из них передаёт информацию, другая её получает. Этот процесс и называется обучением, то есть оно выступает составной частью образования и неразрывно с ним связано. «Обучение» – вид педагогического процесса, в ходе которого реализуется задача образования (передача определённой информации, формирование определённых компетенций) посредством учителя/преподавателя. «Образование» как результат означает итог, полученный после овладения знаниями в конкретной области (например, экономическое образование). Оно формирует нужные компетенции у обучающегося. *Компетенция* (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданной ситуацией и должностью. [5] То есть, это деятельностная характеристика сотрудника на рабочем месте. Важно распознать, насколько сформированные компетенции будут соответствовать в последствии занимаемой должности, насколько обученный специалист готов качественно выполнять требуемые на рабочем месте свои профессиональные обязанности.

Одной из эффективных методик оценки персонала является методика оценки компетенций профессора И.Н. Махмудовой. [4] В ее основе лежит сочетание известных методик оценки персонала Assessment Center и МВО. [2] Согласно авторской методике профессора И.Н. Махмудовой модель оценки компетенций начинается с построения профиля должности. Он позволяет в деталях описать саму должность, основные требования к ней и ключевые компетенции, необходимые для успешного выполнения всех функций на данном рабочем месте. Структура профиля должности в обязательном порядке включает следующие элементы. Это характеристика рабочего места, описание целей и показателей эффективности труда сотрудника на данном рабочем месте, сфера ответственности работника, мотивационная схема, которую организация готова предложить соискателю должности. Документ содержит подробное описание самой должности, то есть тех требований, которые и будут определять, какими именно компетенциями должен владеть сотрудник в данной должности. В соответствии с методикой, в основу разработки непосредственно самих компетенций и дальнейшей модели их оценки положена информация, взятая из объективных источников. Тем самым, преодолены недостатки метода Assessment Center, при котором оцениваемые компетенции выделяются субъективно, волевым решением заказчика. [3] Но это не

значит, что именно данные компетенции требуются от работника в данной конкретной должности. В основу формулировки компетенций в соответствии с методикой профессора И.Н. Махмудовой положена объективная информация, которую исследователи могут взять из действующих на территории России профессиональных стандартов, а также из Положения о структурном подразделении, в котором располагается рабочее место оцениваемого сотрудника. Информация, взятая из данных источников, является достаточно убедительной. Каждая организация фиксирует особенности организации и рабочего места в своих внутренних документах, а затем утверждает их. Такие документы становятся локальным нормативным актом, обязательным для исполнения, то есть имеют юридическую значимость. Положение о структурном подразделении фиксирует специфику рабочего места и отражает особенности условий труда специалиста именно в конкретной организации. Также для сбора объективной информации используется должностная инструкция специалиста.

Если профиль должности представляет собой инструментарий для оценки рабочего места, то разработанная на его основе личностная спецификация даёт возможность оценить уже саму должность, но еще не специалиста в этой должности. Для оценки самого работника требуется разработать модель, которую и предложила профессор И.Н. Махмудова. [1] Данная модель оценки компетенций была успешно апробирована на многих предприятиях. В её структуру включена вербальная модель. Она содержит три основных блока компетенций - функциональный, менеджерский и корпоративный. Каждая сформулированная компетенция представлена по уровням значимости. И каждый уровень описан трудовыми действиями. Они становятся индикаторами оценки компетенций. Чтобы понимать, в достаточной ли степени работник транслирует свою компетентность на рабочем месте, мы должны просчитать, насколько он хорошо выполняет свои профессиональные обязанности, то есть обязательные для данной должности трудовые действия. Для этого, показатели способностей, через которые измеряется успешность трудовой деятельности специалиста, должны вписаться в допустимый коридор значений компетенций. На основе полученных показателей выполняется расчет уровня компетенций и показатель их насыщенности. С помощью насыщенности компетенций можно выявить потенциал сотрудника в данной должности, определить, как долго еще он может в ней находиться. По завершению расчетов производится построение коридора значений компетенций, в который вписывается линия соответствия оцениваемого сотрудника данной должности по каждому выведенному нами параметру. Результаты расчета достаточно наглядно представляются в графической форме и в виде иллюстрации (рисунок 1).

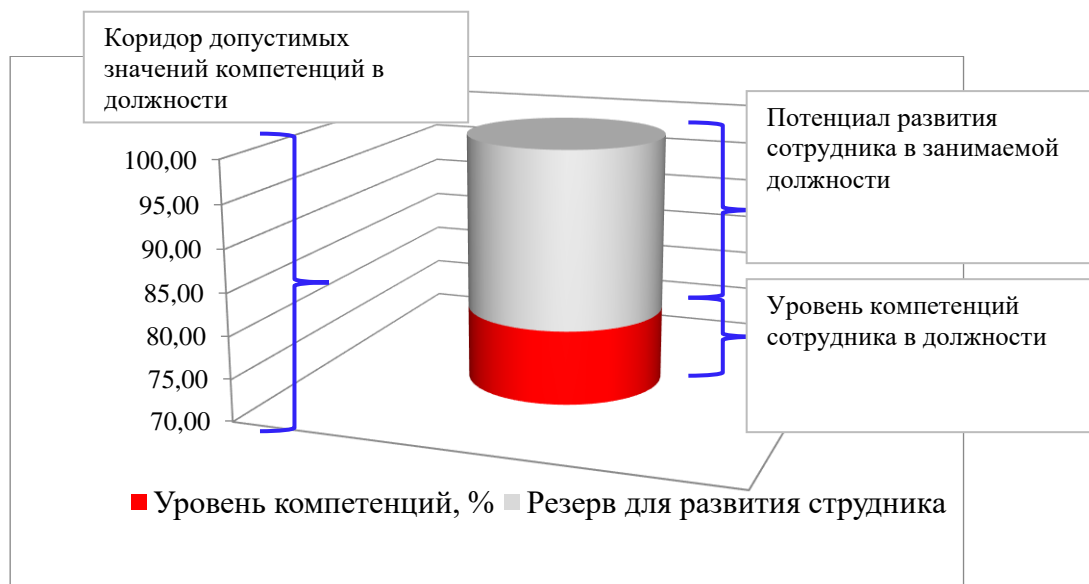


Рисунок 1 – Оценка трудового потенциала сотрудника в должности

По итогам оценки уровня компетенций могут быть рекомендованы курсы для развития способностей сотрудника (таблица 1), которые максимально нацелены на улучшение конкретных способностей сотрудника, именно на те, которые не достигают минимально необходимого уровня, чтобы соответствовать занимаемой должности. А это значит, что и бюджет на развитие персонала будет спланирован и потрачен адресно и в наибольшей степени эффективно.

Таблица 1

Пример рекомендаций для обучения по результатам оценки

Наименование курсов повышения квалификации	Отметка актуальности обучения
Тренинг – Современные инструменты руководителя (навык контроля, КРІ, проектирования).	✓
Тренинг – Тайм менеджмент.	✓
Тренинг – Искусство аргументации и убеждения.	✓
Тренинг – лидерство в коллективе.	✓
Тренинг – стратегическое мышление.	✓
Тренинг – выработка управленческого решения.	
Мотивация через признание достижений. Премии. Обратная связь с руководителем.	✓
Курсы повышения квалификации по работе с технической информацией	✓
Курсы повышения квалификации по архитектуре базы данных и предприятия.	✓
Тренинг – повышение стрессоустойчивости.	✓

Применение методики оценки уровня компетенций – не простой, но достаточно логичный и понятный процесс, дающий измеримый, а значит, надёжный результат.



Подведем итоги.

Образование – это процесс, и результат. Обучение же – это всегда процесс, во время которого человек перенимает определенные знания и навыки работы.

Сформированные в ходе образовательного процесса компетенции лучше всего измерить точными инструментами оценки, к числу которых следует отнести методику оценки уровня компетенций профессора И.Н. Махмудовой, которая позволяет не только определить уровень развитости компетенций оцениваемого, но также позволяет спланировать траекторию дальнейшего развития данного сотрудника. Это позволяет максимально точно рассчитать бюджет расходов на развитие персонала, выйти на формирование кадрового резерва в организации.

Главное, компетенции должны строго соответствовать целям и задачам, которые ставит перед сотрудником работодатель, требованиям рабочего места в конкретной организации.

Показатель насыщенности даёт возможность оценить потенциал нахождения сотрудника в данной должности. К тому же он позволяет вовремя спланировать служебно-профессиональные перемещения или карьерный рост сотрудника. В противном случае, если руководство будет продолжать держать его на данной позиции, сотрудник, не видя перспектив своего развития в данной компании, может уволиться в поисках лучшего места приложения своим способностям.

Наконец, затраты на развитие персонала, благодаря результатам оценки компетенций, в наибольшей степени отвечают интересам и потребностям как самого работника, так и организации в целом.

#### Список использованных источников

1. *Personnel Safety In The System Of Economic Security And Personnel Management*. No:189. Pages: 1859-1865. Author(s): I.N. Makhmudova\*, L.A. Plyukhina, I.V. Bogatyreva // Global challenges and prospects for the development of modern economy. International scientific-practical conference. December 11-13, 2018, Samara-Moscow. **doi:** <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.189> Web of Science. ISSN: 2357-1330.
2. Ассесмент-центр. Коротко о главном. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/blog/assessment-centr-korotko-o-glavnom> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Иванова Е. И. Ассесмент как современная технология оценки персонала [Текст] / Е. И. Иванова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - №40. - С. 63-66.
4. Махмудова, И.Н. Методика оценки компетенций персонала для определения соответствия профстандарту [Текст] / И.Н. Махмудова // Научное обозрение: теория и практика. – Издательский дом «Наука образования». - № 1. – 2017. – С. 59 – 74.
5. Управление персоналом организации [Текст] / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 638 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ И ПОНЯТИЕ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

*Мезенцева Юлия Сергеевна*

*студентка 3 курса*

*Ишимский педагогический институт*

*им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,*

*Россия, г. Ишим*

*E-mail: [mezentseva\\_yulia01@mail.ru](mailto:mezentseva_yulia01@mail.ru)*

*Панфилова Ольга Валерьевна*

*к.п.н., доцент*

*Ишимский педагогический институт*

*им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,*

*Россия, г. Ишим*

*E-mail: [-mezentseva\\_yulia01@mail.ru](mailto:-mezentseva_yulia01@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие актерского мастерства, его история, перечислены основные составляющие, рассмотрен феномен педагогического артистизма как совокупности личностных качеств педагога. Перечислены важные составляющие элемента творческого состояния актёра, по мнению К. Станиславского, а также составляющие педагогического мастерства.

**Ключевые слова:** педагогический артистизм, актерское мастерство, процесс обучения, личность педагога.

**Abstract.** The article examines the concept of acting, its history, lists the main components, and considers the phenomenon of pedagogical artistry as a set of personal qualities of a teacher. The important components of the element of the creative state of the actor, according to K. Stanislavsky, as well as the components of pedagogical skill are listed.

**Keywords:** pedagogical artistry, acting skills, the learning process, the personality of the teacher

Еще в первобытном обществе существовало актерское мастерство, но понятия «искусство» в тот период не существовало. В роли актёра выступали шаманы, которые для привлечения внимания и придания своему образу значимости использовали маски и костюмы.

Даже спустя время в современном мире существует довольно большое количество актёров, не только начинающих, но и уже получивших огромную славу. Играя на сцене в театральном представлении или в кино, актёры примеряют на себя роль персонажа, испытывают его же чувства, эмоции, словно примеряют на себя маску.

Вид исполнительного искусства, профессиональной творческой деятельности, создающий сценические образы называется актёрским искусством.

Главным элементом актёрского творчества является перевоплощение, делящееся на внешнее и внутреннее. Еще до начала спектакля или в процессе подготовки к роли актёр подбирает мимику, жесты, эмоции, костюмы, действия, походку, грим. Актёр должен передать не только внешний облик персонажа (грим, костюм, маски), но и внутренний (пластика, музыкальный слух, память, эмоциональность, голос, моторика). Актёру необходимо раскрыть духовный мир героя, выразить все его эмоции и чувства.

Для того чтобы перевоплотиться в персонажа, актёру необходимо много знать и уметь. По причине этого К. Станиславский выделял две основные группы: элементы творчества актёра, а также искусство переживания и представления.

1) К элементам творчества актёра относятся: эмоциональная память, внимание, память, искусство речи и пластики, воображение, чувство ритма, общительность. Актёр постоянно должен работать над собой, развивая внешние и внутренние артистические данные;

2) К элементам искусства переживания и представления относятся: работа актёра над ролью, слияние с образом персонажа, перевоплощение в образ.

Не только актёрское мастерство играет важную роль в хорошей игре, но и включение актёра в творческий процесс, воображение своего персонажа, домысливание его прототипа в реальной жизни. В ходе этого К. Станиславский выделил четыре важных составляющих элемента творческого состояния актёра: сценическое внимание, сценическая вера, сценическое действие и сценическая свобода

1) Сценическое внимание представляет собой активную сосредоточенность;

2) Сценическая вера представляет собой правильное оценивание предлагаемых обстоятельств;

3) Сценическое действие представляет собой возникающее желание действовать;

4) Сценическая свобода представляет собой расслабленность в теле и в действиях.

В работе актёра над собой или ролью можно выделить четыре главных этапа:

- 1) Познание один из важных этапов. На данном этапе актёру необходимо познакомиться с его ролью и правильно ее понять;
- 2) Переживание. Этот этап раскрывает спектр эмоций и чувств, проводится полный анализ роли;
- 3) Воплощение. Этот этап может начать использоваться только за счёт чёткого представления обстановки, времени и действий пьесы, людей;
- 4) Воздействие. Целью этапа является передача всей структурности роли, полной включенности актёра на сцене.

Если рассматривать современное общество, то люди испытывают апатию, неуверенность в себе, трудности в выражении своих собственных эмоций, чувств, мыслей. Причиной этого становится проведенное время за компьютером, которое замещает живое общение. У такого человека главенствует эмоциональная подавленность, которая приводит к внутренним зажимам. Поэтому актерское мастерство имеет пользу не только для людей, занимающихся профессионально актерством, но и для желающих раскрепоститься, научиться управлять своими эмоциями, жестами, мимикой, стать харизматичными, коммуникабельными и успешными в жизни.

Также актерское мастерство или педагогический артистизм имеет огромную значимость в процессе обучения. Важность педагогического артистизма не до конца осознается большинством педагогов. Но в последнее время преподаватель является не только проводником информации, но и культуры. Поэтому педагог должен уметь перевоплощаться, поддерживать свою творческую форму, то есть овладеть артистизмом. Для развития педагогического артистизма необходимы условия: внешние и внутренние [2].

Внешние условия включают в себя: общественные, профессионально-образовательные и деятельностные. Внутренние условия включают в себя: особенности психофизиологической сущности личности, профессиональная направленность личности и социально-нравственный и культурный уровень личности.

Способность красиво и убедительно что-то передать, богатство и красота внутреннего мира педагога, особый образно-эмоциональный язык творения нового называется педагогическим артистизмом.

В педагогическом артистизме выделяются следующие составляющие:

1. Перевоплощение – возможность перевоплотиться в кого-то другого, при этом оставаясь самим собой.
2. Способность говорить напрямую непосредственно и открыто, умение заражения своими чувствами и эмоциями.

3. Визуальность – внешняя привлекательность, умение педагога следить за собой, культура внешних и внутренних проявлений.

4. Импровизация – способность быстро и оперативно ориентироваться на изменившуюся ситуацию.

5. Способность управлять своим настроением. Педагог должен обладать эмпатией и рефлексией, то есть быть беспристрастным и способным к сопереживанию, а также умение увидеть себя со стороны.

6. Речевой артистизм – это умение убеждать, использовать наглядность, владение техникой речи, ясность речи, точность, логичность, простота, богатство и чистота речи [4, 5, 6]. Как писал академик В.О. Ключевский: «Самое трудное и самое важное в преподавании – это заставить себя слушать» [7].

Результатом педагогического артистизма является формирование у обучающихся мотивации в процессе обучения, быстрое восприятие материала, желание открыться. Появляется расположенность к собеседнику, раскованность, способность мыслить творчески, повышается заинтересованность к процессу обучения.

#### Список использованных источников

1. Берикханова Л.Ю. Педагогическая импровизация как индивидуально-своеобразный компонент педагогической деятельности // Творческая индивидуальность педагога. —Тюмень, 1991. — С. 32-38.

2. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. —240 с.

3. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М.: АО «Аспект Пресс», 1993. – 127с.

4. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов/ Под ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е. Соколовой. — М.: Смысл, 2001. — 511 с.

5. Леонтьев А.А. Что такое язык /А.А. Леонтьев. — М.: Педагогика, 1976. — 96 с.

6. Леонтьев А.А. Искусство лектора // Слово лектора. — 1988.— №2.— С. 23-31.

7. Нечкин М.В. В.О. Ключевский. История жизни и творчества. — М.: «Наука», 1974. — 638 с.

## МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мелитовская Ирина Николаевна*

*к.пед.н., доцент*

*Крымский федеральный университет*

*имени В. И. Вернадского,*

*Таврическая академия*

*(структурное подразделение)*

*кафедра общей и физической химии, доцент*

*Россия, г. Симферополь*

*E-mail: [macedonia\\_pera@mail.ru](mailto:macedonia_pera@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье представлена методика конструирования педагогического процесса подготовки будущих учителей химии. Выделены основные компоненты методической системы. Сформулированы основные требования к конструированию ситуационных задач. Представлен алгоритм действий по решению ситуационных задач. Определена структура подготовки преподавателя к практическим занятиям на основе внедрения технологии контекстного обучения.

**Ключевые слова:** методика конструирования педагогического процесса, технология контекстного обучения, ситуационные задачи, персонализация образования, методическая система.

**Abstract.** This article presents a methodology for designing the pedagogical process of training future teachers of chemistry. The main components of the methodological system are highlighted. The basic requirements for the design of situational tasks are formulated. The algorithm of actions for solving situational problems is presented. The structure of teacher training for practical classes based on the introduction of contextual learning technology is determined.

**Keywords:** methodology of designing the pedagogical process, technology of contextual learning, situational tasks, personalization of education, methodological system.

Характерной особенностью реформирования высшего химического образования является переход к личностно-ориентированной парадигме, деятельностному подходу и концепции персонализации. Огромная степень ответственности возлагается на

педагогические вузы, осуществляющие профессиональную подготовку будущих учителей химии в практико-ориентированном формате. Возникает потребность в обновлении содержания обучения, модернизации организационно-деятельностного компонента методической системы подготовки по дисциплине «Методика преподавания химии». Необходимо признать, что школа сегодня ждёт подготовленного учителя, владеющего современными методиками преподавания химии (контекстная технология, проектная технология, дистанционные технологии и др.), умеющего конструировать современный урок (и другие формы занятий) химии с включением школьного химического эксперимента, а также способного организовывать внеурочную деятельность. Однако, молодые педагоги, начиная свою карьеру, считают, что несут с собой некий «багаж» методических трудностей. Назовём их: преобладающая теоретическая подготовка в вузе; наличие небольшого количества часов практики; не готовность решать реальные педагогические проблемы; неумение конструировать учебный процесс в контексте требований ФГОС; слабое владение технологиями сотрудничества; удовлетворительное владение практической составляющей какой-либо образовательной технологии.

*Цель статьи* – раскрыть методику конструирования педагогического процесса через внедрение технологии контекстного обучения на примере разработанных ситуационных задач как средства формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Существенный вклад в процесс подготовки будущих педагогов в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского, по направлению 04.03.01 – химия, вносит учебная дисциплина «Методика преподавания химии». Основная цель данного курса, актуализирующего ведущую идею персонализации – это формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, развитие мотивации и интереса к содержанию педагогической деятельности. Предметом оценивания является не только уровень сформированных предметных и профессиональных компетенций, но и степень готовности студентов к решению жизненных и профессиональных проблем. Для обеспечения эффективного вхождения будущих педагогов в образовательную культуросообразную среду, ориентируем учебный процесс на включение инновационных образовательных технологий. Наиболее *востребованными* образовательными технологиями нами определены следующие: технология контекстного обучения, технология персонализированного обучения, технология проектного обучения. *Методологическими основаниями* предлагаемой методики конструирования образовательного процесса являются личностно-ориентированная парадигма образования, идея персонализации и концепция знаково-контекстного обучения.

Среди исследователей, занимающихся проблемой персонализации учебного процесса, следует отметить фундаментальные работы А.В. Петровского [2].

Определяющая мысль учёного в труде «Быть личностью» состоит в следующем: «Человек в деятельности полагает себя в общность как необходимое условие её существования. Общественная необходимость персонализации очевидна» [2, С. 72]. Исследование И.С. Якиманской посвящено проблеме личностно-ориентированного обучения. При конструировании методики, мы опирались на данную точку зрения автора о том, что проектирование личностно-ориентированной системы обучения признаёт обучающегося как активного субъекта. Главной целью проектирования является развитие индивидуальных способностей. Важно правильно отобрать средства, обеспечивающие реализацию поставленной цели [5, С. 10]. Считаем, что следует согласиться с суждениями А.В. Петровского и И.С. Якиманской о необходимости организации совместной деятельности по решению учебных проблем и сделать вывод, о том, что эффективным дидактическим средством обучения, активно включающего студентов в процесс исследования конкретных методических проблем, являются *контекстные ситуационные задачи*.

Прежде чем определить основные положения методики конструирования, сначала договоримся о терминах, используемых в предлагаемой статье. Согласно мнению А.А. Вербицкого, *контекстное обучение* – это обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности [2, С. 73]. *Сущность контекстного обучения* состоит в формировании целостной модели будущей профессиональной деятельности и позволяет интегрировать различные виды деятельности: учебную, научную и практическую. Термин «контекст» насыщает личностным смыслом познавательную деятельность будущих педагогов.

В психолого-педагогической литературе под *ситуационной задачей* понимают вид учебного задания, имитирующего условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающегося практико-ориентированным характером и содержащего проблемный вопрос [1]. Однако, анализ литературы по проблеме исследования, позволил выявить многозначность термина «ситуационная задача», а также получить ещё несколько важных методических выводов. А именно: многими авторами термин рассматривается в отрыве от понятий концепции персонализации педагогического процесса: «индивидуальность», «свобода», «личный выбор», «ответственность». Сложность в оценке решения ситуационных задач заключается в том, что предлагаются студенту уже готовые ситуационные задачи. Преподаватель эпизодически включает в процесс обучения отдельные задачи. Но можно ли считать, что студент как субъект деятельности ситуационную задачу принял? Осознал ли он поставленную проблему как личный вызов? Есть ли понимание контекста и тематики задачи? Каковы личные методические выводы по решению задачи? Принимают ли участие будущие учителя



химии в самостоятельном конструировании ситуационной задачи? Всё же многие обозначенные вопросы могут быть решены только путём разработки методики конструирования педагогического процесса на основе включения контекстных ситуационных задач в структуру занятий по методике химии. Тем самым для достижения данной цели, мы выделили *компоненты методической системы* конструирования учебного процесса с использованием технологии контекстного обучения: целевой, содержательный, организационно-методический и результативно-оценочный на основе идей персонализации. Совершенно ясно, что в процессе реализации методики требуется выполнить два *важнейших условия* – уметь признать индивидуальность и персональную культуру каждой личности, а также уметь организовать процесс обучения в персонифицированном формате, например, с возможностью выбора темы для составления задачи, самостоятельное составление содержания задачи, учёт личного темпа изучения дисциплины. Строго говоря, успех методически правильного решения ситуационных задач зависит от качественной организации преподавателем подготовительного этапа конструирования. Педагоги Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина добавляют, что конструирование реального учебного процесса более эффективно осуществляется через деятельность [3]. Мы принимаем точку зрения данных авторов и считаем, что ситуационные задачи как средство обучения решают дидактические, воспитательные и профессиональные задачи.

При решении студентом конкретной ситуационной задачи, происходит создание и получение им персонального творческого продукта. С позиции технологии контекстного обучения трансформируется не только содержание дисциплины, но и проведение практических и лабораторных занятий, чтение лекций по методике химии. Студент должен быть активным участником процесса формирования профессиональных знаний, умений и опыта. На наш взгляд, *общая структура подготовки преподавателя* к занятию на основе технологии контекстного обучения может быть следующей: предварительный анализ нормативных образовательных актуальных документов, изучение методической литературы, конструирование структуры занятия: целеполагание, планирование деятельности педагога и студентов, выбор методов и средств обучения, подбор ресурсов для достижения цели, критериев оценивания ответов, рефлексия.

Выявленные компоненты методической системы позволили сформулировать *основные требования к конструированию ситуационных задач по методике химии* в формате концепции персонализации. А именно, *ситуационные задачи по методике химии*:

- должны быть систематически включены в процесс обучения;
- должны включаться в педагогический процесс только после того, как понятно, что каждый студент готов инициативно включиться в познавательную деятельность;

- должны быть на актуальные методические проблемы современной школы;
- должны разрабатываться самостоятельно студентами;
- должны учитывать интересы, склонности, потребности, индивидуальный темп работы каждого студента;
- должны быть дифференцированы по разным уровням сложности;
- должны иметь выраженный практико-ориентированный характер.

Следует уточнить, что предлагаемые выше требования, относятся к ситуационным задачам *двух видов*: специально разработанным преподавателем, а также составленными самостоятельно студентами. В процессе решения ситуационных задач, самостоятельно составленных студентами, можно опираться на *алгоритм действий по решению*: провести анализ ситуации; сформулировать основные пути решения; определить план решения задачи; найти необходимые ресурсы; решить задачу с предоставлением доказательств и аргументов; определить итоги, выводы.

Таким образом, предложенная методика конструирования убедительно показывает, что является современной профессиональной системой подготовки педагогов в условиях трансформации высшего химического образования. Контекстные ситуационные задачи, являющиеся составным элементом организационно-методического компонента разработанной методической системы образовательного процесса по методике химии, имеют большую *практическую значимость*, направленную на создание условий для развития личности, формирования профессиональной компетентности и становления методического мышления будущих учителей химии.

#### Список использованных источников

1. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. [Текст] / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.
3. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б., Неудахина, Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Часть 2. [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2004. – 232 с.
4. Петровский А.В. Быть личностью. [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1990. – 112 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996 – 96 с.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

*Мехова Марина Сергеевна*

*магистр педагогических наук в области*

*коррекционной педагогики,*

*государственное учреждение образования*

*«Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»,*

*заместитель заведующего по основной деятельности*

*Республика Беларусь, г. Ошмяны,*

*E-mail: mekhova.marina@mail.ru*

**Аннотация:** в статье описываются показатели результативности деятельности по формированию патриотических чувств у дошкольников в результате реализации проекта по патриотическому воспитанию в ДЦРР г. Ошмяны. Представлены эффективные мероприятия, приёмы и методы с детьми, педагогами, родителями.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотические чувства, дошкольный возраст, проект, родители, педагоги.

**Annotation:** Annotation: the article describes the performance indicators of the activity on the formation of patriotic feelings among preschoolers as a result of the implementation of the project on patriotic education in the DRRC in Oshmyany. Effective activities, techniques and methods with children, teachers, parents are presented.

**Keywords:** patriotic education, patriotic feelings, preschool age, project, parents, teachers.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Патриотическое воспитание современных дошкольников – это не только воспитание любви к родной земле и природе, городу, дому, семье, учреждению дошкольного образования, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [1;3].

Работу по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении мы начинаем уже с детьми второй младшей группы, используя как современные формы и методы работы, так и средства народной педагогики, следуя принципу интеграции содержания в различных видах деятельности. Реализован проект по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Работу строим в триаде: дети – родители - педагоги.

В работе с педагогами уделяем внимание повышению уровня профессиональных способностей педагогов по организации различных форм, чтобы сократить время поиска систематизации материала и проводить работу комплексно.

Родители охотно становятся активными участниками совместных мероприятий, организованных в нашем учреждении, однако было выявлено, что самостоятельной инициативы они не проявляют, уровень знаний по формированию патриотических качеств детей в семье недостаточен. Коллектив ДЦРР г. Ошмяны решает эту проблему, используя разнообразные формы работы с семьёй, что позволяет осуществлять принцип преемственности и взаимосвязи по организации процесса патриотического воспитания дошкольников.

О результативности деятельности по формированию патриотических чувств у дошкольников свидетельствуют показатели, определенные при реализации проекта по данному направлению.

1. Можно отметить повышение уровня сформированности национального самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях информационного общества. Деятельность по определению качества повышения уровня образовательного процесса была организована в виде беседы с воспитанниками с использованием диагностического инструментария, анализа детских работ по изобразительной деятельности [1; 2; 3]. Опрос проводили индивидуально с каждым ребёнком. Распределение детей старшего дошкольного возраста ДЦРР г. Ошмяны по уровням сформированности когнитивно-культурологического компонента национального самосознания детей дошкольного возраста выглядит следующим образом: высокий уровень – 19 воспитанников (76%), средний уровень – 6 детей (24 %), низкого уровня не выявлено. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности аффективно-ценностного компонента и когнитивно-интегративного компонента национального самосознания детей дошкольного возраста выглядит следующим образом: 100% воспитанников имеет высокий уровень.

Наши воспитанники знают национальность своего народа, называют как государственные, так и природные символы Беларуси, знают и называют государственные

языки. Рассказывают о национальных традициях и обрядах белорусов, о себе, о своей семье, знают и рассказывают о месте проживания. Рассказывая про свою Родину, дети называют свой город, свой домашний адрес, достопримечательности своего города. Рассказывают о культурном и историческом наследии белорусского народа, о белорусской природе. Дошколята имеют представление о себе, как представителе нации. В рисунках на тему «Моя Родина» используют национальные мотивы, как в игровой деятельности, изображают различные профессии, используют сюжеты природы. Однако, старшие дошкольники испытывали затруднения, когда брали интервью на родном языке [5].

2. Состояние здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу. Для формирования интереса у детей старшего дошкольного возраста к организму человека, интереса и потребности к здоровому образу жизни с основой на народные и национальные традиции разработала и успешно внедрила перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений об организме человека и здоровом образе жизни, об условиях, наносящих вред организму, о правилах поведения в обществе и условиях их выполнения. В игровой форме, вызывая интерес у воспитанников преподносили информацию. Это их увлекало, у ребят появлялись свои творческие продукты. Как результат совместной работы дошкольного учреждения и семьи по формированию и пропаганде здорового образа жизни - создание портфолио «Моё здоровье», которое отражает цели, процесс и результат решения исследовательских задач, способствует сотрудничеству педагогов, родителей и детей при формировании социально педагогических условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников в семье.

3. Эмоциональное благополучие ребенка. Из наблюдений за деятельностью воспитателей дошкольного образования, результатов диагностики социального развития детей, проведённой «социометрии» можно сделать вывод, что социализация детей более успешно осуществляется при взаимоотношениях со взрослыми, но прослеживается четко выраженная динамика формирования социального опыта на основе включения в систему социальных отношений, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях. Отмечается формирование положительной самооценки, «Я – концепции ребёнка», а также четко прослеживаются в деятельности детей появление чувства гордости за свою страну, осознание себя частью белорусского общества. Полученные знания по патриотическому воспитанию дети активно использовали в разных видах деятельности, проявляли внутреннюю активность, приобрели необходимые социальные навыки - стали внимательнее друг другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами.

4. Высокая профессиональная компетентность и психологическая культура педагогов. Результаты диагностики педагогов позволяют судить об удовлетворенности педагогической деятельностью. Педагоги принимали активное участие в семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня, проводили мастер-классы и педагогические мастерские, занимались самообразованием по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста, что позволило повысить профессиональную компетентность педагогов и эффективность педагогической деятельности [4]. Педагоги новаторы подготовили методические рекомендации, материалы и пособия к ним по разным образовательным областям («Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Изобразительная деятельность», «Развитие речи и культура речевого общения»); разработали игры и пособия по развитию речи на своём родном белорусском языке; разработали перспективный план и конспекты занятий по декоративно – прикладной деятельности старших дошкольников; разработали разные формы работы с педагогами по формированию основ патриотизма у дошколят.

В ДЦРР г. Ошмяны был реализован проект: "Здоровье педагога-залог успешности творческой педагогической деятельности", с целью обеспечения физического и психологического здоровья педагогов через использование здоровьесберегающих технологий путём создания системы интерактивного взаимодействия с педагогами, создания условий для реализации творческого потенциала, который позволил улучшить психофизическое здоровье педагогов, уменьшить высокую степень эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личностных достижений, т.е. прослеживается положительная динамика эмоционального состояния педагогов, повысилась их творческая активность [4].

5. Заинтересованность законных представителей воспитанников. Интервьюирование, анализ анкетирования родителей показал, что наблюдается положительная динамика удовлетворенности деятельностью учреждения дошкольного образования со стороны законных представителей воспитанников групп участниц проекта по патриотическому воспитанию. Родители стали активными участниками и помощниками в проводимых мероприятиях. С помощью родителей уголки краеведения дополнили изделиями декоративно – прикладного искусства, группы оформили с использованием элементов национального колорита. Родителями собраны и изготовлены альбомы «Путешествуем по Беларуси», «Семейные праздники и традиции», «Здоровый образ жизни», «Книга Памяти». Родители создали рекламу группы с белорусским языком обучения.

6. Качество управления учреждением дошкольного образования. За время реализации проекта по патриотическому воспитанию отмечается повышение качества управления инновационными процессами в учреждении, созданы организационно-педагогические условия, ориентированные на повышение профессиональной компетентности педагогов. Целью работы методической службы учреждения было содействие развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической, опытно – экспериментальной деятельности, а также оптимизация образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [2; 6].

С целью информационно-методической поддержки педагогов в информационно-методическом кабинете составлен аннотированный список литературы и банка практического опыта по формированию основ патриотизма в учреждении дошкольного образования. Создан фонд информационных материалов: электронная библиотека; проекты для детей (ЭСО); пакет диагностик детей дошкольного возраста, воспитателей дошкольного образования (опросники, карты, оценочные шкалы), медиатека, видеоархив.

Участие в реализации проекта способствовало повышению активности учреждения дошкольного образования по информированности социума о своей педагогической деятельности, которое осуществлялось через официальный сайт учреждения, а также посредством публикаций в районных, республиканских средствах массовой информации, публикаций в сборниках Международных научно-практических конференций, выступлениях на семинарах, конференциях различного уровня, участие в районных, областных, республиканских и международных конкурсах.

Исходя из положительных отзывов коллег, родителей и общественности, можно сделать вывод о повышении социального статуса учреждения дошкольного образования, формировании его положительного имиджа.

Таким образом, приобщая детей к национальной культуре и традициям, мы развиваем личность каждого ребёнка, который, надеемся, будет носителем черт белорусского характера, белорусской ментальности, так, как только на основе прошлого можно строить настоящее, смотреть в будущее. Народ, передающий всё самое ценное из поколения в поколение,- это народ будущего.

#### Список использованных источников

1. Варанецкая, Л.М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 132 с.

2. Воронцовская, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: КрасикоПринт, 2007. – 176 с.
3. Воронцовская, Л.Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси/ Л.Н. Воронцовская. – Минск: Бестпринт, 2016. – 208 с.
4. Панько, Е.А. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е.А.Панько, Я.Л.Коломинский, Е.Ч.Алехнович, А.П.Гурко. - Минск: НИО, 2014.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479 с.



## КОНСАЛТИНГ КАК СТРАТЕГИЯ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ

*Москалева Ольга Евгеньевна*

*бакалавр 4 курса*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный*

*аграрный университет»*

*Россия, г. Казань*

*E-mail: [mosk\\_ol@mail.ru](mailto:mosk_ol@mail.ru)*

*Сафиуллин Нияз Азатович*

*ст. преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный*

*аграрный университет»*

*Россия, г. Казань*

*E-mail: [nsafiullin@outlook.com](mailto:nsafiullin@outlook.com)*

**Аннотация.** В этой статье утверждается, что консалтинг может быть стратегией передачи знаний между исследователями и лицами, принимающими решения, и эффективен в продвижении «просветительских» и «интерактивных» моделей использования знаний. На основе трех тематических исследований разрабатывается модель консалтинга, ориентированного на передачу знаний, которая состоит из шести этапов и четырех типов работы. Наконец, в статье исследуется, как генерируются знания в процессе консультирования, и определяется несколько классов факторов, облегчающих их использование лицами, принимающими решения.

**Ключевые слова:** передача знаний; консультирование; модель консультирования; консалтинг.

**Annotation.** This article argues that consulting can be a strategy for transferring knowledge between researchers and decision makers and is effective at promoting the “enlightenment” and “interactive” models of knowledge use. Based on three case studies, it develops a model of knowledge transfer–focused consulting that consists of six stages and four types of work. Finally, the article explores how knowledge is generated in consulting and identifies several classes of factors facilitating its use by decision makers.

**Keywords:** knowledge transfer; consulting; consulting model; consulting.

В основе управленческого консалтинга, по словам наиболее авторитетного практика консультирования А.И. Пригожина, лежит «живая методология», профессиональная деятельность, наполненная поиском и интерактивным взаимодействием с клиентом. [3. С.6] Во многих промышленно развитых странах лица, определяющие политику в области здравоохранения, и администраторы служб здравоохранения стремятся разработать методы принятия решений, основанные на фактических данных.

Однако лица, принимающие решения, часто не считают традиционные методы академических исследований и распространения своих результатов полезными. Проблема полезности может быть частично объяснена часто цитируемой теорией «двух сообществ» которая указывает на культурные различия, такие как временные рамки и язык, как на препятствия для обмена знаниями между исследователями и лицами, принимающими решения. Восприятие того, действительно ли лица, принимающие решения, используют исследовательские знания, также может отражать различные культурные ожидания. Ученые часто предоставляют информацию, что знания, основанные на исследованиях, будут играть центральную и определяющую роль в процессе принятия решений, и поэтому ожидают увидеть прямое соответствие между их выводами и политическими или практическими решениями). Инновационно-консультационные центры в будущем создадут условия для инновационного развития экономики региона, обеспечения продовольственной безопасности и достижения высоких стандартов благосостояния и социального благополучия человека. [2. С.5]

Проводимые проекты можно охарактеризовать как консультационную работу, при которой клиенты заключают контракты на получение знаний, опыта и навыков консультантов, чтобы помочь разработать политические или практические рекомендации, основанные как на прикладных исследованиях с учетом конкретных условий, так и на более широкой теоретической и эмпирической базе данных. Эти проекты прошли ряд этапов. На каждом этапе консультанты и клиенты участвовали в задачах или рабочих процессах, результатом которых стали конкретные продукты. Рабочие процессы и продукты были направлены на продвижение целей консалтинговой работы по передаче знаний, которые сами по себе охватывали как продукт (обоснованные рекомендации), так и процесс (использование рекомендаций).

Чаще всего модель консультирования состоит из шести этапов: до входа, входа, диагностики, вмешательства, выхода и после выхода. Вход, диагностика, вмешательство и выход аналогичны этапам консультации, часто описываемым в литературе. На

начальном этапе консультанты и клиенты определяют основные проблемы, которые необходимо решить, и определяют объем консультационного проекта. Консультанты составляют план исследования и работают над разработкой или адаптацией соответствующей методологии для завершения исследования. Во время диагностики консультанты, обычно с помощью своих клиентов, собирают и анализируют данные, относящиеся к основному вопросу. На этапе вмешательства консультанты и клиенты работают вместе, чтобы интерпретировать результаты этих анализов и связать их с более широкой доказательной базой, используя эти действия для разработки рекомендаций. На этапе выхода консультанты пишут и представляют своим клиентам заключительный отчет, сигнал о том, что проект завершен. Хотя каждый консалтинговый проект проходит через эти четыре этапа, часто между ними нет четких границ. В частности, этапы входа / диагностики и вмешательства / выхода могут перекрываться.

Хотя существующие модели консалтинга обычно игнорируют этапы до и после выхода, мы обнаружили, что они имеют решающее значение для понимания результатов передачи знаний трех консалтинговых проектов. На предварительном этапе устанавливается контекст консалтингового проекта: возникает проблема или проблема; клиенты определяют, что они не могут решить проблему, и затем они решают искать консультантов и договариваются о том, каких консультантов нанять. На этапе постэксплуатации, исходя из факторов, связанных с их собственными интересами или более широкой политической средой, в которую они встроены, клиенты либо выполняют, либо не выполняют рекомендации консультантов.

Каждый консалтинговый проект требует четырех видов работы: бизнес-работа, работа по управлению проектом, предметная работа и политическая работа. Деловая работа состоит из рабочих процессов, связанных с коммерческими вопросами консалтинга - например, составлением бюджета и наймом. Работа по управлению проектами включает в себя рабочие процессы, которые своевременно переводят проекты от начала к завершению.

Каждый консалтинговый проект требует четырех видов работы: бизнес-работа, работа по управлению проектом, предметная работа и политическая работа. Деловая работа состоит из рабочих процессов, связанных с коммерческими вопросами консалтинга - например, составлением бюджета и наймом. Работа по управлению проектами включает в себя рабочие процессы, которые своевременно переводят проекты от начала к завершению. Основная работа состоит из рабочих процессов, направленных на генерирование, синтез и применение знаний по теме, которая находится в центре внимания консультационного проекта. Например, в изученных нами консалтинговых

проектах основная работа включала такие исследовательские задачи, как проведение обзоров литературы и обобщение передовых практик, сбор качественных и количественных данных, анализ данных и разработка рекомендаций, которые отражают как конкретные выводы проекта, так и более широкую доказательную базу. Наконец, политическая работа включает в себя управление как межличностными проблемами, так и политическим контекстом, в котором разворачивается консультационный проект.

По существу, консалтинг подразумевает генерацию новых знаний, что для участников рынка означает повышение конкурентоспособности, при этом, остается в собственности у поставщика услуг. [1. С.13]

#### Список использованных источников

1. Игнатъев А. В, Тихонов Е. Н. Консалтинг и аутсорсинг как факторы повышения конкурентоспособности предприятия в условиях экономики знаний // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsalting-i-autsorsing-kak-factory-povysheniya-konkurentosposobnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-ekonomiki-znaniy> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Файзрахманов Д.И., Валиева Г.Р., Савушкина Л.Н., Сафиуллин Н.А. Формирование модели инновационно-консультационного центра на базе аграрного вуза // Техника и оборудование для села. 2017. №4. С. 2-5.
3. Управленческий консалтинг: учебник / Ю.Н. Лапыгин. – М.: ИНФРА- М, 2017. - 330с.

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ В КОНСТРУИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА**

***Москаленко Максим Русланович***

*к. истор. н., доцент*

*«Филиал Удмуртского государственного университета*

*в г. Нижняя Тура»,*

*кафедра общенаучных дисциплин,*

*доцент*

*Россия, г. Нижняя Тура*

*E-mail: [max.rus.76@mail.ru](mailto:max.rus.76@mail.ru)*

***Юдин Иван Валерьевич***

*к. полит. н.*

*Национальный исследовательский университет «МЭИ»,*

*кафедра рекламы,*

*связей с общественностью и лингвистики,*

*доцент*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [max.rus.76@mail.ru](mailto:max.rus.76@mail.ru)*

***Леоненко Евгения Геннадьевна***

*Уральский федеральный университет,*

*кафедра истории России,*

*преподаватель*

*Россия, г. Екатеринбург*

*E-mail: [max.rus.76@mail.ru](mailto:max.rus.76@mail.ru)*

**Аннотация.** В работе рассматриваются вопросы повышения качества подготовки выпускников педагогических вузов. Анализируются пути и возможности применения индивидуальных образовательных траекторий для решения данной задачи. Даются рекомендации по совершенствованию учебного процесса для улучшения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** педагогический процесс, индивидуальные образовательные траектории, подготовка педагогов.

**Abstract.** The paper deals with the issues of improving the quality of training of graduates of pedagogical universities. The ways and possibilities of using individual educational trajectories for solving this problem are analyzed. Recommendations are given for improving the educational process to improve the effectiveness of professional training of future teachers.

**Key words:** pedagogical process, individual educational trajectories, teacher training.

В современных педагогических и профессионально-педагогических вузах стоит вопрос повышения эффективности подготовки выпускников. Далеко не все выпускники идут работать по специальности в школы и учреждения среднего профессионального образования (СПО), и там наблюдается дефицит кадров. Достаточно много молодых учителей испытывают трудности в своей работе и нередко уходят из школы. Связано это, прежде всего, с падением престижа профессии учителя и преподавателя в обществе, а также возросшей сложностью педагогической работы в школе. Увеличение данной сложности обусловлено высокой нагрузкой на учителей, связанной с ростом документооборота и всевозможной отчетности, усилением требований к подготовке школьников согласно ФГОС, изменениями ценностных ориентаций учащихся и их родителей в сторону потребительского отношения к педагогам и понижение авторитета учителя, а также целым рядом других факторов.

Все эти обстоятельства повышают требования к выпускникам вуза по педагогическим направлениям подготовки. В ФГОС перечислены, какими компетенциями должен владеть выпускаемый педагог, и образовательные программы вузов нацелены на их развитие, существует система аттестации и проверки знаний выпускников. Тем не менее, практика показывает, что у молодых специалистов в школе существует достаточно много сложностей в педагогической работе, и высока текучесть кадров.

Одним из решений данной проблемной ситуации представляется активное внедрение в профессиональном образовании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для повышения качества подготовки будущих педагогов.

Отметим, что качество подготовки педагога – это интегральный термин, который включает в себя ряд характеристик:

– хорошее знание педагогом учебного материала по преподаваемому предмету, что особенно важно при работе с одаренными детьми и подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, где требуются достаточно глубокое знание самых разных аспектов изучаемого предмета далеко за пределами школьной программы;

– владение методами и технологиями проведения учебных занятий со школьниками различных возрастных групп;

– хорошо развитые педагогико-психологические компетенции – умение вести диалог с коллективом учеников и отдельными учащимися, оказывать на них воспитательное воздействие, разрешать и предотвращать конфликтные ситуации и т.д.

Также можно выделить также ряд других аспектов. Предполагается, что индивидуализация обучения позволит более эффективно формировать у учащихся данные компетенции, учитывая запросы каждого конкретного студента, который в будущем собирается работать в школе.

Следует сказать, что в зарубежных вузах ИОТ широко используются; это повышает эффективность подготовки выпускников и ставит вопрос об их применении в российских вузах. Но, с другой стороны, возникают вопросы готовности студентов российских вузов к использованию ИОТ, что связано со следующими проблемными аспектами:

1. Индивидуализация образования предполагает, что у студента достаточно хорошо развиты навыки самостоятельной работы, самодисциплина, а также существует четкое понимание целей и задач обучения. Иными словами, он осознает, какие знания, умения, владения понадобятся ему в будущей профессии, и готов их осваивать. Но, как показывает практика, у значительной части студентов российских вузов данные навыки сформированы слабо. В литературе отмечается, что сложившиеся в течение XX в. традиции в организации высшего образования в стране не обеспечивали возможности индивидуализации обучения [3].

2. Ряд авторов отмечают высокую инфантильность современной молодежи [4]. В современной массовой культуре, к которой восприимчива значительная часть молодого поколения, ярко выражены тенденции потребительского отношения к обществу. Естественно, что все это отражается на образовательной среде вузов не лучшим образом.

3. Следует отметить, что значительная часть студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в процессе обучения меняют свои профессиональные предпочтения и не планирует после окончания учебы идти работать по специальности. Но, тем не менее, они зачастую продолжают учебу, чтобы получить высшее образование. Естественно, что это обстоятельство не способствует высокой мотивации студентов к учебе. Сложно выстраивать ИОТ для студента, который не собирается работать по получаемой специальности, и не чувствует потребности развития у себя соответствующих профессиональных навыков.

4. Отметим также, что сотрудникам учебных отделов достаточно сложно в период сессии отслеживать успешность аттестации студентов, обучающихся по индивидуальным

планам [2]. Также может существенно усложниться расчет нагрузки на преподавателей, и могут быть сложности с контролем посещаемости занятий студентами.

Все это определяет достаточно осторожное отношение к использованию ИОТ в вузах России, в том числе и педагогических. Тем не менее, сама работа в школе, исполнение социальной роли педагога во многом зависит от личностных особенностей выпускника, его характера. И, естественно, ему необходимо знать свои индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны как профессионала, чтобы совершенствоваться. Сама работа педагога является творческой, и у каждого сильного учителя есть свои, неповторимые черты и особенности объяснения материала и общения с учениками. Поэтому при обучении студентов педагогических направлений необходимо применять те или иные элементы индивидуализации обучения, позволяющие выпускнику в будущем найти свой стиль ведения занятий.

Можно предложить следующие формы применения ИОТ в подготовке будущих педагогов:

1) Обучение учащихся методам медиации и предотвращения конфликтных ситуаций в школе. В рамках данной темы возможны разного рода спецкурсы. Они могут состоять из теоретико-юридической части, где учащимся рассказывают различные правовые вопросы, касающиеся взаимоотношений ученик-учитель, могут разбираться конкретные примеры из практики. Также необходима и психологическая часть, с элементами тренингов. Это позволит учесть индивидуальные особенности будущего учителя и подготовить его к работе в школе, и как раз в этом направлении можно широко использовать возможности ИОТ.

2) Следует уделить большое внимание прохождению педагогической практики, во время которой формируются навыки работы со школьниками, определяется видение студентов своей будущей профессиональной деятельности и отношение к ней. Необходимо совершенствовать организационные механизмы прохождения педагогической практики: прежде всего, нужна четко отлаженная обратная связь и хорошее взаимодействие между: студентом-практикантом – учителем школы, курирующим практику – преподавателем вуза, курирующим прохождение практики. Данное взаимодействие может быть, как во время очных консультаций, так и с использованием интернет-чата, чтобы студенты могли оперативно обсудить с учителем школы или преподавателем вуза возникающие вопросы и затруднения во время практических занятий со школьниками и получить рекомендации.

При проведении занятий по педагогике возможно приглашение на них как молодых специалистов, так и опытных учителей с большим стажем работы. Структура и



содержание подобных занятий должны быть продуманы для эффективного обмена опытом педагогической работы со студентами. Занятия подобного формата лучше устраивать после прохождения студентами педагогической практики, чтобы обсудить возникшие в ее ходе у студентов вопросы и впечатления о работе в школе.

Кадры преподавателей, которые курируют прохождение студентом практики в школе, должны тщательно отбираться администрацией, поскольку далеко не каждый школьный учитель и преподаватель вуза (даже с большим стажем работы) может быть хорошим наставником для молодых коллег, способным привить своим подопечным любовь к работе со школьниками и выработать интерес к педагогической деятельности.

Ряд авторов отмечает также необходимость уделить особое внимание подготовке будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей [1]

ИОТ на старших курсах педагогического вуза может выстраиваться следующим образом: по результатам прохождения практики в школе, с учетом рефлексии и пожеланий самого студента и рекомендаций преподавателей, необходимо организовывать психолого-педагогическое сопровождение его подготовки. Нужно подбирать наиболее эффективные педагогические технологии для каждого конкретного будущего учителя в зависимости от его личностных особенностей. Все это позволит повысить эффективность педагогического процесса в подготовке будущих профессионалов.

#### Список использованных источников

1. Байбородова Л.В., Князькова, Л.Н., Кривунь, М.П. Индивидуализация сопровождения в образовательном процессе педагогического вуза: монография. Ярославль: Канцлер, 2014. 260 с.
2. Мокина Е.Е., Марухина О.В. Проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории магистров IT-специальностей // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20-21 марта 2014 г., Томск. Томск: Издательство ТПУ, 2014. С. 414-416.
3. Петрухина О.А. Готовность студентов к обучению по индивидуальному образовательному маршруту // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С.57
4. Сабельникова Е.В., Хмелева Н.Л. Инфантилизм: теоретический конструкт и операционализация // Образование и наука. 2016. № 3. С. 89-105.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБУЧЕНИИ ТРИГОНОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ

*Мустафаева Эмира Санан кызы*

*магистрант 2 курса,*

*ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»*

*кафедра физико-математического образования,*

*Россия, г. Нижневартовск*

*E-mail: [eeessmmiiirraaa@mail.ru](mailto:eeessmmiiirraaa@mail.ru)*

*Худжина Марина Владимировна*

*кандидат педагогических наук,*

*ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»*

*кафедра физико-математического*

*образования, доцент*

*Россия, г. Нижневартовск*

*E-mail: [mv.khudzhina@mail.ru](mailto:mv.khudzhina@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества математического образования в образовательных организациях общего образования. Анализируется место и роль раздела «Тригонометрия» в школьном курсе математики и его значение для решения различных прикладных задач. Проводится сравнительный анализ представленных в сети Интернет дидактических материалов по тригонометрии, выявляются их достоинства и недостатки, на основе которых предлагается разработка интерактивной рабочей тетради с возможностью автоматического самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

**Ключевые слова:** ФГОС СОО; обучение математике; тригонометрия; интерактивная рабочая тетрадь.

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of improving the quality of mathematical education in educational institutions of general education. The place and role of the "Trigonometry" section in the school mathematics course and its importance for solving various applied problems are analyzed. A comparative analysis of the didactic materials on trigonometry presented on the Internet is carried out, their advantages and disadvantages are revealed, on the

basis of which it is proposed to develop an interactive workbook with the possibility of automatic self-control and control by the teacher.

**Keywords:** FSES SGE; teaching mathematics; trigonometry; interactive workbook.

Согласно Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации в части развития школьного образования необходимы дальнейшее совершенствование физико-математического образования и подготовки в сфере информационных технологий, поддержка общеобразовательных организаций, специализирующихся по этим направлениям, и увеличение их общего количества [2]. Высокий уровень знаний выпускников школ по математике и естественнонаучным предметам является необходимым условием успешного развития отрасли [2].

Говоря о содержании математической подготовки школьников, стоит подчеркнуть большую значимость тригонометрического материала для развития мышления обучающихся, а также его роли в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности [5]. Следует отметить, что в ходе обучения тригонометрии предполагается достижение не только предметных, но и метапредметных результатов: тригонометрические функции используются в астрономии, в морской и воздушной навигации, в теории музыки, в электронике и электротехнике, в биологии, в медицинской визуализации, в химии, во многих физических науках, в архитектуре, в экономике, и многих других областях [7].

Одним из требований достижения предметных результатов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) в курсе «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) является овладение обучающимися «стандартными приемами решения ...тригонометрических уравнений и неравенств ...» [1].

В нашей работе «Использование интерактивной рабочей тетради по тригонометрии для повышения предметных результатов обучающихся» представлен анализ действующих учебников [5]. В соответствии с проведенным анализом можно сделать вывод о том, что в курсе алгебры и начала математического анализа 8-9 классов учебный материал по тригонометрии представлен фрагментарно, в связи с чем при изучении данного раздела в 10 классе у обучающихся зачастую возникают проблемы с освоением нового материала [5]. С целью преодоления возникающих трудностей в изучении тригонометрии у обучающихся необходимы дополнительные средства, способствующие успешному продвижению школьников по данному разделу. По нашему мнению, одним из эффективных средств обучения и развития математических знаний, развития познавательной активности обучающихся, поддержки их математической культуры

являются дидактические материалы, в том числе рабочие тетради. Рабочие тетради обладают повышенной степенью наглядности и доступности учебного материала. Их дидактическая функция заключается в содействии реализации дифференцированного обучения, как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности [5].

В сети Интернет размещены различные дидактических материалов, представленные в виде тетрадей, презентаций, интерактивных листов и т.д. Нами проведен сравнительный анализ отдельных дидактических материалов по выделенным шести критериям, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ дидактических материалов по тригонометрии сети Интернет

Критерий сравнения	<a href="https://ru.calameo.com/books/00430644278eee3d21c91">https://ru.calameo.com/books/00430644278eee3d21c91</a> [3]	<a href="https://docplayer.ru/59336353-Rabochaya-tetrad-po-matematike-trigonometricheskie-funkcii.html">https://docplayer.ru/59336353-Rabochaya-tetrad-po-matematike-trigonometricheskie-funkcii.html</a> [8]	<a href="http://dgunh.ru/content/files/rt_matem_4.pdf">http://dgunh.ru/content/files/rt_matem_4.pdf</a> [4]	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2018/04/23/elektronnuyy-uchebnik-po-matematike-razdel">https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2018/04/23/elektronnuyy-uchebnik-po-matematike-razdel</a> [9]
Наличие справочного материала	представлен в начале рабочей тетради, включает основные понятия и формулы раздела тригонометрии.	представлен в начале рабочей тетради, включает основные тригонометрические тождества, формулы, уравнения и неравенства, значения тригонометрических функций для различных углов	представлен к каждому из разделов, включает основные тригонометрические тождества, формулы, значения тригонометрических функций для различных углов	представлен к каждому из разделов, включает основные тригонометрические тождества, формулы
Наличие интерактивных заданий	задания разделены по разделам, предполагают работу с тригонометрическим кругом, графиками, таблицами, формулами; предполагает письменный или печатный ввод ответа	задания разделены по разделам, предполагают работу с тригонометрическим кругом, графиками, таблицами, формулами; предполагает письменный или печатный ввод ответа	задания разделены по разделам, предполагают работу с тригонометрическим кругом, графиками, таблицами, формулами; предполагает письменный или печатный ввод ответа	задания разделены по разделам, предполагают работу с тригонометрическим кругом, графиками, таблицами, формулами; не предполагает ввода ответа

Возможность самоконтроля	отсутствует	отсутствует	отсутствует	имеется
Возможность контроля знаний со стороны преподавателя	имеется, предполагает проверку в ручном режиме	имеется, предполагает проверку в ручном режиме	имеется, предполагает проверку в ручном режиме	отсутствует
Наглядность	оформлена в привычной для рабочих тетрадей форме, из иллюстрационных материалов представлены только графики, тригонометрический круг, таблицы, место для решения имеет вид клетчатой бумаги, вся рабочая тетрадь представлена в голубо-белом цвете с черным текстом	оформлена в привычной для рабочих тетрадей форме, из иллюстрационных материалов представлены только графики, тригонометрический круг, таблицы, для заданий, предполагающих запись ответа отведена специальная строчка, а для заданий, предполагающих выбор ответа, необходимо обвести правильный вариант, вся рабочая тетрадь представлена в белом цвете с черным текстом	рабочая тетрадь оформлена в привычной для рабочих тетрадей форме, из иллюстрационных материалов представлены только графики, тригонометрический круг, таблицы, место для решения имеет вид клетчатой бумаги, вся рабочая тетрадь представлена в белом цвете с черным текстом	оформлена в виде презентации, из иллюстрационных материалов представлены рисунки, графики, тригонометрический круг, таблицы, после решения заданий, обучающийся может проверить свое решение, нажав повторного на слайд презентации, вся рабочая тетрадь имеет темный фон с разноцветным шрифтом

В соответствии с таблицей 1 отметим следующие преимущества и недостатки проанализированных источников.

Данные источники *содержат справочный материал*, но в [3] и [8] он представлен в полном объеме в начале разработки, а в [4] и [9] – к каждому разделу отдельно. На наш взгляд, расположение справочного материала к каждому модулю отдельно является наиболее рациональным, так как обучающийся, ознакомившись с материалом модуля, может сразу закрепить его, выполнив ряд заданий по данной теме.

*Интерактивные задания* присутствуют в каждой из представленных в таблице 1 разработок. Комплект заданий распределен по разделам, предполагает работу с тригонометрическим кругом, графиками, таблицами, формулами. Данный факт является преимуществом, так как предполагает разнообразные виды работы. Формат источников [3], [8], [4] подразумевает письменный или печатный ввод ответа, а источника [9] – не предполагает ввода ответа. По нашему мнению, рабочая тетрадь должна включать в себя

возможность печатного ввода ответа, так как это соответствует новым требованиям формирования и использования цифровой образовательной среды.

Все проанализированные источники представлены в электронном виде, но ни один из них не предусматривает сочетание *возможностей самоконтроля и контроля со стороны преподавателя*. Тетради, имеющие возможность проверки правильности выполнения заданий, предполагают только проверку вручную. Данный подход, на наш взгляд, является недостатком, так как предполагает большие затраты времени, по сравнению с автоматической проверкой.

Говоря о *наглядности*, можно отметить, что источники [3], [8], [4] оформлены в традиционном для рабочих тетрадей формате, не имеют иллюстрационного материала, источник [9] оформлен в виде презентации. По нашему мнению, такой формат рабочих тетрадей уже не является актуальным, так как не обладает достаточной степенью наглядности и доступности учебного материала.

На основе проведенного анализа нами разработана интерактивная рабочая тетрадь, которая соответствует новым требованиям цифровой образовательной среды, имеет наглядный и доступный для работы формат, включает возможность печатного ввода ответа, а также возможность автоматического самоконтроля и контроля знаний со стороны преподавателя.

Интерактивная рабочая тетрадь – это цифровое средство организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и web-инструментов. Оно содержит информацию самого разного рода: текстовые документы, web-сайты, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации. Также интерактивная рабочая тетрадь является одним из элементов электронной образовательной среды школы [6].

Для разработки интерактивной рабочей тетради был выбран сервис Wizer.me. Wizer.me – это сервис сообщества педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационнообразовательной среде. Возможности данного сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

Рабочая тетрадь состоит из интерактивных рабочих листов, разработанных по каждому модулю: радианная мера угла, определение тригонометрических функций, знаки тригонометрических функций, зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Каждый модуль имеет теоретический и практический блоки. Теоретический блок формируется на отдельном листе. В практическом блоке представлены задания и комментарии, алгоритмы к их выполнению. Задания представлены в интерактивной форме: выбор правильного ответа, заполнение пропусков, соотнесение и

распределение вариантов ответов, работа с графиками, таблицами и изображениями (рис. 1,2,3,4).

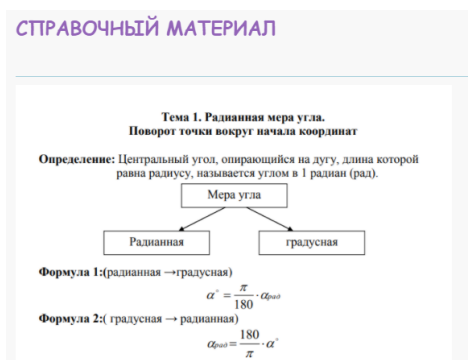


Рисунок 1 – Фрагмент интерактивной рабочей тетради (справочный материал)

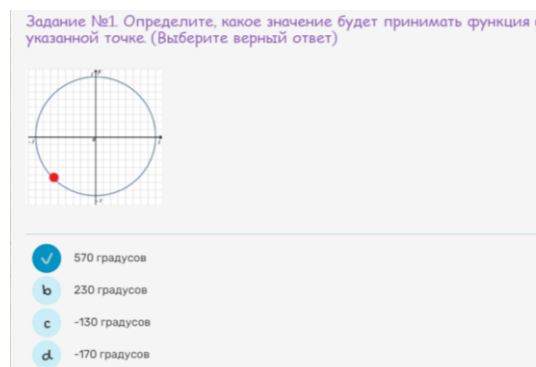


Рисунок 2 – Фрагмент интерактивной рабочей тетради (задание на выбор верного ответа)



Рисунок 3 – Фрагмент интерактивной рабочей тетради (задание на распределение)

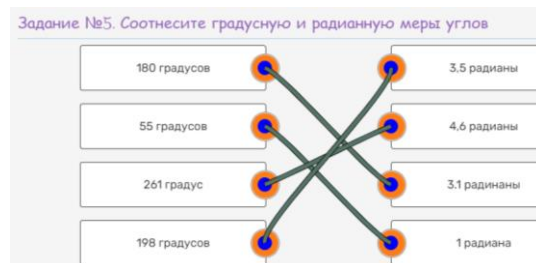


Рисунок 4 – Фрагмент интерактивной рабочей тетради (задание на соответствие)

Обучающиеся получают электронную ссылку на данную рабочую тетрадь, пройдя по которой они могут ознакомиться с материалом и решить предложенные задания. По окончании решения заданий обучающиеся посредством нажатия кнопки «Hand in work» («Отправить»), завершают работу и отправляет ее преподавателю. Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает минимум времени. Однако задания с открытым ответом потребуют ручной проверки.

Таким образом, на основе проведенного сравнительного анализа представленных в сети Интернет дидактических материалов по тригонометрии, который позволил выявить их основные достоинства и недостатки, была разработана интерактивная рабочая тетрадь. Основным преимуществом такой тетради является наличие возможности проводить автоматическую проверку решенных задач, осуществлять самоконтроль обучающимся в сочетании с контролем со стороны преподавателя. Данная рабочая тетрадь может применяться в качестве эффективного дидактического средства как в начале изучения тригонометрии в 10 классе, так и в ходе обучения разделу в 8-9 классах.

#### Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897]. - Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.
2. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 2036-р]. - Доступ из справ. - правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
3. Ивашнёва, С.В. Рабочая тетрадь по тригонометрии для самостоятельной работы школьников [Электронный ресурс] / С.В. Ивашнёва. – Режим доступа: <https://ru.calameo.com/books/00430644278eee3d21c91>, свободный.
4. Миспахов, А.Ш. Рабочая тетрадь по математике Раздел: «Тригонометрические функции» (для студентов 1 курса всех специальностей Бизнес-колледжа) [Электронный ресурс] / А.Ш. Миспахов. – Режим доступа: [http://dgunh.ru/content/files/rt\\_matem\\_4.pdf](http://dgunh.ru/content/files/rt_matem_4.pdf), свободный.
5. Мустафаева, Э.С.К. Использование интерактивной рабочей тетради по тригонометрии для повышения предметных результатов, обучающихся // Э.С.К. Мустафаева, П.В. Жигалова, С.А. Клендершикова, М.В. Худжина. – Шадринск: Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (46). С. 143-149.
6. Орехова, Н.С. Интерактивная рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения истории Н.С. Орехова // Орел: Научные Записки ОрелГИЭТ. 2020. № 2 (34). С. 47-50.
7. Худжина, М.В. Математический кружок как средство повышения уровня математической подготовки и развития интеллектуальных качеств личности школьника [Текст] / М.В. Худжина, С.Р. Мурадова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. (г. Нижневартовск, 21 апр. 2018 г.) / отв. ред. А.А. Никифорова. - Нижневартовск: изд-во Нижневартовского государственного университета, 2018. - С. 40-43.
8. Цегельная, Н.В. Рабочая тетрадь по математике (тригонометрические функции) [Электронный ресурс] / Н.В. Цегельная. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/59336353-Rabochaya-tetrad-po-matematike-trigonometricheskie-funkcii.html>, свободный.
9. Электронный учебник по математике раздел «Тригонометрия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2018/04/23/elektronnyu-uchebnik-po-matematike-razdel>, свободный.



## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

*Насилевич Яна Геннадьевна*

*к. пед. н., доцент*

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»*

*кафедра иностранных языков*

*для гуманитарных специальностей, доцент*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*E-mail: [duftige\\_rose@mail.ru](mailto:duftige_rose@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы цифрового обучения школьной системы образования в Германии на современном этапе цифровизации общества. Автор приводит результаты исследований опросов (Forsa, «Monitor Digitale Bildung», «Digitale Souveränität und Bildung») учителей школ о результатах дистанционной работы, новых задачах и перспективах дальнейшего развития профессиональной деятельности. Основная мысль статьи состоит в том, что цифровизация школьного обучения будет продуктивной только в сочетании с адекватным контентом обучения, цифровой компетенцией преподавателей и наличием необходимого количества технических средств.

**Ключевые слова:** цифровое обучение; контент; образование; опрос учителей; онлайн-обучение.

**Abstract.** The article deals with the problems of digital learning at the school education system in Germany in the modern era of digitalization of society. The author presents the results of research surveys (Forsa, "Monitor Digitale Bildung", "Digitale Souveränität und Bildung") of school teachers on the results of their distance work, new tasks and prospects for further development of professional activity. The main idea of the article is that the digitalization of school education will be productive only in combination with an appropriate learning content, digital competence of teachers and the availability of the necessary number of technical facilities.

**Key words:** a digital learning; a content; an education; a survey of teachers; an online training.

Переход на цифровое обучение влечет за собой то, что помимо традиционных форм обучения необходимо введение дистанционных интерактивных технологий в образовательный процесс. Результаты исследований последних лет посвящены онлайн-обучению и цифровизации образования, поскольку дети и подростки свободно движутся

в цифровом мире, в то время как школы часто далеки от этого. Благодаря опросам можно определить, как выглядит фактическое состояние учебных заведений, и сопоставить результаты последних исследований в динамике. Немецкий Совет, отвечающий за деятельность в области образования, в 2020 году опубликовал результаты исследований под названием «Цифровой суверенитет и образование» („Digitale Souveränität und Bildung“) благодаря которым были представлены результаты по образовательной политике в Германии. Согласно результатам данного исследования - в одиннадцать лет почти все дети свободно перемещаются по интернету. Цифровые игры и онлайн-видео являются одними из самых популярных средств массовой информации, с которыми имеют дело подростки. При этом большинство преподавателей в опросе фонда Telekom, также опубликованном в этом году, заявляют, что у них нет Wi-Fi в школе.

На занятиях в классе немецкие преподаватели используют цифровые носители, презентационные программы, офисные программы или видео, а обучающие приложения или электронные тесты используются ими реже – результаты исследования Фонда Бертельсмана «Мониторинг цифрового образования» („Monitor Digitale Bildung“) в 2019 году. Авторы исследования указывают на то, что логично построенное цифровое обучение начинается, с обучения учащихся медиа-компетенциям. Учащиеся должны знать доступные им технологии, чтобы иметь возможность целенаправленно использовать и применять их. Для этого глубокие знания информационных технологий являются большим подспорьем и основным требованием интегрированного онлайн-обучения. Только на основе технических знаний можно передать компетенции в «ремесленном» обращении с цифровыми носителями. Учащимся нужно знать, где находить информацию, какие источники надежны, как найденные источники оценить и цитировать. Кроме того, учащихся нужно обучить, как получить доступ к информации, как обмениваться и представлять данные. [2]

Согласно результатам исследований опроса «Цифровой суверенитет и образование» большинство родителей считают, что цифровое образование является важной компетенцией, которую следует передать детям как можно раньше. 55% родителей выступают за образование в области медиа-компетенции в начальных школах, 91% респондентов - за обучение медиа-компетенции в средних и профессиональных школах и 89% поддерживают цифровое обучение в вузах.

Тем не менее, только 40,5% педагогического состава немецких школ отмечают, что в учебных заведениях налажен беспроводной интернет. Это означает, что даже современные технические устройства – если они доступны – могут использоваться очень ограниченно. Соответственно, медийные средства информации редко используются на

занятиях. Особенно драматична ситуация в Федеральных землях Германии, где цифровые медиа используются реже, чем один раз в неделю. Это, прежде всего, школы в Бремене (66%), Саксонии (65 %) и Рейнланд-Пфальце (61 %). С другой стороны, особенно показательными с точки зрения цифрового обеспечения являются школы, где презентационные программы, офисные программы, видеоплатформы, учебные электронные приложения и тесты используются ежедневно. Они находятся, например, в Баварии (31%), Бранденбурге (30 %) и Берлине (28%).

Онлайн-образование не является альтернативной заменой яркого общения между преподавателями и учащимися, учитывая, что онлайн-практика должна гармонично интегрироваться в образовательную среду. Уход на дистанционное обучение был стресс-тестом для всей немецкой системы образования в целом. Отсутствие обратной связи между преподавателем и учащимися в процессе обучения привело к различным сложностям, выяснить которые помогли опросы учителей. Согласно опросу Forsa (“Das deutsche Schulportal”) фонда имени Роберта Боша в сотрудничестве с редакцией газеты “Die Zeit” от апреля 2020 года учителя немецких школ отвечали на вопросы о том, как они справляются с новыми задачами, какие результаты они ожидают от учащихся и какие действия ожидают их самих для дальнейшего развития своей профессиональной деятельности. Результаты опроса выявляют большие различия в используемых методических приемах, и в то же время большие возможности для развития школьного обучения. [1]

На основной вопрос о том, в чем состоят самые большие проблемы школьного образования и переходе на дистанционное обучение в период пандемии - 28% опрошенных учителей выделяют отсутствие цифрового оборудования у учащихся. На втором месте наиболее часто упоминаемых проблем следует отсутствие опыта преподавателей в создании цифрового контента обучения - 21%. На третьем месте 16% - проблема, связанная с ограничением коммуникации с учащимися и их родителями. Одной из важных проблем наряду с отсутствием собственного цифрового оборудования (14%) преподаватели выделяют доступность учеников на занятиях (14%) и отсутствие личного контакта с ними. В дистанционном режиме учителям намного сложнее поддерживать обратную связь с учащимися (10%) и их мотивацию к процессу обучения (8%). [2]

В общей сложности 84% преподавателей заявляют, что готовность школ к дистанционному обучению и оснащение учебных заведений цифровыми средствами – недостаточно, особенно в начальной и основной школах. В гимназиях и специализированных школах ситуация лучше, но недостаток технических средств ощущают 40% преподавательского состава. Тем не менее, в учебном процессе происходит

постоянное обновление цифровых форматов, 39% респондентов используют пояснительные видео во время занятий, 17% учителей используют цифровые презентации, а 14% преподавателей передают учебные материалы в видеоконференциях. Как часто преподаватели делают ставку на цифровые форматы, во многом зависит от конкретного типа школы. Преподаватели средних школ используют видеоконференции, учебники или презентации значительно чаще, чем преподаватели начальных школ. [1]

Интересным вопросом опроса является объем рабочей нагрузки преподавателей во время дистанционного обучения: 51% преподавателей начальной школы снизили свои трудозатраты в отличие от учителей основной школы (44%), при этом половина преподавательского состава (47%) ощущают на себе адекватную поддержку администрации и руководства немецких школ. [1]

Пятью наиболее распространенными способами общения преподавателя с учащимися во время дистанционного обучения в городе Рейнланд-Пфальц являлись: электронная почта (79%), телефон (46%), обучающая/образовательная платформа (45%), школьный веб-сайт (31%), социальные сети (28%), при этом 79% учителей отметили, что могли связаться с обучающимися в любое время. В начальных школах 49% учителей заявляют, что регулярно общаются с „более чем половиной“ детей, в старших классах - 69% . Таким образом, прямое общение с учащимися в течение дистанционного обучения не является само собой разумеющимся. В целом, 37% опрошенных учителей утверждают, что они имеют регулярный контакт с „менее чем половиной“ класса и только 12% с „очень немногими учащимися“. [1]

Ответы респондентов на вопрос о том, какую «область они видят наиболее нуждающуюся в совершенствовании» были следующие: 69% преподавателей желали совершенствования в компетенциях с цифровыми форматами обучения, 28% преподавателей нуждались в техническом оснащении школы, 3% готовы были использовать цифровые форматы в обучении. Немецкие педагоги (67 %) нацелены в будущем предоставить своим ученикам больше ответственности за собственный процесс обучения, 59% процентов рассматривают ситуацию с дистанционным обучением как катализатор процесса оцифровки в собственной школе и убеждены, что цифровые форматы обучения и цифровая связь, были бы реализованы рано или поздно даже без закрытия школ на период пандемии. И почти каждый второй преподаватель ожидает, что он сам будет чаще использовать цифровые форматы обучения в будущей профессиональной деятельности.

С тем, что цифровые носители приносят много преимуществ и могут значительно упростить обучение учащимся, согласны почти все респонденты. Но, точно также они

согласны с тем фактом, что даже новейшие цифровые средства и технологии никогда не могут полностью заменить преподавателя. Сочетание технических средств, содержания обучения и компетенций преподавателей способно призвать школы быть пригодными для современного цифрового мира. Так, например, наличие современной техники в школе не принесет желаемых результатов, если нет контента, который должен быть передан учащимся. Таким же образом, наличие соответствующего содержания ничего не принесет, если преподаватель и программное обеспечение не могут наглядно передать его для понимания учащимися. Кроме того, должны быть устранены проблемы и предубеждения преподавателей по отношению к цифровым технологиям, чтобы творческие компетентные преподаватели имели возможность передать обучаемым интересный контент. [3]

Для осуществления данного подхода немецким школам нужно инвестирование технологического обеспечения: приобретение и внедрение современных устройств, приобретение лицензий на программное обеспечение и техническую поддержку. Кроме того, с помощью мероприятий по повышению квалификации учителям необходимо дать возможность свободно ориентироваться в цифровых носителях и технологиях, помочь активно использовать их в учебной работе, сделав частью собственного обучения.

#### Список использованных источников

1. Anders F. Erstmals repräsentative Daten zum Fernunterricht. Das deutsche Schulportal [Electronic resource]. – URL: <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutsche-schulbarometer-spezial-corona-krise/> (date of treatment: 19.01.2021).
2. Anders F. Wie digital sind die Schulen in Deutschland? Das deutsche Schulportal [Electronic resource]. – URL: <https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/wie-digital-sind-die-schulen-in-deutschland/> (date of treatment: 19.01.2021).
3. Anhalt E. Digitalisierung an Schulen. Welche Möglichkeiten und Hürden gibt es für den Einsatz von digitalen Medien in Schulen? [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/341353862\\_Digitalisierung\\_an\\_Schulen\\_Welche\\_Moeglichkeiten\\_und\\_Hurden\\_gibt\\_es\\_fur\\_den\\_Einsatz\\_von\\_digitalen\\_Medien\\_in\\_Schulen](https://www.researchgate.net/publication/341353862_Digitalisierung_an_Schulen_Welche_Moeglichkeiten_und_Hurden_gibt_es_fur_den_Einsatz_von_digitalen_Medien_in_Schulen) (date of treatment: 20.01.2021).
4. Schmid U., Goertz L., Behrens J. 2017. Bertelsmann Stiftung Monitor Digitale Bildung - Digitales Lernen an Schulen. [Electronic resource]. – URL: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/monitor-digitale-bildung-9/> (date of treatment: 20.01.2021).

## ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Насонова Наталья Александровна*

*канд. мед. наук, ассистент*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России,*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [nata.nasonova.79@mail.ru](mailto:nata.nasonova.79@mail.ru)*

**Аннотация.** В настоящее время система образования вынуждена приспосабливаться под изменившиеся условия протекания учебного процесса на всех его этапах. Дистанционные виды обучения выходят на первый план. Высшая школа имеет свои особенности проведения занятий в дистанционной форме обучения. В нашей работе мы хотим поделиться некоторым опытом использования дистанционных методов обучения у студентов, получающих профессиональное образование медицинского профиля.

**Ключевые слова.** Обучение, университет, сестринское дело, дистанционные методы, ZOOM, MOODLE.

**Abstract.** Currently, the education system is forced to adapt to the changed conditions of the educational process at all its stages. Distance learning is coming to the fore. The higher school has its own peculiarities of conducting classes in the distance form of education. In our work, we want to share some experience of using distance learning methods for students receiving professional medical education.

**Keywords.** Training, university, nursing, distance learning, ZOOM, MOODLE.

В процессе изменившихся методов преподавания профильных дисциплин в медицинском вузе, дистанционные способы обучения студентов приобретают решающее значение и выходят на первый план. Студенты, обучающиеся на первом курсе медико-профилактического факультета, не только осваивали анатомию человека дистанционным путем в течение нескольких месяцев, но и проходили промежуточную аттестацию на кафедре нормальной анатомии человека в виде экзамена.

Дистанционное обучение на кафедре нормальной анатомии человека включало в себя проведение занятий со студентами на базе облачной платформы ZOOM и размещение

заданий на обучающей платформе MOODLE. Особенностью такой дисциплины, как нормальная анатомия человека, является крайняя важность практического освоения строения различных органов и систем человеческого организма, что, несомненно, невозможно без визуального сопровождения учебного процесса [5, С. 97].

В условиях невозможности проведения очных полноценных практических занятий со студентами во время дистанционного обучения, кафедрой нормальной анатомии человека приняты меры для оптимизации учебного процесса и используются следующие методы дистанционного обучения студентов, такие как выполнение различных заданий, размещенных на платформе MOODLE, а также проведение занятий в виде видеоконференций в облачной платформе ZOOM.

Облачная платформа ZOOM, наверное, является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в сфере бизнесе, но она показала себя конкурентноспособной и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения.

Особенности данной платформы заключаются в возможности проведения конференции с участием 100 пользователей и наличие приложений для всех платформ [1, С. 15]. Следует отметить, что целесообразно проведение занятия на облачной платформе ZOOM с более ограниченным числом участников, не более 20 человек, что соответствует количеству студентов одной группы. Таким образом, достигается больший контакт с участниками и повышается уровень освоения нового материала обучающимися [2, С. 19].

Видеоконференции ZOOM позволяют участвовать в них как при помощи стационарного компьютера, так и с использованием смартфона. Во время проведения занятия студенты имеют возможность задать вопросы, уточнить непонятные им моменты во время объяснения нового материала преподавателем. ZOOM дает возможность проиллюстрировать рассказ преподавателя презентацией или картинками, а также электронными атласами или учебниками, не прерывая видеоконференцию [6, С. 260].

Бесплатная версия позволяет проводить занятие со студентами в пределах 45 минут, затем автоматически отключается, предупреждая об этом участников. Кроме того, платформа ZOOM позволяет практически сразу создать новую конференцию, продолжив обучение, при этом участникам необходимо снова подключиться к ней. Интерфейс ZOOM позволяет пользователям видеть друг друга и общаться в пределах одной конференции. Видео и звук участников можно отключить, если в этом возникает необходимость. Помимо этого, платформа позволяет записать и сохранить видеоконференции и в дальнейшем использовать их, например, для конспектирования. Помимо этого, данная

платформа прекрасно зарекомендовала себя в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде сдачи экзамена и при ответе обучающихся в рамках проведения рейтинговых занятий.

К минусам данной облачной платформы можно отнести зависимость качества видео и звука от качества интернет-подключения. Кроме того, такая дисциплина, как анатомия человека, подразумевает под собой проведение практических занятий с использованием натуральных препаратов [8, С. 62], без знания которых не может сформироваться полноценный высококвалифицированный специалист медицинского профиля, поэтому любой вид дистанционного обучения не заменит практические занятия в университете [4, С. 97].

Таким образом, использование ZOOM в процессе обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека, несомненно, способствует повышению уровня знаний обучающихся, что отражается на заинтересованности студентов в получении новой информации [7, С. 106]. Данный вид обучения является оптимальным на этапе дистанционного обучения, но не способен заменить собой практические занятия с использованием натуральных препаратов, без чего не может формироваться высокопрофессиональный специалист, имеющий медицинское образование [3, С. 66].

#### Список использованных источников

1. Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г., Клочкова С.В., Никитюк Д.Б. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий: материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. 2018. С. 12-17.
2. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149, №3. – С. 18–19.
3. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65– 68.
4. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе



непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск. - 2017. - С. 95-98.

5. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск. - 2017. - С. 95-98.

6. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

7. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3. – С. 106

8. Яшина И.Н., Подкопаева Д.С., Рыбалко Д.Ю., Колоколова А.А. Вариабельность анатомии лобной пазухи у мужчин по данным рентгеновской компьютерной томографии. Журнал анатомии и гистопатологии. 2019; 8(4): 60–65. doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-4-60-65

## АРТ-ПЕДАГОГИКА И АРТ-ТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

*Немцова Лидия Валерьевна*

*магистрант*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный*

*педагогический университет»*

*Россия, г. Барнаул*

*Email: [lnemtsova27@gmail.com](mailto:lnemtsova27@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика арт - педагогики, ее особенности в структуре современной образовательной парадигмы. Отмечается ее связь с традиционными принципами педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** арт - педагогика, арт-терапия, обучение, самовыражение, технологии.

**Abstract.** The article reveals the specificity of art - pedagogy, its features in the structure of the modern educational paradigm. Its connection with the traditional principles of pedagogical activity is noted.

**Keywords:** art - pedagogy, art therapy, training, self-expression, technology.

В наше время период в преподавательской работе стремительно исследуется и также применяются способы арт-педагогики, а также арт-терапии. Именно поэтому происходят существенные изменения в подходе к педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Заинтересованность к сведениям, способам является ошибочными способностями художества во всех сферах создания, корректировки, а также терапии. Арт-лечение направленность, применяющаяся в образовательном творческом процессе, «терапия искусства». «Арт-терапия» - данное сфера, что применяется как не устная речь художества с целью формирования персоны в своих ресурсах, предоставляющего вероятность создавать контакт, с глубокими нюансами нашей внутренней жизни [1, 43 с].

Основным вопросом арт-терапии считается возобновление преступных взаимосвязей среди эмоций и рассуждений. Формирование целой важности, выявлений индивидуальных содержаний по средствам творческих процессов. Возможно, охарактеризовать подобные проблемы, как поддержку людям в «самораскрытии, а также самореализации», для поощрения «личного роста».

Интенсивное применение художества ровно как терапевтические условия тренинга психологической области предоставляет сильный стимул с целью творчества детей. Ребята в упражнениях с вымышленным сюжетом стремительно представляют различные

объекты – песком, разноцветной манкой, фантастическими красками, а также тестом, небольшими бусинками и камешками [2, 62 с].

Детей не обучают использовать «нужный» тон, вылепливать согласно примеру, им предоставляют сформировать исключительное индивидуальное творчество. Вопрос использования искусства как способ само исследования и творческого саморазвития является важной задачей в арт-педагогике. Отношения к высокохудожественным произведениям искусства обучения могут помочь ребятам высказать собственные идеи, эмоции, настрой в ходе творчества. Дети имеют возможность самостоятельного выбора решения. Отечественное классическое учебное заведение педагогики до сих пор пока еще не предоставила четкого установления арт-педагогике [3, 188 с]. Проблемы Арт-педагогике ориентирована на формирование обстоятельств с целью осуществления и установление ценности в этом мире. В практике преподавателей ресурсы арт-педагогике многофункциональны, поскольку благополучно используются в трудах талантливых детей.

Экзистенциально-гуманистическая модель предполагает работу со здоровым и творческим человеком. В основе лежат взгляды А. Маслоу, Ф. Перлза, К. Роджерса. Целью психологической работы в данном случае является оптимизация психологического здоровья, что достигается через развития личности, раскрывает творческие способности, расширяют опыт [4, 161с.].

Главной задачей арт-терапии становится гармонизация формирование личности к самовыражению и самопознанию. Необходимо отметить, то что в наше время период урезан подбор программно-методических используемых материалов с целью коррекционной деятельности, поскольку в ней применяются логические процедуры, пальчиковая зарядка.

Образование – жизненно важный орган культуры, от работы которой зависит существование арт-педагогике и арт-терапии в целом. Особое внимание стоит уделять этому. В педагогике накоплен большой научный потенциал, раскрывающий различные факторы. Современные тенденции развития России ставят новые задачи перед системой педагогического образования, усиливается его профессиональная составляющая.

#### Список используемых источников

1. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя: автореф. дис. докт. педаг. наук. Чебоксары. 2010. – 43 с.
2. Кожохина С.К. Растём и развиваемся с помощью искусства. Речь. Санкт-Петербург. 2006. – 62 с.
3. Медведева Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М. Академия, 2001. – 188.с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М. ТЦ. Сфера. 2007 – 161 с.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ординат Оксана Александровна*

*воспитатель,*

*МДОУ № 17*

*ДНР, г. Торез*

*E-mail: [ordinat.oksanka@mail.ru](mailto:ordinat.oksanka@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье освещается актуальная проблема формирования здорового образа жизни дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий. Автор акцентирует внимание на взаимосвязи физической активности и технологий поддержания здоровья. Описана классификация здоровьесберегающих технологий. Представлен опыт дошкольного образовательного учреждения по использованию здоровьесберегающих технологий.

**Ключевые слова:** здоровье, физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение.

**Abstract.** The article highlights the actual problem of forming a healthy lifestyle of preschool children using health-saving technologies. The author focuses on the relationship between physical activity and health maintenance technologies. The classification of health-saving technologies is described. The experience of preschool educational institutions in the use of health-saving technologies is presented.

**Keywords:** health, physical development, health-saving technologies, preschool child, preschool educational institution.

Каждый ребенок должен быть здоров и счастлив, от этого зависит качество его жизни. Если ребенок имеет крепкое здоровье, полноценное физическое развитие, богатый двигательный опыт, это служит твердой основой его дальнейшего развития [3]. Физическое здоровье является одним из важных компонентов в сложной структуре состояния здоровья ребенка и обуславливает жизнеспособность организма.

Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В. А. Сухомлинский писал: «я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя» [2, с. 38].

Проблема формирования здорового образа жизни у детей изучается в психолого-педагогических исследованиях Н.М. Амосова, О.И. Давыдовой, В.Г. Жданова, Д. Уотсона, О.Л. Зверевой, П. Иванова, Я.А. Коменского, С.П. Семенова, Ф.Г. Углова и др.[1].

Одним из способов решения этих проблем являются здоровьесберегающие технологии, без которых невозможен образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

По мнению Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии» – это технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ЗОЖ» [7].

В современной педагогике существует несколько классификаций здоровьесберегающих технологий. На наш взгляд, наиболее приемлемой является типология А.М. Сивцовой для дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, а именно [6]:

- здоровьесберегающие технологии создают безопасные условия для пребывания и обучения ребенка дошкольника, решают задачи рациональной организации воспитательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических норм);

- оздоровительные технологии направлены на решение задач укрепления физического здоровья детей и на повышение потенциала здоровья;

- технологии обучения здоровью, гигиеническое обучение, формирование жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов и т. д.), профилактика травматизма. Данные технологии реализуются благодаря включению соответствующих тем в учебный цикл;

- воспитание культуры здоровья – воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, усилению мотивации на ведение здорового образа жизни, повышению ответственности за личное здоровье, здоровье семьи.

Кроме того, работа дошкольных образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей считается полноценной и эффективной только тогда, когда технологии сохранения здоровья и оздоровления внедрены в полном объеме, профессионально и в единой системе. Следовательно, эффективность здоровьесберегающих образовательных технологий в основном зависит от целенаправленного взаимодействия педагога и детей, согласованной системы активных действий всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленной на создание здоровой среды с целью формирования таких жизненных навыков, которые обуславливают сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья и ориентируют на

утверждение здорового образа жизни. Поэтому сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка является одним из приоритетных задач общества, семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическим коллективом МДОУ № 17 введен ряд системных мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников. Наряду с традиционными технологиями физкультурно-оздоровительной работы, используются инновационные технологии, изучается лучший передовой педагогический опыт педагогов.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создана техническая база для физического развития детей (оборудованы модульные комплексы, сухой бассейн с мячами для профилактической работы, спортивный зал, детская площадка).

На занятиях физической культурой в спортивном зале мы активно используем различные технологии, такие как:

- упражнения на массажной дорожке «Гофр»;
- фитбол-аэробика;
- игровая методика Л. Бейби.

1. Массажная дорожка «Гофр» используется для профилактики нарушений развития стопы детей. Ведь осанка дошкольника еще полностью не сформировалась, и любое нарушение стопы не только сказывается на походке и осанке, но и заставляет детей быстро утомляться. Также мы систематически включаем упражнения на улучшение кровообращения конечностей пальцев, для предупреждения плоскостопия, пользуясь при этом нестандартным оборудованием. На занятиях физической культурой в любое время года дети ходят босиком. Как показывает практика, это хорошее закаливающее средство.

2. Уже третий год подряд инструктор по физической культуре внедряет фитбол-аэробику. Выполнение детьми упражнений фитбол-аэробики на больших мячах способствует укреплению различных групп мышц, коррекции фигуры, тренировке дыхательной системы, формированию правильной осанки [5].

Внедрение фитбол-аэробики в систему физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения началось с разработки комплекса общеразвивающих упражнений с фитболами. Постепенно эти комплексы стали использоваться на занятиях физической культурой и закрепляться во время утренней гимнастики. Первый этап работы с фитболом начинается с индивидуальной работы с детьми. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельно ознакомиться с новым оборудованием, поиграть с фитболами. На следующем этапе работы детей учат самостоятельно садиться на фитбол и удерживать на нем равновесие. Следует отметить, что необходимо учить детей правильно сидеть на фитболе: при сидении колени должны находиться на уровне бедер, сидеть устойчиво и уверенно, не проваливаться. Правильное сидение на фитболе способствует не только эффективности, но и безопасности

выполнения упражнений. Завершающий этап работы по обучению детей проходит в малых подгруппах, где дети тренируются на мячах не более 4-5 минут, постепенно увеличивая продолжительность упражнений до 20-25 минут в зависимости от возраста, физической подготовки и здоровья детей. В первую очередь это связано с большой нагрузкой на мелкие мышцы спины. Поэтому темп выполнения упражнения должен быть медленным или средним. Еще одна составляющая коррекционно-оздоровительной гимнастики на фитболах - необходимо объединить работу в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительная часть: проводится без мячей, используя различные виды ходьбы, музыкально-ритмические движения, которые способствуют разогреву организма ребенка и создают позитивный эмоциональный настрой. Основная часть - это комплекс общеразвивающих упражнений на фитболах. В основном физические нагрузки необходимо чередовать с отдыхом и расслаблением, играми и игровыми упражнениями, которые помогают создать радостную и эмоциональную атмосферу. Кроме того, основная часть обязательно должна содержать упражнения, которые выполняются из разных исходных положений, в частности, лежа на фитболе на груди, спине. Такие упражнения способствуют коррекции осанки, тренируют силу и выносливость мышц. Заключительная часть состоит из упражнений на расслабление мышц спины и общее расслабление. Помимо подвижных и музыкальных игр и эстафет, фитбол-аэробика включает творческие гимнастические упражнения, способствующие развитию творческих способностей дошкольников. Комплексы фитбол-аэробики педагог делает более разнообразными, используя элементы многочисленных видов спорта, таких как: волейбол, баскетбол, футбол и др.

Практика показывает, что аэробные упражнения на фитболе имеют огромную пользу для здоровья - дети меньше болеют, улучшается осанка, появляется чувство радости и удовольствия от движения, а также потребность в физических нагрузках. При положительном эмоциональном фоне процесс развития двигательных умений и навыков у детей происходит быстрее и эффективнее.

3. Цель игровой методики Л. Бэйби - эмоциональное расслабление дошкольников, развитие воображения и импровизации. Детям предлагаются задания по созданию картинок-персонажей из игр, сказок, геометрических фигур, цифр при помощи различных вспомогательных материалов (веревки, скакалки и т. д.) [4].

В рамках статьи сложно рассмотреть все преимущества использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Но упомянутые выше аспекты также помогают ясно видеть, что эффективным способом формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Педагогам дошкольных

образовательных учреждений необходимо грамотно подходить к выбору технологий: учитывать здоровье дошкольников, физиологическую, психологическую возрастную направленность нетрадиционных методов оздоровления. Кроме того, забота о здоровье детей сегодня - это полноценный трудовой, интеллектуальный, культурный и творческий потенциал общества в ближайшее будущее.

#### Список использованных источников

1. Борисова, Т. С. Валеология: учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 352 с.
2. Вильчковский, Э. С. Организация двигательного режима детей в ДОУ: методическое пособие / Э. С. Вильчковский, Н. Ф. Денисенко. - Запорожье, 2006. – 228с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки ОН ДНР от 4 апреля 2018 года № 287. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>. (Дата обращения 30.01.2021).
4. Пахальчук, Н. А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест, 2016. – С. 123-127.
5. Сайкина, Е. Г. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа /Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина. Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 160 с.
6. Сивцова, А.М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного - младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. М. Сивцова. – Санкт-Петербург, 2008. - 25с.
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и типология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – Москва: ВАКО, 2005. – 320с.



## VR-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Орехова Юлия Михайловна*

*кандидат педагогических наук,*

*ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище*

*противовоздушной обороны»*

*Министерства обороны РФ,*

*старший преподаватель*

*кафедры иностранных языков*

*Россия, г. Ярославль*

*E-mail: [y.m.orekhova@gmail.com](mailto:y.m.orekhova@gmail.com)*

*Милешин Роман Валерьевич*

*педагог дополнительного образования*

*Детский технопарк «Кванториум»*

*Россия, г. Ярославль*

*E-mail: [mileshin@gmail.com](mailto:mileshin@gmail.com)*

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается вопрос внедрения VR-технологий и инструментария виртуальной реальности в систему российского дополнительного образования школьников. Авторы выявляют преимущества и описывают возможности использования очков и шлемов VR, а также приложения виртуальной реальности – диалогового тренажера VARVARA, разработанного специалистами Центра компетенций НТИ на базе ДВФУ в партнерстве с VR Supersonic, – на занятиях английского языка в детском технопарке «Кванториум» г. Ярославль. Также описывается оборудование, необходимое для организации процесса обучения с диалоговым тренажером VARVARA.  
**Ключевые слова:** VR-технологии, виртуальная реальность, дополнительное образование, Кванториум, уроки английского языка.

**Abstract.** The present article is devoted to the question of the introduction of VR-technologies and VR-tools in Russian system of children’s extracurricular education. The authors point out the positive benefits and possibilities of the use of VR glasses and helmets and the VR educational application “VARVARA” – interactive simulator designed by STI Competence Center based in Far Eastern Federal University in partnership with VR Supersonic – at English

classes in children's technopark “Quantorium” (in Yaroslavl’ city). The equipment for teaching English by means of VARVARA interactive simulator is also described.

**Keywords:** VR-technologies, virtual reality, information technologies, extracurricular activities, Quantorium, English lessons.

Современный период развития общества целиком и полностью находится под влиянием информационно-коммуникационных технологий. Непрерывные процессы цифровизации всех сфер человеческой жизни заставили пересмотреть подходы к обучению подрастающего поколения. Уже сейчас образование становится непрерывным, повсеместным, личностно-ориентированным и требует непрерывного развития поисковых навыков.

В условиях быстрого устаревания информации перед педагогом стоит непростая задача сделать обучающегося активным субъектом познавательной деятельности за счет внедрения ведущих педагогических технологий в учебный процесс.

Говоря о ведущих технологиях, мы подразумеваем среди них именно те, которые востребованы педагогами и обучающимися, отвечают запросам общества, удовлетворяют образовательные интересы и потребности школьников, соответствуют техническому и информационному уровню развития общества, позволяют достигать планируемых результатов и интенсифицировать процесс обучения [1].

Сегодня педагоги активно включают в свою деятельность следующие виды технологии:

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- развивающего обучения;
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- на основе дидактического усовершенствования материала.

Все перечисленные выше виды реализуются в процессе использования интернет-сервисов и технологий виртуальной реальности.

В соответствии с классификацией Г.К. Селевко технологии виртуальной реальности можно рассматривать, с одной стороны, как технологию на основе активизации и интенсификации деятельности (технология коммуникативного обучения иноязычной культуре), а с другой – как технологию на основе эффективности управления и организации учебного процесса (компьютерные технологии обучения) [4, С.43].

Инструментарий виртуальной реальности представляет собой совокупность аппаратных (компьютер, шлем, очки, контроллеры) и программных (операционная

система, приложения виртуальной реальности, обучающие программы, игры, кинотеатры и др.) средств, обеспечивающих погружение в сконструированную среду для достижения целей обучения (предметных и метапредметных результатов) и развития универсальных учебных действий [2, С. 14].

За счет своего высокого дидактического потенциала VR технологии помогают решить ряд учебно-методических проблем, возникающих в процессе преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.

Обоснуем основные преимущества их использования на занятиях по английскому языку в ДТ Кванториум г. Ярославль.

1. Реализация различных педагогических подходов в обучении иностранному языку: компетентностного, коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного, деятельного, интегративного, иммерсивного.

2. Симуляция ситуации общения с носителем языка и культуры.

3. Выполнение подлинно-коммуникативных упражнений, побуждающих обучающихся к спонтанному общению на иностранном языке.

4. Реализация принципа наглядности и визуализация ряда языковых и речевых явлений.

5. Преодоление психологического или/и языкового барьера при общении с виртуальным собеседником за счет вовлечения и погружения в коммуникативную ситуацию.

6. Высокая эффективность обучения за счет повышения использования технологий, которые вызывают интерес и повышают мотивацию к обучению.

7. Воздействие на разные органы чувств: зрение, слух и осязание.

8. Индивидуализация и интенсификация процесса обучения.

9. Возможность развитие навыков самообразования обучающихся и УУД.

10. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

11. Универсальность: любая аудитория, любое количество обучаемых и т.д.

Виртуальная реальность погружает нас в заданную событийную среду и значительно усиливает заинтересованность школьников, предоставляя сильное чувство присутствия и углубления в сравнении с традиционными формами обучения. Для дисциплины «Иностранный язык» особенно ценным является то, что ученик может применить имеющиеся знания в ситуации общения максимально приближенной к реальной и, как следствие, получить от этого удовлетворение.

В настоящей статье мы хотели бы обратить внимание на диалоговый тренажер для практики английского языка в виртуальной реальности VARVARA, предполагающий

проигрывание различных ситуаций для совершенствования коммуникативно-речевых навыков в процессе общения («В магазине», «В кафе», «Знакомство» и др.). Взаимодействие осуществляется по сценарию, который задается на веб-портале платформы.

Для организации процесса обучения с диалоговым тренажером VARVARA необходимо наличие комплекта шлема HTC Vive Focus, программного обеспечения и контроллер с помощью которого ученик взаимодействует с приложением виртуальной реальности.

Данный тренажер позволяет тренировать также аудиальные навыки, совершенствовать произносительные навыки, активизировать изученные в рамках разных тем лексические единицы, отработать грамматические конструкции и пр. Все результаты автоматически обрабатываются и фиксируются, что позволяет педагогу проследить статистику по каждому обучающемуся.

Доступна следующая информация:

- где были допущены ошибки;
- что получается лучше всего;
- общее время прохождения;
- распознанный текст;
- общий результат симуляции;
- запись голоса ученика (записывается во время разговора с виртуальным персонажем).



Рисунок 1. Использование тренажера VARVARA на учебном занятии по английскому языку при изучении темы «Знакомство. Самопрезентация»

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что, по мнению методистов и преподавателей, современные педагогические технологии являются не просто альтернативой традиционным технологиям обучения иностранному языку, а выступают в

роли средств, обладающих высоким дидактическим потенциалом и сочетающих в себе информационную и коммуникативную составляющие, за счет которых происходит совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Технологии дополненной реальности и виртуальной реальности – это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности в сфере образования и воспитания [3, С.183].

Таким образом, внедрение новых технологий и разработка методики их использования при обучении различным школьным предметам является доказательством тому, что они постепенно дополняют традиционные формы работы на учебном занятии, делая учебный процесс более человеко-ориентированным и индивидуализированным.

В дальнейшем авторы статьи планируют продолжить работу по внедрению VR технологий в образовательный процесс детского технопарка «Кванториум» для достижения целей обучения и развития у обучающихся разных видов УУД.

#### Список использованных источников

1. Байбородова, Л.В. Проблема технологий в педагогической науке и практике [Текст] / Л.В. Байбородова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 3. – С. 5–7.
2. Гончарова М.В., Дыдров А.А., Лаптева У.В. Инструменты виртуальной реальности в контексте образования [Текст] / М.В. Гончарова, А.А. Дыдров, У.В. Лаптева // Социум и власть. – 2017. – № 5 (67). – С. 14–19.
3. Михаил И.И., Прохоренко А.А. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе по дисциплине «Физическая подготовка» [Текст] / И.И. Михаил, А.А. Прохоренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С.179-184.
4. Орехова, Ю.М. Современные педагогические технологии на занятиях по иностранному языку в ВУЗе [Текст] / Ю.М. Орехова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2019. – № 9 (25). – С. 40-44.

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Осипов Роман Алексеевич*

*к. ю. н.,*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная*

*юридическая академия»*

*кафедра теории государства и права,*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Саратов*

*E-mail: [magistr\\_sar@mail.ru](mailto:magistr_sar@mail.ru)*

**Аннотация.** Высшее профессиональное юридическое образование составляет фундаментальную основу профессионального правового сознания в современном цивилизованном обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает правовая степень культурного просвещения российского общества и уровень профессионального правосознания современных юристов как залог эффективности решения задач, стоящих перед российским государством.

**Ключевые слова:** высшее образование; юриспруденция; правовое государство; гражданское общество; правосознание; правовая культура.

**Abstract.** Higher professional legal education is the fundamental basis of professional legal consciousness in a modern civilized society. In this regard, the legal degree of cultural education of the Russian society and the level of professional legal awareness of modern lawyers as a guarantee of the effectiveness of solving the problems facing the Russian state are of particular relevance.

**Keywords:** higher education; law; legal state; civil society; legal awareness; legal culture.

Фундаментальной основой в становлении правового государства и формировании гражданского общества является качественное юридическое образование как одно из стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Юридическое образование функцию повышения уровня правовой культуры и правосознания, так как от практического опыта и профессиональной подготовки будущих юристов зависят законотворческая и правоохранительная деятельность, правовое воспитание общества.

На сегодняшний день в России функционирует достаточно большое количество высших учебных заведений юридического профиля, но, к сожалению, вопрос о степени подготовки высококвалифицированных специалистов остается открытым и требует пристального внимания. Необходимость модернизации новейшей системы высшего юридического образования аргументирована одной из важнейших тенденций развития социально-правовой жизни современного российского общества.

По мнению известного юриста Н.С. Бондарь, правовое образование представляет конституционную ценность как в плане частных прав, так и в сфере публичных интересов [1, С. 106].

Главная задача совершенствования отечественной системы высшего юридического образования заключается в том, чтобы построить устойчивый механизм стабильного развития образования, отвечающего современным стандартам государственной политики страны XXI века.

Успешная реализация проводимых реформ и модернизация в сфере высшего профессионального образования являются главной причиной новейшего подхода к системе российского юридического образования. Но при этом нормы действующего федерального законодательства в части вопросов, отнесенных к области регулирования образования, утратили юридическую силу и в полной мере не могут отвечать установленным требованиям качественного высшего образования [6, С. 38].

Проведенные аналитические исследования российского юридического образования свидетельствуют о том, что в системе представленной формы образования присутствуют существенные пробелы, подтвержденные фактами низкого качества готовности выпускников высших образовательных учреждений к профессиональной деятельности и процессу интеграции в социальную сферу [4, С. 77-83].

На сегодняшний день повышение качественного уровня образовательного процесса в сфере юриспруденции и налаженного механизма в подготовке высококвалифицированных специалистов являются первостепенными условиями выполнения поставленной задачи в системе юридического образования.

Важной основой правового образования и воспитания граждан, а также неотъемлемым условием обеспечения требуемой законности и правопорядка в России является юридическое образование. Именно поэтому масштабы должного внимания к данной проблеме довольно значительны, иначе правовые реформы в образовательной системе могут спровоцировать отнюдь не желаемый результат, а наоборот, негативные социальные последствия в форме недовольства граждан. В связи с этим 26 мая 2009 года Президентом Российской Федерации был издан Указ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»,

провозгласивший целый ряд мероприятий по модернизации отечественной системы юридического образования.

В числе мероприятий по повышению качества образования можно выделить следующие:

- введение лимита на подготовку юристов в вузах не правового формата;
- сокращение количества высших учебных заведений в сфере юриспруденции;
- применение процедуры общественной аккредитации юридических вузов и факультетов;
- модернизация методики лицензирования вузов;
- введение в сферу юридического образования нового образца государственно-образовательного стандарта [5, С. 88].

Присоединение России в ноябре 2003 года к Болонской конвенции «Об унификации системы высшего образования в Европе» послужило поводом для формирования единой системы образовательного пространства. Реформа внедрения двухступенчатой системы образования студентов по программам «бакалавриат» и «магистратура» была воспринята Министерством науки и высшего образования России как весьма значимый этап на пути совершенствования института подготовки высококвалифицированных юристов, формирующий дополнительные возможности для развития образовательного стандарта. Бакалавриат обеспечивает основную правовую подготовку будущих специалистов на среднем уровне сложности, в то время как магистратура представляет собой более детальную и профессиональную стадию обучения.

В современном мире социальная компетентность как поведение в общественной среде, чувство коллективизма в профессиональной деятельности, инициативность и любовь к осознанному риску формируют профессионально-личностную квалификацию. Само по себе образование в виде одной квалификации не способно достичь желаемого результата, заключающегося в воспитании всесторонне развитого человека, компетентного специалиста.

В настоящее время обязательным критерием для образовательных учреждений юридического профиля, ориентирующихся на подготовку высококвалифицированных специалистов, является необходимость в наличии специализации.

Структура образовательной программы высшего юридического образования представлена в симбиозе базовой и вариативной частей, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом. Сущность базовой части заключается в том, что после освоения студентами учебных дисциплин, отнесенных к



ведению данного раздела, у них появляется возможность после второго года обучения пройти дальнейшее обучение по специализации на свое усмотрение.

Повышение степени правового сознания и правовой культуры возможно благодаря модернизации системы высшего юридического образования с учетом общественных и государственных интересов [2, С. 73-76].

Основными принципами построения образовательной деятельности в сфере высшего юридического образования Российской Федерации являются:

1) профессиональное воспитание как инновационный процесс повышения уровня правовой культуры будущих юристов должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться в соответствии с такими моральными категориями, как справедливость, порядочность, сострадание к людям, уважительное отношение к законодательству, чувство ответственности за свои поступки и решения;

2) введение в образовательный курс учебной нагрузки по римскому праву и латинскому языку с целью развития аналитических способностей у будущих юристов. Сущность и главное предназначение данных дисциплин заключается в том, чтобы расширить общеправовой кругозор носителей юридических знаний;

3) обучение студентов искусству грамотной, выразительной и убедительной речи, ораторского мастерства, необходимого будущим высококвалифицированным юристам вне зависимости от сферы их деятельности. Как известно, традиционная методика оценки качества знаний студентов имеет множество эффективных преимуществ по сравнению со сдачей зачетов и экзаменов в форме письменного тестирования;

4) обеспечение качества обучения иностранным языкам и зарубежным правовым системам. На сегодняшний день тенденции глобализации современного мира достигли пределов, при которых необходимость тесного сотрудничества с правовой системой ведущих мировых держав по аналогичным вопросам становится общепризнанной.

Одним из важных атрибутов в механизме модернизации системы российского высшего образования, в частности юридического, являются условия профессорско-преподавательского состава, включающие в себя и комплекс стимулирующих средств. В силу многочисленных нововведений в образовательную сферу деятельности преподавателям ныне приходится внеаудиторную часть нагрузки проводить за учебно-методической работой (рабочие программы, фонды оценочных средств, календарно-тематические планы), когда все свободное время можно было направить на научно-исследовательскую деятельность.

Прогрессирующая тенденция совершенствования современного законодательства предусматривает многочисленное количество поправок и изменений, в силу которых преподаватель должен регулярно обновлять свои теоретические познания, практические

навыки и компетенции, иметь глубокие представления о доктринальном толковании юридических конструкций с целью повышения уровня лекционного мастерства и качественного преподавания. Лишь в этом случае профессиональная деятельность педагога будет соответствовать требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и принципам профессиональной этики [3, С. 31].

Высокий уровень профессиональной культуры – важнейшее качество личности квалифицированного специалиста, достижение которого возможно благодаря предметным объектам правовой культуры юристов в ходе разрешения профессиональных ситуаций, включение будущих юристов для прохождения учебной практики в профессиональную деятельность юридической клиники, создание культурной образовательной среды высшего учебного заведения.

#### Список использованных источников

1. Бондарь, Н.С. Юридическое образование как конституционная ценность: сочетание публичных и личностных начал [Текст] / Н.С. Бондарь // Гуманитарий Юга России. 2013. № 3. С. 104-110.
  2. Ершов, В.В. Высшее юридическое образование и трудовое право в России: актуальные вопросы теории и практики [Текст] / В.В. Ершов // Трудовое право. 2010. № 4. С. 73-76.
  3. Зайцев, В.В., Рыбаков, В.А. О мировоззренческом аспекте методологии гражданского права [Текст] / В.В. Зайцев, В.А. Рыбаков // Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник. Ответственные редакторы А.В. Габов, В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. М., 2017. С. 22-32.
  4. Тепляшин, И.В. Качество высшего юридического образования в современной России: актуальные вопросы [Текст] / И.В. Тепляшин // Право и образование. 2010. № 4. С. 77-83.
  5. Туркаева, Л.В. Основные тенденции модернизации современной системы высшего юридического образования в России [Текст] / Л.В. Туркаева // Поволжский вестник науки. 2020. № 4 (18). С. 87-91.
- Шестак, Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход [Текст] / Н.В. Шестак // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 38-43

**СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЗНАЙКА-  
ВЫРУЧАЙКА» ДЛЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Пахарь Виктор Вячеславович***

*МОБУ «Сузановская СОШ»*

*заместитель директора по*

*научно-исследовательской деятельности*

*Россия, Оренбургская область,*

*с. Сузаново Новосергиевский р-н*

*E-mail: [pahar.viktor@mail.ru](mailto:pahar.viktor@mail.ru)*

***Пахарь Елена Ивановна***

*МОБУ «Сузановская СОШ»*

*директор школы*

*Россия, Оренбургская область,*

*с. Сузаново Новосергиевский р-н*

*E-mail: [suzanovo@mail.ru](mailto:suzanovo@mail.ru)*

***Пахарь Вячеслав Андреевич***

*МОБУ «Сузановская СОШ»*

*учитель физической культуры*

*Россия, Оренбургская область,*

*с. Сузаново Новосергиевский р-н*

*E-mail: [suzanovo@mail.ru](mailto:suzanovo@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена созданию цифровой образовательной платформы под названием «Знайка-выручайка» для субъектов образовательного процесса в Оренбургской области. Авторы статьи обозначили цель создания платформы, преимущества и возможности от ее использования интересантами. В ходе работы были выявлены возможные риски и методы их минимизации, подготовлена дорожная карта (вехи) проекта, обозначены показатели для оценки эффективности от использования образовательной платформы.

**Ключевые слова:** субъекты образовательного процесса, цифровая образовательная платформа, риски, дорожная карта.

**Abstract.** The article is devoted to the creation of a digital educational platform called «Znayka-vyposhayka» for the subjects of the educational process in the Orenburg region. The authors of the article outlined the purpose of creating the platform, the advantages and opportunities from its use by interested parties. In the course of the work, possible risks and methods of minimizing them were identified, a roadmap (milestones) of the project was prepared, and indicators for evaluating the effectiveness of using the educational platform were identified.

**Keywords:** subjects of the educational process, digital educational platform, risks, road map.

Во время дистанционного обучения у нас возникла идея создания цифровой образовательной платформы для школ Оренбургской области. Школьниками МОБУ «Сузановская СОШ» (с. Сузаново Новосергиевский район) по итогам голосования было выбрано наименование платформы – «Знайка-выручайка».

Создание и реализация данного проекта позволит диагностировать знания по разным предметам, фиксировать результаты и их динамику, давать персонализированные рекомендации по дальнейшему освоению со ссылками на образовательные ресурсы, формировать чек-листы освоения, а также демонстрировать материалы, иллюстрирующие возможности практического применения знаний по разным темам в [1, С. 44].

В ходе разработки идеи проекта, нами были выделены следующие пять ключевых заинтересованных сторон, и оценена степень их интереса и влияния на проект:

- школьник. Доступность и удобство образовательных ресурсов, проверка знаний, диагностика готовности к ЕГЭ, ОГЭ, сокращение временных затрат на подготовку, таргетирование образовательного контента, видение практического применения знаний;

- педагог. Доступность и удобство образовательных ресурсов, содействие в направлении учеников на самообразование, новые педагогические технологии, демонстрация возможностей практического применения знаний, участие в составлении диагностических материалов на конкурсной основе;

- родитель. Диагностика готовности ребенка к ЕГЭ, ОГЭ, сокращение временных затрат на подготовку, содействие в подготовке и самообразовании ребенка;

- школа. Повышение успеваемости и результатов ОГЭ, ЕГЭ, участие педагогов в составлении диагностических материалов на конкурсной основе повышает престиж;

- Министерство образования Оренбургской области. Повышение результатов итоговой аттестации, своевременная диагностика и устранение пробелов в знаниях

обучающихся, самообразование ученика, направление на нужные ресурсы без дополнительных затрат, объединение ссылок на ресурсы на одной платформе, вклад в цифровую трансформацию школ (дополнительная платформа для повышения качества успеваемости), формирование цифровой образовательной среды.

Главным участником платформы среди всех заинтересованных должен стать школьник, который недоволен уровнем своих знаний и степенью его осознания, затратами времени на проверку знаний, сложностями ориентации в образовательном контенте. При использовании данной платформы школьник обеспечит себе возможность диагностировать знания по разным предметам. Он научится не только фиксировать результаты, но и будет давать другим обучающимся рекомендации по освоению материала. На платформе специалисты научат школьника формировать чек-листы освоения и демонстрировать практическое применение полученных им знаний [2, С. 80].

Информацию о платформе и проекте в целом стейкхолдеры должны получить на сайте образовательной организации, в родительских чатах, на сайтах органов управления образованием. Взаимодействие заинтересованных лиц будет происходить в Интернете. Могут использоваться следующие ресурсы для осуществления связи: социальная сеть Вконтакте, мессенджер Discord, видеохостинг YouTube, видеоконференция Zoom и т.д.

Авторы статьи понимают, что портал нуждается в техническом сопровождении и информационном продвижении. Поэтому нужны ответственные, которые бы отвечали за переходность работы и обновление информационного канала.



Рисунок 1 – Модель цифровой образовательной платформы «Знайка-выручайка»

На рисунке представлена модель образовательной платформы, где будут происходить следующие варианты взаимодействия и партнерства:

- информационный: обмен информацией, прояснение стратегии и тактик в совместной деятельности (заказчика с партнерами и экспертами, участвующие в конкурсах на разработку диагностических материалов);

- организационно-методический: согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, сфер совместной деятельности, способов определения ее результатов (заказчика с партнерами);

- взаимодействие и сотрудничество: согласование долгосрочной программы и конкретная деятельность на ее основе (заказчика с партнерами, подрядчика).

Для реализации проекта нами была создана его дорожная карта (см. табл.1). На начальном этапе представленного плана фокус будет направлен на приобретение как можно большего количества участников, а затем (после насыщения платформы людьми) на удержание и повышение их удовлетворенности.

Таблица 1

Дорожная карта (вехи) проекта

<b>Веха</b>	<b>Результат</b>	<b>Критерии достижения</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Подготовительный	сбор и накопление материала, готовые диагностики, разработанные чек-листы по предметам, заключенные договоры с подрядчиками и партнерами	Готовая платформа, разработаны мобильные приложения, готов необходимый контент	весна-лето 2021 года	-разработчики -подрядчики -эксперты
Запуск	реклама+пиар, тестирование, привлечение пользователей	Позитивный пользовательский опыт, нормальное функционирование платформы	осень 2021 года	-заказчик -подрядчики -эксперты
Функционирование платформы	обеспечение обратной связи, уведомлений, работа с новым материалом, техническое сопровождение пользователей	Устойчивое функционирование платформы, появление нового контента	с декабря 2021 года до 2026 года	-заказчик -подрядчик -партнеры

Нами также было рассмотрены возможные риски запуска и реализации проекта и способы их предотвращения или минимизации последствий. К рискам проекта относятся:

- технические: неустойчивый интернет, неверные настройки платформы, нехватка компьютеров в школе или ограниченный доступ для обучающихся, сбой работы платформы;

- управленческие: не востребованность, отсутствие интереса к платформе со стороны потенциальных пользователей, родители не разрешают регистрироваться на платформе, отсутствие рекламы, продвижения платформы, партнеров, цифровое отставание педагогов, неприятие педагогами и родителями цифровых форматов;

- риски здоровья: увеличение времени работы за компьютером;

- конкурентоспособность проекта;

- финансовые: высокая стоимость проекта, которая не позволит завершить проект или не будет дальнейшего технического сопровождения;

- коммуникационные: потеря доверия к оценке учителя, превосходство оценки системы над оценкой учителя.

Технические и финансовые риски минимизируются за счет участия в грантах региональных и федеральных образовательных программах. Риск не востребованности платформы должен решаться ее дальнейшим продвижением (например, реклама, пиар, беседы с родителями и т.д.). Сама платформа может напоминать о потребности отдыха, выполнения разминочных упражнений, тем самым компенсируя риск, связанный со здоровьем. Коммуникационные риски компенсируются через объяснение функционала платформы в СМИ и бесед учителя с родителями и обучающимися.

Для оценки эффективности и успешности проекта могут быть использованы следующие показатели:

- повышение интереса обучающихся к освоению предмета;

- улучшение показателей итоговой аттестации;

- удовлетворенность результатами обучения родителей и обучающихся;

- повышение уровня цифровой грамотности;

- повышение готовности учеников к профессиональному самоопределению

- профессиональный рост учителя.

Таким образом, наш проект «Знайка–выручайка» позволит участникам образовательного процесса использовать портал с целью проверки своих знаний, повышения качества образования, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, достижения личного успеха в обучении.

Цифровая образовательная платформа должна повысить мотивированность обучающихся к самообразованию, развить культуру включенности и обучения. Отдел образования и школы Оренбургской области могут использовать платформу как инструмент персонализированного образования и комбинированного обучения, что позволит уделить школьникам более индивидуальный подход, чем обычно дает обучение в традиционной форме.

#### Список использованных источников

1. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiy-resurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovoy>.
2. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 78–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii>.



**ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В  
СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ СТРАНАМИ**

*Переверзина Анастасия Романовна*

*студентка,*

*Самарский государственный экономический университет*

*Россия, г. Самара*

*E-mail: [nastya.pereverzina2001@gmail.com](mailto:nastya.pereverzina2001@gmail.com)*

*Чеджемов Герман Асланбекович*

*Самарский государственный экономический университет*

*кафедра социологии и психологии,*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Самара*

*E-mail [nastya.pereverzina2001@gmail.com](mailto:nastya.pereverzina2001@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования, как складывается система образования в РФ. Чтобы полноценно разобраться в этой теме, проведём в сравнение механизмы образований таких стран как Великобритания, США, Китай, Германия, выявим их отличительные качества и особенности.

**Ключевые слова:** образование; университет; поступающие; зарубежное образование; сравнение образования.

**Abstract.** The article considers the concept and general principles of the state policy of the Russian Federation in the field of education, how the education system in the Russian Federation develops. To fully understand this topic, we will compare the mechanisms of formations of such countries as the United Kingdom, the United States, China, and Germany, and identify their distinctive qualities and features.

**Keywords:** education; university; applicants; foreign education; comparison of education.

Образование - сфера общественной жизни, в которой пересекаются интересы государства и общества. Поэтому политика и многие всероссийские проекты, проводимые в образовательной сфере, представляют интерес не только для людей, занятых

управлением в этом направлении, но и для всех граждан, проживающих в стране. Государство заинтересовано в развитии этой сфере, потому что от качества образования населения зависит уровень экономики страны, национальная безопасность, социальное благополучие в целом. Особенности современной экономической, политической и социокультурной ситуации в России таковы, что необходим прорыв на основе научного анализа социальной реальности. Возглавить такой прорыв может только высокообразованная интеллектуальная и духовная элита общества [1].

Основы политической системы в сфере образования РФ прописаны в программе приоритетного национального проекта «Образование», который был оглашён ещё в 2005 году. Это был не единственный план до 2020г., но он является фундаментальным, которому последующие проекты не могли и не могут противоречить. На данный момент в РФ активно осуществляется национальный проект, срок реализации которого 01.01.2019 – 31.12.2024. Главные цели заключаются в том, чтобы вывести обучение в нашей стране на новый уровень и сделать его более технологичным, выйти в топ 10 лучших стран мира по качеству образования, но на данный момент она занимает места ниже 20-го. Образование – это процесс, который помогает личности получить опыт, знания, формирование и развитие новых способностей в процессе обучения, а также включает в себя функцию воспитания. Устройство системы образования в нашей стране заключается на основе того, что каждый человек обязательно должен закончить 9 классов, получить базовые знания, которые ему пригодятся в дальнейшем. А дальше у него есть несколько вариантов развития событий: либо окончить 11 классов и пойти получать высшее образование, либо выбрать среднее специальное образование. Наихудший- больше нигде не обучаться. Статистика на данный момент показывает, что количество поступающих в колледжи растет с каждым годом примерно на 10% (табл. 1).

*Таблица 1*

	2015	2016	2017	2018	2019
Учеников (тыс. чел)	630	693	796	906	1,05

Рост поступающих абитуриентов в колледжи растет; в этой связи можно выделить несколько причин:

- Усложнение заданий ЕГЭ
- Сокращение бюджетных мест в вузах
- Попытки избежать стресса, связанного с ЕГЭ

- Возможность поступить в институт на бюджетное или платное место, минуя ЕГЭ, сдав вступительные испытания непосредственно в ВУЗе.

Последней возможностью пользуются все больше выпускников средне-специальных учреждений. Такая политика помогает повысить знания поступающих абитуриентов в вузы. Увеличивается не только средний бал бюджетных мест, но и средний бал поступающих на платную основу. Вместе с этим активно сокращается количество бюджетных мест, что и заставляет многих заканчивать средне специальное образование. У нас эти два образования имеют разное значение по научной подготовленности, в отличие от многих других стран, где эти образования стоят на одном уровне, которые считаются лучшими в системе образования. Средне специальное образование в нашей стране носит более практический характер, а высшее образование представляет возможность в реализации научной и теоретической деятельности. На данный момент многие организации при найме сотрудников все еще смотрят на диплом и получаемый средний бал, так же часто встречающимся критерием является опыт сотрудника. Поэтому часто хорошим специалистом отказывают, ссылаясь на отсутствие стажа. Но некоторые компании перестраивают свою систему отбора людей; теперь они больше заинтересованы в компетенциях сотрудников. Сейчас многие университеты сотрудничают с огромными компаниями; в новом проекте это стало даже обязательным условием, чтобы талантливые студенты могли рассчитывать на рабочее место. Поэтому государство и внесло такой пункт в законопроект от 2019 года, это выгодно, как и для государства, так и для студентов и компании. Таким образом хотят сократить численность безработных в стране и «утечку» талантливых специалистов в другие страны. Все это направлено для развития экономики страны [2].

Оценить образование, получаемое в России, и выявить его преимущества попробуем в сравнении с другими странами. Большинство стран строят обучение по одному принципу, так как у них рыночная экономика. Но есть особенности различия уже в самом подходе обучения. Явные отличия можно заметить в подходах обучения при получении высшего образования РФ и таких стран как Германия, Канада, Великобритания, США, Китай. Уровень образования в стране, включая всемирные рейтинги стран, зависит не только от качества и актуальности получаемых знаний, но также и от того, в каких условиях их дают. На данный момент актуально дистанционное образование, в котором ряд других стран уже были способны работать в отличие от нашей страны, где не было устойчивой платформы для обучения, проведения занятий, проверки способностей знаний, а самое главное не каждая семья обеспечена нужными

технологиями для хорошей работы. В этом плане мы отстаём от других стран по ряду позиций.

Вышеперечисленные страны можно разделить на две группы по подходу образования. Первая группа стран (США, Великобритания) основывается на принципе равенства образования, получаемого в институте и в колледже. Во второй группе стран колледж и вуз стоят на двух разных ступенях образования. Различие между ними заключается только в количестве мест учащихся. Многие университеты состоят из колледжей. В нашей стране это используется не так часто и не в таком масштабе, у нас институт может содержать в себе филиалы, но их будет не более трех. Более тщательное сравнение в таблице 2.

Если сравнивать систему обучения и выделять отличительные особенности Канады от России, то они заключаются в том, что:

- Диплом колледжа является не менее престижным, чем вуза
- Институты вмещают больше людей
- Стоимостью обучения. В институтах она в двое дороже
- Характер обучения в колледжах прикладной, а в университетах академический
- Продолжительностью лет обучения
- Наличием научной деятельностью

Вкратце можно сделать вывод, что подразделение системы образования в Канаде больше зависит от того, чем больше хочет заниматься человек: сразу выйти на работу или заниматься научной деятельностью. У нас это выглядит, наоборот, образование, полученное в университете, считается более престижным и высокооплачиваемым, чем образование после колледжа.

Система образования в Китае частично похожа на нашу систему, обязательное образование в средней школе (3 года), но можно и продолжить в ней обучение, если есть планы на поступления в университет. Но правила обучения в полной средней школе намного серьезнее, потому что в Китае идет больше отбор в университет, в среднем приходится на одно место 200 человек.

Больше всего система образования РФ схожа с Германией, в которой обучение в колледже и вузе имеют разное значение. Диплом университета открывает больше возможностей для перспективного будущего. Но и после колледжа можно пойти на высшее образование.

Но, как и говорилось ранее, рейтинг зависит не только от системы, но и других факторов, которые рассмотрены в таблице.

Оценка качества образования зависит от таких факторов:

- Является ли диплом престижным на мировом рынке
- Сколько средств выделяет государство на эту сферу и как ими пользуется
- Количество поступающих иностранных абитуриентов
- Актуальность и качество изучаемых знаний

Важно не только получить знания, но и уметь их использовать уже на практике в работе. Поэтому работодатели сейчас обращают внимание или на стаж работника или откуда он выпустился. Многие университеты США, Великобритании, Китая и других стран могут похвастаться тем, что их дипломы не просто имеют удельный вес в мире, а еще вызывают доверие у работодателей, что наши университеты не могут поставить себе в заслугу. В российских можно получить двойной диплом, включая тот университет, с которым сотрудничает вуз, но без него российское образование не особо признается в мире. Современные условия обострили проблемы образования, стремление к универсализации потребовало новых подходов к образованию и культуре.

Таблица 2

Сравнение стран

	Тип экономики	Выделяемый бюджет (% от ввп)	Диплом мирового стандарта	Количество государственных вузов в стране	Количество студентов обучающихся в стране	Количество иностранных граждан поступающих (тыс. в год)
<b>Россия</b>	смешанная	3,8	нет	229	3070235	297,9
<b>Великобритания</b>	Смешанный тип на основе рыночного	5,4	есть	130	3582166	427,686
<b>США</b>	рыночная	5,3	есть	4 000	11748263	740,482
<b>Германия</b>	рыночная		есть	376	2645504	206,986
<b>Китай</b>	государственный капитализм	1,9	есть	2500	52829775	88,979
<b>Канада</b>	рыночная	5.3	есть	353	1015000	120,960

Таблица составлена на основе полученных данных за 2019 год. На основе неё можно сделать выводы: количество иностранных студентов больше у тех стран, у которых

диплом имеет значение на мировом рынке. Это связано с тем, что поступающие в институты этих стран знают, что будут востребованы на рынке труда. Поэтому и количество университетов в них в разы больше по сравнению с другими странами. Характеристики «выделяемые деньги на образование» и «количество университетов» прямо пропорциональны, так как чем больше зданий, тем больше денег выделяет бюджет страны на их финансирование и функционирование. Россия уступает мировым лидерам во внутренней системе образования. Студенты, поступающие в наши университеты, могут найти работу в сфере своей профессиональной деятельности за рубежом только если получат двойной диплом или пройдут программу обмена. Поэтому в наших вузах большинство иногородних студентов — это люди из стран СНГ.

Потеря значимости полученного образования на мировом рынке, повышающиеся требования к экзаменам из года в год и другие факторы порождают тенденцию сокращения количества студентов, поступающих в российские вузы. Молодёжь выбирает пойти в колледж и там получить образование или уехать обучаться за границу с целью карьерного роста.

#### Список использованных источников

1. Коротаяева Т.В., Ургалкин Ю.А., Чеджемов Г.А. Конкурентоспособность вуза в условиях рыночной экономики // Известия института систем управления Самарского государственного экономического университета. 2016. № 2 (14). С. 13.
2. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/)
3. Чеджемов Г.А. Модернизация системы образования в современной России: традиции и инновации// Проблемы развития предприятий: теория и практика. Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции, 15-16 ноября 2012г. Самара. С.245

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Плохотникова Жанна Викторовна*

*методист,*

*МБУ ДО «Центр дополнительного  
образования «Одаренность»»,*

*Россия, г. Старый Оскол*

*E-mail: [zpl777@mail.ru](mailto:zpl777@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье говорится о внедрении в образовательный процесс дополнительного образования дистанционных форм работы, направленных на создание условий для обучающихся свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения, а также для развития навыков самостоятельной работы. Также в статье говорится о плюсах и минусах дистанта и каким образом можно организовать массовые мероприятия для обучающихся в условиях дистанционной работы, на что обратить внимание в первую очередь, что провести легче всего, а также о дистанционных формах работы, которые успешно были опробованы педагогами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность».

**Ключевые слова:** дополнительное образование, формы работы, дистанционное обучение, обучающиеся, эпидемиологическая обстановка, медиа-квесты.

**Abstract.** The article talks about the introduction of distance forms of work into the educational process of additional education, aimed at creating conditions for students to have free access to information resources and receive quality education through distance learning, as well as to develop skills for independent work. The article also talks about the pros and cons of distance learning and how it is possible to organize mass events for students in the conditions of distance work, what to pay attention to first of all, what is the easiest to carry out, as well as about distance forms of work that have been successfully tested by teachers of the municipal budgetary institutions of additional education "Center for additional education" Giftedness ".

**Key words:** additional education, forms of work, distance learning, students, teacher, mass events, epidemiological situation, media quests.

На сегодняшний день в современном российском обществе огромное значение для обучающихся имеет дистанционное образование. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой после начала пандемии для многих педагогов и детей данная форма работы стала уже привычной. Помимо перехода общеобразовательных учреждений на дистанционный формат обучения, также были вынуждены перейти в дистант и учреждения дополнительного образования.

В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, правительством Российской Федерации был предпринят ряд мер для недопущения распространения инфекции. В целях борьбы с коронавирусом был введен запрет на проведение массовых мероприятий. Учреждениям пришлось продолжить перевести все мероприятия в удаленный режим.

Не смотря на возникающие сложности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», педагоги активно внедряют в воспитательный и образовательный процессы дистанционные формы работы. Главное преимущество дистанционного образования состоит в его доступности, так как обучающиеся могут получать знания у себя дома и в удобное время.

Педагогическим коллективом МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» было принято решение адаптировать очные массовые мероприятия под заочную и дистанционную форму проведения.

Дистанционные формы работы имеют множество плюсов, такие как: - интерактивность воспитательного процесса;

- непрерывное взаимодействие педагога и ученика;
- индивидуализация воспитательного и образовательного процессов;
- привлечение сторонних участников (интересные личности, которые находятся на отдалении);
- совместная деятельность с родителями.

Но возникают и трудности такие как:

- отсутствие необходимой технической базы у обучающихся;
- технические проблемы (неполадки со связью);
- ограниченность форм работы;
- отсутствие навыков цифровой этики;
- отсутствие социализации и живого общения.

Основными целями и задачами внедрения дистанционных форм в образовательный процесс являются:



- создание условий для обучающихся свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

- пополнение образовательного ресурса организации;

- создание единой образовательной, информационной среды для детей и подростков;

- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line;

- формирование у обучающихся потребности в систематическом повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Как оказалось, проще всего организовать с обучающимися конференц-связь, в ходе которой можно проводить различные беседы, мастер-классы, викторины и другие мероприятия.

Так, например, на замену массовым мероприятиям, конкурсам и праздникам пришли медиа-квесты, челленджи, образовательные площадки различной направленности для обучающихся в социальной сети «ВКонтакте». Для начала, рассмотрим, что такое квест.

Квест – это командная или индивидуальная игра-загадка (приключение), в которой участники проходят по маршруту, собирая баллы или подсказки необходимые для победы.

Медиа-квесты – направлены на поиск и анализ медиаресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото и видео квесты.

Также большой популярностью стали пользоваться QR-квесты, которые направлены на использование QR-кодов.

Создание QR-кодов происходит на подготовительном этапе. При этом используются различные сайты генераторов QR-кодов, например:

QR-кодер кодирует любой текст, ссылку, визитку, sms-сообщение, при этом можно выбрать оптимальный размер кода.

По форме работы квесты делятся на групповые и индивидуальные.

По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский квест, информационный квест, творческий квест, поисковый квест, игровой квест, ролевой квест.

Вообще в образовании квест-технологии призваны не только улучшить восприятие учебного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей и подростков. В каждом квесте присутствует элемент обучения, которое происходит в игре.

Проведение медиа-квеста предполагает выполнение ряда заданий, в которых необходимо что-то найти – подсказку или предмет. На прохождение квеста участникам отводится определённое количество времени. Это способствует тесному общению членов команды друг с другом, чтобы как можно быстрее найти ответы на поставленные задачи. Безусловно, командные игры сближают участников и помогают им лучше понять друг друга.

Еще один интересный способ объединить обучающихся вовремя дистанта - это создание общего творческого продукта (газета, видеоролик или квиз-игра). В процессе создания творческого продукта каждый участник получает свое небольшое задание, которое он обсуждает с другими членами команды. В итоге получается одно большое общее дело.

При организации мероприятий в дистанционном формате следует всегда помнить о здоровье обучающихся и не перегружать их работой за компьютером. А чтобы не потерять интерес участников, необходимо разнообразить формы работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в условиях дистанционного обучения также можно найти яркие и интересные формы организации массовых мероприятий. Если организаторы игры заранее все продумают и предусмотрят все возможные риски, то она обязательно принесет свои плоды, даст положительную динамику знаний и обязательно доставит массу положительных эмоций её участникам.

Таким образом, дистанционное обучение, будучи одним из компонентов в системе непрерывного образования, является самостоятельной, новой формой получения образования. Наличие и развитие средств компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий инициируют появление новых форм организации обучения в информационно-образовательной среде дистанционного образования.

#### Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение. ч. II./ А. А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1998.
2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2008.
3. Лобачев, С. Л. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. -М.: МГИУ, 2002.

**СОЦИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И СПОРТЕ**

***Пожаркин Дмитрий Иванович***

*ДЮСШ № 3*

*директор,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [pozharkindi@yandex.ru](mailto:pozharkindi@yandex.ru)*

***Осипова Светлана Викторовна***

*СОШ № 67*

*зам. директора, учитель,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [sh67-vosp@yandex.ru](mailto:sh67-vosp@yandex.ru)*

***Балицкая Наталья Владимировна***

*СибГИУ*

*к.п.н., доцент,*

*Россия, г. Новокузнецк*

*E-mail: [b.nataka@mail.ru](mailto:b.nataka@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье определены основы теоретизации социально образовательного потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте. Выделены основы моделирования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности. Раскрыты идеи и педагогические условия реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте.

**Ключевые слова:** педагогическое моделирование, возрастосообразное развитие, теоретизация, социально образовательный потенциал.

**Abstract.** The article defines the basics of theorization of the socio-educational potential of age-appropriate personality development in education, science and sports. The basics of modeling adaptive-productive, reproductive-productive and creative-productive personality development are highlighted. The ideas and pedagogical conditions for the implementation of flexible and modern provision of the potential for age-appropriate personality development in education,

science and sports are revealed.

**Keywords:** pedagogical modeling, age-appropriate development, theorization, social educational potential.

Социально образовательный потенциал возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте может быть активно использован в качестве приоритета решения задач унификации и персонификации развития личности.

Основы теоретизации социально образовательного потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте могут быть активно объяснены в процессе осмысления и визуализации идей успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1], идей формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности [2, 3, 9, 10], основ и технологий поддержки и фасилитации [4, 5, 6, 7, 8].

Выделим основы моделирования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности через обоснованность использования нормального распределения способностей и здоровья личности (распределение Гаусса), целостность и универсальность приоритетов и технологий возрастосообразного самовыражения и самоактуализации, конкурентоспособность и креативность личности в системе социально и личностно ориентированных отношений.

Идеи реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте – основные ценностно-смысловые конструкты и приоритеты в теоретизации успешно уточняемых проблем и их решений через интеграцию возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте.

Идеи реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте:

- идея наукообразности и управляемости процесса гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- идея объективности и достоверности, точности и воспроизводимости, технологичности и конкурентоспособности личности в возрастосообразном развитии личности в образовании, науке и спорте;

- идея правомерности и конгруэнтности переноса знаний с модели на реализуемый в деятельности педагога процесс;

- идея смыслового уточнения и мониторинга качества усвоения основ теоретизации и моделирования;

- идея своевременности и корректности решения проблем возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- идея поливариативности и уникальности уточнения задач развития личности в

конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- идея гуманизма и непрерывности получаемого образования.

Педагогические условия реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте – совокупность моделей, в системе раскрывающие универсальность технологий управления качеством реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте.

Педагогические условия реализации гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте:

- включенность личности в систему антропоцентрированных условий поиска оптимальных возможностей развития и самовыражения, самоактуализации и сотрудничества;

- индивидуализация возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- сосредоточенность на свободе выбора и учете уровня здоровья и активности в реализации основ сотрудничества и самовыражения;

- синхронность обновления теории и практико ориентированных программ возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- обеспечение профессионализма в управлении качеством предлагаемых педагогом решений задач развития личности;

- своевременность трансляции смыслов и идей, выбора и обновления технологий и форм возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- четкость и ясность в реализуемой политике гибкого и современного обеспечения потенциала возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте;

- непрерывность получаемого образования как гаранта стабильности определяемых благ в социуме.

Социально образовательный потенциал возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте рассматривается как продукт научного поиска и научной теоретизации, отражает общие и частно-специальные возможности управления интегрированным процессом возрастосообразного развития личности в образовании, науке и спорте.

#### Список использованных источников

1. Балицкая, Н.В. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [Текст] / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Кошелев, А.А. Проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации [Текст] / А.А.

Кошелев, А.А. Быкова, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С.104-108.

3. Пожаркин, Д.И. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Д.И. Пожаркин, Н.А. Казанцева, О.А. Козырева // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.

4. Шibaев, И.А. Профессиональная и педагогическая поддержка в социально-образовательной среде образовательной организации [Текст] / И.А. Шibaев // Страховские Чтения: сб. науч. тр.; ред. коллег. Р. М. Шамяионов (гл. ред.) [и др.]. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – Вып. 28. С. 378-382.

5. Шibaев, И.А. Психолого-педагогическая фасилитация в профессиональном становлении педагога [Текст] / И.А. Шibaев // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн. -практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.569-571.

6. Шibaев, И.А. Теоретизация и управление качеством научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации [Текст] / И.А. Шibaев, С.В. Морин, Л.Г. Дюкова // Омские научные чтения – 2020: матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.679-683.

7. Шibaева, Н.Н. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [Текст] / Н.Н. Шibaева, И.В. Комякова, О.А. Козырева // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

8. Шibaева, Н.Н. Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации: определения и модели [Текст] / Н.Н. Шibaева, Н.В. Балицкая, Ф.И. Интяпина // Омские научные чтения – 2020: матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол: П.В. Прудников и др.]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.1183-1187.

9. Юрьев, А.Б. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев, А.Б. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [Текст] / А.Б. Юрьев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Покотилова Елена Анатольевна*

*воспитатель,*

*МДОО № 9*

*ДНР, г. Зугрэс*

*E-mail: lena2710@mail.ru*

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема проектного метода в дошкольном образовательном учреждении. Представлены данные о специфике использования данного метода в практике работы с дошкольниками. Для анализа научного сообщества предлагается опыт автора статьи в данном направлении.

**Ключевые слова:** метод проектов, дошкольное образовательное учреждение, дошкольник, педагог.

**Abstract.** The article actualizes the problem of the project method in a preschool educational institution. Data on the specifics of using this method in the practice of working with preschoolers are presented. For the analysis of the scientific community, the author's experience in this direction is offered.

**Keywords:** project method, preschool educational institution, preschool child, teacher.

Основная задача государственной образовательной политики в контексте модернизации системы образования - обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного. Для повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении возможно внедрение проектного метода в его практику. Таким образом, систематическое применение технологии проектной деятельности в работе дошкольной образовательной организации позволит более эффективно решать различные задачи образовательного процесса и повысить его качество.

Проблема проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении всесторонне исследовалась учеными Е.С. Евдокимовой, Е. С. Полат, Л.Д. Морозовой, Н. Ю. Пахомовой, Т. В. Кузнецовой, С. И. Поздеевой, и др.[4].

Коллектив авторов - Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, Т. Ладога считают, что проектный метод – это вариант интегрированного метода дошкольного образования, а

также способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и

воспитанника, поэтапная практическая деятельность для достижения поставленной цели [1].

По мнению ученых, значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, а также в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, который основан на его интересах [1].

Следует отметить, что в практике дошкольных образовательных учреждений метод проекта в настоящее время рассматривается как образовательная инновация, основанная на идеологии направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, где ребенок достигает результат в процессе взаимодействия с педагогом по конкретному практическому заданию [3].

Это означает, что метод проекта в образовательном процессе относится к типу сотрудничества, при котором взаимодействуют педагог-ребенок-родители, что приводит к непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс.

Соответственно, создание образовательного контекста через проекты позволяет решать образовательные проблемы, интегрировать инновационные формы и средства, осваивать технологии, вовлекать родителей, а также социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс.

Теоретический анализ литературы, а также практический опыт позволяет выделить примерный алгоритм педагога по подготовке проекта, а именно:

- Постановка цели проекта (проведение мониторинга развития умений, навыков по образовательным областям).
- Разработка плана - достижения цели.
- Взаимодействие педагога с разными специалистами (по необходимости).
- Обсуждение проекта (привлечение родителей к реализации проекта).
- Сбор и накопление материала.
- Практическая часть проекта (проведение всех видов детской деятельности).
- Самостоятельная работа детей или ребенок-родитель (альбом, рисунок, доклад, записанный в виде значков (символов), или персональная или групповая выставка).
- Итоговое мероприятие проекта – его продукт (праздник, открытое занятие, выставка, викторина, спектакль).
- Анализ результатов.
- Презентация проекта педагогом (семинар, педсовет).



Данная технология на протяжении 3 лет внедряется в МДОО № 9 г. Зугрэс. Педагоги разработали и реализовали более 20 проектов по следующим направлениям:

- познавательно-речевое: «Играя в игру, я быстрее заговорю», «Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», «Волшебная лаборатория»;
- социально-личностное: «Мы память бережно храним», «Дерево держится корнями, а человек семьёй», «В детский сад иду с улыбкой, в детский сад иду без слез», «Все вместе будем делать добро»;
- художественно-эстетическое: «Волшебный театр».

В качестве примера приведем проект «Я гражданин Донецкой Народной Республики», реализованный в нашей дошкольной образовательной организации в 2019-2020 г. с детьми старшей группы, включающий интеграцию познавательно-исследовательской, художественно-творческой и практической деятельности, с активным привлечением к участию семей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Целью проекта было создание благоприятных условий для формирования человеческой, духовно-нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

По проблеме проекта были поставлены следующие задачи: продолжить знакомить детей с достопримечательностями г. Зугрэса, его историей; расширить мировоззрение детей, изучая историю города и Донбасса; формировать любовь к Малой Родине; воспитывать чувство ответственности за судьбу своего края, желание работать на его благо, беречь и умножать его богатства, чувство гордости за свой город и край.

Реализация проекта велась по следующим направлениям: обогащение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы и дошкольного образовательного учреждения; организованная образовательная деятельность с детьми; взаимодействие с семьей и общественностью; самообразовательная деятельность участников проекта, использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, проведение традиционных и обрядовых праздников.

В содержании образовательной деятельности с детьми по проблеме исследования были выделены следующие блоки, которые реализовывались в совместной деятельности педагога с детьми (ООД, в режимные моменты), самостоятельной деятельности детей, а также в процесс конструктивного взаимодействия с семьей и обществом:

- Блок 1- «Мой дом - моя семья».
- Блок 2 - «Родной город, край», «Моя Республика».
- Блок 3 - «Знакомство с русской народной культурой».

- Блок 4 - «Природа родного края».
- Блок 5 - «Защитники Отечества».

Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось в рамках Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» [5] и воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» [2].

Основным направлением работы была организация образовательной деятельности с детьми, которая реализовывалась как через познавательные беседы, так и в практической деятельности. Например, тематика бесед: «Что такое Родина?», «Кто такой патриот?», «Отношение к себе и окружающим людям», «Моя дружная семья» и т. д. Однако, невозможно разбудить любовь к Родине, не ознакомившись с ее природными богатствами, растительным и животным миром и красотой родной природы, что реализовывалось в рамках организованной образовательной деятельности, экскурсий по городу.

Работа по формированию основ нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста проходила в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с родителями воспитанников включала: отбор фотографий для оформления фотовыставки «г. Зугрэс» (из семейного архива), участие в конкурсе рисунков на тему «Мое малое Отечество»; проведение консультации «Патриот своей Республики», изготовление стенгазеты «Мой город люблюсь и горжусь тобой».

В результате реализации данного проекта был проведен развлекательный досуг на тему «С чего начинается Родина?» в виде викторины. При этом дети и родители смогли продемонстрировать полученные знания, наблюдательность, воображение и творческие способности. Они соревновались в смешанных командах, тем самым создавая связь между поколениями.

В целом, можно сделать вывод, реализуя проектный метод в работе дошкольного образовательного учреждения.

Во-первых, большие успехи можно добиться в воспитании и образовании дошкольников; сделать образовательную систему открытой для участия родителей; раскрыть возможности для педагогического творчества самого педагога.

Во-вторых, когда мы говорим о методе проектов как образовательной технологии, он подразумевает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые по своей природе являются творческими.

В-третьих, проектный метод помогает в образовательном процессе дошкольного учреждения научиться работать в команде. Это позволяет разработать собственный алгоритм действий для достижения цели.

В-четвертых, данный метод способствует росту профессиональных и личностных компетенций; изменения отношения педагогов к нововведениям в образовании; организации условий для самореализации и достижения профессионального успеха.

#### Список использованных источников

1. Бочарова, Е. Н. Проектная деятельность в ДОО: первый шаг в большой мир / Е. Н. Бочарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1486–1490.
2. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / Л. Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко, Е. П. Макеенко, Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридькою. – Донецк: Истоки, 2016. – 48 с.
3. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – Москва: АРКТИ, 2012. – 95 с.
4. Пьянкова, Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л. А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. - 2014. – Т. 11. - С. 140-146.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачёва, Е. П. Макеенко [и др.]. – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Пудеева Екатерина Алексеевна*

*аспирант*

*ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

*«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»*

*кафедра ТиПП,*

*Государственное бюджетное*

*учреждение дополнительного*

*профессионального образования «Челябинский институт*

*переподготовки и повышения квалификации*

*работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО),*

*заведующий лабораторией мониторинговых исследований*

*Учебно-методического центра*

*сопровождения введения ФГОС ОО,*

*Россия, г. Челябинск*

*E-mail: pudeewa.ekaterina@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению вопроса повышения качества образования. В статье

представлен портрет учителя, как субъекта педагогической деятельности, образец технологической карты урока «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения».

**Ключевые слова:** повышения качества образования; портрет учителя; субъект; педагогическая деятельность; технологическая карта урока; сочинение-рассуждение.

**Annotation.** The article is devoted to the study of the issue of improving the quality of education. The article presents a portrait of the teacher as a subject of pedagogical activity, a sample of the technological map of the lesson "Preparation for writing an essay-reasoning".

**Keywords:** improving the quality of education; portrait of a teacher; subject; pedagogical activity; technological map of the lesson; essay-reasoning.

Сегодня, когда образование является одним из важных ресурсов профессионального развития личности, резко возрастает значимость педагогической деятельности и возникает потребность в квалифицированных кадрах.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) призваны вовлечь педагогов в процесс повышения образовательного уровня.

Педагогическая деятельность давно перешла в субъект – субъектные отношения между учителем и обучающимися, благодаря которым молодое поколение становится инициативным, самостоятельным, обретает умение учиться, что особенно важно в век информационных технологий.

Портрет учителя, как субъекта педагогической деятельности представляет собой сплав индивидуальных качеств (темперамент, задатки), личностных, собственно субъектных качеств (социальные роли, статус, отношения в коллективе), который обеспечивает эффективность профессиональной деятельности.

«Дать направление уму и сердцу» ... – так Белинский характеризует уроки учителя. Урок – главная составная часть образовательного процесса. Учебная деятельность педагога и обучающегося сосредотачивается на уроке.

По мнению Л.С. Выготского, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [5, с. 251]. Это положение оказывается принципиальным для всей организации обучения, педагогики в целом.

Таким образом, конструирование современного педагогического процесса – непростая задача для каждого педагога.

Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования учебного процесса, которая представляет графический вариант плана-конспекта [1].

В технологической карте указаны все компоненты образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, перечислены вариативные методы, способы, формы, инструменты, отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности.

Технологическая карта удобна в применении, позволяет педагогу детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Ниже представлен образец технологической карты урока «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения» (рис. 1)

Технологическая карта урока «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»

Дата проведения:

Время проведения: 10.00-10.45;

Категория: обучающиеся 9 «А» класса;

Цель: обучение написанию сочинения-рассуждения посредством применения ТРИЗ-технологий.

Задачи:

Обучающая:

- знакомить с классификацией сочинений, структурой;
- формировать представление об этапах работы написания сочинения.

Развивающая:

- развивать умение выявлять проблему, главную идею (мысль) в сочинении;
- развивать умение излагать собственное мнение о проблеме;
- развивать умения и навыки работы с информацией;
- развивать критическое мышление;
- формировать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развивать способности самоорганизации и саморефлексии.

Воспитывающая;

- воспитывать ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: листы бумаги и ручки по количеству обучающихся.

Планируемый результат: формирование УУД (задавать вопросы, уточняя непонятное, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, доказывать свою точку зрения, делать выводы).

Регулятивные УУД: оценка обучающимися результатов собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения знаний.

Познавательные: стремление научиться выполнять работу данного вида (хочу всё знать!).

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, развитие стремления к самопознанию и творческому созиданию.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.

№ п/п	Название этапа	Задачи	Методы	Способы и приемы (технологии, УМК)	Содержание этапа	Результат
1.	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Словесные (объяснение рассказа)	Разминка «Приветствие», упражнения на знакомство и активизацию внимания	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
1.1.	Подготовительный	Формирование мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности	Метод целеполагания, частично-поисковый метод	Коучинговые вопросы - как вы готовитесь к экзамену? - как бы вы могли описать разницу между понятиями "нужно" и "важно"? - какие преимущества вы можете извлечь из этой ситуации (экзамена)? - какую вы несете за это ответственность? - какие есть ресурсы? - что вы готовы сделать прямо сейчас? Техники целеполагания и алгоритмизации	Подготовка к усвоению нового содержания: сообщение темы занятия, постановка познавательной задачи, постановка цели	Включение обучающихся в осознанную деятельность
2.	Основной	Формирование цельного представления об объекте изучения; усвоение новых знаний и способов действий	Словесные, наглядные, практические методы, метод ассоциаций, игровые методы, наблюдение	План «Альфа и омега», прием «Дневник памяти», техника «Бортовой журнал», прием «Кластер»	Усвоение новых знаний и способов действий: классификация сочинений, этапы работы над сочинением, план и структура сочинения, сбор материала, разбор ошибок, практические упражнения и приемы написания сочинения	Усвоение новых знаний

2.1.	Закрепление	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Словесный (беседа), практический (практические задания)	План «Альфа и омега», прием «Дневник памяти», техника «Бортовой журнал», прием «Кластер»	Самостоятельная работа: выполнение практических упражнений	Осознанное усвоение нового материала, формирование соответствующих умений и навыков
2.2.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями и их коррекция	Словесный (объяснение), практический (практическое задание)	Прием «Рюкзак» (ТРИЗ)	Саморефлексия: - я запомнил.....; - я научился.....; - я разобрался.....; - я освоил.....;	Рефлексия собственной деятельности, сравнение с предыдущими результатами
3.	Заключительный	Анализ и оценка успешности достижения цели	Аналитический метод (анализ)	Коллективная рефлексия	Подведение итогов, результатов занятия	Результаты и перспективы учебной деятельности

Рисунок 1. Технологическая карта урока «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»

#### Список использованных источников

1. Артемьева, А.Н. Технологическая карта как форма перспективного планирования учебного процесса [Текст] / А.Н. Артемьева // Управление начальной школой, 2010. - №10. - С. 8-15.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов 2004. – 40 с.

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. – 288 с.
4. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой, 2011. - №12. - С. 12-18.
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Н. Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.



## СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ

*Пченашева Альбина Юрьевна*

*студентка 3 курса,*

*«Майкопский Государственный  
Технологический Университет»*

*кафедра фармации,*

*Россия, г. Майкоп*

*E-mail: [apchenasheva@mail.ru](mailto:apchenasheva@mail.ru)*

*Уджуху Ирина Анзауровна*

*научный руководитель,*

*Майкопский Государственный  
Технологический Университет*

*Россия, г. Майкоп*

*E-mail: [apchenasheva@mail.ru](mailto:apchenasheva@mail.ru)*

**Аннотация:** Загрязнение экологии – одна из острых проблем. И для решения современных экологических проблем необходимо изменение индустриальной цивилизации и создание новой основы общества, и в первую очередь начать с себя.

**Ключевые слова:** Экологический; проблема; экология; загрязнение; решение; здоровье.

**Abstract:** Environmental pollution is one of the most acute problems. And to solve modern environmental problems, it is necessary to change the industrial civilization and create a new basis of society, and first of all start with yourself.

**Keywords:** Environmental; problem; ecology; pollution; solution; health.

Социально-экологические проблемы, зависящие от глобального, регионального уровня в настоящее время продолжают оставаться актуальными для нас.

За последние несколько лет резко набирает оборот интерес общества к экологической теме, и тут же интерес как информационной, так и деятельностной становится выше. Это нам может сказать о положительной динамике в обществе и о постепенной смене ценностных и познавательных ориентиров.

Тут молодёжь берет экологическую ответственность на себя, чтобы изменить своё жизненное пространство к лучшему и стать лучше.

Разные проекты, форумы, посещение разных социальных программ, организованные благодаря социальной активности тех лет, сплотили целый пласт креативных и творческих мыслящих молодых людей, заинтересованных в применении «здесь и сейчас» своей энергии для улучшения экологического фона своего жизненного пространства.

В последние годы вырос интерес молодёжи к экологии как к привычке, когда экологические мотивы руководят деятельностью человека каждый день (дома, на работе, на отдыхе и т. д.).

Загрязнение экологии – одна из острых проблем. В результате у здоровья населения ухудшилось здоровье, и, создается крайне неблагоприятная экология для жизни будущих поколений.

На данный момент каждый человек по силам соблюдать принципы охраны природы и в силах предостеречь себя от каких-либо загрязнений, которые включают набор самых простых и обыденных действий. Сложилось движение «экологист», для которых экология – это, будет касаться изменением своих привычек, и, следовательно, мыслей в сторону экологии, органичности, бесконфликтности по отношению к природе.

Обучаясь ежедневно экологическим шагам, будет касаться выбора продуктов, бытовой химии, строительства или ремонта, грамотного использования ресурсов – все заставит не только задуматься о своих привычках, но и том экологическом следе, который мы оставляем каждый день.

На мой взгляд, в процессе формирования экологической культуры может быть выделено несколько тесно связанных между собой направлений:

- воспитание к любви и бережного отношения в природе (собственно экология, природопользование);
- экологическое просвещение и информирование (складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов);
- формирование потребности в экологической информации.

Проведя опрос среди студентов, возник вопрос как решить проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, студентами были предложены конкретные предложения по решению этих проблем.

Для предотвращения загрязнения окружающей среды нужны продуманы действия и правила всего человечества. По их мнению, одним из главных правил успешного

решения социально-экологических проблемы является повышение экологического понимания молодёжи (18% голосов).

Значительная часть голосов одним из действенных путей решения проблем загрязнения окружающей среды является контроль за предприятиями по утилизации отходов (15 %), активизация волонтерского движения по экологическим вопросам (12 %), социальная реклама, связанная с решением проблем экологии (7%).

Для решения современных экологических проблем необходимо изменение индустриальной цивилизации и создание новой основы общества

В любом случае прогресс постоянно движется вперёд, поэтому необходимо как усовершенствовать старое, так и изобретать новое.

Пусть каждый начнет с себя, надо заниматься облагораживанием своего города и главное собой, создавать какие-либо акции для привлечения людей. Совместная работа и будет являться общественными акциями, программы по сбору мусора на площадках и в парках – в этих мероприятиях можно поучаствовать без вреда для себя, с пользой для здоровья населения.

Проводить разные мероприятия: посадка деревьев, различные мероприятия о вреде мусора на наше здоровье. Приглашайте туда своих близких - так вы сможете улучшить экологическую среду, но и отлично проведёте время с семьей, ведь совместный труд, нас будет сводить нас.

#### Список использованных источников:

1. Влияние физической культуры и спорта на процесс формирования всесторонне развитой личности и здорового стиля жизни человека. В сборнике ФК и спорт структуре профессионального образования. 2019 стр. 16-18.
2. Об экологической культуре: проект Федерального закона N 90060840-3 (редакция, внесенная в ГД ФС РФ) [Электронный ресурс] // Сейчас.ру: бизнес и власть: сайт. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/lawprojects/64844>
3. 3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. No 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2018. – 31 дек. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ В СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

*Рахмонов Абубакр Хасанович*

*младший научный сотрудник*

*Отдела этнодемографических*

*и интеграционных процессов Института*

*демографических исследований ФНИСЦ РАН*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [Abubak.93@mail.ru](mailto:Abubak.93@mail.ru)*

**Аннотация.** Все европейские государства, пострадавшие от кризиса беженцев и мигрантов в 2015-2016 годах, приложили усилия к тому, чтобы дети могли ходить в школу. Недостаточный потенциал школ как с точки зрения ресурсов, так и с точки зрения персонала, подготовленного для работы с детьми-мигрантами, языковые барьеры, психосоциальные проблемы, а также ограниченные классы являются одними из наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются дети-мигранты, нуждающиеся в образовании.

**Ключевые слова:** мигранты, адаптация, образование, страны западной Европы, интеграция.

**Abstract.** All European states affected by the refugee and migrant crisis in 2015-2016 have made efforts to ensure that children can go to school. Insufficient capacity of schools, both in terms of resources and in terms of staff trained to work with migrant children, language barriers, psychosocial problems, and limited classes are some of the most common problems faced by migrant children in need of education.

**Keywords:** migrants, adaptation, education, Western European countries, integration.

По состоянию на 31 декабря 2018 года из 109,3 млн детей и подростков, проживающих в странах ЕС, 5% были иностранцами (около 5,5 млн детей и подростков) [3]. Большинство детей и подростков школьного возраста иностранного происхождения были приняты в Германии (688,669), Соединенном Королевстве (569,308), Франции (555,192), Испании (492,520), Италии (389,180) и Швеции (215,601). Тем не менее, с точки зрения общей доли, дети иностранного происхождения составляли всего 4-5% в этих

странах, за исключением Швеции, где они составляли 9% всех детей школьного возраста [1].

Хотя основополагающее право всех детей на базовое образование признается международным и региональным правом человека, включая право ЕС, и на практике, качество и продолжительность школьного образования, предлагаемого детям-мигрантам, в большей степени зависят от того, где они находятся в процессе миграции [2].

Основными проблемами, с которыми сталкиваются дети-мигранты при интеграции и адаптации в школах Западной Европы, являются правовые барьеры, административные проблемы, нехватка людских и финансовых ресурсов, психосоциальная поддержка, стереотипы и суждения.

*Правовые барьеры*, включая отсутствие четких положений об обязательном образовании для детей в приемных центрах, детей, не имеющих вида на жительство или статуса международной защиты, или правовых положений об обязательном образовании, которые могут ограничить доступ к образованию для детей вне определенной возрастной группы, например, детей в возрасте от 5 или старше 15 лет. В федеративных странах, таких как Германия [4], правовые положения о доступе к образованию для вновь прибывших детей-беженцев и мигрантов также могут сильно различаться в зависимости от региона. Кроме того, часто отсутствуют правовые положения о том, как следует оценивать уровень образования детей и присваивать им школьные оценки.

*Административные проблемы*, включая жесткие сроки регистрации, требования к месту жительства и другим личным документам, длительное пребывание в центрах первого приема, где зачисление в школу не является обязательным (например, в Италии и Греции). Такие проблемы еще более очевидны, когда речь идет о дошкольном образовании (Германия, Скандинавские страны и т. д.), высшем среднем образовании и профессиональном обучении (Италия) [3]. Частые перемещения беженцев и мигрантов из одного типа жилья в другое (особенно в Греции и Италии), расстояние и транспорты до школ, стоимость школьных материалов, недостаточное информирование детей и их семей о доступных процедурах и услугах и т. д.

*Нехватка людских и финансовых ресурсов* органов образования, включая ограниченные места в школах и дошкольных учреждениях, отсутствие догоняющих классов, дефицит бюджета, недостаточное руководство и обучение учителей, работающих с детьми-мигрантами, в том числе нуждающихся в психосоциальной поддержке и изучении языка.

*Психосоциальная поддержка* в начальных и средних школах часто отсутствует оказание помощи учителям и детям-мигрантам, которым может быть трудно

сосредоточиться и учиться в классе из-за стресса и травм, накопленных в странах происхождения, транзита или назначения. Это может также касаться незавершенных процедур воссоединения семей и предоставления убежища, а также существенных различий между системами образования.

*Стереотипы и суждения*, основанные на восприятии в школе, могут привести к дискриминации, предрассудкам и запугиванию, поскольку дети-мигранты рассматриваются по-разному, а учителя не всегда достаточно подготовлены к поощрению мультикультурализма и открытости к разнообразию.

#### Список использованных источников

1. Омельченко Е.А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19. № 2. С. 306—316. DOI: 10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316.
  2. George A., Meadows P., Metcalf H., Rolfe H. (2011). Impact of migration on the consumption of education and children's services and the consumption of health services, social care, and social services. // National Institute of Economic and Social Research. London SW1P 3HE. pp. 72
  3. Helping immigrant students to succeed at school – and beyond. // OECD. - 2015. pp. 24
- Manzoni Ch., Rolfe H. (2019). How schools are integrating new migrant pupils and their families. // National Institute of Economic and Social Research. pp. 10

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ВЫБОРА ТЕМЫ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИТ-ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДА  
ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ**

*Ружников Михаил Сергеевич*

*ГБОУ г. Москвы «Школа № 1552»,*

*учитель информатики,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [ruzhnikov@mail.ru](mailto:ruzhnikov@mail.ru)*

*Чарная Ольга Михайловна*

*ГБОУ г. Москвы «Школа № 1363»*

*учитель информатики,*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: [olga-charka@yandex.ru](mailto:olga-charka@yandex.ru)*

**Аннотация.** В работе авторы представляют теоретические подходы и основные этапы работы с точки зрения дизайн-мышления, а также опыт выбора тем и разработки ИТ-проектов обучающимися 10-11 классов. В процессе работы над проектом обучающиеся 10-11 классов используют инструменты дизайн-мышления в своей деятельности: метод пяти «Почему?», метод фокальных объектов, метод включенного наблюдения «Мокасины».

**Ключевые слова:** проектная деятельность обучающихся, учебный проект, метод фокальных объектов, дизайн-мышление, генерация идей, ИТ-проект.

**Abstract.** In the work, the authors present theoretical approaches and the main stages of work from the point of view of design thinking, as well as the experience of choosing topics and developing IT projects by students in grades 10-11. In the process of working on the project, pupils of grades 10-11 use the tools of design thinking in their activities: the method of five «Why? ». The method of focal objects, the method of participatory observation «Moccasins». The result of the work - the IT project of students «Smart Pomodoro Timer».

**Keywords:** student project activity, educational project, focal object method, design thinking, idea generation, IT project.

На современном этапе развития образования в России и мире одним из ключевых факторов, оказывающих существенное влияние на развитие экономики является творческий потенциал личности. Он проявляется в нестандартных инновационных решениях, в создании оригинальных продуктов. ИТ-проекты школьников - это самое начало развития цифровой экономики нашей страны. И за всепоглощающей цифровизацией главное не забыть об основном - развитии личности ребенка в период обучения в школе, развитии его творческого потенциала.

В своей работе мы предлагаем воспользоваться теми приемами, которые часто используются в бизнес-среде и в работе со студентами ВУЗов [1, 10, 12, 16]. Также его применение описывается при работе на уроках в школе, что более значимо для целей нашего исследования. Так, А. С. Кротова и А. А. Баркова рассматривают поэтапное использование дизайн-мышления на уроках [11], а В. Ян и Ю. Ф. Катаханова в практике дополнительного образования [4]. М. Сташенко рекомендует начинать учебный процесс с вопросов «Для чего нужны новые знания? Куда их будем применять? Что конкретно можно сделать прямо сейчас, чтобы испытать потребность в знаниях и навыках?» [13]. Методы дизайн-мышления получили свое распространение в детских технопарках «Кванториум», создаваемых в регионах Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» [9].

Для выявления сущности данного понятия, рассмотрим подходы зарубежных авторов к определению метода дизайн-мышления.

Роберт Кюдейл определяет дизайн-мышление как «методику, сформированную в ответ на изменения в экономическом устройстве и переоценкой ценностей, в основе которой лежит особый образ мышления, умение находить креативные решения в новых или типичных ситуациях, а также командные действия людей в правильно организованном пространстве для создания инноваций» [19, С. 14]. Оливер Кемпкенс называет дизайн-мышление «человеко-ориентированным методом, нестандартным подходом к решению проблем, который начинается с понимания людей и заканчивается инновационными предложениями, разработанными индивидуально под их потребности» [8]. Г. Андреев представляет дизайн-мышление как динамичный созидательный процесс [2]. Тим Браун придает дизайн-мышлению роль исследовательского процесса [7].

Если рассматривать дизайн-мышление с точки зрения методологии, то дизайн-мышление можно отнести к эвристическим приемам решения проблем в условиях неопределенности. Оно не является принципиально новым с точки зрения оптимизации процедур по поиску ответов на сложные многоуровневые проблемы. В то же время дизайн-мышление – это технология инноваций. Именно творческий подход позволяет выйти на множество разных идей, найти новое решение или отбросить неудачный вариант, выходить за пределы привычного [6]. Данная проблема - выйти за пределы



привычного, встает и перед обучающимися, и учителями во время подготовки проекта для участия в конференции или выполнения индивидуального проекта.

Чаще всего и учителя, и ученики начинают активно искать в сети Интернет, что же такого интересного можно использовать в своей работе, что было бы интересно и свежо, а еще научно и актуально.

Представим опыт разработки и выбора темы ИТ-проекта учащимися 10-11 классов.

На первом этапе применения метода дизайн-мышления (эмпатия) обучающиеся знакомятся с предметной областью. Ставим вместе с ними проблемный вопрос. Как нам собрать информацию? Какие источники использовать? Какие вопросы помогут нам собрать информацию о пользовательском опыте (почему люди сортируют или не сортируют мусор, что мотивирует людей и т.п.)? Очень важно достигнуть общего понимания задачи между участниками команды. Для этого используются различные методы, включая метод мозгового штурма, charetting (метод быстрого понимания задач проекта) и т.д. Собираем информацию и погружаемся в пользовательский опыт. Результатом первого этапа должна стать конкретная формулировка цели проекта. При этом делается акцент личность пользователя, т.е. для кого мы делаем, включаем подробное описание пользователя, его проблем и потребностей, и выявленных ограничений.

Например, существует проблема нехватки времени. И чаще всего ее вызывает недостаточная сосредоточенность. То, что человек постоянно отвлекается, мешает ему закончить начатое. Например, у обучающихся выполнение домашней работы растягивается на весь день, особенно в период ограничений. Поэтому было принято решение помочь школьникам с этой проблемой.

Обучающиеся представили себя в этом образе, провели исследование своих одноклассников, знакомых, ведь вопросы тайм-менеджмента школьника актуальны в настоящее время не только для старшей школы [3], но и для учеников 1-4 классов [17].

На втором этапе применения метода дизайн-мышления (фокусировка) составляем портреты разных пользователей (или стейкхолдеров, в терминологии дизайн-мышления). Например, портрет того, кто грамотно распределяет свое время, и кто нет. Выделяем главное. Формулируем конкретные задачи. Например, может оказаться, что большинство людей не составляют план своего дня, не записывают задачи, потому что не знают, насколько это будет позитивно влиять на их жизнь и их самочувствие. Тогда, конкретная задача будет, возможно, звучать так: «Как рассказать людям о том, почему составлять расписание или план своего дня - это нужно, полезно и просто?». Собранную информацию ученики обрабатывают и анализируют, чтобы выделить самые важные проблемы.

Использование на этапе фокусировки метода пяти «Почему?» позволяет точно сформулировать проблемы, построить гипотезы по поводу поверхностных задач и перейти на более глубокий уровень понимания проблемной ситуации.

Основной и самый трудный этап для учителя и ученика - это этап генерации идей. Здесь необходимо придумать конкретные решения существующей проблемы. При этом важно предложить, как можно больше идей и не бояться рассматривать совсем нетривиальные варианты.

Обучающиеся, описывая новые идеи, часто сравнивают их с уже существующим продуктом, услугой или бизнесом.

Например:

- Это как Tinder (приложение для романтических знакомств) для обмена одеждой, которая больше не нужна.

- Это как Airbnb (онлайн-площадка для размещения, поиска и краткосрочной аренды частного жилья по всему миру) для домашних животных [14]

Для фиксации данного этапа и дальнейшей проработке идеи учащимся рекомендуется все представить в виде следующей таблицы (табл. 1, 2).

Таблица 1

Форма для представления идеи проекта

Цель В чем цель этого проекта?	Идея Изложите свою идею в одном предложении.
Контекст Назовите сдерживающие и вспомогательные факторы, которые могут повлиять на достижение результата.	Уникальность Назовите три уникальных аспекта, отличающих вашу идею от других.
	Требования Что нужно, чтобы идея осуществилась?

Таблица 2

Пример заполнения схемы по реализации идеи «Умный Pomodoro Timer»

Цель В чем цель этого проекта?	Идея Создать которое будет выполнять функцию таймера по системе Pomodoro.
Контекст Ограниченный бюджет, режим самоизоляции,	Уникальность Назовите три уникальных аспекта, отличающих вашу идею от других.
	Требования - плата Arduino, набор датчиков, микросхем, дисплей, материалы для 3D печати, 3D-принтер

Одним из наиболее эффективных методов для генерации идей в этом случае для школьников является метод фокальных объектов, разработанный Ф. Кунце в 1920 г. Основой данного метода, является принцип совмещения функций. Метод фокальных объектов, как элемент ТРИЗ-педагогике, используется на уроках физики [5], на занятиях детских кружков технического творчества, в детских технопарках «Кванториум» [15].

Важно во время выдвижения гипотез и идей учащихся корректно давать обратную связь. Часто наш мозг боится сумасшедших ассоциаций и невольно сдерживает полет фантазии. Для тех, у кого имеются проблемы с подбором ассоциаций, если чувствуется некая неготовность учащихся, существуют настольные игры, помогающие в разработке и генерации идей.

В качестве примеров приведем настольные игры «Идея на миллион» издательства «Манн, Иванов и Фербер» и «Стартап-конструктор» издательства «Банда умников».

В игре «Идея на миллион» команде игроков предстоит обыграть один из проектов, выдуманных авторами. Реализации проекта предстоит шесть этапов – «Подготовка», «Поиск», «Представление», «Продукт», «Производство» и «Промо». На случайно выбранных карточках игрокам задаются вопросы или указываются определенные ограничения для проекта. Так, например, на одной из карточек этапа «Продукт» указано понятие «Брендинг: в идеале ваш продукт должен прочно ассоциироваться с определенным названием» или на карточке этапа «производство» указано «Демографический фактор: демографические изменения и тренды важны. Вам нужно научиться адаптироваться». Тем самым данные указания помогают игрокам пройти по всему циклу создания своей идеи-проекта: от подготовки производства к продвижению продукта.

В игре «Стартап-конструктор» командам игроков предстоит сгенерировать новые идеи для бизнеса, используя уже известные технологии или продукты новым способом, в новой ситуации и для решения других задач. Метод фокальных объектов, уже описанный ранее применяется в данной игре. Игрокам предлагается четыре типа карт «Ситуация или проблема» (которую предстоит решить), «Целевая аудитория», «Дополнительные условия», «Технология» (которая будет использоваться в стартапе). В качестве карт категории «Ситуация или проблема» предлагаются такие «скука», «общение с людьми», «мало парковочных мест», «нехватка времени». Целевой аудиторией в игре выбраны: любители гаджетов, киберспортсмены, курьеры, родители детей до 5 лет и др. Авторы игры предлагают использовать следующие технологии: мобильное приложение, 3D-печать и сканирование, голосовой помощник, биометрия и др. Для реализации ИТ-проектов для десятиклассников в школе мы заменили карты категории «Технологии» на следующие: датчик газа, пульт, пироэлектрический ИК-датчик, ЖК-экран, фоторезистор, датчик температуры, тактовая кнопка и др. Данная замена позволила нам использовать

уже имеющиеся навыки работы учащихся проекта «ИТ-класс в московской школе» и «Академический класс в московской школе» с онлайн-средой Tinkercad - эмулятором Arduino, ведь работа с данным программным обеспечением уже зарекомендовала себя как один из эффективных способов выполнения экспериментов по виртуальному моделированию на базе микроконтроллера Arduino [18].

В работе мы рассмотрели некоторые способы генерации идей для ИТ-проектов обучающихся. Не всегда сгенерированные идеи жизнеспособны, но всегда работа по поиску чего-то нового развивает мышление, воображение, способствует принятию нового. Развитие творческого потенциала учащихся особенно ценно в сегодняшнюю эпоху цифровизации.

Для того, чтобы внедрить метод дизайн-мышления в совместную работу учителя и ученика над ИТ-проектом в практику необходимо:

- разработать систему повышения квалификации учителей в части формирования практических навыков использования инструментов дизайн-мышления для эффективного управления процессом;
- развивать творческий потенциал учителей и обучающихся в условиях цифровой трансформации образования;
- учителям использовать в своей работе разнообразие методов исследования;
- привлекать специалистов из разных областей (дизайнеров, разработчиков программного обеспечения, аналитиков данных и др.).

#### Список использованных источников

1. Алтухова Н. Ф., Васильева Е. В. Практика применения техник дизайн-мышления в курсе «Интернет-предпринимательство»: от создания идеи до прототипирования // Финансы: теория и практика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-tehnik-dizayn-myshleniya-v-kurse-internet-predprinimatelstvo-ot-sozdaniya-idei-do-prototipirovaniya> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Андреев Г. Дизайн-мышление. Проектирование будущего. - М.: Де' Либри, 2020.
3. Анохина Н. Ф. Исследование факторов школьной неуспеваемости с позиций тайм-менеджмента // Школьные технологии. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-faktorov-shkolnoy-neuspevaemosti-s-pozitsiy-taym-menedzhmenta> (дата обращения: 01.12.2020).
4. Ван Ян, Катханова Ю.Ф. Формирование дизайнерского мышления в школьной практике обучения // Преподаватель XXI век. 2019. №3-1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dizaynerskogo-myshleniya-v-shkolnoy-praktike-obucheniya> (дата обращения: 01.12.2020)

5. Васина О. В. Элементы ТРИЗ-педагогика на уроках физики //Проблемы педагогика. – 2017. – №. 1 (24).

6. Гвозденко Ю. В., Ищенко А. А., Пилипенко А. В. Развитие дизайн-мышления школьников при анализе результатов учебных достижений //Международный студенческий научный вестник. – 2019. – №. 3. – С. 54-54.

7. Дизайн-мышление в бизнесе: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Тим Браун; пер. с англ. Владимира Хозинского. — 3-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 256 с. (С. 26)

8. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге /Оливер Кемпкенс. - Москва: Эксмо, 2019, С. 16-17.

9. Елфимова Т.А., Дульский Е.Ю., Иванова М.В. Вытягивающая модель обучения в системе дополнительного образования детей // Педагогические идеи: современные технологии для современного образования. материалы всероссийской научно-практической конференции. Казань: ООО «Бук», 2020. С. 18-23.

10. Котова Н.С., Митусова О.А., Гельпей Е.А. «Дизайн-мышление» как новый подход обучения менеджменту в магистратуре // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-myshlenie-kak-novyy-podhod-obucheniya-menedzhmentu-v-magistrature> (дата обращения: 01.12.2020).

11. Кротова А.С., Баркова А.А. Дизайн - мышление как средство развития креативности учащихся // International scientific review. 2016. №4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-myshlenie-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 01.12.2020).

12. Максимова С.М., Пулявина Н.С. Дизайн-мышление в организации проектной работы студентов // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19. – № 4. – С.1323-1330. doi: 10.18334/rp.19.4.3899

13. Научить себя учиться: практики дизайн-мышления в образовании // Высшая школа «Среда обучения» URL: <https://design.sredaobuchenia.ru/designbrains> (дата обращения: 08.12.2020).

14. Подай идею. Как влюбить других в то, что ты придумал / Йерун ван Хейл; пер. с англ. Юлии Змеевой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. С. 58

15. Ружников М.С. Программно-методический кейс - основа современного учебно-методического комплекса в образовательной деятельности / Е.Ю. Дульский, П.Ю. Иванов, А.А. Гладков, М.С. Ружников // Проблемы и пути развития профессионального

образования Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. 2019. С. 118-122.

16. Страхович Э.В. Применение метода дизайн-мышления в обучении управлению ИТ-проектом //Программная инженерия: методы и технологии разработки информационно-вычислительных систем (ПИИВС-2018). – 2018. – С. 20-25.

17. Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Использование технологии тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у младших школьников // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-taym-menedzhmenta-v-formirovanii-umeniy-samoorganizatsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.12.2020).

18. Mohapatra B. N. et al. Smart Performance of Virtual Simulation Experiments Through Arduino Tinkercad Circuits //Perspectives in Communication, Embedded-systems and Signal-processing-PiCES. – 2020. – Т. 4. – №. 7. – С. 157-160.

19. Mueller-Roterberg C. Handbook of Design Thinking //Independently published. – 2018.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭОР НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА 2035»)

*Сабитова Камилла Бахрамовна*

*аспирант*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)*

*федеральный университет*

*Россия, г. Казань*

*E-mail: [runaway94@mail.ru](mailto:runaway94@mail.ru)*

**Аннотация.** Глобальные процессы цифровизации, широкое применение новомодных электронных гаджетов способствуют изменению не только экономической и социальной среды образовательного учреждения, сколько учебно-педагогического процесса и методики преподавания в целом. Применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе является одним из ключевых стратегических направлений цифровизации образования. На примере цифровой платформы «Открытая школа 2035» будет рассмотрена и аргументирована целесообразность использования ЭОР на уроках истории.

**Ключевые слова:** ЭОР; цифровизация; гуманитарный цикл; современные информационные технологии; общее образование.

**Abstract.** Global processes of digitalization, the widespread use of new-fangled electronic gadgets contribute to changing not so much the economic and social environment of an educational institution, but the educational and pedagogical process and teaching methods in general. The use of electronic educational resources in the pedagogical process is one of the key strategic directions of digitalization of education. Using the example of the digital platform "Open School 2035", the expediency of using EOR in history lessons will be considered and argued.

**Key words:** e-learning resources; digitalization; humanitarian cycle; modern information technology; General education.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий способствует разнообразию занятий, активизации познавательной работы обучающихся. Тип урока объяснения нового материала по истории подразумевает под собой

демонстрацию большого количества иллюстративного материала (схем, карт, таблиц, портретов), видеороликов, исторических/документальных фильмов, что способствует лучшему усвоению фактических сведений и данных. Разумеется, на уроках естественной направленности педагогом ставится акцент на наглядности изученного материала, который может показываться учителем вживую в виде лабораторного опыта или эксперимента либо с применением видеороликов и презентаций.

Цифровая онлайн-платформа «Открытая школа 2035» достаточно молодая, была введена в эксплуатацию образовательными учреждениями в конце 2019 г., однако за это время успела разместить у себя в системе интерактивные уроки по всем дисциплинам среднего (общего) образования: химии, физике, биологии, географии, математике, информатике, литературе, русскому языку, истории, обществознанию, иностранному и татарскому языкам. Кроме того, на онлайн-ресурсе размещены дополнительные материалы, охватывающие различные области знаний, таких как «физика», «окружающий мир», «финансовая грамотность» и «критическое мышление».

«Открытая школа 2035» является государственным проектом ГАОУ ДПО ИРО РТ, «на открытие которого [«Онлайн школы 2035»] будет потрачено 5,2 млн рублей, на обучение педагогов и организацию конкурса – 1,2 млн рублей, а на годовую лицензию «Онлайн школы 2035» – 17,5 млн рублей» [1].

Предоставить доступ к системе платформы и полноценной работе на нем может администратор образовательного учреждения, в которой трудится данный педагог. В качестве администратора образовательной организации выступает либо заместитель директора по учебно-методической работе, либо учитель информатики, т.е. ответственный за информатизацию ОУ. В целях обеспечения образовательной организации всем спектром возможностей платформы, администратор ОУ заполняет анкету образовательной организации [2]. Так же в полномочия администратора школы входит: загрузка базы пользователей (учителей и обучающихся) на платформу, приглашение обучающихся и их дальнейшая авторизация на сайте, добавление в систему профилей преподавателей.

На момент написания статьи (первый квартал 2021 г.) в профиле «Учитель» образовательного учреждения имеются 10 вкладок:

1. *Личный кабинет.* В личном кабинете учителя можно ознакомиться с учебными материалами «Открытой школы 2035», уроками, а также воспроизводить данный контент на учебных занятиях в образовательных целях либо при подготовке к урокам.



2. *Классы и группы.* Данная вкладка позволяет просматривать количественный состав классов и групп, причем у каждого обучающегося указана электронная почта, благодаря чему можно формировать группы, подгруппы из определенных обучающихся, добавлять в определенный курс, задавать домашнюю работу.

3. *Задания.* В Категории «Задания» учитель указывает домашнее задание конкретному классу и группе по определенному предмету с правом просмотра предыдущих заданий (фильтр по дате).

4. *Мониторинг выполнения заданий.* Данная вкладка является своеобразной альтернативой «Электронного образования Республики Татарстан» с возможностью написания домашнего задания закрепленным классам и группам, проставлением оценок, отслеживанием выполнения и сдачи письменных работ и проектов.

5. *Уроки.* Категория «Уроки» позволяет просматривать учебные занятия за все классы, соответственно, использовать все ресурсы урока: презентации, видеоконтент, тренажеры. Видеоматериал представлен в HD – качестве, доступен для понимания, включает аспект новизны, способствующих развитию кругозора и медиаграмотности.

6. *Тренажер ЕГЭ.* Качественным, эффективным и мобильным для школьников выпускных классов может стать обучение онлайн благодаря тренажер Examer.ru, куда и переадресует «Онлайн школа 2035».

7. *Помощь.* Данный раздел подразделяется на 3 блока:

Первый блок касается работы педагога на данной платформе:

- 1.1 Доступ к системе;
- 1.2 редактирование собственного профиля;
- 1.3 работа с классами и группами;
- 1.4 поиск и просмотр уроков;
- 1.5 работа с заданиями.

Второй блок включает в себя руководство для ученика:

- 2.1 Доступ к системе;
- 2.2 редактирование профиля;
- 2.3 работа с заданиями.

Третий раздел охватывает полномочия администратора платформы:

- 3.1 Доступ к системе;
- 3.2 Работа с учителями;
- 3.3 Работа с классами;
- 3.4 Работа с учениками.

8. *Методический раздел.* «Открытая школа 2035» позволяет заочно/дистанционно проходить курсы повышения квалификации; записываться на вебинары, квесты, фестивали, конференции, участвовать в конкурсах и семинарах, расписание которых выкладываются методистами в данном разделе.

9. *Знакомство с платформой.* Вкладка «Знакомство с платформой» информирует педагога о преимуществах пользования онлайн-ресурса, имеются обучающие видео: «Найти урок по нужной теме», «Создать группу учащихся», «Выдать задание классу или отдельному ученику», «Использовать тренажер ЕГЭ», «Получить методическую поддержку».

10. *Задать вопрос.* При возникновении вопросов относительно пользования ресурсом, формирования уроков и др. можно обращаться по электронной почте или телефону, указанному для справок.

Учебно-педагогический процесс на платформе «Открытая школа 2035» можно выстроить по следующим схемам:

Модель 1: Проведение онлайн-занятия.

Модель 2: Самостоятельная работа школьников на платформе «Открытая школа 2035».

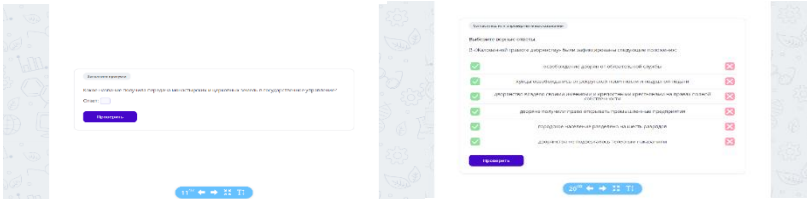
Модель 3: Работа с симуляторами и тренажерами ЕГЭ.

Безусловно, каждый из уроков на платформе «Онлайн школа 2035» необходимо выстраивать, руководствуясь ФГОС СОО, и выполнить это позволяет гибкая модель сервиса, включающая как теоретический материал, так и эмпирический; позволяющая распределять задания как на дом, так и на уроке. Рассмотрим следующие варианты построения урока благодаря онлайн-платформе:

«Фронтальная модель» организации урока – это современная модель проведения учебного занятия, подразумевающая под собой использование интерактивных ресурсов «Открытой школы 2035» (видео/аудио контент, симуляторы, тесты). Для этого необходимо оборудованное рабочее место учителя (наличие проектора и интерактивной доски, компьютера/ноутбука/телевизора, портативных колонок и аудиосистемы, а также выход в Интернет).

Таблица 1

Фронтальная модель	Тип контента	Пример задания (упражнения)
	Просмотр видеоматериала	<p>Тема занятия: «Александр I и социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века».</p> <p>Вопросы к обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как вы думаете, могла ли Российская империя в XIX веке экономически развиваться, сохраняя крепостническую систему хозяйства?</li> <li>2) Как повлияли на экономику страны присоединение Российской империи к континентальной блокаде Англии и Отечественная война 1812 года?</li> <li>3) Перечислите факторы экономического кризиса в Российской империи в первой четверти XIX века.</li> </ol>
	Творческие задания	<p>Тема занятия: «Отечественная война 1812 года».</p> <p>На основании материала урока составьте блок-схему «Факторы победы России в Отечественной войне 1812 года».</p>
	Тесты	Задания из ВПР.
Перевернутый класс	Тип контента	Пример задания (упражнения)
	<p>Дома: самостоятельное знакомство с материалом, работа со словарем.</p> <p>В классе: выступления учеников, по заданной на дом, теме</p>	<p>Тема занятия: «Возникновение государственности у восточных славян».</p> <p>Коллективное обсуждение проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Великое переселение народов;</li> <li>2) Предпосылки образования Древнерусского государства;</li> <li>3) Роль и место варягов в становлении Древнерусского государства.</li> </ol>
	Групповая работа	<p>Педагог делит всех учащихся на 3 группы Задание:</p> <p>Предлагаются 3 теории возникновения Древнерусского государства: норманская, антинорманская и центристская. Используя исторические знания и, учитывая пройденный материал самостоятельно, необходимо привести не менее 3 положений (аргументов) в пользу той или иной точки зрения. Каждая из групп выбирает 1 теорию и пытается ее аргументировать, используя логические (официальные документы, нормативно-правовой базис, статистику), иллюстративные (примеры из художественной или научной литературы) аргументы и ссылки на авторитет, под этим подразумеваются мнения выдающихся государственных деятелей, ученых, цитаты из авторитетных источников, общественное мнение, зафиксированное в хрониках).</p>

	Выступления	Обучающиеся выступают с сообщениями биографического характера о следующих лицах: Рюрик, Трувор, Синеус, Олег, Игорь, Щек, Хорив, Аскольд, Дир. Остальные внимательно слушают выступления рассказчиков, затем задают вопросы, возможна дискуссия.
	Эссе	Составить исторический портрет одного из трех братьев варягов, призванных на Русь.
Смена рабочих зон	Квест-игра	<p>Тема занятия: «Российское государство в период правления Ивана IV Грозного».</p> <p>У капитана команды находится карта расположения этапов, маршрутный лист, в котором будут указываться баллы и время прохождения этапов. Передвигаться с этапа на этап вы будете по сигналу звонка, как только прозвенел звонок — это сигнал вашего перехода на следующий этап. Т. е. когда прозвенел звонок отсчет времени уже пошел, чем быстрее вы окажетесь на этапе, тем больше времени у вас уйдет на поиск. На все дается 7 минут. Если команда закончила раньше звонка, тогда вы покидаете данный этап и ожидаете звонка в коридоре. Если вы не успеваете пройти этап, то вам дается подсказка, либо точное название следующего этапа, за что снимаются баллы с команды. Если команде не определила следующий этап, то за это снимается 2 балла, за одну подсказку снимается 1 балл.</p> <p>Смена рабочих зон происходит за счет прохождения этапов. Каждому из этапов соответствует блок вопросов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Внешняя политика Ивана IV Грозного;</li> <li>❖ Внутренняя политика Ивана IV Грозного;</li> <li>❖ Опричнина;</li> <li>❖ Культура XVI в.;</li> <li>❖ Социальная сфера при Иване IV;</li> <li>❖ Церковь и духовная жизнь в период правления Ивана Грозного;</li> <li>❖ Право XVI в.</li> </ul>
Домашнее задание	Повторение пройденной темы и закрепление ее с помощью тренажеров	<p>Тема занятия: «Внутренняя политика Екатерины II».</p> <p>Просмотреть видеоролики на платформе и выполнить все задания устно после просмотра видеоматериала.</p> 
	Конспект	Написать конспект на тему пройденного урока на основе видеоматериала;

	Письменное домашнее задание	Выполнить письменно задания в рабочей тетради.
Дистанционное обучение	Задание на платформе «Открытая школа 2035»	Преподаватель назначает задание обучающимся просмотреть ролики на определенную тему, закрепить пройденный материал выполнением тестов, тренингов и отправить на проверку учителю.
Компьютерный класс	Групповая работа	Тема занятия: «Правление Александра III». Для реализации данной модели в образовательном процессе необходимо наличие оборудованного компьютерной техникой (стационарные компьютеры, ноутбуки) предметного класса и наличие доступа к сети Интернет с каждого компьютера. Одна группа занимается составлением схемы различий реформ Александра II и контрреформ Александра III. Вторая группа готовит выступление на тему биографии личности Александра III. Третья группа учеников выполняет классную работу (ответы на вопросы после видеоролика).

Таким образом, нами было установлено, цифровая платформа «Открытая школа 2035» позволяет передавать необходимый учебный материал в наглядной и доступной, для учеников, форме, демонстрировать исторические и документальные эпизоды, презентации, контурные карты, портреты исторических деятелей. Такой вид передачи информации способствует лучшему усвоению темы, разнообразить методику преподавания, а также расширить границы познания, поскольку видеоконтент включает в себя междисциплинарность.

#### Список использованных источников

1. В Татарстане создадут ресурсный центр образовательной платформы «Онлайн школа 2035» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.tatar-inform.ru/news/science/30-09-2019/v-tatarstane-sozdadut-resursnyy-tsentr-obrazovatelnoy-platformy-onlayn-shkola-2035-5531612>. (Дата обращения 17.01.2021).
2. Платформа «Открытая школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://institutpk.ru/platforma-otkrytaya-shkola/>. (Дата обращения: 06.02.2021).

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*Сафонов Владимир Иванович*

*к. ф.-м.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный*

*педагогический университет»,*

*кафедра информатики и ВТ, доцент*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: wawans@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования технологии web-квестов в образовательной деятельности. Для примера в статье рассмотрена реализация математического web-квеста. Использование математических задач в исследовании нашей страны призвано повысить интерес к изучению ее достопримечательностей и истории, использовать на практике учебный материал, полученный в ходе изучения математических дисциплин. Реализацию математического материала возможно проводить в формате web-квеста – проблемного задания, для выполнения которого могут быть использованы различные информационные ресурсы сети Интернет.

**Ключевые слова:** образование, обучение, квест, математика, информационная технология.

**Abstract.** The article deals with the use of web-quests technology in educational activities. For example, the article discusses the implementation of a mathematical web quest. The use of mathematical problems in the study of our country is designed to increase interest in the study of its sights and history, to use in practice the educational material obtained during the study of mathematical disciplines. It is possible to implement the mathematical material in the format of a web-quest, a problem task for which various Internet information resources can be used.

**Keywords:** education, training, quest, mathematics, information technology.

Web-квест – проблемное задание с элементами деловой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет. Ниже представлена система заданий для математического web-квеста «Путешествие по Крыму». Задачи составлялись под формат математического web-квеста для повышения интереса обучающихся как к данным задачам, так и к достопримечательностям нашей страны [1; 2]. Школьники имеют возможность в процессе решения данных задач «путешествовать» по интерактивной карте и знакомиться с информацией (фото и описание) о тех местах, которые упоминаются в

задачах. Переход на каждый последующий шаг квеста возможен только после решения предложенной задачи и ввода правильного ответа.

Задача №1. Три туриста решили взойти на гору Ай-Петри, высота которой составляет 1234,2 метра. Скорость первого туриста равна 12 км/час, скорость второго на 8 км/час меньше, чем у третьего, а скорость третьего в 2,5 раза больше чем у первого. Найдите общее время, за которое все туристы, взбирающиеся на гору Ай-Петри, окажутся на ее вершине. (Ответ округлить до сотых долей).

Задача №2. Расстояние от Массандровского дворца до Балаклавской бухты равно 79 км. Если турист ехал на машине со скоростью 20 км/час и делал 5 остановок, четные из которых были по 39 минут, а остальные по 24 минут, то за какое время он преодолет данное расстояние? Ответ дайте в часах.

Задача №3. Долина приведений расположена в 10 км от города Алушта. Алеша вышел из города со скоростью 4 км/час, а после половины пути его скорость снизилась в 2 раза. Степан вышел со скоростью 4 км/час, когда Алеша прошел уже половину и его скорость оставалась неизменной на всем участке пути. На сколько минут Алеша шел дольше Степана?

Задача №4. Туристы приехали в Массандровский дворец и решили полностью обойти всю территорию придворцового парка. За какое количество времени туристам удастся обойти все 42 га территории, если они шли со скоростью 8 км/час? Форму парка Массандровского дворца считать квадратной.

Задача №5. Расстояние от берега до памятника затопленным кораблям в Севастополе равно 10 метрам. С какой скоростью нужно плыть бумажному кораблику от берега до памятника, чтобы он добрался до него за 10 минут?

Представленные задачи составлены автором (Салдина М., студентка II курса) самостоятельно с использованием информации из Интернет-источников.

В результате исследования сервисов, позволяющих организовывать web-квесты, было выявлено, что наиболее соответствуют нашим задачам возможности сервиса IZI.travel. Это бесплатный сервис, позволяющий организовывать виртуальные туры и проводить их либо виртуально с помощью мобильных устройств, либо непосредственно на местности. В его составе имеются инструменты, позволяющие организовать показ изображений, озвучивание текста, интерактивные карты и опросы. Таким образом, для практической реализации web-квеста выбрана платформа для создания web-квестов для путешествий IZI.travel (<https://izi.travel/ru>).

Шаги выполнения квеста отображаются на интерактивной карте как пронумерованные в последовательности прохождения квеста пункты. При этом переход на каждый последующий пункт возможен только после правильного ответа на предложенное задание. Кроме того, предусмотрен просмотр изображений указанных

достопримечательностей (рис. 1).

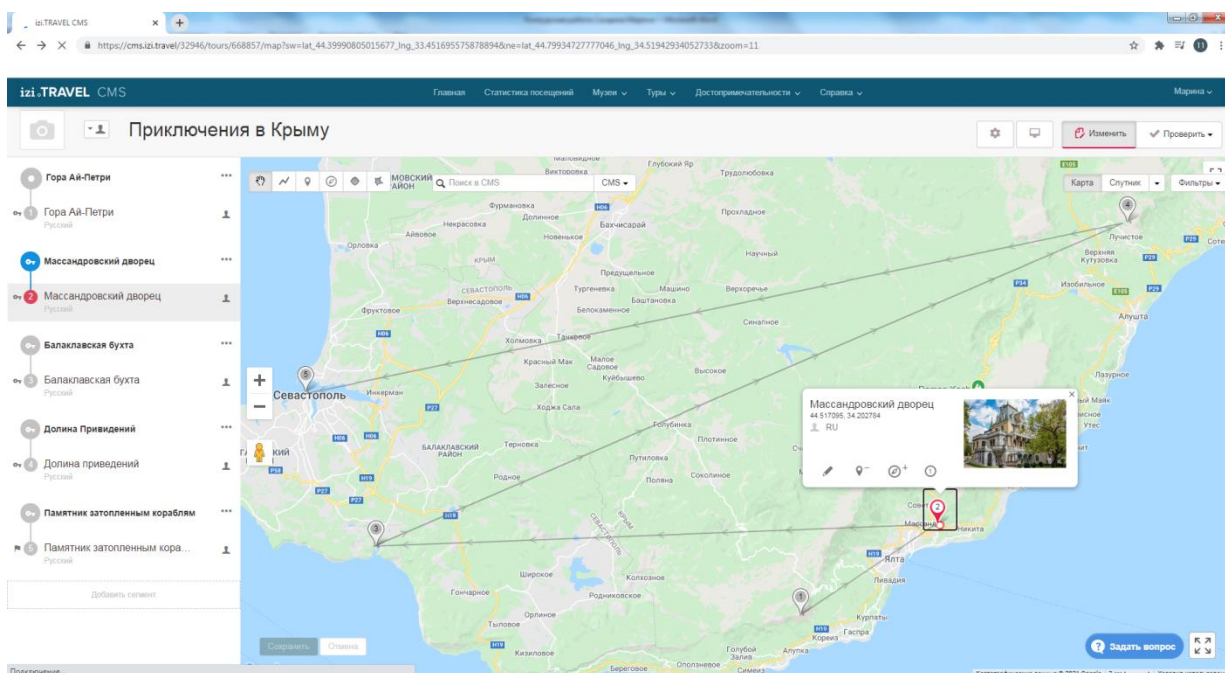


Рис. 1. Интерактивная карта web-квеста

Ссылка на web-квест: <https://izi.travel/ru/browse/45a72b65-3625-41bf-ba19-9d0e0ef01a2a?passcode=mgpi2020>.

Таким образом, web-квест позволяет создать исследовательскую творческую атмосферу, где каждый участник вовлечен в активный познавательный процесс на основе сотрудничества, во-вторых, является эффективной формой оценки знаний и умений [1; 2]. Web-квесты возможно использовать в образовании для достижения различных учебных и воспитательных целей.

#### Список использованных источников

1. Напалков, С.В. О практическом использовании тематических образовательных Web-квестов в школьном обучении математике [Текст] / Напалков С.Н. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2014. – № 8. – С. 125-129.
2. Сафонов, В.И. Реализация проекта «Орфографический квест» в рамках технологии мобильного обучения школьников [Текст] / Сафонов В.И., Аржанова А.А. // Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация: сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, 17-18 мая 2019 г., г. Арзамас. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2019. – С. 132-135.



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПСИХИЧЕСКОГО СТАТУСА КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДШКОЛЬНИКОВ**

*Семенова Татьяна Николаевна*

*к. пед. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный*

*педагогический университет им. И.Я. Яковлева»*

*кафедра коррекционной педагогики, доцент*

*Россия, г. Чебоксары*

*E-mail: [tatyana900@yandex.ru](mailto:tatyana900@yandex.ru)*

**Аннотация.** Тест «ГНОМ» позволяет провести оценку психологического развития ребенка, начиная с первых месяцев жизни, вычислить фактический возраст ребенка, соответствующий уровню его индивидуального развития, и определить отстающие в развитии функции.

**Ключевые слова:** тест «ГНОМ», психологическое развитие ребенка, дети от рождения до 4-х лет.

**Abstract.** The "GNOME" test allows you to evaluate the psychological development of a child, starting from the first months of life, calculate the actual age of the child, corresponding to the level of his individual development, and determine the lagging functions in development.

**Keywords:** test "GNOME", psychological development of the child, children from birth to 4 years.

В данной статье описаны технические предписания для проведения теста, такие как: в какой обстановке должно проводиться исследование, какие условия будут важными при проведении тестирования, время, отведенное для тестирования. Так, например, тестирование не начинается сразу после прихода ребенка на прием, ему дают время освоиться с обстановкой. Важным является даже то, что ребенку будет комфортно в одежде. Тест рекомендован неврологам, психологам, психиатрам, педагогам, работающим с детьми от рождения до 4-х лет.

Для проведения тестирования необходим специальный набор экспериментального материала. Сюда входят: 1) две погремушки в виде какого-либо узнаваемого изображения,

яркий пластмассовый шарик с привязанной к нему ярко и узкой ленточкой, резиновый мяч средней величины с яркой окраской, колокольчик, набор мелкий предметов (пуговицы разного цвета и величины); 2) пустая бутылка для кормления младенца, соска с привязанной к ней узкой ленточкой, детская посуда, набор из шести деревянных, неокрашенных кубиков, доска Сегена, три нарисованные маски с изображением человеческого лица, с четкой мимикой радости, уныния и угрозы, набор кукол и соответствующая их размеру мебель, одежда для куклы, мягкие игрушки в виде легко узнаваемых зверей (заяц, лиса, белка); 3) три большие и маленькие резиновые игрушки-пищалки в форме различных зверей, пирамида и матрешка, коробка с крышкой, настольное зеркало, разнообразные картинки в цветном и черно-белом исполнении, набор картинок для классификации, набор детских четверостиший А. Барто с цветными иллюстрациями, картинки с временами года и с изображением животных, птиц и т.д.; 4) набор цветных шариков или кубиков, набор пластмассовых или деревянных геометрических фигур, секундомер. Весь экспериментальный материал должен соответствовать гигиеническим нормам, то есть легко мыться или обрабатываться влажной тряпкой.

Тест «ГНОМ» для младенцев состоит из 12 помесечных проб; для детей старше 1 года пробы составлены с интервалом в квартал, а для детей 2-3 лет – с разницей в полгода. Помесечные тесты содержат 20 вопросов о состоянии основных нервно-психических функций: моторных, сенсорных, эмоционально-волевых и поведенческих, познавательных. В сенсорике тестируются слуховая, зрительная, тактильная чувствительности. Для определения моторики тестируются четыре параметра этой функции: статика, кинетика, мелкая моторика и мимика. Познавательные функции тоже тестируются с четырех позиций: речь, игра, мышление, внимание. Эмоционально-волевые функции тестируются по следующим четырем позициям: формирование и дифференцировка эмоциональных реакций; появление и характер эмоционального резонанса. Поведенческие функции рассматриваются по двум направлениям: социальное поведение и биологическое поведение.

Каждое задание оценивается по 5-балльной шкале. Общая оценка одного подтеста – 100 баллов. Нужно помнить, что ценностный показатель каждого задания следующего месяца снижается в 10 раз и становится равным 0,5. Ребенок, который выполнил все предъявленные задания своего возраста, получает первичную оценку. Его КПП равен 100 баллам.

Рассмотрим примеры расчета КПП. Пример 1. Ребенок 5-ти месяцев выполнил все задания своего возраста. В следующем месяце (6 месяц) он выполнил еще 8 заданий ( $8 \cdot 5$ ):

$10 = 40: 10 = 4$ . Таким образом, общий показатель развития этого ребенка равен 104 баллам (КПР =  $100 + 4 = 104$ ). Пример 2. Ребенок 12-ти месяцев выполнил задания теста своего возраста на 60 процентов. Спускаемся на шаг назад – тест 11-ти месяцев выполнен на 80 процентов (или не выполнены 4 задания), 10-ти месяцев – на 95 процентов (или не выполнено 1 задание) и только 9-ти месяцев выполнено полностью. Вычисление КПР:  $\text{КПР} = 60 - ((4 + 1)) * 0,5 = 60 - 2,5 = 57,7$ . Таким образом, КПР = 57,7 баллов.

Стандартизованный тест «ГНОМ» дает возможность вычислить фактический возраст ребенка, соответствующий уровню его индивидуального развития. При сложении номинала месяцев, обследованных вперед или назад от физического возраста ребенка, по которым были предъявлены помесечные тесты, получаем сумму, которую следует разделить на количество обследованных месяцев.

Тест «ГНОМ» позволяет распределить обследуемых детей по трем группам нервно-психического здоровья: 1) группа здоровых – показатель КПР в пределах от 90 до 110 баллов; 2) группа риска (возникновения психической патологии) – КПР в пределах 89-80 баллов. Дети со сверхпережающим развитием (КПР = 111 баллам и выше) также относятся к группе риска; 3) дети, у которых КПР = 79 баллам и ниже, относятся к группе патологии и требуют консультации психоневролога или психиатра.

Для соблюдения стандартных условий выполнения заданий теста каждого месяца прилагаются инструкции и сводная таблица заданий на месяц. Рассмотрим некоторые примеры методик выполнения микротестов в тестах по разным месяцам. Например, в 1-й месяц дается такое задание: лежащему на спине ребенку показывают погремушку на расстоянии 30-40 см от его лица и легким встряхиванием погремушки привлекают внимание младенца. Задание будет считаться выполненным, если ребенок смотрит на лицо взрослого или погремушку в течении 6-7 секунд.

Тестирование функции условно-безусловной тактильной чувствительности на 3-ем месяце жизни: положение ребенка лежа на спине, далее исследователь поглаживает ребенка по животу, ручкам и ножкам, слегка касаясь кожи. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на тактильное прикосновение обнаруживает реакцию общего сосредоточения с поворотом головы к месту прикосновения.

Пример тестирования внимания на 4-ом месяце жизни: перед глазами лежащего на спине ребенка на расстоянии 30 см помещают яркую игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок при изменении расстояния между игрушкой и ребенком до 1,5 см продолжает фиксировать взглядом игрушку.

При тестировании на 5-ом месяце проверяют экспрессивную речь таким образом: ласково разговаривая с ребенком, обращают внимание на его реакцию по отношению к

близким. Задание считается выполненным, если ребенок прислушивается к речи взрослого больше 30 секунд и пытается отвечать, часто и продолжительно гулит, издает лепетные звуки.

Кинетика на 6-ом месяце исследуется таким образом: положение ребенка лежа на животе. Заинтересовав ребенка игрушкой, ее кладут перед ним на расстоянии, чуть превышающим расстояние вытянутой руки. Задание считается выполненным, если ребенок тянет к игрушке руки, отталкиваясь ножками, подползает или подтягивается к ней.

Тестирование мышления на 7-ом месяце: наблюдая за игровыми контактами ребенка со взрослыми, оценивают его умение выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок радостно смотрит и пытается подыгрывать действиям взрослого: «ку-ку», «забодаю-забодаю».

На 8-ом месяце тестируется эмоциональный резонанс следующим образом. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поочередно надевает на свое лицо маски (устрашающую и веселую) и наклоняется над ребенком. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на устрашающую маску настораживается, хмурится, готов заплакать, а при виде веселой маски улыбается, удивляется.

Пример тестирования мелкой моторики на 9 месяце: ребенок сидит на пеленальном столике, руки свободны. Перед ребенком кладут мелкие предметы и коробочку. Исследователь берет игрушку и кладет ее в коробочку. Задание считается выполненным, если ребенок после показа берет маленькую игрушку двумя пальцами и тоже кладет в коробку.

На 10-ом месяце исследуется импрессивная речь. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком во время обследования. Задание считается выполненным, если ребенок с помощью указаний «можно», «возьми», «нельзя» удается адекватно изменить поведение ребенка.

Тестирование функции зрения на 11 месяце проводится следующим образом: ребенок сидит на пеленальном столике либо за игровым столом, исследователь демонстрирует ребенку большую пирамидку и показывает манипуляции с ней. Задание считается выполненным, если ребенок по подражанию нанизывает кольца на стержень без учета их величины.

Обследование эмоционального резонанса на 12-м месяце: задание считается выполненным, если ребенок понимает выражение лица матери или взрослого (имитация плача, смеха), по-разному реагирует на состояние взрослого.

Пример тестирования статики в 1 год 3 месяца: на пол кладут доску длиной 1,5 м и шириной 20 см. Задание считается выполненным, если ребенок может пройти по этой доске (допускается балансирование и поддержка за руку).

В 1 год 6 месяцев проводится исследование функции слуха следующим образом: сначала проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь играет на губной гармошке или напевает знакомую песенку. Задание считается выполненным, если ребенок узнает мелодию, улыбается и пытается подпевать.

Пример из 1 года 9 месяцев. Тестирование игры: исследователь раскладывает перед ребенком по очереди кубики, пирамидку, доску Сегена с 3 отверстиями формочки. Задание считается выполненным, если ребенок строит башню из кубиков, вставляет блоки в доску Сегена (блоки перемешаны), выкладывает формочки друг в друга. Также рассмотрим пример обследования импрессивной речи в 2 года. Исследователь показывает ребенку картинки с изображениями различных ситуаций и спрашивает: «Покажи, кто сидит, кто спит». Ребенок в этом возрасте понимает двухступенчатую инструкцию «подойди на кухню, принеси чашку».

Предикторы навыков опрятности в 2 года 6 месяцев начинаются с опроса родителей или при наблюдении за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок умеет самостоятельно одеваться, но пуговицы не застегивает. В 3 года мышление обследуют, предлагая ребенку разрезанную на 3 части картинку, затем ее раздвигают друг от друга и просят картинку сложить снова. Исследователь переворачивает части картинки и вновь просит сложить. Задание считается выполненным, если ребенок складывает разрезанные картинки, собирает пирамидку из 5-7 колец с учетом их величины.

Таким образом, тест «ГНОМ» позволяет провести оценку психического развития ребенка от рождения до четырех лет.

#### Список использованных источников

1. Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста. - М.: МГИУ, 2012.

## **ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В SKETCHUP ONLINE КАК ИНСТРУМЕНТ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Сидляр Михаил Юрьевич*

*ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина  
Кафедра математического моделирования  
и информационных технологий,  
ст. преподаватель  
Россия, г. Тамбов  
E-mail: [mihailsidlyar@gmail.com](mailto:mihailsidlyar@gmail.com)*

*Ковалева Ольга Александровна*

*д.т.н., доцент,  
ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина  
Кафедра математического моделирования  
и информационных технологий,  
профессор,  
ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет,  
кафедра экономики, профессор  
Россия, г. Тамбов  
E-mail: [solomina-oa@yandex.ru](mailto:solomina-oa@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается командная работа студентов при дистанционном образовании с использованием сервисов 3D-моделирования. Показаны методы и инструменты среды SketchUp версия online, ее сходства и различия со стандартной версией SketchUp. Показаны преимущества работы и вставки данных в галереи сайты для итоговой визуализации данных. Описаны возможности формирования геометро-графического образования и графической культуры студентов с помощью среды 3D-моделирования.

**Ключевые слова:** Трехмерное моделирование; SketchUp; дистанционное обучение; командная работа; онлайн сервисы; геометро-графическое образование.

**Abstract.** The article deals with the teamwork of students in distance education using three-dimensional modeling services. Methods and tools-modifiers of the SketchUp online version are shown, its similarities and differences with the standard version of SketchUp. The advantages of

working and inserting data into gallery sites for the final data visualization are shown. The possibilities of forming geometric-graphic education and graphic culture of students using a three-dimensional modeling environment are described.

**Keywords:** 3D modeling; SketchUp; distance learning; teamwork; online services; geometry and graphic education.

Трехмерное моделирование в последние время является локомотивом, развивающим рядом стоящие отрасли информационной индустрии. Сюда относятся и моделирование трехмерных тел для анимации и компьютерных игр, и презентаций для предприятий, предоставляющих продажи и услуги для показа того, как выглядят продукты в трехмерном пространстве. Трехмерные модели являются объектами для печати на 3D принтере. Процесс 3D печати представляет собой часть аддитивных технологий, а также выход на представление виртуальной и добавленной реальности. Обучение процессу построения трехмерных тел на начальных стадиях для освоения основ построения моделей с помощью простых инструментов и идей трехмерного проектирования должно вестись в интуитивно понятной среде с большим количеством подсказок, и быть гибкой к пользователю, выполняя построения разными способами. Такой системой трехмерного проектирования является SketchUp, зарекомендовавший себя для обучения как старшеклассников, так и студентов начальных курсов высших учебных заведений. Его мобильная версия SketchUp online решает задачи работы с трехмерным проектированием в режиме дистанционного образования. При этом, на новом уровне решаются вопросы командной и проектной работы, формирования геометро-графической культуры, которая является неотъемлемой частью при построении пространственных тел, базируясь, формируя и закрепляя навыки черчения, стереометрии и открывая соотношения и законы плоских фигур и пространственных тел. Итоговый объект при правильном оформлении, расположении и прорисовке формирует чувства гармонии, технической эстетики, что уже формирует графическую культуру обучающихся. Большое количество авторских уроков, сделанных в виде страничек сайта (онлайн презентации) и видеоконтент, расположенный в облачном хранилище помогает студентам получать навыки работы с инструментами в любом месте как в университете, так и дома единственным условием является лишь наличия интернета, при этом как видео, так и презентации легко открываются как на компьютерах, так и на мобильных устройствах.

SketchUp стал таким разноплановым, что решает так много образовательных задач. Рассмотрим особенности SketchUp онлайн для обучения студентов. SketchUp online – сервис, позволяющий строить в трехмерном пространстве модели. Отличительными особенностями SketchUp являются удобные и многофункциональные инструменты-

модификаторы. «Линия» («Карандаш») – инструмент, который может проводит отрезки в пространстве. Плоские эскизы рисуются по умолчанию в горизонтальной плоскости, однако построения можно переводить в любую плоскость не только за счёт поворота, но и, предварительно прорисовав плоскость в окне трехмерного редактора. При этом, проведенная инструментом «Карандаш» замкнутая линия в одной плоскости – сразу образует закрашенную грань – область вместе с границей. В частном случае, замкнутая линия из трех отрезков-звеньев автоматически замыкается на том основании, что любые три точки всегда лежат в одной плоскости и образуют закрашенный треугольник. Инструмент «Вдавить-Вытянуть», который позволяет выдавливать или вдавливать объект под прямым углом к поверхности, автоматически строя все боковые грани будущей прямой призмы. Также ключевым является инструмент «Ведение», который позволяет создавать тела вращения методом поворота фигуры вокруг окружности. Также инструмент «Ведение» позволяет переместить плоский объект вдоль замкнутого или не замкнутого пути единственное требование к указанному пути – отсутствие взаимного пересечения указанной кривой.

SketchUp онлайн позволяет работать в метрической системе мер. Единицы измерения выбираются при создании нового проекта. Есть возможности выбрать за основу футы-дюймы для построений в метрической системе мер, есть варианты метры или миллиметры. Эти инструменты позволяют строить студентам плоские и объемные чертежи любой сложности, включая сложные схемные элементы и элементы начертательной геометрии, включая завитки и сопряжения. При этом можно сконструировать не только машиностроительную деталь, но и поэтажный план здания, а также понять и начертить план загородной усадьбы.

SketchUp online имеет возможность покрывать грани объекта сложной текстурой-материалом. Обычно таким материалом может считаться и обычный цвет – в этом случае идет обычная раскраска объекта, в более сложном случае в качестве текстуры может быть выбрана стандартный материал (например, «Металл», «Камень», «Светопрозрачные материалы»). Эти плоские рисунки при отображении на грани можно поворачивать, растягивать, произвольно деформировать. Если в стандартной версии имеется возможность привносить коррекцию в стандартную текстуру-материал, заменяя базовый цвет, а также добавляя к текстуре эффекта прозрачность, то в online версии такая возможность отсутствует. Имеется также возможность загрузки в качестве текстуры картинки основных плоских расширений (\*.png и \*.jpg) с компьютера с дальнейшей возможностью цветокоррекции. При этом, загрузить можно как изображение, с добавлением на грань или как «материал», с добавлением его в палитру материалов. При этом, все использованные в проекте материалы сохраняются в одну вкладку и их можно использовать повторно. Добавляя текстурирование к модели, студенты выходят не только



на оформление трехмерного тела, но и подготавливают его к возможной визуализации, таким образом развиваются творческие способности обучающихся [1].

SketchUp online строит по точным размерам для этого, выбирая направление линии с клавиатуры вводится ее длина, а для окружности вводится ее радиус. Также имеются инструмент «Рулетка», не только измеряющий расстояния между точками, но и проводящий направляющие линии. Направляющие линии возможно проводить с использованием инструмента «Угломер», который отмеряя угол, подобно транспортиру проводит направляющую линию через точку с нужной градусной мерой относительно исходной оси [2]. При копировании имеется возможность расставлять компоненты-группы объектов вдоль прямолинейных отрезков, а также вокруг дуги окружности, зная ее центр. Последнее свойство помогает делать полигональные орнаменты без наличия текстур, применяя сложные фигуры вместе с простыми текстурами. Можно создавать как на плоской стене текстуру кирпичной кладки, растягивая материал-текстуру ее, чтобы кирпичи имели правильный размер. Другой подход заключается в том, чтобы расставлять кирпичи (простые параллелепипеды) в стене с минимальным зазором на раствор. При этом, кирпичи могут иметь минимальное – простую цветовую раскраску. Поэтому есть возможность расставлять круговые узоры, подобно мозаике через равные интервалы по кругу, добиваясь эстетических результатов.

Сохранение идет автоматически в галерею собственных объектов. А также имеется сохранение детали в формат \*.skp (версий 2017-2021) для работы с обычным SketchUp В базовой online версии имеется экспорт и импорт в трехмерный формат \*.stl. Итог работы в трехмерной online среде SketchUp возможно отправить в хранилище объектов 3D Warehouse или в галерею. Работа с галереями объектов приводит к неожиданному эффекту, позволяющему работать студентам над большим командным проектом. В самом деле, можно разбивать объекты на части и строить их в одной метрической системе, видя, как идет процесс по времени можно разбивать объекты с учетом сложности, а также скачивать модель после сохранения одним участником, добавляя его в проект к другому, используя более сильные стороны каждого участника.

В самом конце работы имеется возможность вставить 3D модель в сайт или блог. При этом, в сайте будет вставляться код, начинающийся на тег <iframe>, с соответственным закрытием </iframe>. В режиме просмотра на страницах веб-ресурсов будет показан трехмерный объект с возможностями плавного поворота, и увеличения теми же комбинациями клавиш и манипуляциями мыши, что и в режиме разработки в SketchUp.

Online версия SketchUp напоминает ее оффлайн-версию с теми же основными ограничениями: нет возможности работать с плагинами и окном программирования Ruby. Нет работы с твердотельными операциями и модулем работы с ландшафтами

«Песочница». Главное меню инструментов в SketchUp online – не настраиваемо, монохромного серого цвета и имеет опцию всплывания инструментов выбранной группы. Так модификаторы «Вдавить-Вытянуть», «Ведение» и «Смещение» находятся на одной «точке» бокового меню, показывая последний из использованных инструментов данной группы. Этот подход позволяет выводить все используемые инструменты на экран в одну линейку меню, но доступ к каждому инструменту увеличивает количество щелчков мышью, что не является эргономичным.

Главное меню инструментов SketchUp online – не настраиваемо без перемещения, монохромного серого цвета и имеет опцию всплывания вбок инструментов выбранной группы. Все меню SketchUp перегруппировано в правое боковое меню SketchUp online, сохраняя основные свойства: «материалы», «стили», информационные окна, настройки. Выглядят два меню симметрично и затруднений у пользователя не вызовут. Пиктограммы online версии повторяют значки стандартной версии, теряя лишь цветовую окраску.

Большое сходство online версии и стандартной версии SketchUp позволяют студентам начиная один проект в одном из видов, заканчивать в другом, при наличии Интернета, что в условиях дистанционного обучения в последнее время становится некоторым минимальным стандартом. Также в online версии сбалансированы работы со всеми популярными инструментами, SketchUp. Работа с инструментами по копированию и текстурированию объектов приводят студентов к мозаичным-образам в трехмерном пространстве, формируя графическую культуру. Вместе с этим большое количество инженерных инструментов совершенствуют графико-графические навыки обучающихся, развивая навыки командной и проектной работы.

#### Список использованных источников

1. Бахмисова М.А. Развитие творческих способностей у детей посредством программы "Google SketchUp" в качестве внешкольного образования //В сборнике: Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 142-145
2. Митрофанов Е.М., Чумаченко С.И., Князева М.Д. Применение программного пакета SketchUp как инструмента для создания чертежей в учебном процессе //В сборнике: Образовательная среда. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Главный редактор М.П. Нечаев. 2018. С. 93-96.

## О ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

*Соловьева Надежда Александровна*

*канд. психол. н.,*

*ЧОУ ВО Институт управления,*

*бизнеса и технологий*

*зав. кафедрой гуманитарных и*

*естественно научных дисциплин*

*Россия, г. Калуга*

*E-mail: n2038@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье выделена структура формирования коммуникативных установок будущих психологов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. На начальных этапах обучения студентов в вузе доминирует эмоциональный компонент. На втором – третьем курсе у 51% студентов доминирует когнитивный компонент. На старших курсах у 48% студентов доминируют когнитивный и у 43% студентов – поведенческие компоненты коммуникативной установки в ситуациях профессионального взаимодействия. Обосновано положение о влиянии активных методов социально-психологического обучения (ролевых игр, групповых дискуссий, социально-психологического тренинга и др.) на формирование структурных компонентов коммуникативных установок.

**Ключевые слова:** коммуникативные установки студентов; активные методы обучения; студенты.

**Abstract.** The article highlights the structure of the formation of communicative attitudes of future psychologists: cognitive, emotional, and behavioral components. At the initial stages of students' education at the university, the emotional component dominates. In the second or third year, 51% of students are dominated by the cognitive component. In the senior years, 48% of students are dominated by cognitive and 43% of students – behavioral components of the communicative attitude in situations of professional interaction. The article substantiates the position on the influence of active methods of socio-psychological training (role-playing games, group discussions, socio-psychological training, etc.) on the formation of structural components of communicative attitudes.

**Keywords:** students ' communicative attitudes; active teaching methods; students.

В современных процессах управления усиливается роль социальной коммуникации. Коммуникация встраивается в содержание процессов управления государством, передачу информации между государственными институтами и гражданами. Эффективные коммуникации остаются условием успешного управления государством и развития общества [1,2].

Общительность, контактность, гибкость поведения, динамичность поведенческой реакции, эмоциональная сдержанность относятся к важным профессиональным качествам будущего психолога.

Вместе с тем, в процессе обогащения опыта общения у студентов складываются привычные, быстро актуализируемые в знакомых социальных явлениях коммуникативные установки.

Под коммуникативной установкой будем понимать типовые модели реагирования, способы обращения, возникающие в знакомых жизненных ситуациях и с часто встречающимися типами людей.

В структуре установки выделим следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [3].

Цель настоящего исследования – выявить актуальные для студентов–психологов коммуникативные установки. В исследовании приняли участие 22 студента 1-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» ЧОУ ВО «Институт управления, бизнеса и технологий» и 8 молодых психологов Калужской области.

Анализ соотношения всех методик показывает, что структура коммуникативных установок формируется последовательно. На начальных этапах обучения студентов в вузе доминирует эмоциональный компонент. Студентам свойственно опираться на упрощенные представления о других группах людей (стереотипы), «опережающие» эмоциональные оценки людей как «хороших» или «плохих» (предубеждения), неосознанную готовность привычным образом воспринимать и оценивать людей (установки). Около 60% студентов отмечают, что коммуникативные установки подобного характера формируются: 1) под влиянием близких людей; 2) на основе личного опыта.

На втором –третьем курсе у 51% студентов доминирует когнитивный компонент. В процессе профессионального обучения студенты учатся анализировать конкретные ситуации, учитывать мотивы поступков людей, преодолевать «предвзятость» мнений и оценок в отношении других людей.

На старших курсах у 48% студентов доминируют когнитивный и у 43% студентов – поведенческие компоненты коммуникативной установки в ситуациях профессионального взаимодействия. При проведении практических занятий, в процессе прохождения практик студенты отмечают, что ориентируются на открытость и толерантность в коммуникациях, ищут подходы к каждому человеку, стремятся учитывать мотивы поведения.

Выявлена эмпирическая значимая связь доминирования поведенческого компонента осознанного и толерантного отношения к другому человеку у студентов, имеющих высокие академические достижения и социальную активность и молодыми практикующими психологами, участвующими в профессиональных конкурсах.

Характер обучения, как оказалось, не влияет на структуру коммуникативной установки.

Критерием уровня выраженности каждого компонента является соответственно низкая, средняя и высокая степень сформированности каждого из трех вышеназванных компонентов коммуникативной компетентности.

Низкий (стихийный) уровень характеризуется наличием неопределенных мотивов делового общения, направленностью личности на себя, авторитарностью и внешним локусом контроля, низким уровнем лидерских качеств, эмпатии, коммуникабельности, коммуникативных и организаторских способностей.

Средний (нормативный) уровень представлен внешними мотивами делового общения, направленностью личности на дело, авторитарностью и внешним локусом контроля, средним уровнем лидерских качеств, эмпатии, коммуникабельности, коммуникативных и организаторских способностей.

Высокий (профессиональный) уровень характеризуется внутренними мотивами делового общения, направленностью личности на общение, внутренним локусом контроля, высоким уровнем лидерских качеств, эмпатии, коммуникабельности, коммуникативных и организаторских способностей.

Стихийный уровень выявлен у 44% студентов первых курсов, 38% студентов 2-3 курсов и 29 % студентов старших курсов, что отражает положительную динамику изменений коммуникативных установок на последовательных этапах обучения в вузе.

При наличии специальной работы по целенаправленному формированию коммуникативной компетентности, включающей активные методы социально-психологического обучения (ролевых игр, групповых дискуссий, социально-психологического тренинга и др.) у студентов формируются более высокие ее уровни, в том числе, изменяются коммуникативные установки.

Из опыта работы нашего вуза можно отметить эффективность проведения «лидерских поединков» по типу экспресс – баталий, дебатов, психологических хакатонов.

Полученные результаты отражают личностное становление части студентов и готовность к освоению выбранной профессии и самореализации в ней [3].

Вместе с тем, результаты исследований выявили необходимость систематического внедрения активных методов обучения, коммуникативных практик при обучении студентов на последовательных этапах обучения в вузе.

#### Список использованных источников

1. Александров Е.Л., Соловьева Н.А. Влияние ценностно-смысловых ориентаций на выбор карьерных стратегий у современных студентов /Е.Л. Александров, Н.А. Соловьева// Мир образования – образование в мире. - 2019. - № 3 (75). - С. 174-179.
2. Запорожец Е.А. Коммуникативная компетенция государственных служащих: структура, содержание, условия формирования //Вопросы управления. №3.- 2016.С.34-37.
3. Попова, А. А. Анализ психологических особенностей коммуникативной сферы студенческой молодежи / А. А. Попова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 166-170. - URL: <https://moluch.ru/archive/277/62609/> (дата обращения: 05.02.2021).

**ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО  
АВИАЦИОННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ**

***Сушко Татьяна Ивановна***

*к.т.н., доцент,*

*ВУНЦ ВВС ВВА*

*имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,*

*кафедра физики и химии, ст. преподаватель*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [tane2020102010@mail.ru](mailto:tane2020102010@mail.ru)*

***Хухрянская Елена Станиславовна***

*к.т.н., доцент,*

*ВУНЦ ВВС ВВА*

*имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,*

*кафедра физики и химии, ст. преподаватель,*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [tane2020102010@mail.ru](mailto:tane2020102010@mail.ru)*

***Бакланов Игорь Олегович***

*д.пед.н, доцент,*

*ВУНЦ ВВС ВВА*

*имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,*

*кафедра физики и химии, профессор*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [tane2020102010@mail.ru](mailto:tane2020102010@mail.ru)*

***Попов Сергей Викторович***

*к.ф.-м. н,*

*ВУНЦ ВВС ВВА*

*имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,*

*кафедра физики и химии, доцент*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [tane2020102010@mail.ru](mailto:tane2020102010@mail.ru)*

**Аннотация.** Представлен опыт междисциплинарного подхода к изучению физики курсантами авиационного вуза на основе принципов непрерывности.

**Ключевые слова:** междисциплинарное обучение; принцип непрерывности; референция; проектная работа; систематизация знаний.

**Abstract.** The paper presents the experience of an interdisciplinary approach to teach physics by military student of aviation university based on the principles.

**Keywords:** interdisciplinary training; the principle of continuity; references; systematization of knowledge, project work.

Курс физики составляет основу теоретической и экспериментальной подготовки военного инженера, играет роль фундаментальной базы, без которой невозможна успешная деятельность специалиста. В нем находят отражение важные этапы развития науки, взаимоотношения между классической и современной физикой, взаимосвязь со специальными дисциплинами общеобразовательной программы специальности. Техническое образование в условиях быстро изменяющегося мира приобретает особую значимость для безопасности страны, требует от будущего военного инженера высокого уровня профессионализма, который, по нашему мнению, можно формировать на основе междисциплинарного опыта и принципа непрерывности обучения.

Говоря о физике, как учебной дисциплине, можно говорить о двух типах мышления, формируемых физикой. Это - эмпирический и теоретический типы [1;3;4]. Нынешний контингент в целом слабо готов к восприятию фундаментального курса, который апеллирует прежде всего к теоретическому мышлению, нацеленного на создание интеллектуального фундамента, обеспечивающего эффективность применения современной физики, при создании военной техники и технологий. Признавая перспективность теоретической направленности мышления, как более рационального способа познания, усложняющегося с каждым днем практики, необходимо более активно использовать и эмпирический язык физики, чтобы каждый на своем уровне способствовал умению решать курсантам военно-профильные задачи в соответствии с выбранной специальностью и инженерной деятельностью.

В качестве концептуальных основ в военном вузе с учётом когнитивных стилей и диссонансов курсантов в пределах учебной дисциплины, необходим практически-ориентированный подход при выборе технологии предъявления учебного материала с



целью повышения интереса к учению и успешности учебной деятельности, позволяющий адаптировать характеристики обучения с личной мотивацией курсантов.

По нашему мнению, качество военной профессиональной подготовки курсантов авиационных вузов можно повысить при следующих обстоятельствах:

1) процесс интердисциплинарного обучения курсантов должен базироваться на личностно-ориентированном подходе как ППС (профессорско-преподавательского состава), так и курсантов;

2) активное вовлечение курсантов в учебно-исследовательскую деятельность с профессионально-ориентированным подходом.

Опыт преподавания физики показывает, что курсанты младших курсов не в полной мере осознают прикладного значения фундаментальных физических знаний в военной практике, поскольку, на аудиторных занятиях еще недостаточно примеров взаимодействия со специальными дисциплинами. Считаем, что при правильной формулировке цели интердисциплинарного обучения и вовлечения в военно-научные общества (ВНО) у курсантов возникает интерес, развивается изобретательность, критическое мышление [2;3;4], оценочный компонент которого формируется на основе матрицы его знаний, через мыслительные процессы, такие как сбор информации, его анализ, запоминание, понимание, обобщение.

При положительной содержательной референции в течение каждого года обучения в академии, каждый курсант имеет возможность формировать свою матрицу знаний, используя индивидуальные способности и доминирующие когнитивные стили. Для реализации предложенной концепции на кафедре физики созданы условия при которых творческие курсанты вовлекаются в изучение материала по направлениям, заданными не столько преподавательским составом, но и согласованным с выпускающими кафедрами, например, в рамках секции ВНО курсанты, обучающиеся по специальности «Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей», работают по теме «Вероятностный прогноз литейных дефектов посредством компьютерного моделирования». От курсантов для работы в соответствии с принципом непрерывности обучения требуется как хорошая школьная подготовка, так и интерес, мотивация, систематическое выполнение индивидуальных заданий, нахождение, оценка возможных альтернативных решений. Важна фундаментализация знаний для курсантов, с которыми в будущем будет связан прогресс в создании новой летательной техники, нестандартные технологические решения для обеспечения ремонта авиационного оборудования с использованием аддитивных технологий, поиска причин его брака, помощь преподавательскому составу военных кафедр в более глубоком изучении специальных

дисциплин. Полученные знания представляются в виде проектной работы, где курсанты с помощью интегрированной среды твердотельного моделирования *SolidWorks* создают модели деталей и сборочных единиц с полным учетом всех технологических операций, определяющих качество продукции, сказывающейся на долговечности работы авиационной техники [2]. Реальные объекты можно и нужно рассматривать как системы, что является общепринятым в современной методологии моделирования.

Математическая модель процесса представляет собой сложную систему дифференциальных уравнений, различающихся как граничными и начальными условиями, технологическими и геометрическими параметрами отливки и формы. Следовательно, система получаемых знаний, как объединение достижений различных областей, позволяет решать такие проблемы, которые не могут быть разрешены в рамках отдельных дисциплин и частных подходов, что доказательно показывает тесную связь теоретических и практических знаний не только по физике, высшей математике, но и материаловедению, гидродинамике, термодинамике в рамках существующей междисциплинарной модели. Дополнительное изучение *CAD/CAE*-пакетов: *SolidWorks*, *Компас 3D*, *AutoCAD* и пр., – дает возможность использовать принцип непрерывности и в обучении общепрофессиональных дисциплин, именно так закладываются основы для системного видения будущего специалиста.

Подготовка военных специалистов, владеющих современными *CAD*-пакетами для ускорения внедрения аддитивных технологий, на наш взгляд, позволяет систематизировать знания по военно-инженерной специализации. Конечным результатом интердисциплинарного обучения в рамках заявленной темы является: формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми военному специалисту приходится сталкиваться при создании и освоении современных технологий; систематизация знаний на примерах реального производства деталей и навыки моделирования, использующиеся в практической деятельности предприятий оборонного комплекса. Так, курсанты, начиная на первом курсе работу с решения учебно-профильных задач по физике, затем активно участвуют в работе специализированных межвузовских и международных конференций, докладывая результаты научной деятельности, являются призерами в номинациях на лучшую научно-исследовательскую работу по математическому моделированию, что служит мотивацией для дальнейшей работы.

Таким образом, принцип непрерывности в интердисциплинарном обучении военного инженера, позволяет ему быть адаптированным в современном техническом

мире, систематизировать знания и умения, найти правильное инженерное решение проблемы.

#### Список использованных источников

1. Бакланов И.О., Сушко Т.И., Хухрянская Е.С. Технологии индивидуализации обучения физике с унификацией знаний в военном авиационном вузе [Текст] /Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62. - Ч.12. – С. 18–21.
2. Голод, В.М. Компьютерный анализ литейной технологии, проблемы, его информационного обеспечения и адаптация к условиям производства [Текст]/Вестник Удмуртского госуниверситета. Серия физика и химия - 2008.- №.1. - С.67-87.
3. Гончаров, В. С. Типы мышления и учебная деятельность: Пособие к спецкурсу. [Текст] /В.С. Гончаров. – Свердловск: СГПИ, 1988. – 72 с.
4. Сушко Т.И., Хухрянская Е.С., Попов С.В. Технологические приемы критического мышления курсантов при обучении дисциплине «Физика» [Текст]/Вестник ВИВТ. – 2019. - №1(28). – С.144-147.

**УСЛОВИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ LEAN-  
PRODUKTION В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Теслев Александр Александрович*

*преподаватель общеобразовательного цикла,*

*ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,*

*магистр философии,*

*Россия, г. Валуйки*

*E-mail: [alexteslev@mail.ru](mailto:alexteslev@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения принципов бережливого производства в процессе организации научно-исследовательской работы студентов. Речь идет о сопоставлении принципов построения научной работы как таковой и принципов бережливого производства. Автор формулирует ряд тезисов, анализ и интерпретация которых позволяет сделать вывод относительно правомерности применения некоторых принципов бережливого производства в рамках организации научно-исследовательской работы студентов.

**Ключевые слова:** бережливое производство, образование, теоретическое моделирование, научно-исследовательская работа студентов, научная рациональность.

**Abstract.** The article considers the possibility of applying the principles of lean production in the process of organizing research work of students. We are talking about comparing the principles of organizing scientific work as such and the principles of lean production. The author formulates a number of theses, the analysis and interpretation of which allows us to draw a conclusion about the validity of the application of certain principles of lean production in the organization of research work of students.

**Keywords:** lean-production, education, theoretical modeling, student's research work, scientific rationality.

Принципы, или основные теоретические положения и практические приемы, бережливого производства активно внедряются в различные институциональные (профессиональные) социальные практики. В наибольшей степени они находят применение в финансово-экономической и производственной деятельности, в

политической деятельности на различных ее уровнях, в сфере здравоохранения и сфере образования (на уровнях вуза, колледжа, общеобразовательной школы и дошкольных учреждений).

Применимость принципов бережливого производства в высшем и среднем профессиональном образовании вполне объяснима. Речь идет о встраивании системы образования в актуальные стратегии и механизмы социально-экономического развития. «Вуз является организацией, которая проводит научные исследования, занимается инновациями и должна строить свою работу с учетом лучшего опыта других коммерческих и государственных организаций» [1, С. 96].

В ходе исследования главным образом нас будет интересовать сфера образования в очень важном и специфическом ее аспекте, обратимся к научно-исследовательской работе студентов. Наша задача – выяснить, как возможно применение фундаментальных принципов бережливого производства при подготовке и выполнении (организации) научно-исследовательской деятельности студентов вуза и колледжа/техникума. В исследовании мы обратимся лишь к некоторым принципам бережливого производства, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени соотносимы с научно-исследовательской работой студентов.

В отношении рассматриваемого предметно-проблемной области в современном научном дискурсе наблюдается недостаток. При подготовке данного исследования нам не удалось выявить ни одной научной публикации в современных отечественных наукометрических базах, которые были бы целиком посвящены рассматриваемому вопросу, лишь в некоторых публикациях косвенно приводятся сведения о применении бережливого производства в процессе научно-исследовательской и инновационной деятельности в высшем образовании, что подтверждает наш тезис о недостаточной разработанности научно-теоретического и методологического аппарата в данном направлении. «В существующей научной литературе создана недостаточная база, объемно описывающая практику применения принципов бережливого производства в конкретной организации высшего образования» [1, С. 96].

Это обстоятельство обуславливает определенные затруднения в контексте установления и описания условий возможности применения принципов бережливого производства в рамках организации научно-исследовательской работы студентов. В этой связи, мы вынуждены воспользоваться приемами теоретического моделирования и теоретической реконструкции в отношении предмета исследования.

Итак, в качестве исходного (теоретически допускаемого) положения (или аксиомы) мы склонны рассматривать следующее: условия возможности применения принципов

бережливого производства в рамках организации научно-исследовательской работы студентов как на базе высшей школы, так и в рамках среднего профессионального образования можно проследить в процессе сопоставления принципов построения научной работы как таковой и принципов бережливого производства. На наш взгляд, данное положение обосновывается и иллюстрируется через аналитическое рассмотрение и интерпретацию следующих тезисов:

1. научно-исследовательская работа студентов должна быть направлена на создание ценностей;
2. процесс научно-исследовательской деятельности студентов должен соответствовать принципу «потока ценностей»;
3. при организации и проведении научного исследования необходимо учитывать и соблюдать принцип минимизации потерь;
4. научная работа должна быть стандартизирована, то есть опираться на определенные критерии научной рациональности;
5. работа студента над научным исследованием должна осуществляться путем постепенного и постоянного совершенствования.

Далее требуется эксплицировать (развернуть), а также дать обоснование и авторскую интерпретацию выдвинутых выше положений.

В исходном положении утверждается, что научно-исследовательская работа студента должна быть направлена на создание ценностей. Это следует понимать так, что как сам процесс исследования, так и его результат – опубликованная научная статья, подтвержденная гипотеза или сформулированный научный закон – составляют духовную и интеллектуальную ценность. В процессе подготовки и выполнения исследовательской работы в рамках колледжа или вуза юный ученый совершает, пусть и небольшое, крошечное, но все же открытие, а любое научное открытие и приобретение нового научного знания есть духовная и интеллектуальная ценность.

Для того чтобы результаты интеллектуального труда обрели статус ценности, необходимо соответствие некоторым критериям: текст научной статьи должен быть составлен на высоком и отвечающем стандартам научности уровне, он должен быть содержателен и интересен читателю, кроме того, он должен быть потенциально читаемым.

Основываясь на рассмотренном выше положении, приходим к следующему, согласно которому научно-исследовательская работа студента должна представлять собой создание потока ценностей. С нашей точки зрения, это означает, что научный руководитель, организующий исследовательскую активность студентов, в своей работе должен придерживаться принципов последовательности и систематичности. Научные

работы студентов под его руководством не должны носить случайный и фрагментарный характер, они должны быть встроены в «дорожную карту» исследований, объединенных общей или смежной предметно-проблемной областью.

Относительно тезиса о минимизации потерь нужно сказать следующее. Должны быть минимизированы потери времени, эмоционально-психологическая нагрузка студента, излишний расход материально-технических ресурсов. Собственно, в науке это чаще всего называется рациональностью, то есть достижение наибольшего результата при наименьших издержках.

Подготовка и выполнение научного исследования должны выполняться по строго определенной «дорожной карте»: вначале следует определиться с участниками (студентами) научно-исследовательской работы, затем определить предметную область исследования, тему, объект и предмет, а также проблему и методологию исследования. Требования руководителя к студенту относительно выполнения исследования должны быть четкими, ясными и последовательными. Объем и нагрузка должны соответствовать возрастным и эмоционально-психологическим особенностям студента. Следует избегать бесконечного и бессмысленного расходования материально-технических средств, включая канцелярские и информационно-коммуникационные средства.

Научная работа должна выполняться в строгом соответствии стандартам и критериям научности. Должна сохраняться структура научного текста, включающая лаконичный и емкий заголовок, обоснование актуальности исследования, постановку проблемы, описание методов и приемов, применяемых в работе. Кроме того, основная часть текста должна содержать ключевые положения (тезисы), их рациональную аргументацию и интерпретацию. Текст должен завершаться кратким выводом относительно обоснованности ключевых тезисов. Необходимо избегать поэтизации научного текста, применения неоднозначных терминов и жаргонных выражений без уточнения их значения в контексте исследования. Текст должен быть написан в строгом научном стиле, формулировки должны быть однозначны, ясны, логически и семантически связаны с предметной областью и проблематикой работы. Таким образом, будут соблюдаться стандарты научности, не противоречащие творческому началу процесса научного познания. Незнание стандартов лишает возможности импровизировать, так, например, в джазовой музыке: если не знаешь стандарта – твоя импровизация будет просто набором звуков.

Относительно пятого положения нужно иметь в виду, что студент должен пройти своего рода творческую эволюцию. Осваивая азы научного творчества, при посредничестве преподавателя (научного руководителя), он должен овладеть основными

навыками научно-исследовательской деятельности. Он должен сделать пусть даже мизерное, незначительное для науки, но огромное – для себя – открытие. Он должен осознать себя ученым, должен прочувствовать вот этот неповторимый вкус и трепет настоящего научного мышления и научного творчества. Эта крупица, это семя станет отправной точкой его научной карьеры. Студенту необходимо дать возможность пройти путем самосовершенствования от этого семени до цветка и плода научного познания.

Таким образом, мы проанализировали возможность применения некоторых принципов бережливого производства и, отталкиваясь от проведенного анализа, можем утверждать, что принципы бережливого производства правомерно применять в рамках организации научно-исследовательской работы студентов как в рамках высшего образования, так и на уровне среднего профессионального образования.

Кроме того, мы видим, что сами по себе принципы бережливого производства пребывают во взаимосвязи, дополняя и уточняя друг друга. Вместе с тем, проанализированные принципы, как видно из исследования, вполне согласуются с принципами научной рациональности и рациональности как таковой. В этой связи мы склонны утверждать, что принципы бережливого производства сформированы на основе понимания рациональности и они суть рациональные формы и способы деятельности.

#### Список использованных источников

1. Акмаева Р.И., Лунев А.П., Минева О.К., Фади́на А.Г., Томашевская Ю.Н. Практика применения философии бережливого производства в организациях высшего образования // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. – № 1. – 2019. – С. 96–112.



**КОНТРОЛЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УЗЛОВ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ткаченко Кирилл Станиславович*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
кафедра «Информационные технологии и компьютерные системы»,*

*инженер 1-й кат.*

*Российская Федерация, г. Севастополь*

*E-mail: [KSTkachenko@sevsu.ru](mailto:KSTkachenko@sevsu.ru)*

**Аннотация.** Современные информационные образовательные среды часто являются очень сложными. Необходимо ими управлять для достижения высокой производительности и эффективности функционирования. Для этих целей можно компьютерные узлы среды моделировать и на основе модельных оценок производить управление ними.

**Ключевые слова:** компьютерный узел, аналитическое моделирование.

**Abstract.** Modern information educational environments are often very complex. They must be managed to achieve high performance and efficient operation. For these purposes, computer nodes of environment can be modeled and managed based on model estimates.

**Keywords:** computer node, analytical modeling.

В современных условиях требуется в значительной мере повышать качество работ по реализации новых образовательных подходов [2, С. 83]. Востребованность выпускников зависит от наличия у них требуемых профессиональных качеств. Для полной их реализации у образовательного учреждения должен иметься некоторый потенциал. Этот потенциал базируется на наличии возможностей по совершенствованию компьютерной базы учреждения. Совершенствование заключается в постоянном, непрерывном обновлении информационных компьютерных баз данных, содержащих учебные материалы и результаты работы обучающихся. Отдельные модули обучающей информационной системы при функционируют для конечного пользователя как единое целое. Развитие этих систем происходит на основе результатов планирования и контроля за состояниями образовательной среды, по оценкам результатов обращений к системе, ввода-вывода информации, выбора из нескольких вариантов взаимодействия и других.

Диагностика функционирования среды на основе общих и кратких сведений о ее функционировании является одним из возможных путей для преодоления затруднений по совершенствованию материально-технической базы. Перспективным путем совершенствования мультимедийных обучающих систем считается выявленный по периодически регистрируемым результатам всестороннего контроля за их длительной работой.

Функционирование программно-аппаратных средств поддержки информационно-образовательного пространства напрямую зависит от применяемых для этих целей комплектов типового компьютерного оборудования [5, С. 146]. Использование информационных ресурсов на эксплуатируемом оборудовании зависит от их готовности к обработке входящих информационных потоков. Для обработки таких потоков в некоторых ситуациях необходимо активизировать имеющиеся в оборудовании резервы. Повышение качества использования этих резервов позволяет повысить эффективность обработки информационных потоков. В частности, это касается средств визуализации учебной информации и архивного хранения, в некоторых ситуациях эксплуатации электронных образовательных сред, потребляющих значительное количество ресурсов. Обработку можно совершенствовать по результатам анализа закономерностей в протекающих при функционировании системы процессах. Поэтому процессами обеспечения образовательных сред на основе компьютерных систем необходимо управлять. Для этого управления можно использовать специализированные прикладные информационные системы.

Традиционные формы контроля вытесняются компьютерным тестированием с одновременной заменой управления учебной деятельностью модельными работами [3, С. 247]. Усложнение электронных технологий обучения является техническим фактором для повышения качества и эффективности эксплуатируемых компьютерных систем. Целесообразность их применения достигается при наилучшем эффекте при наименьших затратах. Сложные компьютерные системы можно анализировать путем моделирования их трафика [1, С. 41]. Для коротких периодов времени адекватное описание и моделирование трафика возможно при применении пуассоновских процессов. Эффективное управление сетевым аппаратным и программным обеспечением на основе пуассоновских процессов применяется для достижения высокой надежности компьютерных сетей. Это моделирование производится по результатам статистического анализа больших объемов информации о функционировании сети.

Поэтому в настоящей работе рассматривается обеспечение расчетов характеристик компьютерного узла информационной системы поддержки образовательной деятельности на основе его аналитического моделирования средствами 1С.

Компьютерный узел может быть описан при аналитическом моделировании как

система массового обслуживания (СМО) [4, С. 25]. Пусть компьютерный узел информационной системы поддержки образовательной деятельности имеет входной поток заявок с интенсивностью  $\lambda$ , условно неограниченный буфер заявок и канал обслуживания заявок с производительностью  $\mu$ . Тогда его можно описать моделью СМО типа М/М/1. Аналитическое моделирование СМО типа М/М/1 производится по известным соотношениям [4, С. 25; 6, С. 252; 7, С. 193; 8, С. 112. 9, С. 606].

Расчет важнейших системных характеристик СМО типа М/М/1 производится по формулам:

$$\begin{aligned} \rho &= \frac{\lambda}{\mu}, & p_0 &= 1 - \rho, \\ L_s &= \frac{\rho}{1-\rho}, & L_q &= \frac{\rho^2}{1-\rho}, \\ T_s &= \frac{1}{\mu(1-\rho)}, & T_q &= \frac{\rho}{\mu(1-\rho)}. \end{aligned} \quad (1)$$

В формулах (1)  $\rho$  – загрузка СМО,  $p_0$  – вероятность простоя,  $L_s$  – среднее число заявок в системе,  $L_q$  – средняя длина очереди,  $T_s$  – среднее время пребывания заявки в системе,  $T_q$  – среднее время пребывания заявки в очереди.

Рис. 1. Снимок экрана

Для расчета характеристик компьютерного узла информационной системы поддержки образовательной деятельности на основе аналитического моделирования СМО типа М/М/1 по формулам (1) в системе 1С предлагается обработка. Пример функционирования обработки приводится на рис. 1.

Полученный результат позволяет выполнять построение управления компьютерным узлом информационной системы поддержки образовательной деятельности для достижения ее наилучшей эффективности работы. Контролируемое управление компьютерными узлами информационных систем приведет к более результативной работе электронных образовательных сред.

#### Список использованных источников

1. Белов С.Д., Ломакин С.В., Огородников В.А. и др. Анализ и моделирование трафика в высокопроизводительных компьютерных сетях // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии, т.6, №2, 2008. С. 41–48.
2. Бойченко О.В., Бойченко М.М. Применение новых информационных технологий в образовании // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, №2, 2006. С. 83–87.
3. Голицына И.Н. Эффективности внедрения новых информационных технологий в образование // Образовательные технологии и общество, т.8, №2, 2005. С. 247–252.
4. Клейнрок Л. Вычислительные системы с очередями. М.: Мир, 1979. 600 с.
5. Насибуллов И.Р. Роль средств новых информационных технологий в образовании // Вестник Марийского государственного университета, №5, 2010. С. 146–149.
6. Ткаченко К.С. Определение вероятностей гипотез о состоянии первичного измерителя с деградацией // Мат. IV-ой НПМК «Экобиологические проблемы Азово-Черноморского региона и комплексное управление биологическими ресурсами». 2017. С. 252–256.
7. Ткаченко К.С. Организация управления компьютерными узлами в виртуальной образовательной среде при поточных изменениях // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 193–196.
8. Ткаченко К.С. Применение параметрической корректировки компьютерных узлов информационно-коммуникационной инфраструктуры современных предприятий // Новое в науке и образовании. Тезисы докладов Международной ежегодной научно-практической конференции. Еврейский университет. Москва, 2020. С. 112–114.
9. Ткаченко К.С., Скатков И.А. Менеджмент узла с отказами и восстановлением распределенной среды // Развитие методологии современной экономической науки и менеджмента. Материалы I Междисциплинарной Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 606–610.

## САЙТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Трофимчук Александр Григорьевич*

*к. пед. н., доцент*

*соискатель ученой степени д. п. н.*

*Россия, г. Новочеркасск*

*E-mail: trofimchuk\_aleks@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлено описание социального Сайта «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи», содержащего актуальные, инновационные, научно-методические материалы по разносторонней организации педагогического процесса ОБРАЗОВАНИЕ. Сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** социальный Сайт, процесс ОБРАЗОВАНИЯ, инновационные материалы Сайта.

**Abstract.** The article describes the social Site "Pedagogy of upbringing of children, youth, Andfamilies", which contains relevant, innovative, scientific and methodological materials on the versatile organization of the pedagogical process of EDUCATION. The corresponding conclusions are made.

**Keywords:** the social Site, process of EDUCATION, innovative materials the Site.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается конкретное определение педагогического процесса «Образование».

«Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;...»[3].

На основе научно-педагогических исследований и научно-методических материалов, опубликованных работ, практической значимости (на с.д. их 342), хранящихся в архиве, реализована идея создания социального Сайта для представления

педагогическому сообществу (и всем интересующимся посетителям Сайта) актуальной научно-педагогической информации[1].

В Путеводителе по Сайту представлено описание основных научно-методических материалов по педагогике воспитания, см. [1] Верхнее меню→Путеводитель по Сайту:

На Основной странице Сайта, описаны: Целесообразность создания Сайта; Назначение Сайта; Показатели оригинальности и практической значимости ...

Инновационная научно-педагогическая информация Сайта, представлена: на Верхнем меню, Левом меню, Слайдерах (трех): «Актуальной информации», «Науки» (оба находятся под верхним Меню), «Искусства» (находится в самом низу).

(В мобильной сети Сайт представлен следующим образом (сверху вниз):

Картинка→Верхнееменю→Слайдер «Актуальная информация» →Слайдер «Наука»→кнопки Левого меню→информация о Сайте→Слайдер «Искусство»).

На Сайте представлены инновационные научно-методические материалы, предназначенные для организации **ОСНОВНОГО ПРОЦЕССА** в жизни человека – непрерывного **ВОСПИТАНИЯ**:

-Научно-педагогические основы и определение процесса воспитания, его структура и основные элементы.

-Разностороннее, научно-методическое описание организации **Здорового образа жизни** – основы всех наших жизненных достижений!

-Организация воспитания жителей региона, начиная от воспитания до рождения и до непрерывного послеобразовательного воспитания на основе конкретного, действенного определения процесса воспитания и фундамента воспитания – **Досугового центра** региона:

- а) обязанности родителей по воспитанию своих детей;
- б) обязанности гражданина по Ф.Р. Вейссу;
- в) воспитание в образовательном пространстве ДООУ-СОШ-ВУЗ;
- г) организация самовоспитания (семейного взаимовоспитания) жителей региона;
- д) организация подготовки молодежи к самостоятельной и семейной жизни, подготовка к рождению здорового и беспроблемного ребенка и созданию семейной гармонии;
- е) организация воспитания сотрудников предприятия (фирмы), способствующая повышению производительности труда;
- ж) организация воспитания военнослужащих региона, способствующая повышению боевой готовности в/частей и подразделений;
- з) организация воспитания военнослужащих внутренних войск и сотрудников правоохранительных органов;
- и) организация воспитания сотрудников спецслужб.

Последовательность представления информации в Путеводителе...

1. Для Руководства регионов.
2. Для Руководства Министерств образования регионов.
3. Для Руководства муниципальных образований.
4. Для руководителей Управлений (Отделов) муниципальных образований.
5. Для руководства ВУЗов.
6. Для профессорско-преподавательского состава ВУЗов.
7. Для студентов ВУЗов.
8. Для директоров СОШ.
9. Для учителей СОШ.
10. Для обучающихся в СОШ.
11. Для родителей, обучающихся в СОШ.
12. Для заведующих ДОУ.
13. Для воспитателей ДОУ.
14. Для родителей детей ДОУ.
15. Для жителей регионов.
16. Для руководителей предприятий (фирм).
17. Для командиров в/частей РФ.
18. Для офицеров в/частей РФ.
19. Для солдат в/частей РФ.
20. Для руководства спецслужб.
21. Для сотрудников спецслужб.

Для организации процесса обучения, на Сайте, представлены следующие научно-методические материалы:

-Педагогические коммуникации, см. [1] Левое меню.

-Анализ проведения урока (занятия), см. [1] Левое меню.

-Карта духовно-нравственных знаний, см. [1] Левое меню.

-Предмет (дисциплина, факультатив) «Нравственные основы повседневной жизни», см. [1] Левое меню.

Внимание: На Сайте представлены рекомендации по защите от *коронавируса* (дополняющие средства медицины), см. [1], Слайдер «Актуальная информация».

Новинка Сайта.

СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

«1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования» [2].

Обязанности родителей Российской Федерации по воспитанию своих детей, см. [1] Левое меню.

До рождения ребенка супруги обязаны:

1) Зная и помня о том, что личный пример родителей – основа воспитания, супруги,-

а) Умеют жить здоровым образом жизни, см.[1], Левое меню →Для женихов и невест. Занятие 1.

б) Знают смысл жизни человека, см.[1], Слайдер «Наука»;

в) Знают основы этики и основы мировых религий (Буддизма, Христианства, Мусульманства) [1];

г) Умеют заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием), см.[1], Левое меню→Для женихов и невест. Занятие 4.

д) Умеют вести домашнее хозяйство без посторонней помощи;

е) Имеют любимую профессию, которая обеспечивает материальные потребности семьи (и в т.ч. детей);

ж) Умеют организовать семейную гармонию, см.[1], Верхнее меню→Гармония семейной жизни;

з) Умеют с пользой проводить свободное время, всегда готовы оказать помощь близким и нуждающимся окружающим людям;

и) Знают смысл рождения детей (Продолжение рода и семейное взаимосовершенствование). Умеют заниматься воспитанием ребенка до и после рождения;

к) Всегда добры, заботливы и внимательны друг к другу и окружающим людям!

л) Сгармонизировали интимные взаимоотношения, необходимые для зачатия ребенка (целесообразен пример отношения к этому важному вопросу тигров и львов).

2) Родители обязаны выполнить рекомендации по подготовке к рождению ребенка: см. [1], Левое меню→Научно-популярное пособие «Будьте счастливы!»

3) Родители обязаны заниматься воспитанием ребенка до рождения:



см. [1], Верхнее меню→ Воспитанием ребенка до рождения.

После рождения ребенка супруги обязаны:

1) Выполнить рекомендации по уходу, развитию и воспитанию ребенка до поступления в ДООУ, см.[1], Верхнее меню→ Воспитанием ребенка после рождения;

2) Выполнить рекомендации по уходу, развитию, воспитанию ребенка и подготовке к самостоятельной жизни в содружестве и сотрудничестве с педагогами ДООУ (если ребенок не посещает ДООУ, то вся ответственность возлагается на родителей!), см. [1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Занятия 1-20;

3) Выполнить рекомендации по воспитанию ребенка и подготовке к самостоятельной жизни в содружестве и сотрудничестве с педагогами СОШ, см. [1], Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя. Занятия 1-20;

4) Выполнить рекомендации по воспитанию ребенка и подготовке к самостоятельной и семейной жизни в гармонии с преподавателями ВУЗа;

5) Детям, начавшим самостоятельную жизнь после СОШ или окончившим ВУЗ, родители обязаны помочь организовать непрерывное самовоспитание и подготовиться к созданию семьи, рождению здоровых и беспроблемных детей.

На Сайте, для всех посетителей (не только для педагогов), представлены научно-педагогические основы процесса воспитания и методика непрерывного самовоспитания (семейного взаимовоспитания), см. [1] Левое меню→Воспитательная работа классного руководителя, Занятия 1-8.

Внимание! На Слайдере «Актуальная информация», представлено предложение для волонтерского сотрудничества по представлению информации на Сайте.

Выводы: 1.На Сайте «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» представлена необходимая инновационная информация для организации процесса воспитания, как в масштабе региона (в т.ч. в образовательном пространстве ДООУ-СОШ-ВУЗ), так и для каждого гражданина региона.

2. На Сайте «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи» представлена инновационная информация (основная), необходимая для организации педагогического процесса обучения.

#### Список использованных источников

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL:<https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 15.03.2021).

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 15.03.2021).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 15.03.2021).

## ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Тюличева Лидия Дмитриевна*

*к. экон. н., доцент,*

*независимый исследователь,*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [lid-tylicheva@yandex.ru](mailto:lid-tylicheva@yandex.ru)*

**Аннотация.** В статье автор рассматривает разные подходы к практико-ориентированному образованию и, соответственно, разную трактовку проблем создания соответствующей среды в образовательных организациях. Рассмотрены отдельные элементы такой среды, имеющие методическую или инфраструктурную природу. Делается вывод о необходимости сведения этих элементов в рамках единой концепции практико-ориентированной образовательной среды.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение; обучающая среда; проблема; педагогические технологии; производственная среда; дуальное обучение.

**Abstract.** In the article, the author examines different approaches to practice-oriented education and, accordingly, a different interpretation of the problems of creating an appropriate environment in educational organizations. The individual elements of such an environment, which have a methodological or infrastructural nature, are considered. It is concluded that it is necessary to reduce these elements within the framework of the concept of a practice-oriented educational environment.

**Keywords:** practice-oriented teaching; learning environment; problem; pedagogical technologies; work environment; dual education.

Концепция практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, обеспечивающая всестороннее обоснование сущностных характеристики профессионального становления студентов в профессиональной образовательной организации любого уровня, все еще до конца не сформирована. Между тем, отдельные элементы этой среды тщательно изучены педагогами, они предлагают свои варианты их воплощения в жизнь. Параллельно этому они выделяют проблемы, мешающие их

реализации на практике, то есть формулируют свод ограничений создания практико-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях.

Имеется большая группа педагогов, для которых практико-ориентированное образование – это систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта теоретических знаний. Они ставят во главу угла риск потери интереса учащихся к обучению, поэтому выступают против неоправданного (и вредного для успешного усвоения материала) смешения задач науки и учебного предмета. Такой подход можно обнаружить и у школьных педагогов.

В системе профессионального образования практико-ориентированное образование представлено более системно, – в форме профессионально-ориентированных технологий обучения.

В рамках этой парадигмы основными элементами практико-ориентированной образовательной среды являются грамотно сконструированный учебный план и умело сконструированное отдельное учебное занятие.

Соответственно, основные проблемы практико-ориентированного образования и основные ограничения формирования практико-ориентированной образовательной среды лежат, по их мнению, в области владения педагогами соответствующими технологиями.

Причем, как показало исследование Истоминой В.В., педагоги склонны относить к практико-ориентированным целый букет широко известных универсальных технологий и методов обучения (например, технологии проблемного обучения, модульного обучения, проектов, интерактивные и другие, даже здоровьесберегающие), лишь по признаку содержания в той или иной технологии отдельных практико-ориентированных заданий [3].

В рамках этого подхода чаще всего называют следующие проблемы:

- недостаточная осведомленность педагогов о многообразии педагогических технологий, ограничение использования в своей работе ограниченного их числа;
- недостаточная осведомленность педагогов о современных реальных условиях осуществления профессиональной деятельности, к которой они готовят студентов, а также проистекающая отсюда неспособность обучать актуальным практическими навыкам, умениям, ноу-хау;
- методическая неспособность органично сочетать информацию теоретического и практического характера, вводить в учебный процесс реальные профессиональные задачи, к тому же выстраивая их по возрастанию сложности от курса к курсу;
- риск нарушения баланса, знание-ориентированного и практико-ориентированного подходов [1]

- бюрократизация процесса создания педагогами учебно-методических комплектов документов

Не менее многочисленна группа педагогов, которые основным элементом практико-ориентированной образовательной среды считают поэтапное погружение учащихся в профессиональную деятельность в разных формах.

В первую очередь это различные виды практик (ознакомительная, учебная, производственная и преддипломная) [4].

Они считают полезным в рамках индивидуальной образовательной траектории предлагать также дополнительные формы погружения в профессию благодаря специально созданной инфраструктуре.

В образовательной организации элементами этой инфраструктуры являются предметные кружки, мастерские, центры профессиональной деятельности, профессиональные и научно-исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, студенческие бизнес-инкубаторы, студенческие фирмы, технопарки, практико-ориентированные тренажеры и т.п.

На предприятиях и в организациях элементами такой инфраструктуры являются созданные при участии образовательной организации «базовые кафедры», отделы и подразделения предприятий и организаций, предприятия «малого бизнеса»,

Вся деятельность этих площадок может использоваться для привлечения студентов к работе, которая родственная их будущей профессии [2,5].

Соответственно, в рамках этой парадигмы превратить академическую учебную среду в практико-ориентированную можно добиться:

- повышением качества различных видов практик (ознакомительной, учебной, производственной и преддипломной) и увеличением количества часов, отводящихся на них;

- созданием специальной инфраструктуры.

Педагоги упоминают и другие формы взаимодействия на базе социального партнерства. Это проведение экскурсий на предприятия профессиональной направленности; предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей; развитие программы двухстороннего обмена обучающимися и преподавателями; организация общения обучающихся и педагогов с работодателями и представителями общественных организаций в форме бесед, круглых столов, дискуссий, мастер-классов; организация конференций, конкурсов профессионального мастерства или других форм массового приема гостей.

Многие из преподавателей считают, что усилить ориентированность учебной среды на практику помогает вхождение работодателя в данное пространство, его работа по:

рецензированию; согласованию программных и методических материалов по специальности; руководству производственной практикой, участию в промежуточной и итоговой аттестации в составе комиссий и т.д.

Преподаватели выделили следующие проблемы, ограничивающие развитие практико-ориентированной образовательной среды:

- отсутствие промышленного производства в регионе накладывает ограничения на выбор траектории практико-ориентированного обучения [6];
- недоступность производственной практики в ряде случаев (особенно в моногородах);
- отказ предприятий выделять опытных сотрудников для работы с практикантами;
- несоблюдение программ практик, выполнение практикантами неквалифицированного труда;
- слабая заинтересованность предприятий во взаимодействии с образовательными организациями;
- сложность и высокая затратность организации особых площадок профессиональной занятости студентов.

В заключение хотелось бы отметить, что даже при условии создания эффективной практико-ориентированной учебной среды с соответствующим методическим и инфраструктурным обеспечением, существует постоянный риск снижения ее качества.

В качестве примера приведем одну из наиболее практико-ориентированных учебных систем – профессиональное дуальное обучение с органичным включением в образовательный процесс специально обученных представителей предприятий.

В ноябре 2020 года были опубликован итоговый доклад исследования по теме «Рынок сельскохозяйственного труда в Германии - текущие и будущие вызовы для профессионального обучения». В ходе исследования был проведен опрос молодежи, получающих дуальное аграрное образование, обучаясь параллельно в образовательных организациях и сельскохозяйственных предприятиях по взаимоувязанным программам.

Учащиеся отметили, что на практике: много сверхурочной низкооплачиваемой работы; негибкий график работы; выполнение большого количества вспомогательных работ, малоинформативных для обучения; бюрократические сложности с заполнением пространной отчетности. Теоретическая подготовка в образовательной организации тоже не безупречна – она зачастую слабо связана с практикой - преподаватели не вполне

представляют себе реальное положение дел, программа слабо связана в особенностях сельского хозяйства данного региона Германии и т.д. [7, с.79].

Таким образом, практико-ориентированная среда требует вдумчивого изначального проектирования и постоянных дальнейших диагностики и корректировки – как методической, так и инфраструктурной части.

#### Список использованных источников

1. Ашутова Т.В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе/ Т.В. Ашутова // Самарский научный вестник. - 2017.- Т. 6, № 1 (18) – С.156-162
2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. URL: Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ - Современные проблемы науки и образования (научный журнал) (science-education.ru) (дата обращения 25.03.2021)
3. Истомина, В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 1 (21). — С. 23–29.
4. Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения / С. С. Кузакбирдиев // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. -Том 5. - № 2. - С. 137-154.
5. Сенин Н.И., Попова М.Н. Взаимодействие с работодателями в области организации учебного процесса студентов / Н.И Сенин, М.Н. Попова // Инженерное образование. – 2013. – № 13. – С. 44–49.
6. Тугульчиева В. С., Васильева П. Д. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в естественно-математическом образовании регионального вуза/ В. С. Тугульчиева, П. Д. Васильева // Бизнес. Образование. Право. - 2019.- № 1 (46).- С. 421–425.
7. Arbeitsmarkt Landwirtschaft in Deutschland. Aktuelle und zukünftige Herausforderungen an die Berufsbildung. Abschlussbericht. – Текст: электронный// Bundesministeriums für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL): официальный сайт. – 2020. – URL: [Arbeitsmarkt Landwirtschaft in Deutschland \(bmel.de\)](http://Arbeitsmarkt Landwirtschaft in Deutschland (bmel.de)) (дата обращения 15.02.2021)

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Умарова Мадина Алишеровна*

*Ташкентский финансовый институт,*

*студентка 3 курса*

*Узбекистан, г. Ташкент*

*E-mail: [madinaazamjanovaali@gmail.com](mailto:madinaazamjanovaali@gmail.com)*

*Сабирова Лола Шавкатовна*

*доцент, кандидат экономических наук*

*Ташкентский финансовый институт,*

*преподаватель*

*Узбекистан, г. Ташкент*

*E-mail: [sabirowa@inbox.ru](mailto:sabirowa@inbox.ru)*

**Аннотация.** Экономический уровень любого государства зависит от уровня образования в нём. Современные требования к специалистам, выдвигаются под влиянием таких процессов, как глобализация, информатизация. Соответственно традиционный способ обучения не актуален и внедрение инноваций в образовательный процесс является одним из важнейших факторов устойчивого развития и модернизации государства. В статье рассмотрены проводимые реформы на территории Республики Узбекистан в области высшего образования.

**Ключевые слова:** инновации; исследования; инновационная экономика; система образования; научная сфера.

**Abstract.** The economic development of a country tends to depend on its educational system. Modern requirements regarding specialists in any area are being influenced by such processes as globalization and informatization. Consequently, the traditional way of educating people is not actual, and innovations in this sphere are crucial for sustainable development and modernization of a state. The article contents various aspects of ongoing reforms in the Republic of Uzbekistan in terms of higher education.

**Keywords:** innovation; research; innovative economy; education system; scientific sphere.

В современном обществе мы не можем дать четкого определения понятия «инновации», какие проекты к ним относятся и какие компании принято считать инновационными. Конкурентоспособность государства на международном уровне зависит прежде всего от фундаментальных исследований в рамках эффективной системы образования. В Узбекистане до настоящего времени сохранены научные организации Академии наук Республики Узбекистан и других академий наук, имеющих государственный статус, а также ведущие вузы страны. Важным условием становления инновационной экономики считаются действенная система образования и практика подготовки и аттестации специалистов высшей квалификации. К числу инновационных компаний относят технопарки, особые зоны, бизнес-инкубаторы, венчурные фонды.

К позитивным направленностям формирования и становления инноваторской системы Узбекистана можно отнести рост внутренних затрат на изучения и разработки (в 4 раза с 2018 г. по 2021г.) [2], укрепление престижа узбекской науки, усиление притока молодых кадров в научную сферу.

Важное место так же занимает указ Президента Республики Узбекистан с 08.10.2019 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” [3], который ориентирован на открытие в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет масштабного вовлечения иностранных вложений, расширения масштаба коммерческих предложений и иных внебюджетных фондов, их вывод на степень научно-практических учреждений по прогнозированию и изучению социально-экономического становления надлежащих секторов экономики, сфер и регионов. Рассматривает так же вопрос об повышении работы системы и материально-технической базы вузов, так же за счет масштабного вовлечения дотационных доходов интернациональных финансовых институтов. Реализация данного указа позволит решить сразу несколько задач: от улучшения финансовых показателей учреждения до вовлечения в науку талантливой молодежи.

Для усиления протекания процессов исследования и внедрения в практику современных навыков зарубежа, который направлен на модернизацию образовательного процесса, согласно вышеуказанному нормативному акту, нужно ввести порядок выезда в должностные командировки руководящих сотрудников муниципальных вузов (исключение составляют все вузы системы обороны) за рубеж с извещением соответственного министерства и ведомства по подчиненности. При этом вышестоящие сотрудники вузов перед выездом в должностные командировки за рубеж располагают на сайте вуза все необходимые данные, в частности, название государства, ход работы для достижения поставленной перед сотрудником цели и проект посещения, а по итогам



должностной командировки — доклад о проведенной работе и затратах во время прохождения командировки, внесенный в Совет высшего образовательного учреждения.

6 марта 2020 года произошла пресс - конференция [1], где принимали участие глава управления Минвуза Абдували Холиков, руководящие управлений Максуд Хамраев и Алишер Абдуллаев и начальник отдела связи с общественностью министерства Фарход Бабашев. Обсуждался вопрос по реализации Концепции развития системы высшего образования [3] и Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «год развития науки, просвещения и цифровой экономики» [4]. Как выдвинул Абдували Холиков, на сегодняшний день в стране действуют 117 высших учебных заведений. Год за годом продолжится образование новых институтов и университетов и увеличится масштаб охвата молодежи высшим образованием. В 2020 учебном году за счет принятия свыше 146 тыс. учащихся на 1-ый курс охват молодежи высшим образованием увеличился до 20%, когда в 2017 году данный показатель составлял лишь 9%. К 2021 году данную цифру намечается довести до 25%.

Таким образом, целью проведения работ связанных с внедрением нововведений в систему образования Республики Узбекистан является сделать образование в нашей стране отвечающим мировым стандартам, а внедрение современных иностранных способов оценки знаний послужат залогом качества и эффективности системы образования.

#### Список использованных источников:

1. Интернет-издание, зарегистрированное в Агентстве по печати и информации Республики Узбекистан, Газета. уз источник: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/07/education/>
2. Пресс- релиз Всемирного банка с 28.10.2020г. источник: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2020/10/28/uzbekistan-to-modernize-its-national-innovation-system-with-support-from-the-world-bank>
3. УП-5847 от 08.10.2019г. “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030» года источник: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
4. УП-5953 02.03.2020 «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах в «год развития науки, просвещения и цифровой экономики»» источник: <https://lex.uz/ru/docs/4751567>

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ РИСОВАНИЯ - ЭБРУ

*Ус Валентина Анатольевна*

*МДОУ «Ясли-сад № 327»*

*воспитатель*

*ДНР, г. Донецк*

*E-mail: [ys.33@mail.ru](mailto:ys.33@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования нетрадиционной методики рисования для творческого развития детей старшего дошкольного возраста. Предложены формы и методы работы в образовательный процесс нетрадиционной техники ЭБРУ. Разработан алгоритм формирования художественно – творческих навыков детей через нетрадиционные техники рисования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; художественное творчество; техника рисования ЭБРУ.

**Abstract.** The article considers the possibility of using non-traditional drawing techniques for the creative development of older preschool children. The forms and methods of work in the educational process of non-traditional EBRU techniques are proposed. An algorithm for the formation of children's artistic and creative skills through non-traditional drawing techniques has been developed.

**Keywords:** preschool education; artistic creativity; EBRU drawing technique.

Современное воспитание дошкольника - это новые потребности в развитии творческой личности. Многие способности, которые даёт нам природа, остаются недостаточно развитыми и не признанными, а значит, нереализованными в будущей жизни. Практика работы в дошкольном учреждении показывает, что дети очень любят рисовать, однако в их работах отсутствует творческий подход. Следовательно, возникает педагогическая необходимость организовать работу по изобразительно – продуктивной деятельности так, чтобы дать импульс к развитию детского воображения, творчества, выражения индивидуальности, помочь самореализоваться.

Учёные, проводившие исследования детского изо-творчества, указывали на то, что раннее детство, именно то время, когда необходимо развивать творческий потенциал

личности. Педагоги Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева в своих исследованиях подчеркивали важность формирования творческой личности в дошкольном возрасте. По мнению древнегреческого ученого и философа Аристотеля, «занятие рисованием способствует разностороннему развитию ребенка», а чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский утверждал, что «дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» [3, с.25].

Одной из целей Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [1]. Используя в работе с детьми нетрадиционные техники рисования, мы увлекаем в удивительный мир искусства, в котором ребенку комфортно, интересно, и даже любопытно смотреть на мир через свои работы.

Цель статьи – раскрыть способы работы в дошкольном учреждении с детьми по развитию творческих способностей через нетрадиционную технику ЭБРУ.

Основная часть. Проанализировав использование различных техник рисования, мы выяснили, что использование техники рисования ЭБРУ, в дошкольных учреждениях почти отсутствует. Исходя из практического опыта работы с детьми по развитию художественно–творческих способностей в рисовании, можно сказать, что стандартных наборов наглядных материалов, прием в современным детям недостаточно, поскольку уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше и диктует свои правила. Наблюдая за деятельностью детей в детском саду можно сделать вывод, что снижение интереса и мотивации к творчеству имеет несколько причин: отсутствие необходимых знаний, навыков и технических навыков рисования у детей; стереотипность и однообразие изображения и рисунка; недостаточное знание окружающего мира. Поэтому использование фактора необычности, сказочности какими являются нетрадиционные техники рисования, создают мотивацию к развитию у детей интереса, воображения, фантазии, способность мыслить нестандартно и смело. Данные техники рисования позволяют не навязывать ребенку определенные штампы и стереотипы, а способствуют раскрытию своеобразных способностей в творческой деятельности, получать удовлетворение от работы. Дети начинают ощущать пользу творчества и считают, что ошибки - это только шаги к достижению цели, а не препятствие. Созданный психологический комфорт позволяет детям испытывать незабываемые и

положительные эмоции, чувствовать себя свободнее, смелее, непосредственнее. Необычные материалы и оригинальные техники рисования вызывают интерес у детей тем, что слова «нет» здесь отсутствует, вы можете конструировать то, что хотите и как хотите, а возможно даже изобретете свою необычную технику – как рисовать интересно.

История ЭБРУ уходит своими корнями в глубину настолько, что сегодня невозможно точно сказать, кто изобрел этот необычный стиль. Одни считают, что ЭБРУ появился в Индии, другие источники утверждают, что это собственность Туркестана. Большинство историков и искусствоведов согласны с тем, что эта техника зародилась в Турции, поскольку именно здесь находится самая старая работа ЭБРУ, датированная 1554 годом [5, с. 33].

Рисование на воде ЭБРУ означает, что поверхностью для нанесения узора буквально служит жидкость. Нанесение одной жидкости на поверхность другой создает невероятный, по сути магический эффект, в результате чего получаются уникальные узоры, которые можно перенести на твердую поверхность - бумагу, дерево, ткань. [5, с.35].

Главное в рисовании ЭБРУ - научиться прислушиваться к своим эмоциям, своему телу, особенно своим рукам, и тогда вы сможете почувствовать себя настоящим художником, старым мастером. Дети, не особо разбирающиеся в обычном рисовании, могут создавать в этой технике настоящие шедевры.

В работе с дошкольниками по технике «Эбру», целью работы мы ставим - обучить способу деятельности (рисованию на воде) с помощью новых художественных материалов, способствовать самореализации личности (развитию мышления и формированию творческих способностей).

Для достижения цели, мы разработали алгоритм развития художественно-творческих навыков:

- создание условий для развития творческого потенциала старших дошкольников;
- развитие у дошкольников качеств мышления, формирующих творческие способности;
- определение методов, направленных на формирование практических навыков у старших дошкольников при использовании нетрадиционных техник рисования;
- вовлечение родителей в нетрадиционное совместное творчество.
- обучение детей устойчивому интересу к искусству и художественному творчеству;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности в технике ЭБРУ.

Процесс создания изображений методом ЭБРУ настолько интересен, что очарует даже взрослого человека. Данной техникой рисования можно управлять независимо. Этот рисунок станет отличным занятием для детей.

Работу в технике ЭБРУ мы начали с детьми старшей группы.

Первые занятия дети знакомились с новым видом рисования – ЭБРУ, с таким способом изображения, как разбрызгивание. Веерной кистью набирали краску и, слегка постукивая по пальцам левой руки, разбрызгивали ее по поверхности раствора.

Затем продолжили работу уже с использованием гребня и шила, для получения различного узора. Например, мы рисовали узор на «коврике для котенка», или «морозные узоры на окнах».

Когда дети уже освоили основные приемы, мы стали использовать технику рисования ЭБРУ для изучения живописи. Дети очень хорошо передавали свои эмоции от увиденного благодаря технике. Например: пейзажи И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Зима», И. Грабарь Февральская лазурь, натюрморт «Яблоки и листья» И.Е. Репин и т.д

Продолжив работу в этой технике, дети осваивали изображение предметов.

Начиналось все с элементарного, сначала учились рисовать круги. Например, «большие и маленькие мячики», затем учились делать из круга рисунок, вытягивая его края, или наоборот сжимая к середине. Освоили навык использовать в своей работе приемы разбрызгивание и закручивание, самостоятельно располагать изображение на водной глади и переносить его на бумагу.

Использование на занятиях по изобразительной деятельности сказок, стихов, загадок, потешек открывает большие возможности для обогащения детских работ, для проявления творческого воображения, Конкретность и эмоциональность литературных образов, их живость способствуют возникновению не только более четких представлений об окружающем, но и определенных индивидуальных ассоциаций. Неназойливое использование художественного слова в процессе занятия создает эмоциональный настрой, оживляет образ. Например, стихотворение А. Фета «Маленькое солнце на моей ладошке...» - мы использовали для создания цветка ромашки. При этом вызвав у детей положительный настрой.

Используя на занятиях классическую музыку П.И. Чайковского «Времена года», мы определили, что дети, прослушав фрагмент музыкального произведения, эмоционально откликаются на произведение; определяют ее настроение, жанр, характер; выражают желание поделиться своими музыкальными впечатлениями в рисунках.

На всех этапах ознакомления детей с нетрадиционным творчеством ЭБРУ, мы

проводили работу с родителями, проводя мастер-классы, тестирование и анкетирование. Таким образом, мы поддержали стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

По результатам проделанной работы мы позаботились о том, чтобы дети все чаще интересовались нетрадиционными техниками рисования. Дети начали творчески смотреть на окружающий мир, находить разные оттенки и получать опыт эстетического восприятия. Они научились создавать новые, оригинальные, быть креативными и изобретательными, реализовывать свой план, не опасаясь, что что-то пойдет не так. Детские рисунки стали интереснее, красноречивее, идея - богаче. Дети обрели уверенность в себе и почувствовали себя маленькими художниками. В перспективе планируем продолжать работу по данному направлению, расширить и разнообразить применение этой техники в детском саду, стараясь осваивать с детьми изображать сюжет, используя нетрадиционную технику рисования по водной глади.

#### Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР №287 от 04.04.2018) (ГОС ДО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 22.02.2021)
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Лахути, М.Д. Как научиться рисовать. [Текст] / М.Д. Лахути. — М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.
4. Панов, В.П. Искусство силуэта. [Текст] / В.П. Панов. — М.: Юный художник, 2012. – 31 с.
5. Пономарев, Я.А. Психология творчества. [Текст] / Я.А. Пономарев. — М.: Педагогика, 2013. – 280 с.
6. Сакулина, Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. — М.: Просвещение, 2013. – 208 с.

## ЦИТАТА КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ «ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ»

*Усачёва Татьяна Леонидовна*

*к.ф.н, доцент,*

*Тверской государственной университет,*

*кафедра иностранных языков*

*гуманитарных факультетов, доцент*

*Россия, г.Тверь*

*E-mail:tive55@yandex.ru*

**Аннотация.** Развитие критического мышления с использованием цитат обогатит методы обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** цитата, критическое мышление, культурологический минимум, филологическая грамотность

**Abstract.** English teaching techniques can be enriched by using quotes to develop critical thinking.

**Key words:** quotation, critical thinking, cultural minimum, philological literacy

“Most people are other people, their thoughts are someone else’s opinions, their lives a mimicry, their passion a quotation.”

Oscar Wilde

В настоящее время на занятиях по иностранному языку не представляется возможным сформировать филологическую и коммуникативную компетенции среди студентов неязыковых специальностей посредством чтения и последующего обсуждения текстов художественной литературы.

В этой связи, кажется, целесообразным активизировать работу над цитатами, крылатыми выражениями, пословицами как аутентичным источником культурологической информации и эффективным способом развития социокультурной компетенции.

Под социокультурной компетенцией следует подразумевать знание обычаев, этикета, социальных стереотипов, ценностей, истории и культуры страны носителей языка, а также умение использовать данные знания в процессе общения. Важно также

подчеркнуть, что формирование данной компетенции вырабатывает толерантное отношение к иноязычной культуре.

Сформированность подобных навыков и умений проверяется в академических ситуациях, на экзаменах: одним из преимуществ эссе является правильное и уместное использование цитаты. В деловой коммуникации использование цитаты делает публичное выступление более ярким и запоминающимся.

Системная работа над цитатами предлагается в ряде коммуникативных и профессионально ориентированных курсах английского языка. Так, в деловом курсе «Market Leader» каждая новая тема вводится при помощи цитаты. Например, известная реплика греческого математика Архимеда ‘Eureka’ связывается с темой «инноваций», благодаря чему становится возможным выстраивать межпредметные связи с точными науками. Тема «конфликт» иллюстрируется африканской пословицей ‘Smooth seas do not make skillful sailors’. Цитаты, пословицы развивают умения понимать другой образ мысли и систему ценностей, что особенно важно в случае межкультурной деловой коммуникации.

В современном учебном курсе «Английский язык для ИТ-специальностей» издательства Юрайт студентам предлагается на платформе TED talks послушать выступление Стива Джобса перед выпускниками университета Стэнфорд и проанализировать высказывания [1].

1) How do you understand the following statement: “You can’t connect the dots looking forward; you can only connect them looking backwards”? 2) In your opinion, what does Steve Jobs mean by quoting “Stay hungry. Stay fooling”?

Цитаты развивают коммуникативные навыки аргументации и ведения дискуссии, способствуют развитию критического мышления, умения сравнивать и анализировать культурные явления на иностранном языке.

Представляются интересными следующие упражнения при работе с цитатами.

1. Заполните пропуски. FILL in the blanks to complete the proverbs below:

A \_\_\_\_\_ tongue makes a wise head. (a) thick (b) still (c) forked

Ответ (b) still. A person learns more if he does not talk much but listens to other people.

2. Задания по типу ‘brainstorming’. Какому персонажу известному человеку могут принадлежать приводимые ниже цитаты:

“I have a dream.” (Martin Luther King)

“Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.” (Franklin, Benjamin)

Опишите или придумайте ситуацию, в которой можно использовать эти высказывания:



“Join the club!” («Ты не один», оказаться в аналогичной ситуации.)

“There is no such a thing as a free lunch.” Milton Friedman, economist

Вспомните фрагмент фильма или книги, где была произнесена фраза:

“Yellow brick road” («дорога, ведущая к счастью», “The Wizard of Oz” by Frank Baum).

3. Задания по ряду «философских» / «циничных» цитат. Выразите согласие/несогласие, добавляя аргументы за/против.

«Education is what survives when what has been learnt is forgotten.» B. F. Skinner

«I had a terrible education. I attended a school for emotionally disturbed teachers.» Woody Allen

4. Задания по типу группирования. Определите и обсудите, какие темы и систему ценностей затрагивают приводимые цитаты. (Leadership/ Success/Experience)

“Those who can’t remember the past are condemned to repeat it.” George Santayana, writer

5. Множественный выбор. Определите автора / произведение/ персонаж в связи с приводимыми цитатами.

“We have nothing to fear but fear itself.” a) Franklin Roosevelt b) Abraham Lincoln

6. Подберите картинку к цитате (или наоборот). Опишите, что изображено на фотографии.

7. Задания по типу создания комментария-объяснения цитат.

Лингвокультурологический комментарий предоставляет фоновую информацию (как содержательную, так и эмоционально-оценочную). Комментарий разъясняет смысл цитат, «подтекст» их употребления.

“You never really understand a person until you consider things from his point of you... until you climb into his skin and walk around in it.”

This quotation is taken from book “To kill a mockingbird” written by Harper Lee. There is also a screen version of this book. Atticus, a lawyer, gives his daughter Scout the crucial piece of moral advice that governs her further development. This simple wisdom means that we must live with sympathy and understanding towards people. The main character fulfilled her father’s advice and succeeded in comprehending their strange neighbour’s perspective.

Лингвокультурологическая компетенция предполагает наличие у студента навыков и умений соотносить высказывания с внеязыковым опытом, внеязыковыми реалиями. Другими словами, чтобы понимание цитаты было адекватным и полным, студент должен обладать знаниями о мире, знаниями культурного фона.

8. Задания по типу цитата для эссе. При сдаче международных экзаменов TOEFL, IELTS использование цитат приветствуется, как правило, во вступлении или заключительной части эссе.

Task. Match the quotation with the composition topics. Try to include a quotation relevant to the topic you are writing about. Topics: space exploration/ business/ art

“One small step for a man, one giant leap for mankind.” Neil Armstrong

“If you don’t drive your business, you will be driven out of business” B.C. Forbes

«When something is important enough, you do it even if the odds are not in your favor. » Elon Musk

«One-fifth of the people are against everything all the time. » Robert Kennedy

9. Распределить цитаты по разным историческим эпохам. Определить слова-ключи, которые можно соотнести с эпохой и которые выявляют систему ценностей нации в заданную эпоху.

Эпоха просвещения: “The God who gave us life, gave us liberty at the same time.” Thomas Jefferson

Викторианская эпоха: “It takes a great deal of history to produce a little literature.” Henry James

Современная эпоха: “Her voice is full of money.” Scott Fitzgerald

10. Игровые тесты: Can you name the Shakespeare or hip-hop quotes?

“My words fly up, my thoughts remain below.” William Shakespeare

“I woke up early on my born day; I'm twenty years of blessing. The essence of adolescent leaves my body now I'm fresh in.” (rap)

Подобные задания мотивируют студентов к участию в обсуждении, высказыванию своих убеждений, идей. Формируются навыки подкреплять и обосновывать свою точку зрения аргументами и доводами.

Учебный материал следует отбирать с учётом принципов: аутентичности, актуальности и культурологической направленности. Цитаты занимают достойное место в лингвострановедческих словарях.

«Американа» -это наиболее полный двуязычный лингвострановедческий словарь, предлагающий сведения по истории, государственному и экономическому устройству, литературе и искусству, а также повседневной жизни Америки [4].

Цитаты из романов, стихотворений, рассказов и детективов, составляющих литературу нации, доминируют в словаре «Famous Quotation». [5]

В лингвострановедческом словаре США Томашина Г.Д. соотношение представленных цитат можно проиллюстрировать цифрами. Из 100 отобранных цитат 34 принадлежат известным людям, 22 относятся к литературным произведениям и детским стишкам, 26 представляют собой разговорные выражения и пословицы, 18 цитат взято из фильмов, телевизионных передач, рекламы. [2]

Особое внимание следует уделять крылатым словам и выражениям, которые в отличие от популярных цитат, характеризуются смысловым сдвигом, часто представляют собой афоризмы, выражают глубокие философские истины.

«It's a small world» - «Мир тесен» приписывается Христофору Колумбу.

«The law of the jungle» - «Закон джунглей» Р. Киплинг об обществе с системой жесткой конкуренции.

Итак, в самом общем виде работа над цитатами может быть направлена на развитие всех четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Студент совершенствует свои умения в области публичных выступлений. Аудиторная и внеаудиторная работа над цитатами, как правило, приветствуется студентами. Культурологический минимум учащегося может быть представлен в виде цитат, взятых из фильмов и книг, а также принадлежащих известным деятелям науки, искусства и бизнеса. Несомненно, развитие критического мышления с использованием цитат обогатит технологию обучения иностранному языку.

#### Список использованных источников

1. Стогниева, О.Г. Английский язык для ИТ-специальностей. - М.: Юрайт, 2019.
2. Томахин, Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. -М.: Рус яз., 2000.
3. Рум А.Р.У Великобритания: Лингвострановедческий словарь. -М.: Рус яз., 2002.
4. Чернов Г.В. Американа. Англо-русский лингвострановедческий словарь. - М.: Полиграмма, 1996.
5. Justin Kaplan. Bartlett's Familiar Quotations: A Collection of Passages, Phrases, and Proverbs Traced to Their Sources in Ancient and Modern Literature (17th Edition).-New York, 2002.

## СУБЪЕКТНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

*Федорченко Наталья Витальевна*

*ФГБОУ ВПО «Национальный Государственный*

*Университет физической культуры, спорта и здоровья*

*имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»*

*старший преподаватель*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: natalia.usenko@gmail.com*

**Аннотация.** Образовательная среда современного ВУЗа невозможна без использования современных информационных технологий и сети Интернет, соответственно вопрос проектирования и применения в открытой информационно-образовательной среде различных возможностей для реализации субъектной активности, служащих непрерывному образованию педагогов сегодня актуален.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; непрерывное образование педагога; субъектная активность педагога; профессиональное самообразование; обучение через всю жизнь.

**Abstract.** The educational environment of a modern university cannot exist without the use of modern information technologies and the Internet. Respectively, the issue of project conception and application in an open information and educational environment of various opportunities for the implementation of subject activity serving the lifelong learning of teachers is relevant today.

**Keywords:** information and educational environment continuous; learning of teachers; subjective activity of a teacher; lifelong learning.

Образовательный принцип «Long Life Learning» или «обучение через всю жизнь», нацеленный на постоянное развитие компетенции человека, вместо «обучения для жизни», ставящего главной целью овладение неизменной суммой знаний, умений и навыков, является ключевым в сегодняшней национальной политике в области образования. Это определяет приоритетные направления применения информационных технологий на современном этапе развития образования, среди которых можно назвать: интенсивное обновление технологий обучения, способствующих подготовке людей к жизни в быстро меняющихся условиях, предоставляющих возможность обучаться на протяжении всей жизни, что под силу только активному человеку.

Роль активности в развитии личности А.Н. Леонтьев характеризует так, "внутреннее (субъект) воздействует через внешнее и этим само себя изменяет" [2]. Формирование у субъектов образовательного процесса потребности в непрерывном самообразовании, субъектный, активный и творческий подход к образованию в течение всей жизни, становится объективной необходимостью. Система образования призвана отреагировать на постоянное и быстрое обновление информации, поэтому многие исследователи обращаются сегодня к проблеме применения современных технологий в образовании, среди них - А.Г. Абросимов, А.А. Андреев, А.А. Ахаян, М.А. Бусов, Я.А. Ваграменко, И.Г. Захарова, В. Козырев, В.И. Солдаткин, С.П. Лобачев, Ю.С. Песоцкий, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.

Однако, на этом пути, существует ряд противоречий, разрешение которых может обеспечить переход на качественно новый уровень непрерывного образования педагогов. К таким противоречиям относятся:

- современные информационные технологии несут в себе колоссальный образовательный потенциал, но педагоги, при повышении своей квалификации пользуются в более чем 80% случаев традиционными печатными ресурсами (Песоцкий С. Ю.) [5].

- традиционный цикл донесения информации (печатные издания, курсы повышения квалификации, подготовка дипломированных специалистов в учебных заведениях) катастрофически не успевает за стремительным темпом роста новых знаний и возникающими потребностями педагогов, тем не менее, теория и практика применения информационно – образовательных сред для повышения квалификации педагогов остается недостаточно разработанной, хотя именно информационно-образовательная среда могут компенсировать нехватку временных ресурсов у самих педагогов и обеспечить максимальную индивидуализацию в решении задач самообразования педагогов в меняющемся мире.

Открытое непрерывное образование предполагает активное участие и яркую субъектную позицию обучаемых в процессе планирования и осуществления образования. Л. М. Митина, развивая положение С.А. Рубинштейна о двух способах жизнедеятельности, в профессиональном самообразовании выделяет две модели профессионального труда - модель адаптивного поведения, и модель профессионального развития. Автор отмечает, что «при адаптивном поведении (первая модель) в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. В модели профессионального развития (вторая модель) человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического

преобразования. Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее. Это позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов» [3].

Исследователи Ю.С. Барановский, Я.А. Ваграменко, А.В. Хуторской, Ю.С. Песоцкий отмечают, что информационные технологии сегодня становятся основой проектирования и моделирования качественно новой обучающей образовательной среды, одной из характеристик которой уже стало оснащение ВУЗов современными информационными продуктами, расширение дистанционных форм обучения, активное использование сети Internet [1]. Соглашаясь с приведенным мнением, мы определяем информационно - образовательная среда как – открытую, реализованную в среде Интернет, систему, обеспечивающую хранение и использование учебно-методических ресурсов, и коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Детальное контент-исследование, обосновавшее именно такую трактовку понятия, было опубликовано нами ранее [6].

Важно, что в подобной современной среде, особенно применительно к непрерывному образованию взрослых, меняется деятельность преподавателя. Он действует на принципах андрагогики, выступая в роли сопровождающего, «тьютора», консультанта по организации обучения и самообразования, давая учащемуся самому планировать процесс в зависимости от его текущих потребностей. Таким образом, обучаемый получает большую свободу и новые возможности, но от него требуется выраженная субъектная позиция в самообразовании.

Положение психологической науки о личности, как субъекте деятельности и собственного развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский) позволяет нам говорить о необходимости проявления субъектной активности педагогов в информационно-образовательной среде ВУЗа, как о важном условии самообразования педагога в этой среде.

А.Н. Леонтьев отмечает, что основой развития личности человека выступает совокупность его «общественных по своей природе отношений к миру», его многообразных проявлений в деятельности, реализация им субъектной позиции в жизни. [2]. Причем, деятельностное многообразие несет определенные иерархические взаимосвязи в процессе развития субъекта, также оно во многом задается референтными, имеющими влияние на личность, группами и лицами. По мнению С. Л. Рубинштейна, субъект характеризуется активностью, способностью к развитию, интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию, благодаря

проявлению активности субъект не только проявляется, но и создается. В психологической литературе относительно субъектной активности исследователи пишут о мотивационной, целевой и инструментальной основах активности, а также о потребностях.

Все внутренние образующие активности – ее мотивационная, целевая, инструментальная основы – представляют собой более или менее связанное целое. В сочетании с внешними проявлениями активности и ответными воздействиями среды они образуют систему. Так, в отношении образующих компонентов активности существует взаимопреемственность – мотивы выражаются в целях и переходят в операции и действия. Конечные цели могут разбиваться на промежуточные, а в каких-то случаях приоритетность их может меняться.

В ходе проектирования информационно – образовательной среды высшего учебного заведения, необходимо предполагать различные возможности проявления субъектной активности педагогов, к которым относятся:

- свободная коммуникация субъектов данной среды между собой;
- возможность как активно действовать в среде, так и «оставаться за кадром»;
- наличие «личного пространства» педагога в среде;
- взаимодействие с референтными группами коллег, организованными профессиональными педагогическими сообществами;
- проявление индивидуальных отношений к проблемам и актуальным вопросам, выражение собственных точек зрения и мнений;
- демонстрация, обмен и обсуждение результатов профессиональной деятельности, накопленных продуктов педагогической деятельности;
- выбор, сообразно желаниям и целям способов действия в среде;
- индивидуальное планирование взаимодействия в среде, постановки и реализации поставленных задач;
- совершенствование навыков действия в информационно – образовательной среде, развитие соответствующих компетентностей, технологических умений и навыков.

Перечисленные выше возможности являются не полным списком того, как может быть реализован принцип субъектной активности педагогов через информационно – образовательную среду учебного заведения, однако, открытый характер такой среды позволит учесть конкретные потребности при проектировании.

Основоположники открытого российского образования во главе В.И. Солдаткиным, еще в 2002 году выделили ряд кризисных факторов, тормозящих развитие непрерывного образования, которые не полностью преодолены к настоящему времени [4]: территориальность, препятствующая получению образования всем желающим;

консерватизм, выражающийся в быстром устаревании учебных планов, относительно уровня развития науки и технологий; инерционность медленная адаптация образовательной системы к изменяющимся социально-экономическим условиям; локальность - специфичность программ отдельных ВУЗов; ограниченность – невозможность региональных ВУЗов иметь многообразие программ подготовки на отдельной территории.

Думается, что преодолению перечисленных кризисных факторов может содействовать проектирование информационно – образовательной среды, и не только учебных заведений как таковых, но и отдельных педагогических отраслей в целом. Таким образом, на нынешнем этапе развития общества, применение открытой информационно-образовательной среды в самообразовании педагогов ВУЗа способно положительно повлиять как уровень профессиональной компетентности педагогов, так и на качество высшего образования в целом.

#### Список использованных источников

1. Заболотских Л.Ю., Андросова Г.А. Пути повышения эффективности образовательного пространства // Проблемы и перспективы формирования и развития экономики знаний: сборник статей [Электронный ресурс] – М.: Импульс, 2018. – 459 с. – с. 128-133. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. - №7(161). С. 14-18.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975
3. Митина Л. М., Два способа жизни (по С. Л. Рубинштейну) – две модели профессиональной жизнедеятельности человека в современном мире // Психология человека в современном мире. Том 3. –М.: «Институт психологии РАН», 2009.
4. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. - Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
5. Песоцкий Ю.С. Развитие высокотехнологичной образовательной среды учебных заведений на основе учебной техники, Автореф. Дис. д. пед. наук, Москва, 2003.
6. Усенко Н.В. «Информационно-образовательная среда» - контент – анализ существующих определений // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - Август 2012, ART 1845. - СПб., 2012 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1845.htm> . – Гос.рег. 0421200031. ISSN 1997-8588. – [дата обращения 13.03.2021]



## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Фролова Марина Леонидовна*

*школа «СО\_творчество»*

*учитель математики и физики*

*Россия, г. Екатеринбург*

*E-mail: lemanat@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматривается применение технологии интеллектуального образования на уроках математики в целях реализации требований ФГОС ООО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Приведены примеры применения алгоритмов введения понятия, установления закона, решения задачи.

**Ключевые слова:** достижение метапредметных результатов; технология преподавания математики; интеллектуальное образование.

**Abstract.** The article considers the application of the technology of intellectual education in mathematics lessons in order to implement the requirements of the Federal State Educational Standard for meta-subject results of mastering of the basic educational program. Examples of the use of algorithms for introducing the concept, establishing the law, and solving the problem were given.

**Keywords:** achievement of meta-subject results; technology of teaching mathematics; intellectual education.

Согласно ФГОС ООО «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать ... умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» [1, С. 9]. Эти результаты в значительной степени достигаются обучающимися в ходе изучения математики, что также отражено в ФГОС ООО. Для реализации указанных требований необходимо применять педагогические технологии, позволяющие обучающимся гарантированно достигать указанных результатов. Технология интеллектуального образования А.А. Фролова [3] обеспечивает эффективное введение понятий, изучаемых в рамках конкретного предмета

школьной программы, установление законов, то есть причинно-следственных связей между явлениями, и решение задач, что полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

В [2] математика определена как «отрасль науки, изучающая величины в их соотношениях». Как предмет школьной программы, математика наследует цели отрасли науки и, соответственно, направлена на формирование у обучающихся компетенций в области введения величин и установления соотношений между ними. К сожалению, в учебниках математики, алгебры и геометрии нередко отсутствуют определения математических понятий и величин в форме, важной для понимания математики как «метода познания действительности, позволяющего описывать и изучать реальные процессы и явления» [1, С. 15]. Приведём примеры использования алгоритма введения определений понятий, предложенного А.А. Фроловым [3, С. 55] и представленного нами на рисунке 1.

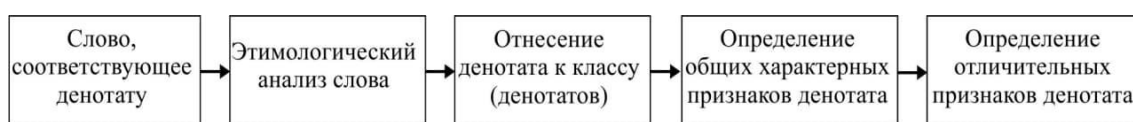


Рис.1. Алгоритм введения определения понятия [3, С. 55]

1. Число.
2. От славянского «честь» – перебирать (родственно слову «чётки» – бусы для перебора во время молитвы; «количество» означает «сколько честь»).

3. Мера.
4. Количества.
5. Универсальная.

СБОРКА: Числом называется универсальная мера количества.

1. Цифра.
2. От арабского *sifr* – пустой.
3. Знак.
4. Графический.
5. Для записи числа.

СБОРКА: Цифрой называется графический знак для записи числа.

1. Площадь геометрической фигуры.
2. От русского «площадь» – открытое пространство в населённом пункте.
3. Математическая величина.
4. Характеризующая количество плоскости, занимаемое геометрической фигурой.
5. Численно определяемая свойствами фигуры.

**СБОРКА:** Площадью геометрической фигуры называется математическая величина, характеризующая количество плоскости, занимаемое геометрической фигурой, и численно определяемая свойствами фигуры.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи происходит в курсе математики в процессе установления законов. Наиболее яркий частный случай закона в математике – это теорема. На рисунке 2 приведён алгоритм установления закона, предложенный А.А. Фроловым [3, С. 103].



Рис.2. Алгоритм установления закона [3, С. 103]

Мы иллюстрируем его применение, адаптированное к доказательству теоремы.

Докажем, что диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам.

1. Причина: данная геометрическая фигура – параллелограмм. Следствие: диагонали этой фигуры точкой пересечения делятся пополам. То есть, можно переформулировать утверждение более строго: «Если данная геометрическая фигура является параллелограммом, то её диагонали точкой пересечения делятся пополам».

2. Построим чертёж:

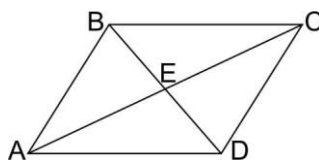


Рис. 3. Параллелограмм  $ABCD$  с диагоналями  $AC$  и  $BD$

3. Установить связь между причиной и следствием мы можем через сопоставление характеристик фигур на чертеже. Вопрос: какие фигуры целесообразно выбрать для данного сопоставления? Фигуры, частями которых являются рассматриваемые диагонали или, что ещё лучше, их части. Рассмотрим в качестве таких фигур два треугольника:  $\triangle BCE$  и  $\triangle AED$ .

4. Как именно связаны между собой следствие и причина?  $\angle BCE = \angle EAD$  как накрест лежащие при пересечении параллельных прямых  $BC$  и  $AD$  секущей  $AC$ . Аналогично  $\angle CBE = \angle EDA$ .  $BC = AD$  по свойству параллелограмма. Следовательно,  $\triangle BCE = \triangle AED$  по стороне и двум прилежащим к ней углам. А значит,  $CE = AE$  и  $BE = ED$  как соответственные стороны равных треугольников.

5. Все предыдущие рассуждения справедливы для любого параллелограмма.

6. Уточним, что построенный на чертеже параллелограмм является моделью в том смысле, что отражает все важные для доказательства данного утверждения свойства параллелограммов.

7. Если данная геометрическая фигура является параллелограммом, то её диагонали точкой пересечения делятся пополам.

8. Если  $ABCD$  – параллелограмм и  $E$  – точка пересечения его диагоналей, то  $CE = AE$  и  $BE = ED$ .

9. Доказанное утверждение справедливо для всех частных случаев параллелограмма (ромб, прямоугольник, квадрат).

10. Записывается для каждого конкретного частного случая аналогично математическому выражению закона (п. 8).

Решение задач является важнейшей частью школьного курса математики и также направлено на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [1]. Проиллюстрируем применение алгоритма решения задачи, предложенного А.А. Фроловым [4, С. 95].

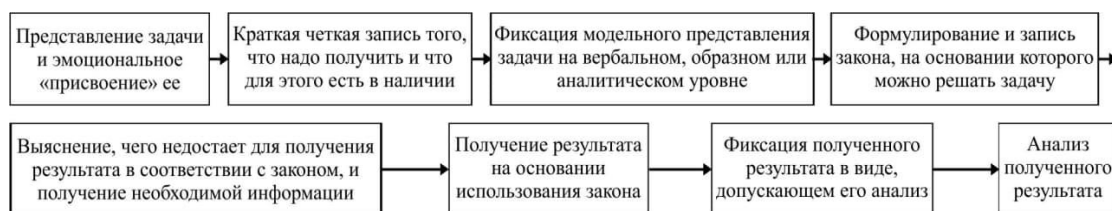


Рис. 4. Алгоритм решения задачи [4, С. 95]

Задача: свежие фрукты содержат 93% воды, а высушенные – 16%. Сколько требуется свежих фруктов для приготовления 21 кг высушенных фруктов?

1. Представим себе конкретный вид фруктов, например, яблоки. Рассмотрим и обсудим процесс сушки фруктов. Фрукты сушат для того, чтобы они потеряли часть своей массы, сохранив при этом питательные вещества. В процессе сушки фруктов испаряется вода, и в сухофруктах её значительно меньше, чем в свежих фруктах. Обучающиеся могут нарисовать в тетради иллюстрацию процесса сушки фруктов.

2. Записываем условие в общепринятом виде, содержащем разделы «Дано» и «Найти».

3. Составим таблицу:

Таблица 1

	свежие фрукты	высушенные фрукты
содержание воды	93%	16%
масса	? кг	21 кг

Вспомогательная таблица для решения задачи

4. В процессе сушки фруктов количество питательного вещества остаётся неизменным.

5. Пусть масса свежих фруктов –  $x$  кг. Тогда дополним таблицу:

Таблица 2

	свежие фрукты	высушенные фрукты
содержание воды	93%	16%
масса	$x$ кг	21 кг
содержание питательного вещества	7%	84%

Вспомогательная таблица для решения задачи (дополненная)

6. Математическая модель задачи (уравнение):  $0,07x = 0,84 \cdot 21$ .

Решим уравнение:  $x = \frac{0,84 \cdot 21}{0,07} = \frac{84 \cdot 21}{7} = 84 \cdot 3 = 252$

7. Масса свежих фруктов равна 252 кг.

8. Анализируем полученный результат. Из 252 кг свежих фруктов у нас получилось 21 кг высушенных фруктов. Это соответствует реальности, всё нормально.

Автор настоящей статьи успешно применяет технологию интеллектуального образования А.А. Фролова в процессе обучения математике в основной школе на протяжении 6 лет. Опыт применения данной технологии показал, что она позволяет обучающимся успешно достигать предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС ООО.

#### Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Фролов, А. А. Сущность общего образования [Текст] / А. А. Фролов // Образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 18-28.
3. Фролов, А.А. Технология интеллектуального образования [Текст]: монография / А.А. Фролов. – Екатеринбург, Издательство «Раритет», 2014. – 180 с.
4. Фролов, А.А. Технология интеллектуального образования: руководство по применению [Текст]: пособие для учителей / А. А. Фролов. – Издательские системы. По лицензии Ridero. – 2020. – 150 с.

## ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Хитяева Ирина Валериевна*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»*

*кафедра «Экономики, права и социально-гуманитарных дисциплин»,*

*преподаватель*

*Россия, г. Москва*

*E-mail: hityaevaiv@mgok.pro*

**Аннотация.** Сегодня современные инновационные технологии позволяют развивать творческий потенциал и способности каждого студента, и прежде всего, как Личность. Формировать умения и навыки исследовательской работы, прививать самостоятельность и социальную активность, это и есть стремление педагогов приобщать обучающихся к исследовательской деятельности. На сегодняшний день, на мой взгляд, повышению эффективности обучения студентов и их работы является развитие навыков именно исследовательской работы, которое вполне осуществимо через занятия истории, обществознания и основ философии.

На сегодняшний день кардинально меняется все общество, и эти изменения требуют от каждого человека формирование новых качеств. И в данный момент имеется в виду о раскрытии и развитии способностей каждого студента творчески мыслить, самостоятельно принимать решения, и быть инициативным. Вот поэтому сейчас в сфере российского образования столь высок интерес к исследовательским методам обучения.

Справедливо замечу, что перед каждым педагогом стоят важные вопросы, на которые нужно найти ответы: Какие способы и формы использовать для приобщения, обучающегося к новизне? Как можно способствовать у него развитию стремления к поиску нового? Как можно научить обучающихся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, делать умозаключения и выводы? Как нужно правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы весьма актуальны для современной образовательной педагогической деятельности. Вот поэтому я и мои коллеги пытаемся ответить на эти вопросы через работу со студентами на занятиях истории и обществознания, и организацию исследовательской деятельности. Вот поэтому наша

работа не проста, но очень увлекательна. И ценность её заключается в том, что студент и преподаватель учатся в процессе совместной деятельности.

**Abstract:** Today, modern innovative technologies allow us to develop the creative potential and abilities of each student, and above all, as a Person. To form the skills and abilities of research work, to instill independence and social activity, this is the desire of teachers to involve students in research activities. Today, in my opinion, improving the effectiveness of students' education and their work is the development of research skills, which is quite feasible through classes in history, social studies and the basics of philosophy.

Today, the whole society is changing dramatically, and these changes require each person to form new qualities. And at the moment, we mean the disclosure and development of the abilities of each student to think creatively, make decisions independently, and be proactive. That is why there is now such a high interest in research methods of teaching in the field of Russian education. It is fair to note that every teacher faces important questions that need to be answered: What methods and forms should be used to introduce the student to the novelty? How can you help him develop the desire to find something new? How can students be taught to see problems, to hypothesize, to ask questions, to observe, to draw conclusions and conclusions? How should I properly present and defend my ideas? These questions are very relevant for modern educational pedagogical activity. That's why my colleagues and I are trying to answer these questions through working with students in history and social studies classes, and organizing research activities. That's why our work is not easy, but very exciting. And its value lies in the fact that the student and the teacher learn in the process of joint activities.

**Keywords:** historical documentary source; search activity; hypothesis; scientific work text of the study.

При проведении занятий истории и обществознания я стараюсь вовлекать студентов в исследовательскую деятельность поэтапно. Мне кажется, что именно познавательная деятельность обучающихся определяется умением работать с печатным текстом. Вот поэтому на начальном этапе студенты работают с документами, таблицами и схемами, картами, дополнительной литературой, картинами. В своей работе я использую небольшие фрагменты из исторических источников. Это одна из форм, которая эффективно используется при работе с текстом исторического источника, — алгоритмизация работы. Студентам предлагается алгоритм выполнения задания, которые и определяют этапы их деятельности. Они же позволяют самостоятельно организовать работу и добиться необходимых результатов. При систематическом использовании данного приема, предполагаемый мною результат выражается в сформированности

следующих метапредметных универсальных учебных действий: сделать анализ текста; сравнить содержание текста с уже имеющимися знаниями; установить логическую связь между фактами; обобщить материал и самостоятельно делать выводы. [5]

Например, при изучении темы «Русь в годы правления Ярослава Мудрого», предусмотрена работа с отрывками из исторического документального источника «Повесть временных лет». Студентам дается такое задание: Прочитав текст, определите о ком идет речь: «...заложил же и церковь святой Софии, митрополию и затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри стали появляться... Отец его, Владимир, землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное.

Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим: "И, если будете жить в любви между собою, Бог будет в вас и покорит вам врагов..." И так разделил он между ними города, запретив им переступать пределы братьев и сгонять со стола». Вторым заданием ребята должны дать характеристику правителя. [3]

Вот еще пример задания из Рабочего листа по обществознанию по теме «Социальные статусы и роли»: Внимательно прочтите высказывание и раскройте его смысл «Кто не идет в университет как в храм науки. Тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев (1840-1868), знаменитый публицист и литературный критик). [3]

Навыки исследователя, внимание к деталям, на мой взгляд, очень хорошо помогает работа по поиску в тексте ошибок. (задание приводится из Рабочей тетради для студентов первого курса. XIX век. История России, составленная преподавателями истории кафедры «Экономики, права и социально-гуманитарных дисциплин»):

Найдите ошибки, которые допущены, отвечая на вопрос: 30 июня 1812 г. Армия Наполеона (640 тысяч человек), переправившись через реку Березину, нарушив границу, вторглась в пределы Российской империи. Русская армия насчитывала 720 тыс. человек. Русские войска были разделены на три армии: одна под командованием М.Б. Барклая-де-Толли, другая – П.И. Багратиона, третья – А.В. Суворова. Французская армия стремительно двигалась вперед, русская армия вынуждена была отступать, дабы соединиться. По численности французы превосходили русских, поэтому стоял вопрос о пополнении войск. Но система рекрутского набора солдат в армию не давал желаемые результаты. И Николай Первый 6 июля 1812 года подписал манифест о введении всеобщей воинской повинности.



Русские армии соединились только лишь под Тамбовом в конце августа. Командование армией взял на себя Багратион, в то время он занимал пост военного министра.

Он не мог найти общего языка с генералами, прежде всего с Торماسовым. Это и стало главной причиной того, что Александр Первый решил назначить главнокомандующим М.И. Кутузова, который прибыл в ставку армии, которая располагалась в Цареве Займище, 17 сентября. И сразу же приказал готовиться к генеральному сражению.» [3]

Учебные действия способствуют движению от простых задач, вернее заданий, к более сложным. Работа с историческими текстами, документальными источниками дают возможность студентам анализировать, выделять главную мысль, делать выводы. Также в исследовательской работе используем отрывки из монографий, научно-популярной и художественной литературы. Преподаватели часто меняют характер вопросов и заданий: происходит переход от информационных заданий к аналитическим, в работе студенты пытаются найти скрытые сведения.

Следующий этап, который мы используем в работе, творческо-поисковый. Если на ранних этапах студенты осваивают определенные элементы исследовательской деятельности, то на данном этапе они начинают создавать свои исследовательские работы. [5]

На занятиях истории и обществознания мы с ребятами используем задания, которые помогают им ориентироваться именно на творческо-поисковый уровень их деятельности, развивают умения анализировать, работая с разными текстами документов они сопоставляют тексты, также высказывают и обосновывают свои оценки и суждения по той проблеме, которая рассматривается на занятиях. [3]

Например, когда мы на занятиях обществознания рассматриваем дискуссионную проблему, то в этом очень помогают уроки-практикумы. При изучении темы «Глобальные проблемы современности. Локальные войны», когда мы с ребятами работаем над темой «Война против истории. «Вандализм- это «форма протеста», заболевание или способ зарабатывания денег»», или на истории «НОМО FABER: Петр Первый-созидатель или разрушитель?», то используем документальные материалы, что позволяет расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся или проводим ролевую игру по истории «Исторический суд над Петром Первым». И конечно же хорошо, когда ребята выполняют опережающие задания: либо индивидуально, либо в группе. Документальные источники дают возможность создавать иное эмоциональное восприятие, а непосредственный учебный процесс приобретает исследовательский характер. Меняется

также и сама роль преподавателя, который выступает преимущественно как в роли организатора и руководителя самостоятельной работы студентов. [5]

Исследовательская деятельность может носить как учебный, так и научный характер, которая осуществляется во время занятия и во внеурочное время. Момент первичного включения обучающихся в собственную исследовательскую деятельность является наиболее сложным. Такая работа пробуждает у ребят интерес к началу работы. Важным шагом является подготовка к публичному выступлению и само выступление. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях, всегда будут востребованы и в НПК, и при защите курсовых работ, и выпускной квалификационной работы.

#### Список использованных источников

1. Алексахина Л. Н. Учебные лекции по истории//Преподавание истории и обществознания в школе, № 8, 2006 г
2. Партицкая Г. В. «Игровые формы на уроке истории» //Преподавание истории и обществознания в школе, № 10, 2005 г.
3. Рабочая тетрадь для студентов первого курса. История России. XIX век.// Составители: преподаватели кафедры «Экономики, права и социально-гуманитарных дисциплин» ГБПОУ МГОК, М., 2019 г.
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств. - М., НИИ школьных технологий, 2006.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб., Питер, 2004г.
6. Шкарлупина Г. Д. Преподавание истории и обществознания. -Ростов-на Дону, Феникс, 2005г.

Интернет-ресурсы:

1. Методический журнал «Педсовет» - Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
2. Официальный сайт Селевко Герман Константинович- Режим доступа: <http://www.selevko.net/bio.php>
3. Персональный сайт Андрея Хуторского – Режим доступа: <http://khutorskoj.ru>
4. Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

## ГОРОДСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Хлуденцова Алина Сергеевна*

*педагог-психолог НСП РЦОД*

*МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие»*

*Россия, г. Калуга*

*E-mail: [khludentsova@list.ru](mailto:khludentsova@list.ru)*

**Аннотация.** Формирование мотивации учения является центральной проблемой российского образования. В статье рассматриваются методы повышения внутренней мотивации школьника к учебной деятельности на примере городской Гуманитарной школы г. Калуги.

**Ключевые слова.** мотивация учения; креативность; образование; Гуманитарная школа; обучение.

**Abstract.** The formation of motivation for learning is the central problem of Russian education. The article discusses methods for increasing the internal motivation of a student for learning activities on the example of the state Humanitarian School in Kaluga.

**Keywords:** learning motivation; creativity; education; liberal arts school; learning.

Формирование учебной мотивации, стимулирование юных умов к познавательной деятельности в рамках учебного процесса, уже несколько лет является актуальной проблемой как основного, так и дополнительного образования. Именно вклад в будущее, осуществляемый в школьные годы, обеспечивает дальнейшее развитие личности человека, помогает ему достигать новых высот и подниматься по карьерной лестнице. Однако нельзя не отметить, что современные ученики не всегда проявляют заинтересованность в учебе. Низкая заинтересованность в школьной программе приводит к общему снижению успеваемости, нежеланию окончить все одиннадцать классов и поступить в ВУЗ. Многие школьники также подчеркивают низкую практическую значимость полученных знаний, а иногда и полное ее отсутствие.

Для сохранения мотивации к учению, в школах и учреждениях дополнительного образования введена система, обеспечивающая внешнюю мотивацию школьника. Однако

внутренняя мотивация по-прежнему играет главную роль в обеспечении деятельности человека.

Остро встает вопрос о помещении изучаемым дисциплин в поле будущей «практической деятельности» школьника. Для этого, на наш взгляд, необходимо не только предоставлять готовую информацию о значимости полученных знаний в жизни человека, но и развивать умение самостоятельно находить область применения полученных навыков в повседневной, а после и трудовой и научной деятельности. Здесь на помощь приходит такое явление, как интерес, обеспечивающее начало поисковой активности человека.

Важно отметить, что зарождающийся интерес может стимулировать проявление креативности, побуждая ребенка находить новые грани в привычной деятельности, преодолевать возникшие препятствия, развивать мысль и т.д. Под креативностью, согласно Е.Е. Туник понимаются творческие способности индивида, включающие в себя умение порождать необычные идеи, решать проблемные ситуации, отклоняясь от традиционных схем рассуждений. В своей работе мы предположили, что развитие креативности ученика положительно отразится на мотивации к учению.

При проведении исследования на выборке из 50 обучающихся города Калуги, также была выявлена корреляционная связь уровнем креативности учеников и мотивации учения.

С осуществлением задачи по развитию креативности и повышению внутренней мотивации старших школьников призвана справиться городская Гуманитарная школа. Проект «Гуманитарная школа» реализуется в городе Калуга уже третий год. Основной его идеей является создание максимально благоприятных условий для социализации и самоопределения личности учащегося через всестороннее изучение предметов гуманитарного цикла. Результатом освоения программ, представляющих собой до 12 курсов на выбор, является повышения общего объема знаний школьников, развитие навыка самостоятельного мышления и выступлений на публике, а также получения положительного опыта работы в группе. Комплект осуществляемых мероприятий предполагает развитие глобального мышления, умения формулировать и в правильной форме выразить свои мысли, формирование навыка действовать в ситуации, рассматривая ее целиком, не разделяя на элементы. Ряд дисциплин, представленных в Школе, способствует расширению кругозора школьника и реализации его творческого потенциала, учит иначе смотреть на привычные вещи, а также включать элементы деятельности, осуществляемой в процессе обучения, в свою будущую картину мира и профессиональный труд. Предложенные дисциплины предполагают использование в

рамках занятия и эвристического мышления, и метода «мозгового штурма». Поощряется умение задавать нестандартные вопросы и «мыслить за рамками», у каждого ученика есть возможность высказать собственные догадки, прежде чем ученикам дается верный ответ. Подобные задания также поощряют проявление креативности, а зачастую и требуют его для приближения к разгадке.

Обучение в Гуманитарной школе построено таким образом, что стимулирование креативности, интереса и деятельности обучающихся происходит в самой легкой, доступной и привычной всем форме – в форме игры. Каждое задание носит элемент шуточного соревнования, в котором есть место азарту и творчеству. В результате осуществляемых мер, уже через несколько занятий, у учеников вырабатывается «привычка» искать несколько нестандартных вариантов решений предложенной задачи, задавать неожиданные вопросы и предлагать свои темы для обсуждений. Процесс обучения становится увлекательным и многогранным, в нем есть место новому. С введением новых форм занятий, «оживлением» процесса обучения, количество пропусков снизилось на 30%. Ученики с удовольствием посещают уроки даже в дистанционном формате на платформе Zoom, проявляют активность и участвуют в обсуждениях.

Таким образом, при наличии корреляционной связи, предложенные мероприятия, оказывают положительное влияние на развитие креативности, самостоятельного мышления, широкого кругозора учеников Гуманитарной школы, что в свою очередь положительно отражается на мотивации к учению.

#### Список использованных источников

1. Мареева И.Н., Хлуденцова А.С. Программа городской Гуманитарной школы г. Калуги, 2020 г. – 5-10 с.
2. Хлуденцова А.С. «Развитие креативности старших школьников как средство повышения мотивации учения», // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Концепции устойчивого развития науки в современных условиях» – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021.
3. Сидоренко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста/ Муниципальное образование: инновации эксперимент. – 2021.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО  
РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАНИИ**

*Холодковская Наталья Сергеевна*

*доцент кафедры экономики и предпринимательства  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)*

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,*

*Россия, г. Таганрог*

*E-mail: [kontakt-1104@mail.ru](mailto:kontakt-1104@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности структуры внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении, описаны основные формы внеаудиторной деятельности, приведены примеры внеаудиторной деятельности при обучении студентов в вузе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

**Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность, обучение, студент, формы внеаудиторной деятельности, предметная неделя, предпринимательство.

**Abstract.** The article considers the features of the structure of extracurricular activities in higher education institutions, analyzes the main forms and methods of extracurricular activities, provides examples of extracurricular activities when teaching students at a university in the direction of training 38.03.02 «Management».

**Key words:** extracurricular activities, training, student, forms of extracurricular activities, subject week, entrepreneurship.

Изменение социально-экономических условий в современном обществе, привели к повышению требований к уровню и качеству подготовки специалистов всех сфер деятельности. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у студентов самостоятельности и потребности в самообразовании, стремления к инновационным типам мышления и культуры, т.е. реализации идеи непрерывности образования.

Перед преподавателем вуза стоит задача не только подготовки профессионально-компетентной личности, с различным опытом деятельности, но и создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной и саморазвивающейся личности. Кроме того, в силу уменьшения часов, отводимых на

аудиторную деятельность, и увеличения числа часов на самостоятельную работу студентов одним из возможных путей реализации всех задач образования может выступать внеаудиторная деятельность студентов.

Педагоги по-разному понимают внеурочную деятельность студентов. Н.Н. Азисходжаева, Т.С. Деркач во внеаудиторную деятельность включают виды деятельности, не вошедшие в учебный план (общественно-полезную деятельность, отдых, спорт). Г.В. Балахничева, Л.В. Кондрашова, В.В. Горбенко, А.Л. Подстрелова, Т.В. Степура, А.Н. Утехина рассматривают внеаудиторную деятельность как средство формирования у студентов профессионально значимых свойств и качеств личности. Для Е.В. Мещеряковой, В.П. Андрусенко внеаудиторная деятельность служит подготовкой к организации и проведению внеклассных занятий в школе. Ученые Р.Х. Шаймарданов, Л.В. Клименко, Н.П. Грекова считают внеаудиторную деятельность логическим продолжением основного учебного процесса и рассматривают ее как часть профессиональной подготовки. М.С. Кобзев и В.И. Страхов сводят внеаудиторную работу в основном к выполнению студентами курсовых работ, дипломных проектов и домашних заданий. Е.Н. Глубокова, Г.Г. Горелова и Т.В. Сарафанова рассматривают внеаудиторную работу как прекрасную возможность включения студентов в коллективную творческую деятельность [3].

Подводя итог обзора мнений различных ученых о роли внеаудиторной деятельности при обучении студентов в вузе, можно заключить, что внеаудиторная деятельность студентов - это система целенаправленных и систематических занятий, являющихся дополнительным источником времени в системе образовательного процесса вуза, способствующая становлению профессионально важных свойств и качеств личности студента и формированию творческой индивидуальности и активности, удовлетворению интересов студентов.

К основным характеристикам внеаудиторной деятельности студентов отнесем следующие: 1) осуществляется во внеаудиторное время, имеет отношение к сфере свободного времени; 2) отличается не нормативностью и индивидуальным характером; 3) представляет собой социокультурную среду, которая создает условия для саморазвития, социальной самоидентификации личности и реализации своих природных задатков и способностей [1].

Внеаудиторная деятельность формирует человека как ее субъекта, как личность, реализуя личностно-ориентированную парадигму образования. Вслед за С.Л. Рубинштейном [2], мы считаем, что личностно-ориентированный подход необходимо соотносить с более общим личностно-деятельностным подходом, поскольку личность обучаемого является субъектом деятельности, которая формируется в деятельности и сама определяет характер этой деятельности. Личностно-деятельностная парадигма.

образования представляет собой единство личностного и деятельностного компонентов. Необходимо отметить, что собственно личностный компонент соотносится с личностно-ориентированным образованием. В самом общем плане личностно-ориентированный тип образования может быть охарактеризован как тип, обеспечивающий развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющий ей свободу выбора содержания, а также способов самореализации в культурно-образовательном пространстве. Основная задача образования с позиции деятельностного подхода – это формирование «опыта деятельности».

К основным направлениям внеаудиторной деятельности при реализации личностно-деятельностного подхода отнесем: формирование общей культуры личности и главных составляющих профессиональной направленности будущего управленца (коммуникативной, информационной, логической культуры и т. д.); самостоятельная работа по овладению специальными и гуманитарными знаниями; углубление профессиональных знаний, умений и навыков; развитие общественной активности студентов; развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи;

Внеаудиторная деятельность студентов высшего учебного заведения осуществляется с помощью различных форм - способов организации студентов и педагогов для совместной деятельности во внеаудиторное время, а также конкретные воспитательные и познавательные акции, рассчитанные на студенческую аудиторию.

Выделяют следующие формы внеаудиторной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые и комплексные.

Индивидуальная форма внеаудиторной деятельности реализуется через самостоятельную работу, которая на современном этапе развития педагогики выступает как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация обучающегося, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие качества.

Наиболее распространенными формами внеаудиторной работы в высших учебных заведениях выступают формы массовой работы. Они очень разные и имеют преимущество в том, что рассчитаны на одновременный охват большого количества студенческой молодежи.

Приведем примеры форм массовой работы внеаудиторной деятельности, которые на протяжении уже нескольких лет активно реализуются преподавателями кафедры экономики и предпринимательства при обучении студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по направлению подготовки «Менеджмент».

Среди массовых форм внеаудиторной работы особенно эффективной является предметная неделя, проводимая в рамках Всемирной недели предпринимательства.



Данная форма внеаудиторной работы предусматривает участие в ней студентов всех курсов и включает комплекс разнообразных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на формирование предпринимательской культуры и развитие предпринимательского потенциала молодежи.

В ходе Всемирной недели предпринимательства студенты принимают участие в различных интерактивных мероприятиях: деловых играх, круглом столе, экскурсиях на предприятия и музеи города и области.

Преподавателями кафедры экономики и предпринимательства были организованы экскурсии на предприятия г. Таганрога и Ростовской области: крупнейший завод Соса-Cola в х. Новоалександровка (Ростов-на-Дону), предприятие PepsiCo – производитель продуктов питания и напитков под известными и любимыми брендами, ТПО «Лемакс» – завод по производству отопительного оборудования в г. Таганроге, ООО «Полимерпром», основным направлением которого являются разработка и производство изделий из полимерных материалов, а также производство муфт для обсадных и насосно-компрессорных труб.

Студенты с интересом посещают тематические экскурсии в музеях города, большой популярностью пользуется экскурсия на тему «Развитие предпринимательства в Таганроге на рубеже 18-19 вв.» Привлекая материалы из фонда музея-заповедника, научные сотрудники переносят экскурсантов в один из самых богатых городов России XIX века – Таганрог, как его тогда называли город-рай – «Эльдорадо», подробно раскрывая роль известных купцов в жизни города: миллионера и контрабандиста М.А. Вальяно, предпринимателя-банкира Я. Полякова, владельца кирпичного завода А. И. Блинова, торговцев И.А. Варваца и Г.Ф. Деспальдо. Особое внимание всегда уделено предпринимательству в семье А.П. Чехова. Рассказ экскурсовода погружает студентов в многообразный мир предпринимательской жизни Таганрога XVIII-XIX веков, а восприятию информации помогали экспонаты выставки: портретная галерея, предметы быта, документы, фотографии, журналы и многое другое. Посещение подобных тематических экскурсий позволяет не только прикоснуться к истории, но и даёт возможность студентам на конкретных примерах прочувствовать, что предприниматель – это не профессия, а призвание.

В рамках предметной недели по предпринимательству проводятся различные деловые игры: «Экономический аукцион», в ходе которой студенты становятся участниками аукциона, а каждый правильный ответ на приобретенный «лот – вопрос» приносит команде дополнительную прибыль, «Управленческие бои», основной задачей которой являлось ведение переговоров, направленных на поиск выхода из предложенной участникам конфликтной ситуации. Состязания в виде управленческих боев всегда вызывают большой интерес у участников.

Подобные формы внеаудиторной работы способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих рабочих объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач, а в плане воспитания – чувства осознанной ответственности за свои действия.

Всемирная неделя предпринимательства как комплексная форма призвана оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеаудиторной работы по выбранному направлению, активизации работы научной деятельности. Своеобразным отчетом является участие студентов в работе круглого стола «Современные проблемы развития малого предпринимательства в г. Таганроге», целью которого является развитие интереса студентов к проблемам развития малого предпринимательства. Ежегодно гостями мероприятия являются представители администрации г. Таганрога и действующие предприниматели. В ходе работы круглого стола происходит формирование творческих отношений между обучающимися, преподавателями и представителями бизнеса. Всемирная неделя предпринимательства способствует «усвоению способов деятельности», а значит, реализует личностно-деятельностный подход.

Приведенные формы внеаудиторной деятельности, используемые преподавателями кафедры экономики и предпринимательства при обучении студентов в Таганрогском институте имени А.П. Чехова по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», развивают познавательные способности и активность студентов, позволяют целенаправленно спланировать деятельность управленца по формированию профессионально значимых качеств, реализуя при этом личностно-деятельностный подход в образовании.

#### Список использованных источников

1. Казьмерчук, А.В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении [Текст] / Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2013. 9 (137). С. 54-59.
2. Казьмин, С. А. Идеи С. Л. Рубинштейна: деятельностный подход к изучению характера [Электронный ресурс] / Вестник славянских культур. 2010. №15. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniyu-haraktera> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Мещерякова, Е. В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]. Волгоград, 1994. - 20 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01000321621#?page=1> (дата обращения: 07.04.2021).

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хрисанхова Елизавета Андреевна*

*Магистрант факультета психологии*

*Тверского государственного университета*

*ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс»,*

*педагог-психолог,*

*Россия, г. Тверь,*

*E-mail: elizabeth.evol18@ gmail.com*

**Аннотация.** Освоение технологии проектирования на данный момент требуется практически с самого начала обучения. Так введение школьников в проектировочный процесс позволяет добиться более глубоких, осмысленных работ на более высоких ступенях образования и подготавливает кадры, способные осуществлять проектировочную деятельность таким образом, чтобы обеспечивать общество оригинальными, актуальными способами решения проблем современности. Технология проектирования требует знакомства с ее этапами, условиями, требованиями, а также противоречиями, с которыми можно столкнуться в рамках системы образования. Кроме того, технология проектирования является с нашей точки зрения, явным отражением системно-моделирующего уровня образовательной деятельности, а именно является тем инструментом, который формирует у обучающихся систему знаний и навыков, обеспечивающих эффективную практическую деятельность.

**Ключевые слова:** проектирование, технология проектирования, этапы проектирования, уровни образовательной деятельности, противоречия проектирования в образовании.

**Abstract.** Mastering the projecting technology now is required almost from the very beginning of training. Thus, the introduction of schoolchildren into the project process will allow them to achieve deeper, meaningful work at higher degrees of education and will prepare personnel capable of carrying out projecting activities in such a way as to provide society with original, relevant ways of solving modern problems. Mastering projecting technology requires familiarity with its stages, conditions, requirements, as well as the contradictions that can be encountered within the educational system. In addition, the projecting technology is, from our point of view, a clear reflection of the system-modeling level of educational activity, namely, it is the tool that forms the students ' system of knowledge and skills that ensure effective practical activity.

**Keywords:** projection, projecting technology, projecting stages, educational activity levels, projecting contradictions in education

На данный момент в систему образования все больше проникает технология проектирования. Проектную деятельность реализуют на всех уровнях образования. Кроме того, наблюдается тематическое углубление и усложнение тем проектов по мере перехода на новые и более высокие ступени образования. Технологию проектирования можно использовать как средство формирования компетенций на разных уровнях освоения знания и овладения навыками. Проектирование выступает как определенным образом организованная поисковая, исследовательская, творческая, познавательная деятельность обучающихся, направленная на достижение результата через использование методов, приёмов, развивающих познавательные навыки.

Реализация проектной деятельности предполагает использование поискового метода обучения с анализом проблемы, постановкой цели и выбором средств, при помощи которых достигается поставленная цель, а также поиск информации с оценкой полученных результатов и последующей рефлексией. Технология проектирования подразумевает под собой создание нового продукта с поиском новых и альтернативных действий и способов их применения. Проектная деятельность обеспечивается направленностью мыслительного процесса к предвосхищению результата деятельности с учетом имеющихся условий и ресурсов, а также отражением интересов субъектов проектирования в самом процессе прогнозирования желаемого состояния объекта [5].

Проектирование все чаще применяется в рамках образовательного процесса поскольку позволяет развивать различные данные исследовательского и творческого характера, такие как: способность к самоопределению, целеполаганию, ориентировке в информационном пространстве и структурированию информации. Кроме того, проектирование изменяет самосознание, направленность, саморегуляцию, самоконтроль деятельности, ответственность, прогнозирование субъекта проектирования [3].

Различные психологические исследования показывают, что в учебно-воспитательном процессе имеют место множество взаимосвязанных видов педагогической деятельности. Так Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков выделяют в учебно-воспитательном процессе диагностику, ориентационно-прогнозирующую деятельность, организаторскую, конструктивно-проектировочную, информационно-объяснительную, коммуникативно-стимулирующую, аналитико-оценочную виды деятельности. Подобные исследования демонстрируют нам тот факт, что проектная деятельность уже является активно включенной в систему учебно-воспитательного процесса, однако мы считаем необходимым отметить, на каком именно уровне педагогической деятельности активно и эффективно применяется проектирование [2].

Так в своей работе мы можем опереться на работы Н. В. Кузьминой, которая предложила пятиуровневую систему педагогической деятельности, взяв за основание

классификации формы оперирования знанием. Ею были выявлены следующие уровни в рамках образовательной деятельности:

1. Репродуктивный уровень. Отражает ситуацию, когда педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам. Не производится работа с информацией, знания передаются в нетрансформированном и слабоструктурированном виде [3].

2. Адаптивный уровень. Характеризуется тем, что педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело. Кроме того, информация адаптируется под уровень знаний ее получателя [5].

3. Локальное моделирование. Учитель умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам. Происходит моделирование ситуации в образовательной деятельности, когда учащиеся усваивают знания в конкретных условиях, подстроенных под объект моделирования [5].

4. Системно-моделирующий знания и деятельность. На этом уровне педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету. Система деятельности при этом обеспечивает формирование у обучающихся необходимых качеств и свойств для успешного выполнения различных видов деятельности образовательного процесса [3].

Мы видим необходимым отразить сущность системно-моделирующего уровня педагогической деятельности через применение технологии проектирования. На данном уровне проектирование выступает как определенное дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем выполнения задач, вытекающих из этой проблемы при раскрытии её в определенной ситуации. Технология проектирования раскрывает системно-моделирующий уровень через развитие таких навыков, как [5]:

- Выдвижение проблемы, раскрытие ее проблемного поля, формирование ведущей проблемы и постановка задачи, вытекающей из этой проблемы;
- Постановка целей и задач и разработка плана достижения этих целей;
- Оценка и анализ хода решения проблемы и достижения поставленных ранее целей и задач;
- Подготовка презентационных форм представления хода реализации проекта, результатов деятельности;
- Поиск нужной информации, ее структурирование и усвоение необходимого знания из информационного поля;
- Применение ранее усвоенных знаний, полученных навыков в различных ситуациях и условиях [5].

Таким образом можно отметить, что технология проектирования является именно тем средством, которое позволяет отразить сущность системно-моделирующего уровня образовательной деятельности, ведь именно в рамках этого уровня усваивается система знаний и навыков, которые реализуются в практической деятельности. Кроме того, формирование данных навыков и соответственно сущность системно-моделирующего уровня раскрывается через схему организации проектной деятельности. Так отметим содержание и сущность этапов проектирования [4].

1. Этап определения проблемы и целеполагания, выраженный в конкретизации основной проблемы, с постановкой целей и выбором проектного продукта. Результатом работы на этом этапе является концепция проекта и образ конечного продукта [4].

2. Этап планирования, предполагающий описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, поиск средств реализации проекта. В качестве результата работы можно выделить детализированный план выполнения проекта с распределением ответственных за конкретные виды проектных работ. Именно этот этап работы позволяет развить навыки планирования и разработки систем мероприятий для достижения поставленных целей и решения основной проблемы проекта. Участники проекта проводят определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Ставятся задачи и обсуждаются критерии оценки результатов, определяются способы предоставления результата, структуры проекта, содержания жизненного цикла проекта, составляется дорожная карта проекта [3].

3. Этап выполнения проекта. Происходит непосредственное выполнение задач проекта, сбор данных и работа с источниками информации. Обобщение и подготовка выводов и предложений команды проекта. Основной упор на этом этапе делается на работу с информацией, ее структурирование для достижения поставленной цели и задач. Руководитель проводит консультирование участников проектных групп при выполнении индивидуальных и обсуждении общих заданий, помогает им в анализе и систематизации данных [2].

4. Этап защиты проекта, предполагает подготовку и оформление доклада с последующей защитой проекта. Результатом этапа можно назвать презентацию проекта. Руководитель может помогать при оформлении продукта проектной деятельности и подготовке презентации, а также контролирует ход презентации и организует дискуссию [1].

5. Этап оценки проекта. Происходит анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, достижения поставленной цели. Результатом этапа является оценочное заключение по проекту. Основной задачей руководителя на этом этапе является фиксирование уровней освоения компонентов компетенций [5].

Реализация проектной деятельности в образовании сопровождается вскрытием противоречий между субъективными и объективными факторами педагогической деятельности, а именно между [5]:

- динамикой процессов актуализации профессионально-педагогических задач и ее соотношением с готовностью педагога к их осуществлению;
- личностной потребностью педагога в профессионально-творческой самореализации и возможностью ее удовлетворения в профессиональной деятельности;
- растущим объемом актуальной научной информации и морально устаревшими способами ее переработки, хранения, передачи и интерпретации [5].

Для того чтобы нивелировать подобные противоречия, можно выявить условия успешности проектирования образовательных систем, соблюдение которых позволит наиболее эффективно справляться с этой деятельностью. Такими условиями могут выступить: готовность руководства образовательного учреждения к организации и участию в проектной деятельности; желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности; наличие стратегии инновационной деятельности; научно-методическое обеспечение проектирования образовательных систем.

Таким образом, мы можем отметить, что технология проектирования — это эффективное средство, использование которого позволяет педагогу формировать систему знаний и деятельности, служащих основой развития компетенций практической деятельности. Проектирование позволяет совершенствовать навыки и умения, закладывающиеся в основу других форм и видов деятельности, распространенных в рамках образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Вылегжанина А.О. Разработка проекта: учебное пособие/А. О. Вылегжанина. Москва: Директ-медиа, 2015. - 291 с.
2. Иванова Т. В. Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов/Т. В. Иванова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №2 (10). С. 51–54.
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности/ Е. В. Михалкина. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. -146 с.
4. Челнокова Е.А. Проектная деятельность как фактор приобретения опыта деятельности студентами/ Е.А. Челнокова//Современные наукоемкие технологии. 2019. №11–1. С. 225–229.
5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н.Ф. Яковлева. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  
9 КЛАССОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КОРНИ»)**

*Худжина Марина Владимировна*

*к. п. н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Нижевартовский*

*государственный университет»,*

*кафедра физико-математического образования, доцент*

*Россия, г. Нижневартовск*

*E-mail: [mv.khudzhina@mail.ru](mailto:mv.khudzhina@mail.ru)*

*Криволапова Екатерина Александровна*

*магистрант,*

*ФГБОУ ВО «Нижевартовский*

*государственный университет»,*

*кафедра физико-математического образования*

*Россия, г. Нижневартовск*

*E-mail: [katealexk@yandex.ru](mailto:katealexk@yandex.ru)*

**Аннотация.** Статья посвящена подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике на основе организации обобщающего повторения с использованием модульной технологии. Представлен пример разработанного модуля по теме «Корни».

**Ключевые слова:** основной государственный экзамен (ОГЭ); математика; обобщающее повторение; модульная технология; внеурочная деятельность; математический кружок.

**Abstract.** The article is devoted to the preparation of 9th grade students for the main state exam in mathematics based on the organization of generalized repetition using modular technology. An example of a developed module on the topic "Roots" is presented.

**Keywords:** main state exam; mathematics; generalizing repetition; modular technology; extracurricular activities; math circle.



Для контроля результатов освоения программы по математике в системе основного общего образования в России с 2014 года введен Основной государственный экзамен (ОГЭ). Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить объем знаний, умений и навыков, соответствующий требованиям ФГОС ООО [6], который необходим для успешной сдачи ОГЭ и дальнейшего обучения в школе. В 9 классе, параллельно с изучением нового материала, необходимо проводить интенсивную работу по повторению уже изученного материала. Повторение, для такого предмета как математика, играет особо важную роль, так как, в соответствии с принципом преемственности обучения математике, для успешного освоения учащимися нового материала владение знаниями и умениями по ранее изученным темам является необходимым условием.

Дадим определение понятию повторение. В своей работе [1] В.А. Далингер рассматривает повторение как «воспроизведение ранее усвоенных знаний, умений и навыков с целью их закрепления, совершенствования и применения в новых ситуациях», а также классифицирует повторение по временному признаку, по основной дидактической цели, по частоте использования, по характеру мыслительной деятельности учащихся и по месту в процессе усвоения. Классификация по основной дидактической цели представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

Виды повторений в соответствии с классификацией по основной дидактической цели

Вид повторения	Функции повторения
Опорное	повторение опорных знаний, для обеспечения прочного и сознательного усвоения нового материала; установление структурных связей нового знания с ранее усвоенным.
Первично-закрепляющее	обеспечение прочного и сознательного усвоения содержания нового элемента знания.
Подкрепляюще-предупреждающее	формирование умения и навыков учащихся в практическом применении нового знания
Корректирующее	выявление и устранение ошибок, допускаемых учащимися в применении нового знания.
Углубляющее	усиление прикладной направленности обучения и подготовка учащихся к дальнейшему самообразованию
Обобщающе-систематизирующее	обобщение и систематизирование усвоенных учащимися знаний

Значимой роли обобщающего повторения в учебном процессе посвящен ряд научных исследований. Так, Е.И. Санина [4] выделяет следующие функции обобщающего повторения:

- фундаментализации знаний – восполнение пробелов в знаниях, переход на новый уровень работы с системой знаний через установление связей внутри предмета.
- трансформации – применение знаний на двух уровнях: по заданному образцу, в знакомых ситуациях; в ранее неизвестных ситуациях, то есть творческое применение.
- аналитическая предполагает, что изученный материал выстраивается в сжатую с точки зрения логики структуру, в которой демонстрируется взаимосвязь между отдельными вопросами или целыми разделами курса и др.

В работе Н.Н. Храмовой [7] выделены принципы, определяющие эффективность повторения (табл.2).

*Таблица 2*

Принципы, определяющие эффективность повторения

Принцип	Характеристика
целенаправленности	четкое выделение целей повторения как образовательных, так и развивающих
сознательности, активности и самостоятельности	направленность деятельности учащихся при повторении на сознательную, активную и самостоятельную работу с учебным материалом
регулярности и систематичности	равномерное распределение повторения в течение всего учебного года планомерную работу учителя по его организации
прочности и системности	осуществление систематизации знания, умений и навыков, учащихся в процессе повторения
доступности	подготовка учеников к их выполнению осуществляется всем ходом предыдущего обучения, а также подробными рекомендациями перед непосредственным выполнением
дифференциации и индивидуализации	многоуровневый подход при организации повторения обеспечивает максимальный эффект в развитии знаний и интеллектуальных способностей всех учащихся

Модульная технология, как никакая другая, отвечает всем представленным в таблице 2 принципам, а также реализует функцию трансформации и аналитическую функцию. Данная технология предполагает структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). В работе [8] представлен опыт реализации модульной технологии в обучении физике для повышения качества обучения.

Возможности модульной технологии способствуют осуществлению индивидуального подхода к обучению, позволяющего включать каждого учащегося в осознанную учебную деятельность, мотивировать её, формировать навыки самообучения и самоорганизации.

Как правило, на уроках невозможно уделить достаточного внимания обобщающему повторению. Поэтому уместно использовать возможности внеурочной деятельности для организации такой работы. Например, можно использовать такую форму внеурочной деятельности, как математический кружок, занятия которого позволят повысить уровень предметной подготовки школьников по математике за счет реализации интенсивного обобщающего повторения. Эффективность внеурочных занятий по математике для повышения уровня предметных результатов обучения обосновывается в ряде научных работ, в том числе преподавателей и студентов кафедры физико-математического образования Нижневартковского государственного университета [2,3]. Так, например, статья [3] посвящена повышению уровня предметной подготовки учащихся 8–9 классов по тригонометрии посредством реализации математического кружка.

Как уже отмечалось выше, успешной сдаче ОГЭ по математике способствует организация эффективного обобщающего повторения, как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Программа математического кружка, направленного на повышение предметных результатов, обучающихся 9 класса и на содействие в подготовке их к ОГЭ, разрабатывается нами на основе анализа открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)[5]. Примеры различных групп заданий по теме «Корни» представлены в табл.3.

Таблица 3

Примеры заданий ФИПИ по теме «Корни»

Формулировка задания	Примеры заданий
Найдите значение выражения	$\sqrt{a^2 + 8ab + 16b^2}$ при $a=3\frac{3}{7}$ и $b=\frac{1}{7}$ $\sqrt{a^8(-a)^4}$ при $a=2$ ; $\sqrt{(4\sqrt{2} - 7)^2 + 4\sqrt{2}}$ ; $\frac{1}{\sqrt{10-3}} - \frac{1}{\sqrt{10+3}}$ ; $(\sqrt{19} - \sqrt{2})(\sqrt{19} + \sqrt{2})$ ; $(\sqrt{85} - 1)^2$
Упростите выражение	$\frac{\sqrt{\sqrt{10} - 2} \cdot \sqrt{\sqrt{10} + 2}}{\sqrt{24}}$
Какое из чисел больше	$\sqrt{6} + \sqrt{10}$ или $3 + \sqrt{7}$
Сколько целых чисел расположено между	$3\sqrt{14}$ и $7\sqrt{3}$ ; $\sqrt{5}$ и $\sqrt{95}$
Решите уравнение	$x^2 - 2x + \sqrt{3-x} = \sqrt{3-x} + 8$

Анализ заданий по теме «Корни» позволяет сформулировать цели обобщающего повторения для успешного выполнения заданий по теме. Предметные результаты по данной теме включают следующие компоненты:

- знать: понятие и свойства арифметического корня; свойства степеней; формулы сокращенного умножения;

- уметь: применять формулы сокращенного умножения для преобразования выражений с корнями; уметь сравнивать числа, содержащие корень; осуществлять проверку корней иррационального уравнения в соответствии с областью допустимых значений.

По нашему мнению, целесообразно выделить 3 модуля по теме «Корни», направленные на закрепление и систематизацию соответствующих знаний и умений, обучающихся (табл. 4).

Таблица 4

Распределение учебного материала по модулям (на примере темы «Корни»)

Номер модуля	Тема повторения	Типовые задачи	Предметные результаты
1	Определение корня, свойства корней	$\sqrt{10 \cdot 7^2}$ ; $\sqrt{10 \cdot 2^6}; \sqrt{(-5)^2}$ ; $\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{2}}; 4\sqrt{17} \cdot 5\sqrt{2} \cdot \sqrt{34}$	Знает определение корня и его свойства. Умеет использовать определение и свойства при преобразовании выражений. Демонстрирует уверенные навыки преобразования выражения, содержащие арифметический корень.
2	Формулы сокращенного умножения и их использование для преобразования выражений с корнями	$\sqrt{a^2 + 8ab + 16b^2}$ при $a=3\frac{3}{7}$ и $b=\frac{1}{7}$ ; $(\sqrt{19} - \sqrt{2})(\sqrt{19} + \sqrt{2})$ ; $(\sqrt{5} + 9)^2 - 18\sqrt{5}$ ; $(2 + \sqrt{3})^2 + (2 - \sqrt{3})^2$	Знает формулы сокращенного умножения. Умеет применять формулы при преобразовании выражений. Демонстрирует уверенные навыки преобразования выражений, используя формулы сокращенного умножения.
3	Свойства степеней и их использование	$\frac{\sqrt{25a^9\sqrt{16b^8}}}{\sqrt{a^5b^8}}$ при $a=4$ и $b=7$ ; $\sqrt{a^8(-a)^4}$ при $a=2$	Знает свойства степеней. Умеет использовать свойства корней и степеней в ходе преобразования выражений.

ние для преобразований выражений с корнями	Демонстрирует уверенные навыки преобразования выражений, содержащих арифметические корни.
--	---

Каждый модуль, в свою очередь, делится на учебные элементы (УЭ), соответствующие каждому этапу его реализации. Приведем пример фрагмента разработанного модуля для использования на занятиях математического кружка в 9 классе (табл. 5).

Таблица 5

Модуль 2 «Применение формул сокращенного умножения»

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий								
УЭ-0. Интегрирующая цель:	<p>1. Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>2. Научиться применять формулы сокращенного умножения при решениях заданий, содержащих квадратные корни.</p>								
УЭ-1. Входной контроль Цель: диагностика остаточных знаний обучающихся	<p><b>Задание №1.</b> Соотнесите между собой выражение и свойство корня, которое необходимо использовать при решении данного выражения.</p> <table border="1"> <tr> <td>a) <math>\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}</math></td> <td>1) <math>\sqrt{10 \cdot 7^2} \cdot \sqrt{10 \cdot 2^6}</math></td> </tr> <tr> <td>b) <math>\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}</math></td> <td>2) <math>\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{2}}</math></td> </tr> <tr> <td>c) <math>(\sqrt[n]{a})^n = a</math></td> <td>3) <math>\sqrt{(-5)^2}</math></td> </tr> <tr> <td>d) <math>\sqrt[2n]{a^{2n}} =  a </math></td> <td>4) <math>(\sqrt{4 \cdot 9})^2</math></td> </tr> </table> <p><b>Задание №2.</b> Обсудите ответы с соседом по парте, проверьте ваши ответы в конце модуля. Найдите значения выражений 1-4.</p>	a) $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	1) $\sqrt{10 \cdot 7^2} \cdot \sqrt{10 \cdot 2^6}$	b) $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$	2) $\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{2}}$	c) $(\sqrt[n]{a})^n = a$	3) $\sqrt{(-5)^2}$	d) $\sqrt[2n]{a^{2n}} =  a $	4) $(\sqrt{4 \cdot 9})^2$
a) $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	1) $\sqrt{10 \cdot 7^2} \cdot \sqrt{10 \cdot 2^6}$								
b) $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$	2) $\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{2}}$								
c) $(\sqrt[n]{a})^n = a$	3) $\sqrt{(-5)^2}$								
d) $\sqrt[2n]{a^{2n}} =  a $	4) $(\sqrt{4 \cdot 9})^2$								
УЭ-2. Цель: повторить формулы сокращенного умножения.	<p><b>Задание №3.</b> Вспомните формулы сокращенного умножения и продолжите их:  <math>(a + b)^2 = \dots</math>  <math>(a - b)^2 = \dots</math>  <math>(a - b)(a + b) = \dots</math>  Сравните с ответами в конце модуля.</p>								
УЭ-3. Цель: научиться применять формулы сокращенного умножения при	<p><b>Задание №4.</b> Рассмотрите следующие примеры и запишите в тетрадь их решения  Пример 1. <math>(\sqrt{19} - \sqrt{2})(\sqrt{19} + \sqrt{2}) =</math>  <i>Воспользуемся формулой сокращенного умножения</i> <math>(a - b)(a + b) = a^2 - b^2</math>  <math>= (\sqrt{19})^2 - (\sqrt{2})^2 =</math></p>								

<p>выполнении заданий корнями</p>	<p>с</p> <p>Применим свойство корня <math>(\sqrt[n]{a})^n = a</math>  <math>=19-2=17</math>.</p> <p>Пример 2. <math>(\sqrt{5} + 9)^2 - 18\sqrt{5} =</math>  <i>Воспользуемся формулой сокращенного умножения <math>(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math> и раскроем скобки</i>  <math>= (\sqrt{5})^2 + 2 \cdot 9 \cdot \sqrt{5} + 9^2 - 18\sqrt{5} =</math>  <i>Используя свойство корня <math>(\sqrt[n]{a})^n = a</math>, вычислим</i>  <math>= 5 + 18\sqrt{5} + 81 - 18\sqrt{5} = 86</math></p> <p>Пример 3. <math>\frac{(\sqrt{13} + \sqrt{7})^2}{10 + \sqrt{91}}</math>  <i>Воспользуемся формулой сокращенного умножения <math>(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math> и раскроем скобки</i>  <math>= \frac{(\sqrt{13})^2 + 2 \cdot \sqrt{13} \cdot \sqrt{17} + (\sqrt{17})^2}{10 + \sqrt{91}} =</math>  <i>Применяя свойства корня <math>\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}</math>, <math>(\sqrt[n]{a})^n = a</math>, раскроем скобки и приведем подобные слагаемые</i>  <math>= \frac{13 + 2 \cdot \sqrt{13 \cdot 17} + 17}{10 + \sqrt{91}} = \frac{20 + 2 \cdot \sqrt{91}}{10 + \sqrt{91}}</math>  <i>Вынесем общий множитель в числителе за скобку</i>  <math>= \frac{2(10 + \sqrt{91})}{10 + \sqrt{91}} =</math>  <i>Сократим числитель и знаменатель</i>  <math>= \frac{2(10 + \sqrt{91})}{10 + \sqrt{91}} = 2</math></p>
	<p><b>Задание №5.</b>  Найдите значение выражений:  а) <math>(\sqrt{25} - \sqrt{5})(\sqrt{25} + \sqrt{5})</math>  б) <math>(\sqrt{30} - \sqrt{27})(\sqrt{19} + \sqrt{2})</math>  Проверьте свои ответы в конце модуля и, если все правильно, переходите к следующему заданию. Сверяйте своё решение с примером 1 задания № 4. При наличии ошибок обратитесь за консультацией к учителю.</p> <p><b>Задание №6.</b>  Найдите значение выражений:  а) <math>(\sqrt{4} + 3)^2 - 6\sqrt{4}</math>  б) <math>(\sqrt{6} + 7)^2 - 14\sqrt{6}</math>  Проверьте свои ответы в конце модуля и, если все правильно, переходите к следующему заданию. Сверяйте своё решение с примером 2 задания № 4. При наличии ошибок обратитесь за консультацией к учителю</p>
	<p><b>Задание №7.</b>  Найдите значение выражений:  а) <math>\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{6})^2}{9 + \sqrt{72}}</math>    б) <math>\frac{(\sqrt{5} + \sqrt{7})^2}{6 + \sqrt{35}}</math>  Проверьте свои ответы в конце модуля и, если все правильно, переходите к следующему заданию. Сверяйте своё решение с примером 3 задания № 4. При наличии ошибок обратитесь за консультацией к учителю</p>

УЭ-4. Выходной контроль. Цель: установить уровень знаний и умений по модулю.	<b>Задание №8.</b> Выполните самостоятельную работу по вариантам дома.	
	1 вариант. Найдите значение выражений: 1. $(\sqrt{85} - 1)^2$ 2. $\sqrt{a^2 - 6ab + 9b^2}$ при $a = \frac{3}{4}$ и $b = \frac{1}{12}$ 3. $(\sqrt{7} + 4)^2 - 8\sqrt{7}$ 4. $\frac{(\sqrt{15} + \sqrt{5})^2}{20 + \sqrt{75}}$ 5. $\frac{1}{\sqrt{8} - 4} - \frac{1}{\sqrt{8} + 4}$	2 вариант. Найдите значение выражений: 1. $(\sqrt{96} - 1)^2$ 2. $\sqrt{a^2 - 10ab + 25b^2}$ при $a = \frac{2}{5}$ и $b = \frac{1}{8}$ 3. $(\sqrt{13} + 2)^2 - 4\sqrt{13}$ 4. $\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{6})^2}{18 + \sqrt{72}}$ 5. $\frac{\sqrt{\sqrt{6} - 3} \cdot \sqrt{\sqrt{6} + 3}}{\sqrt{36}}$

Аналогичные модули предполагается разработать по другим темам алгебры, включенным в программу ОГЭ по математике.

Программа математического кружка рассчитана на 36 занятий по 45 минут, которые будут проходить один раз в неделю на протяжении всего учебного года в одном из девятых классов МБОУ «Гимназия № 1» г. Нижневартовска в 2021-2022 учебном году.

На наш взгляд, организация обобщающего повторения с использованием модульного обучения на занятиях математического кружка позволит повысить уровень предметной подготовки учащихся 9 классов и будет содействовать успешной сдаче ими ОГЭ по математике.

#### Список использованных источников

1. Далингер В.А. Методика обобщающих повторений при обучении математике: Пособие для учителей и студентов. Омск: ОГПИ, 1992. 88 с.
2. Живодерова Н.В., Худжина М.В. Проектная деятельность по математике во внеурочное время как способ формирования коммуникативных компетенций, обучающихся основной общеобразовательной школы // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы V Международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 09–10 февраля 2016 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. Ч. II. С. 164–168.
3. Мурадова С.Р., Худжина М.В. О повышении предметных результатов обучения тригонометрии, обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе внеурочной деятельности // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск, 3–4 апреля 2018 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Ч. 2.

Информационные технологии. Математика. Физика. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. С.517-520.

4. Санина Е.И. Методические основы обобщения и систематизации знаний учащихся в процессе обучения математике в средней школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2002. 30 с.

5. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: URL: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0> (дата обращения 19.03.2021)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.). Режим доступа: URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.04.2021)

7. Храмова Н.Н. Теория и практика повторения в обучении математике учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - Пенза, 2004. - 20 с.

8. Худжина М.В., Федосеева Н.Т. Формирование ключевых компетенций старшеклассников при реализации модульной технологии обучения физике // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2013 г.) / Отв. ред. Г.Н. Артемьева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2013. С.275-279.



## ПЛАТФОРМА COREAPP КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Цыцелина Елена Викторовна*

*ГБПОУ ВО «Воронежский техникум*

*строительных технологий»,*

*преподаватель*

*Россия, г. Воронеж*

*E-mail: [elena1907792@mail.ru](mailto:elena1907792@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрена платформа COREAPP как средство для контроля знаний студентов в период дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** контроль знаний; платформа; COREAPP; тест.

**Abstract.** The article discusses the COREAPP platform as a tool for monitoring students' knowledge during distance learning.

**Keywords.** Knowledge control; platform; COREAPP; test.

Я являюсь преподавателем специальных дисциплин в техникуме и в период дистанционного обучения возник вопрос, как осуществить контроль знаний студентов 2-4 курсов. И мой выбор пал на цифровую образовательную платформу COREAPP.

Платформа COREAPP предоставляет возможность создавать не только тесты, но и интерактивные уроки. Для работы с данной платформой необходима регистрация. Пройдя авторизацию, откроется стартовая страница с отображением созданных уроков. Для удобной работы я создала папки по междисциплинарному курсу (рис.1), содержащие тестовые задания (рис.2)

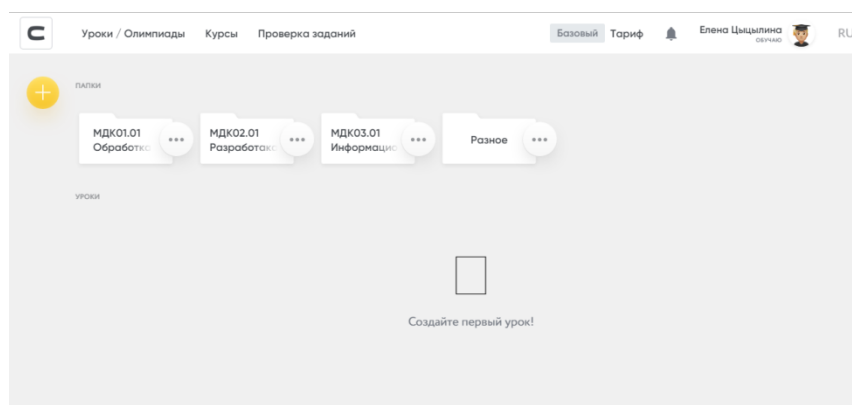


Рисунок 1 – Стартовая страница

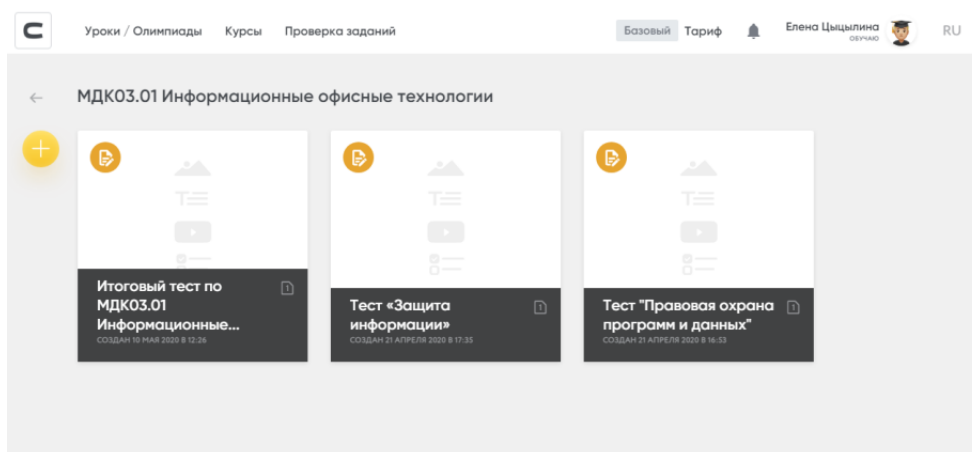


Рисунок 2 – Содержимое одной из папок

При создании урока доступны информационные блоки, задания и тесты и рефлексия. К информационным блокам относятся: текст, инструкция, медиафайл, изображение, упражнение и документ. К рефлексии – опрос и обратная связь. Меня больше заинтересовали варианты создания тестов. На платформе COREAPP можно создать тест, содержащий:

- выбор правильного варианта ответа (одного или нескольких),
- открытый вопрос,
- классификацию,
- вопрос с автопроверкой,
- заполнить пробелы.

Для добавления вопроса нужного типа необходимо перенести соответствующий элемент из левой области на страницу теста (рис.3) и ввести вопрос и варианты ответа.

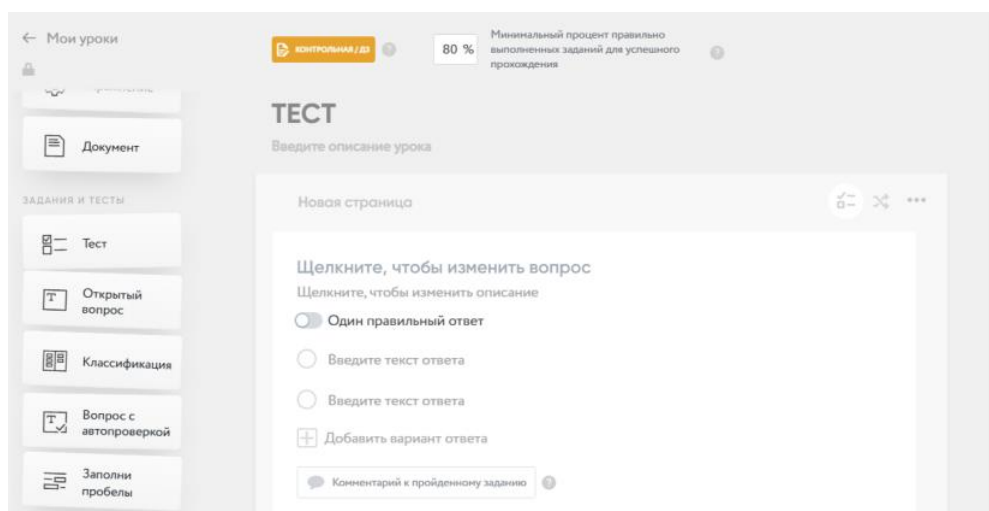


Рисунок 3 –Добавление элемента «Тест»

Для проведения контроля знаний необходимо тест опубликовать, нажав на кнопку «Опубликовать», расположенную в правом верхнем углу, и затем нажать кнопку

«Поделиться». Тест можно отправить учителю или ученику, используя ссылку. Результаты прохождения теста отображаются на странице мониторинга (рис. 4).

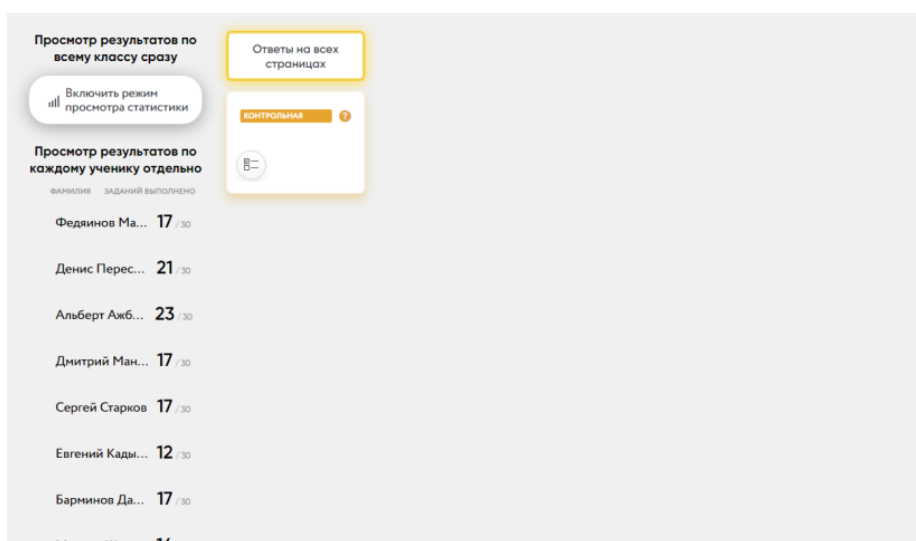


Рисунок 4 – Мониторинг

Просмотр результатов возможен как по всему классу сразу, так и по каждому ученику отдельно.

После использования данной платформы я порекомендовала CORE своим коллегам. Ознакомившись с платформой коллеги стали применять ее в качестве средства для контроля знаний студентов.

Таким образом, платформа COREAPP это удобное средство для создания различных видов тестов с помощью готовых блоков по системе drag&drop.

#### Список использованных источников

1. Справочный центр CORE [Электронный ресурс]: Знакомимся с платформой за 3 минуты. Режим доступа: <https://help-ru.coreapp.ai>. (Дата обращения: 09.04.2021).

## КРАТКОСРОЧНОЕ РИСОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОСВОЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА

**Чан Хунбинь**

*аспирант,*

*институт художественного образования,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный*

*педагогический университет*

*им. А.И. Герцена»*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [78034829@qq.com](mailto:78034829@qq.com)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы обучения академическому рисунку студентов педагогических вузов по направлению, связанному с изобразительным искусством. Дана характеристика таких видов краткосрочных рисунков как набросок и зарисовка, рассмотрена их учебная ценность и значение для процесса обучения педагогов-художников.

**Ключевые слова:** академический рисунок, краткосрочный рисунок, художественное образование, набросок, зарисовка.

**Annotation.** The article discusses the issues of teaching academic drawing to students of pedagogical universities in the direction associated with the visual arts. A characteristic of such types of short-term drawings as a sketch and a sketch is given, their educational value and significance for the learning process of teacher-artists are considered.

**Keywords:** academic drawing, short term drawing, art education, nabrosok, zarisovka.

Профессиональная подготовка студента связана с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО, в соответствии с которыми разрабатываются учебные планы и программы обучения. Основной профессиональной дисциплиной, осваиваемой в процессе получения художественного педагогического образования по изобразительному искусству, является «Академический рисунок».

В освоении данной дисциплины формируются компетенции, связанные с профессиональной подготовкой художника-педагога. Цель заключается в развитии умения и навыков свободного владения художественными средствами при выполнении

академического рисунка. В результате будущий педагог может реализовать личный потенциал не только в образовательной, но и в творческой деятельности.

На всех уровнях художественного образования России – в Российской академии художеств, в художественных колледжах, художественных школах и студиях – академический рисунок является основой обучения и выступает средством изучения и осмысления реальности художником.

В основе дисциплинарного курса академического рисунка лежит работа по выполнению рисунков с натуры. Как правило это продолжительные, многочасовые штудии в учебной аудитории под руководством педагога. Рисунок выполняется с натуры, характеризуется тщательной проработкой деталей изображаемой модели, реалистической передачей объема, формы и композиции в условиях конкретного пространства и освещения. Важным условием успешного овладения техникой рисунка является выполнение разноплановых заданий.

Умение передавать свои замыслы и наблюдения посредством рисунка или законченной картины формируется у художника в результате длительной работы по изучению натуры, приобретения соответствующих знаний, навыков и обязательных регулярных упражнений.

В обучении используются два вида рисунка – краткосрочные и длительные, в зависимости от длительности выполнения работы. К краткосрочным рисункам относятся наброски и зарисовки. Цель краткосрочного рисунка заключается в умении взять с натуры то существенное, что позволит легче запомнить и воспроизвести наблюдаемое. При создании краткосрочного рисунка используется линейно-контурное изображение объекта.

Обучение краткосрочному рисунку известно со времен Древней Греции, продолженному в эпоху Возрождения. По работам Леонардо да Винчи были предложены следующие виды краткосрочного рисунка: срочный рисунок, рисунок-схема, рисунок-копия, рисунок с натуры, научный» рисунок. [2].

Рассмотрим определение понятий набросок и зарисовка, а также их сущностные характеристики. Набросок в изобразительном искусстве представляет рисунок, с быстрой фиксацией отдельных образов по наблюдениям художника, отражающие его замыслы в сюжетной композиции. [1]. Наброски дают возможность создавать целостную композицию на основе передачи эмоционально-чувственного восприятия натуры и выявления главной идеи художника. Множество набросков создают базу для иллюстративного материала, необходимого в работе над художественным произведением.

Профессиональные компетенции педагога-художника непосредственно связаны с выполнением учебных заданий. В овладении компетенциями необходимо развивать личные качества будущего педагога-художника, необходимые для профессионального роста. При выполнении заданий набросок развивает техники академического рисунка и требует от студента внимательности в обобщении образов, форм и замыслов. Наблюдательность дает возможность создать целостное восприятие художественного образа как с натуры, так и по представлению, по памяти, влияет на выработку индивидуального почерка художника.

Зарисовка отличается от наброска детальной проработкой элементов эскиза. Практика зарисовок используется с целью тщательного углубленного изучения изображаемых объектов и их особенностей, так как в процессе зарисовок характерные особенности запоминаются значительно лучше, чем при незначительном наблюдении во время наброска. Необходимо отметить, что только систематичность выполнения набросков и зарисовок способствует развитию как профессиональных, так и личных качеств личности.

Курс изучения дисциплины «Академический рисунок» предполагает существенную долю самостоятельной работы обучающихся по освоению краткосрочного рисования, так как только в процессе личного опыта многократного упражнения в данной технике и по мере накопления иллюстративного материала достигается необходимый художественный результат.

Важность формирования навыков выполнения краткосрочных рисунков заключается в том, что поиски композиции для художника являются сложнейшей проблемой и краткосрочные рисунки создают условия для создания многообразия идей и сюжетных линий, отвечающих замыслу произведения.

Ценность набросков в обучении отмечали многие педагоги, например, Б. С. Угаров считал, что «подготовительный материал к картинам обладает самостоятельной ценностью, ибо именно в набросках и этюдах раскрываются некоторые особенности художественного мышления, а также фантазия и мастерство автора» [3, с. 24]. И. И. Бродский написал о важности использования обучающимися свободными минутами отдыха для фиксации интересных наблюдений и образов. «... учащиеся делали зарисовки, фиксировали свои наблюдения и копили необходимый материал для будущих композиций» [3, с. 25].

Учебная ценность краткосрочного рисунка и важность его применения на практике наблюдается и в современном художественно-педагогическом образовании. С. А. Гавриляченко пишет, что «освоение рисунка как учебной дисциплины происходит через

выполнение системы последовательно усложняющихся заданий по рисованию с натуры человека, со всем его сложным пластическим и психологическим строем в окружении пространственной среды. Перед учеником ставится задачи: изучение конструктивных пластических законов и логики построения изображаемой формы; организация пространства средствами линейного, светотеневого (рельеф), тонального рисования; организация (композиция) изображения в формате с учетом соотношения плоскости и объема, светлого и темного, ритма, движения и равновесия» [4, с. 5]. Поэтому краткосрочные рисунки необходимы в обучении будущего педагога-художника.

Учебные задания по краткосрочному рисунку – набросков и зарисовок направлены на практическое освоение компетенций, именно эти задания становятся базой для формирования профессиональных знаний, учений и навыков. Показателем качественной подготовки является выпускная квалификационная работа, при выполнении которой существует необходимость в умении применять наброски и зарисовки.

Таким образом, краткосрочные виды рисунка способствуют формированию профессиональных компетенций будущего педагога-художника, развивают индивидуальные качества личности, служат качественному обучению в академической подготовке и позволяют на практике осваивать художественно-методический инструментарий.

#### Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1969-1978. [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/1701.htm> (дата обращения: 05.03.2021).
2. Леонардо да Винчи. Суждения о науке и искусстве [Текст] / Пер. с ит. А. А. Губера, В. П. Зубова; под ред. А. К. Дживелегова. – СПб.: Издательский дом «Азбука - классика», 2008. – 224 с.
3. Учебный рисунок в Академии художеств: Альбом [Текст] / Под ред. Б. С. Угарова; Авт. - сост. Д. А. Сафаралиева. – М.: Изобраз. Искусство, 1990. – 160 с. ил.
4. Учебный рисунок: Московский государственный академический художественный институт им.В. И. Сурикова: учеб. пособие [Текст] / Авт. - сост. С. А. Гавриляченко. – М.: Изд. Дом. «Искусство», 2003. – 91 с. ил.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Чурюмова Анастасия Олеговна*

*преподаватель*

*ГБПОУ «Московский государственный*

*образовательный комплекс»*

*кафедра иностранных языков,*

*Россия, г. Москва*

*Email: [nas8-9@yandex.ru](mailto:nas8-9@yandex.ru)*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает важность практического подхода к обучению иностранным языкам студентов среднего профессионального образования. Важность использования практических языковых задач становится очевидна при рассмотрении процесса обучения иностранным языкам, целью которого является формирование профессиональных компетенций и решение прикладных задач на производстве или в бизнесе. В статье приводится описание процесса постановки практических задач для студентов, а также даются примеры конкретных языковых задач и структура модели их решения.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, языковое обучение, беглость изучаемого языка, естественный контекст, предварительная задача, коммуникативный подход.

**Annotation.** This article examines the importance of a practical approach to teaching foreign languages to students of secondary vocational education. The importance of using practical language tasks is evident when considering the process of teaching professional tasks in production or in business. The article outlines the course of setting practical tasks for students, and also gives examples of specific language problems and describes the process of solving them.

**Keywords:** practice-oriented learning, language learning, fluency of the target language, natural context, preliminary task, communicative approach.

Многие сторонники использования практических заданий в языковом обучении рассматривают их как средства, с помощью которых учащиеся сами определяют повестку дня во время взаимодействия и, как следствие, получают обратную связь в точках межъязыкового развития, актуальных для них. С такой точки зрения, проектирование



задачи, предрасполагающей к использованию определенной структурной особенности, означало бы игнорирование важной цели использования задачи. При исследовании взаимосвязи между практическими задачами в обучении иностранному языку и конкретными языковыми структурами, можно сказать, что эта взаимосвязь естественна, эффективна и необходима, поскольку практически задачи:

1. позволяют, но не предрасполагают к использованию определенной языковой конструкции;
2. проводятся более эффективно, если используется конкретная языковая структура;
3. обуславливают принудительное использование определенной языковой структуры.

Третий тип практических задач делает очевидными преимущества подхода, основанного на задачах, а также систематического, планируемого обучения. Эти практические задачи более эффективны в развитии языковых компетенций студентов.

Ван ден Бранден определяет изучение языка, основанное на задачах, то есть TBL (Task-based learning), как «подход к языковому обучению, при котором учащимся даются функциональные задачи, которые побуждают их сосредоточиться в первую очередь на обмене смыслами и использовать язык в реальных, неязыковых целях» [2]. Другими словами, TBL относится к подходу к преподаванию и обучению, который рассматривает выполнение значимых задач посредством аутентичного общения как эффективный способ повышения уровня владения языком при естественном, практическом и функциональном использовании. Изучение и преподавание языка на основе заданий дает студентам возможность по-настоящему заниматься на изучаемом языке. К таким задачам можно отнести посещение врача, планирование экскурсии, проведение собеседования. Оценка в первую очередь основана на результатах задания, а не на точности предписанных языковых форм, поэтому языковой приоритет не делается. Это делает TBL особенно популярным для развития беглости изучаемого языка и уверенности студентов.

В чем преимущества TBL?

1. Акцент в учебном процессе перемещается с преподавателя на учеников. Студенты сами решают содержание задания, и они свободны от языкового контроля. Роль студентов — это не один из пассивных получателей внятной информации; теперь видно, что учащиеся играют ведущую роль в собственном обучении, учащиеся могут самостоятельно согласовывать содержание курса или выбирать языковые формы при выполнении задания. Преподаватели просто учитывают потребности и интересы учеников, становясь их наставниками.

1. Преподаватель может перенести обучение от абстрактных знаний к применению в реальном мире, естественному контексту. Он способствует реальному общению или обмену значениями, а не языковыми формами.

2. Это дает ученику другой способ понимания языка как инструмент, а не как конкретную цель.

3. Это сильный коммуникативный подход, при котором студенты проводят много времени за общением.

4. TBL включает в себя множество различных навыков и знаний.

5. Это привносит разнообразие в ваши уроки и сильно мотивирует студентов.

Тем не менее, TBL также обладает некоторыми недостатками:

1. Потенциально непредсказуемо, поскольку невозможно на 100% спланировать, какой язык студенты будут использовать во время задания, поэтому преподаватель должен быть очень гибким.

2. Отнимает много времени. Выполнение задачи может растянуться на более длительные периоды времени, больше, чем один урок. Если вы хотите, чтобы ваши ученики сделали плакат или видео, им нужно будет сделать это после урока в свободное время.

Одним из условий TBL является постановка предварительной задачи. В предварительном задании преподаватель вводит тему, дает инструкции и представляет, что ожидается от учащихся на этапе выполнения задания.

Скехан различает «слабую» и «сильную» версии подхода TBL [3]. В слабой версии перед тем, как учащиеся выполняют задание, демонстрируется модель задания. Преподаватель может помочь учащимся вспомнить некоторые ключевые словарные или грамматические конструкции. Более того, преподаватели могут представить модель задания, выполнив его самостоятельно или представив изображения, аудио или видео, демонстрирующие задание. Это дает учащимся четкое представление о том, чего от них ожидать. В «сильных» учебных уроках, основанных на задачах, учащиеся сами несут ответственность за выбор соответствующего языка для любого конкретного контекста.

По словам Уиллиса, наиболее важным является выбор значимой задачи, связанной с деятельностью в реальном мире [4]. Он должен предоставлять возможность для обмена информацией с упором на смысл и иметь четкую цель (учащиеся знают, какой результат от них ожидается). Учащиеся выполняют задание в парах или группах.

Пример задачи: Ваш класс хочет организовать обзорную экскурсию для иностранных студентов. Составьте вместе с партнером (в группе) карту интересных мест вашего города. Будьте готовы объяснить, почему вы выбрали именно эти места.

Затем ученики планируют, как они собираются сообщить об этом остальному классу или другим группам. Они готовят короткий устный или письменный отчет, это может быть короткая речь, видео или плакат. Студенты также могут попрактиковаться в разговорной речи, прежде чем сообщать о задаче, поэтому они будут чувствовать себя более уверенно. Роль преподавателя обычно ограничивается наблюдателем, он отслеживает, наблюдает и проясняет любые языковые вопросы, которые могут возникнуть у учащихся.

В качестве отчета студенты представляют задание, обмениваются письменными отчетами, сравнивают результаты и так далее. Преподаватель выбирает порядок, в котором студенты будут представлять свои отчеты, и может быстро дать им обратную связь по содержанию.

Преподаватель привлекает внимание учеников к некоторым шаблонам, лексике, грамматике, которые были выявлены во время отчета, или дает информацию о «разрыве» между тем, какой язык используют ученики, и языком, который будет более релевантным для выполнения задачи. Они обсуждают и анализируют язык.

Затем преподаватель проводит практику нового языка в зависимости от потребностей учеников. Затем студенты выполняют практические задания, чтобы повысить свою уверенность в себе и запомнить полезные фразы и языковые структуры.

Таким образом, TBL представляет очень эффективным для обучения иностранным языкам в целях закрепления и повторения, определенных тем, которые с помощью этого подхода могут быть актуализированы студентами и включены в концепцию профессионально-ориентированных задач.

#### Список использованных источников

1. Цедрик, М. Подход к обучению английскому языку: обучение, основанное на задачах. [Электронный ресурс] URL: <https://skyteach.ru/2018/04/20/an-approach-to-teaching-english-task-based-learning/> (Дата обращения 07.03.2021)
2. Branden, R. Electronic Texts in the Humanities. Principles and Practice // *Literary and Linguistic Computing*. 2004. №19.
3. Skehan, P. Task-based instruction [Электронный ресурс] URL: [http://seas3.elte.hu/coursematerial/DavidGergely/Skehan\\_2003\\_Task-based-instruction.pdf](http://seas3.elte.hu/coursematerial/DavidGergely/Skehan_2003_Task-based-instruction.pdf) (Дата обращения 07.03.2021)
4. Willis, D. *Doing Task-Based Teaching*. / Willis Dave, Willis Jane. Oxford Handbooks for Language Teachers, 2013

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Чу Фан**

*аспирант,*

*институт художественного образования,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет*

*им. А.И. Герцена»*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: [309754014@qq.com](mailto:309754014@qq.com)*

**Аннотация.** В статье анализируются основные направления формирования творческой активности личности в современном российском образовании. Рассмотрены необходимые условия для творческого развития обучающихся.

**Ключевые слова:** творческая активность, образование, современное образование, педагогические условия.

**Annotation:** The article analyzes the main directions of the formation of a person's creative activity in modern Russian education. The necessary conditions for the creative development of students are considered.

**Keywords:** creative activity, education, modern education, pedagogical conditions.

Система образования в России определяется Законом «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания человека в интересах государства, общества и самой личности. Поэтому система образования постоянно совершенствуется, так для современного образования характерны поиски и создание новых педагогических моделей развития творческой личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты [7] дают возможность каждому обучающемуся, независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий получить необходимый уровень развития для дальнейшего обучения на всех уровнях системы образования Российской Федерации. Вследствие чего, стандарты обеспечивают ориентиры современного образования, являясь инструментом и критерием оценки состояния и развития системы образования.

Инновационная направленность образования, определяется тем, что в нем сочетаются индивидуальное развитие и его социализация в обществе. Под индивидуальностью понимается формирование личностных характеристик, где

социализация рассматривается как формирование условий для творческого развития. Одним из основных ориентиров становится творческая активность и творческая деятельность личности. В связи с этим условия творческого развития личности должны создавать педагоги с использованием психолого-педагогических знаний, необходимых для работы и подготовки образовательных программ и моделей обучения.

Основы творческого развития личности опираются на фундаментальные исследования в области народной художественной культуры и искусства. А. Б. Бакушинский [1], М. А. Некрасова [5] и другие изучали теоретические проблемы искусства, связанные в том числе с творческим развитием личности. Творчество и педагогика стало объектом изучения в трудах: Д.Б. Богоявленской [2], А.В. Хуторского [8] и многих других.

Российские ученые обращают внимание на то, что в последние десятилетия демократизации нашего общества и становления государственности система образования функционировала за счет ранее накопленного потенциала. Поэтому необходимо разрабатывать новые подходы к обучению и воспитанию детей, учитывая творческий потенциал личности каждого человека. С.Л. Рубинштейн считал, что творчество определяет деятельность человека, создающего оригинальное и новое, имеющее большое значение науки, искусства и т.д. [6, С. 119].

Понять сущности творческого потенциала личности без понимания творческой активности и процессов ее формирования практически невозможно. В творческой деятельности важное значение имеет творческая активность. [3]. Д.Б. Богоявленская предлагает понятие «интеллектуальная активность» как показатель мыслительной деятельности личности. [2, С. 76]. Именно активность как характеристика личности человека определяет его творческое развитие во всех сферах деятельности, в связи с этим мы считаем, что творческая активность личности является базовой единицей творчества.

Создание педагогических условий стимулирования творческой активности личности является важным компонентом современного образования. Мировой педагогический опыт доказывает, что развитие человека происходит под влиянием наследственности, среды и воспитания. Во многом развитие творческих способностей зависит от генетики и условий социально-педагогического и психологического характера.

В педагогике, несмотря на теоретическую проработанность учебных программ, результативность образовательного процесса на выходе выпускников в плане продуктивной творческой активности недостаточно высока. Часто, зарождающаяся творческая активность гасится самой системой и педагогами. Изменению ситуации в целом может способствовать лишь системный подход к воспитанию и обучению, где все образовательные ресурсы (среда, программы, технологии, системы управления и развития, субъекты образования и их партнеры) будут нацелены на формирование творческой активности личности.

Главным субъектом формирования условий творческого развития личности является педагог, владеющий навыками профессионального мастерства, создающий условия для эффективного развития творческой активности обучающихся. При этом, необходимыми условиями стимулирования творческой активности являются: учет сензитивных периодов творчества; комплексное развитие творческих качеств личности; стимулирование творческой активности; формирование опыта творческой деятельности; стимулирование продуктивной деятельности.

Реализация педагогических условий развития творческой активности личности зависит от инновационных процессов в образовании. Современные технологии и методы являются эффективным инструментом развития творческой активности обучающихся. Несмотря на то, что существуют разработанные образовательные технологии и методы, появляются новые подходы и методики обучения, которые находятся в стадии дальнейшего осмысления и непосредственного применения в образовании.

Таким образом, творческое развитие личности возможно лишь при соблюдении определенного психолого-педагогического комплекса условий и нахождении оптимальных механизмов развития творческой активности. Поэтому должна формироваться преемственность системы образования с постоянно совершенствующимися и обновляющимися программами обучения, где активизация творческой деятельности составляет базу для формирования личности.

#### Список использованных источников

1. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание. Опыт исследования на материале пространственных искусств. – М., 1925. – 240 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творчества / Д.Б. Богоявленская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
3. Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 25.02.2018).
4. Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Некрасова М. А. Народное искусство России в современной культуре / М.А. Некрасова. – М.: «Коллекция М.», 2003. – 256 с. 16 ил.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.: ил.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).
8. Хуторской А. В. Развитие одаренности обучающихся: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*Шагойко Наталья Александровна*

*учитель английского языка,*

*первой квалификационной категории,*

*ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»*

*Республика Беларусь, г. Минск*

*E-mail: natalya.kovgan87@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается образовательный потенциал онлайн-платформ в процессе преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** онлайн обучение; цели; специфика; иностранный язык; познавательная активность.

**Abstract.** The article considers the educational potential of online platforms in the process of teaching foreign languages.

**Keywords:** online learning; goals; specificity; foreign language; cognitive activity.

Новые вызовы времени мотивировали педагогов активно использовать цифровые технологии в образовательном процессе. Несомненно, пандемия столкнула нас с вызовом – необходимостью обеспечить нашим учащимся педагогическое сопровождение в удаленном режиме. [2] Педагоги, заинтересованные в организации качественного дистанционного обучения, осуществляли анализ существующих онлайн-сервисов и дистанционных платформ обучения. Так как я являюсь учителем английского языка, для меня особенно остро встал вопрос об организации онлайн обучения при изучении учебного предмета «Иностранный язык», основой которого является развитие коммуникативной компетенции. Общение через электронную почту, электронный дневник и гугл-диск, где размещено домашнее задание или необходимые для изучения материалы, не позволяют в полной мере реализовать образовательный процесс, так как педагогу невозможно осуществить контроль знаний по овладению самостоятельно изученного материала учащимися.

Изучив опыт коллег, которые столкнулись с проблемой по организации обучения учащихся онлайн, я остановилась на дистанционной платформе Zoom.

Zoom – это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов, который позволяет участникам конференций взаимодействовать в едином пространстве.

Организованные онлайн занятия предполагают активное взаимодействие с широкой аудиторией. Группы учащихся при изучении английского языка в среднем составляют 10-12 человек. С таким количеством учащихся достаточно легко организовать онлайн взаимодействие с применением элементов говорения, успевая выслушать каждого участника конференции. На конференцию по пригласительной ссылке легко попасть через браузер с любого технического устройства, в том числе мобильного. Единственным условием является наличие интернета. Для этого я заранее организовала чаты с группами своих учащихся, а также с их законными представителями в мобильном приложении Viber, куда отправляла ссылку на запланированную конференцию, где были указаны время и тема занятия.

Одним из главных преимуществ платформы Zoom является наличие функции «демонстрация экрана». Данная функция позволяет осуществлять демонстрацию презентаций, электронных средств обучения, видео- и аудиоматериалов по определенной теме. Во время занятия существует возможность дополнять презентацию текстом, схемами, рисунками, затем все внесённые изменения можно удалять, перемещать или сохранять при необходимости. Хотелось бы отметить, что одной из часто мною применяемых демонстраций являлась виртуальная доска Miro. Данная веб-доска проста в использовании, не нужно проходить специального обучения или скачивать программу, чтобы работать с ней. После регистрации доступ к доске возможен на любом устройстве, где есть интернет. Бесплатная версия Miro предлагает педагогу для использования три доски, которые можно сохранить. [1]. С помощью этой доски я подготавливала весь необходимый материал для онлайн-занятия: загружала страницы учебника, размещала правила, игры, картинки, прикрепляла необходимые документы для учащихся. Площадь этой доски бесконечна. На ней можно создавать отдельные фреймы (новая доска, ограниченная рамкой) по разным темам для разных классов. Кроме этого, в Miro встроена огромная база инструментов, которые были использованы мною для объяснения и закрепления грамматического материала.

На платформе Zoom есть такая функция, как встроенный чат, в котором можно оставлять сообщения и передавать файлы как всем, так и отдельным учащимся. Данной



функцией можно пользоваться для проведения контроля знаний, ограничивая время, за которое учащиеся должны дать ответ на поставленный вопрос, отправив его в чат.

Платформа Zoom имеет функцию «запись конференции». С ее помощью можно записывать и сохранять записи своих занятий полностью или частично для того, чтобы у учащихся была возможность пересмотреть их.

При обучении английскому языку я часто использую групповую и парную формы работы в связке с индивидуальной и фронтальной. При организации групповой или парной работы в онлайн режиме мне помогала функция «сессионные залы», которая распределяла участников конференции по отдельным залам.

К плюсам работы на дистанционной платформе Zoom можно отнести встроенную функцию «поднять руку». Эта функция даст знать, что в ходе выступления у кого-то из учащихся возникли вопросы или предложения. С помощью стикеров «реакции» можно провести рефлексию учебного занятия. Ещё одной интересной функцией является возможность использования виртуального фона. Образовательный потенциал данной опции велик. Во-первых, это позволяет удивлять учащихся, привлекать их внимание. Во-вторых, эта функция поможет проводить тематические уроки. Например, при изучении достопримечательностей Беларуси или Соединённого Королевства, я каждый раз появлялась на фоне исторических и памятных мест этих стран, что безусловно, делало мои занятия более динамичными и интересными.

Таким образом, применение онлайн-платформ позволяет учителю идти в ногу со временем, активизировать познавательную деятельность учащихся, создать коммуникационное пространство и среду для общения участников образовательного процесса, что повышает эффективность, результативность и качество обучения.

#### Список использованных источников

1. Пинчук Н.П. Дорожная карта цифровой трансформации образования [Текст] – 2021.
2. Сердюкевич С.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка как фактор эффективного и качественного обучения учащихся [Текст] – Дорожная карта информатизации: от цели к результату.2013. - С. 76-77.
3. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования) [Текст] – Ун-т информатизации и упр. 2007. - 292С.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА- ХОРЕОГРАФА

*Шерemet Анна Валентиновна*

*УО «Белорусская государственная  
хореографическая гимназия-колледж»,  
заместитель директора по учебной работе,*

*Республика Беларусь, г. Минск,*

*E-mail: [anna-sheremet-77@mail.ru](mailto:anna-sheremet-77@mail.ru)*

**Аннотация.** Эффективная деятельность педагога-хореографа является залогом успешности будущего артиста балета. Педагог-хореограф – это педагог, обладающий профессиональной художественно-педагогической компетенцией, сложившимся классическим культурным опытом, мобильностью, творческим динамизмом.

**Ключевые слова:** педагог-хореограф; художественно-педагогическая компетенция; артист балета.

### **Abstract.**

The effective activity of the teacher-choreographer is the key to the success of the future ballet dancer. Teacher-choreographer is a teacher, who has professional artistic and pedagogical competence, the prevailing classical cultural experience, mobility, creative dynamism.

**Keywords:** teacher-choreographer; artistic and pedagogical competence; ballet dancer.

Образовательная система общества и отдельного учреждения образования являются сложными социальными системами. Поэтому эффективность формирования художественно-педагогической компетенции педагога-хореографа зависит от правильности выбранных подходов, разработанных в педагогической науке. Среди них – целостный подход по совершенствованию подготовки кадров для художественного искусства, который позволяет проводить все изменения не только во взаимосвязи, но и с ориентацией на конечные результаты деятельности учреждения образования.

В научных исследованиях Т.А. Филановской дается определение «художественно-педагогическая компетенция». Она рассматривается как основа художественной педагогической деятельности и обусловлена спецификой искусства как образного способа познания мира.

Педагог хореографического искусства в педагогической деятельности должен обладать способностью объективно оценивать индивидуальные природные данные учащихся, выявлять особенности темперамента и психики танцора, учитывать их эмоциональное состояние. Доминирующим личностным свойством педагога хореографического искусства является готовность к педагогическому целеполаганию, диагностике, проектированию, рефлексии художественно-педагогической деятельности.

Обучение в хореографическом колледже представляет собой динамичный процесс, в ходе которого происходят закономерные изменения всех элементов, составляющих этот процесс. Эти изменения направлены на достижение конечного результата. Сущность процесса обучения заключается в организованном педагогами приращении социального опыта учащихся, который развивает их педагогический потенциал в качестве будущего педагога-хореографа.

Процесс обучения выступает как взаимосвязь педагогов и учащихся, которая опосредована через систему средств, методов и организационных форм обучения, объединенных общей целью функционирования и единством управления.

Условием обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения является преобразование в его содержании не только определенного объема знаний, но и способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-моральных отношений к окружающей действительности.

Будущий артист балета овладевает профессией при изучении цикла специальных учебных дисциплин, включающего курсы хореографических дисциплин (классический танец, народно-сценический танец, историко-бытовой танец, дуэтный танец, изучение образцов классического наследия и т. д.), музыкальных дисциплин (музыкальная грамота и слушание музыки, уроки фортепиано), педагогических дисциплин (методика преподавания танцев, методика работы с творческим коллективом, педагогика и психология) [3, С. 5].

Педагог-хореограф, суммируя знания, получаемые учащимися на занятиях по профильным дисциплинам, приводит их в целостную систему знаний, взглядов и профессиональных навыков, дающую возможность овладеть современной методологией создания хореографических произведений искусства.

<b>учащийся</b>	<b>мотивация</b>	<b>педагог-хореограф</b>
физиологические способности	<b>артистизм (мастерство)</b>	знания и опыт
психологическая устойчивость		пример, разъяснительная беседа

творческие силы		стимулирование нравственных требований
работоспособность		удовлетворение требований
физические нагрузки		контроль

Каждый танцовщик – будь то в балетной школе, будь то в театре при работе над ролью, – уже в определенной степени сформирован, имеет свои задатки, вырос под влиянием окружающего мира. Личность, наряду с другими качествами, характеризуется также эгоизмом и тщеславием – психологически негативными явлениями. Но для танца они могут быть и позитивными, если педагог определяет для них некие рамки. Определенная порция эгоизма и здоровое тщеславие, нарциссизм, любовь к собственному телу, самовлюбленность, могут быть полезными. Это противоречит общей школьной педагогике, но что касается профессии артиста балета – это физиологически, психически и творчески исключительная ситуация [2, С. 30].

Способность учить мыслить хореографическими образами лежит в основе художественно-педагогической компетенции педагога-хореографа. Он также имеет дело с драматургией, которую воплощает в хореографии, в развитии пластической линии всего балета, поэтому он, как и режиссер, должен быть мыслителем, философом, психологом, педагогом. Педагог-хореограф развивает музыку тела в такой степени, что учащиеся могут исполнять танцы в различном ритме, темпе, передавать различное эмоциональное состояние, содержание музыки [1, С. 151].

Деятельность артиста балета определяется, с одной стороны, субъективными, профессиональными качествами, подверженными постоянным изменениям, а с другой стороны, воспитанием, балетной школой, творческой атмосферой и художественной жизнью театра, формирующих определенный тип танцовщика и актера.

Художественно-педагогическая деятельность педагога-хореографа является ключевой в познании хореографического искусства, оценке мира и создании неповторимых духовных ценностей.

#### Список использованных источников

1. Агриппина Яковлевна Ваганова. Статьи, воспоминания, материалы. – Москва: Искусство, 1958. – 342 с.
2. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие / Д. Зайфферт. – СПб.: Лань, 2018. – 128 с.
3. Захаров, Р.В. Сочинение танца. Страницы педагогического опыта / Р.В. Захаров. – Москва: Искусство, 1987. – 237 с.
4. Кузьминич, Н.Л. Художественное творчество: университетская подготовка кадров / Н.Л. Кузьминич. – Минск: Белорусская наука, 1998. – 141 с.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Шиповская Наталья Александровна*

*магистрант*

*ФГБОУ ВО Алтайский государственный*

*педагогический университет*

*кафедра философии и культурологии*

*Россия, г. Барнаул*

[Slugina91@mail.ru](mailto:Slugina91@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается основная проблема модернизации среднего учебного заведения, как важнейшая государственная задача. Успехи ее решения смогут нормализовать динамику успешного развития образования, которая в свою очередь поспособствует формированию новой стратегии развития конкурентоспособности в современном обществе.

**Ключевые слова:** модернизация образования, конкурентоспособность, среднее учебное заведение, интегрированное обучение, развитие образования.

**Abstract.** Abstract. This article considers the main problem of modernization of secondary educational institutions as the most important state task. The success of its solution will be able to normalize the dynamics of successful development of education, which in turn will contribute to the formation of a new strategy for the development of competitiveness in modern society.

**Keywords:** modernization of education, competitiveness, secondary education, integrated learning, development of education.

В процессе своего исторического формирования отечественное образование многократно подвергалось реформам, в различных уровнях, и в различных аспектах изменявшим его направленность, сущность, структуру. В наше время происходит непростая процедура формирования новой стратегии развития российского образования, что дало возможность сберечь достоинства классического отечественного образования, гарантировав ему конкурентоспособность в современном обществе.

Главная идея модернизации образования – создание устойчивого развития системы образования, обеспечение ее соответствующих вызовов 21 столетия, социальным и

экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Данная проблема является особенно важной в контексте целей и задач, которые встают перед воспитанием в сегодняшнем периоде. Условием времени считаются формирование образовательных концепций и результат современного качества образования с поддержкой новых технологий.

Свойства образования является разноаспектной группой, комплексным показателем, обобщающий все этапы преподавания, формирования и развития личности, условия и итоги учебно-воспитательного процесса; данный аспект производительности работы образовательного института, главной продукцией которого считаются высококачественно подготовленные выпускники. «Переход на инновационный путь развития связан, в первую очередь, с глубокими вложениями в человеческий капитал. Развитие человека – это основная идея и необходимое условие прогресса современного общества. На сегодня и в перспективе наш абсолютный национальный приоритет» [1].

Будущее РФ находится в зависимости от уровня образования ее народа, с их желанием всесторонне использовать собственные способности, познания, мастерство в пользу страны. Однако в отсутствии повышения производительности организационно-управленческих условий на сегодняшний день нереально гарантировать доступное высококачественное образование.

Реформирование и усовершенствование системы образования намечалось давно, так как последний указ «Об образовании», утвержденный еще 1992 г., уже не подходил современной реальности. Новое постановление «Об образовании», в целом отличается от прежнего своими размерами: в новый указ включается 15 глав и 111 статей. Так же новое постановление замещает собою все основные документы, регламентирующие общеобразовательный процесс в Российской Федерации. Иными словами, в случае если ранее почти любая область образования оперировала не только законом «Об образовании», но также и подзаконными нормативными документами, то в настоящее время все без исключения нормы и положения «собраны» в одном акте, что существенно упрощает исследование прав и обязательств образовательного процесса.

Сегодняшняя система образования определяет перед образовательным учреждением несколько задач. Одной из которых, является умение школы соответствовать запросам времени, но непосредственно стать открытой системой, формирующийся и создающей обстоятельства с целью развития обучающихся. Перемены современной средней школы затрагивают, в первую очередь, основы управления: сейчас общество участвует в управлении и контроле качества воспитания. Социум создает

общественный заказ и осуществляет контроль его осуществления. Непосредственно по этой причине в государственной программе «Развитие образования» названо одной из характеризующих направлений – «создание современной концепции оценки качества образования на базе принципов открытости, объективности, прозрачности, социально-профессионального участия» [2].

На сегодняшний день так же возникает проблема о конкурентоспособности среднего учебного заведения. Ни одна школа не способна обойтись в отсутствие конкурентной борьбы. Применяя различные способы и формы конкурентной борьбы, любое учебное заведение стремится сформировать собственную конкурентоспособную стратегию с целью достижения успеха. Не мало важно учитывать, что вопрос конкурентоспособности важно рассматривать и решать вместе с родителями обучающегося. Существенная направленность модернизации среднего учебного заведения – это формирование учительского потенциала.

Модернизации в школе имеет свои трудности, впрочем, есть факторы, которые упрощают ее заключение в сопоставление со средней школой. Учителю легче перейти к интегрированным урокам по причине малого числа предметов и преподавания их им самим за исключением могут быть физкультура, музыка, рисование.

Один из ключевых моментов модернизации - это разработка муниципальных стереотипов образования. Неувязка эталона появилась вначале девяностых годов. Педагоги приобрели возможность выбирать, чему и как учить. Очень быстро оказалось, что суть образования перегружена не нужной информацией, не обладающей значимостью ни для дальнейшего формирования подопечных, ни для жизни. Животрепещущим стал вопрос о стандартизации содержания школьного образования [3, С. 127].

Помимо этого, одно из неотъемлемых условий интегрированного изучения - это наращивание значительности самостоятельности обучающихся, вследствие чего интеграция, безусловно, расширяет тему изучаемого материала, порождает более глубокого рассмотрения и обобщения явлений, круг их растет по причине роста других объектов. Соответственно для учебного процесса и для академического исследования основополагающей значимостью владеют новые информативные технологии.

Интегрированного обучения – это увеличение значимости самостоятельности обучающихся, потому что интеграция непременно расширяет тематику изучаемого материала, порождает потребность наиболее углубленного рассмотрения и обобщения явлений, круг которых возрастает из-за результата других объектов. Учащийся справится с такой деятельностью только лишь, если обладает приемами исследовательской работы и может грамотно организовать собственное время. Согласно для учебного процесса и для

академического изучения основополагающей значимостью обладают новейшие информативные технологии.

В проекте информатизации образования весомую роль занимает программа разработки, а еще внедрение информативных технологий в подготовке. Так же способствует владение ЭВМ.

Делая вывод можно подчеркнуть, что обновление системы отечественного образования обеспечивает изменение формирования педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов настоящего общества и прогрессивную образовательную практику, увеличение ее значимости в поддержке, проектировании, экспертизе образовательных инноваций, в обеспечивании непрерывности процессов обновления образования.

#### Список использованных источников

1. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. - Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>. (Дата обращения: 20. 01.2021).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - Режим доступа: <http://www.lexed.ru/obr/gosprog.pdf>. (Дата обращения: 22. 01.2021).
3. Полат Е.С. Метод проектов в школе. М., 2000. 127 с.



## СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

*Шитько Людмила Ивановна*

*ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа»*

*учитель химии*

*Республика Беларусь, г. Несвиж*

*E-mail: [lusiash@yandex.ru](mailto:lusiash@yandex.ru)*

**Аннотация.** Рассмотрены умения, которые формируются при высоком уровне информационной культуры при обучении в школе. Описаны примеры заданий для формирования информационной культуры личности.

**Ключевые слова:** информационная культура личности; информационная культура учителя; задания для формирования информационной культуры учащихся.

**Abstract.** The skills that are formed with a high level of information culture in school are described. Examples of tasks for the formation of students ' information culture are given.

**Keywords:** personal information culture; information culture of the teacher; tasks for the formation of students ' information culture

Использование информационных технологий в образовании привело к формированию новых требований, предъявляемых как к образованию, так и к самому педагогу. Постоянно развивающееся информационное общество и увеличивающийся объёма информации определяют задачу учреждений образования в формировании умений, учащихся получать необходимую информацию, критически оценивать и рационально её использовать. Образование должно обеспечивать учащихся наряду с готовыми знаниями, также умениями и способами приобретать необходимые им знания, применять их на практике, проводить их анализ. Перечисленные умения и использование знаний в познавательной деятельности в режиме самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции указывают на человека с высоким уровнем информационной культуры [1].

Формирование информационной культуры личности проходит на протяжении жизни человека, но наибольший вклад вносится в школьные годы, когда формируются умения: преобразовывать информацию, изменяя ее форму, объём, знаковую систему, носитель; находить требуемую информацию, пользоваться различными источниками информации; развитие умений выделять главное, делать выводы и их обосновывать, определять идею в тексте; критически осмысливать информацию, исправлять неверные

факты; умение строить логическую модель решения; устанавливать межпредметные связи, связи с жизнью; применять знания на практике; составлять план выступления и оформлять работу в виде доклада, реферата; использовать технические средства для подготовки и передачи информации. Формирование перечисленных умений возможно при систематическом выполнении специально подобранных заданий и использовании при обучении открытых (сетевых) образовательных ресурсов [2].

Пример задания, способствующего формированию информационной культуры личности учащихся, при изучении темы «Первоначальные химические понятия» (VII класс, химия): «Запишите химическую формулу глюкозы, если известно, что в состав одной ее молекулы входят шесть атомов углерода, двенадцать атомов водорода, шесть атомов кислорода». Учащиеся знакомы с качественным и количественным составом, который они привыкли определять для веществ по записанной формуле. В данном задании приводится словесное описание состава неизвестного учащимся вещества, формулу которого нужно записать самостоятельно. Но уже при изучении темы «Кислород» (VII класс, химия) предлагается более сложное задание: «Бесцветная жидкость, в состав которой входит равное число атомов водорода и кислорода, разлагается с выделением молекулярного кислорода. Число атомов в молекуле жидкости в 2 раза больше, чем в молекуле кислорода. Благодаря описанному свойству данная жидкость применяется в качестве обеззараживающего средства. О каком веществе идет речь?». Для нахождения выполнения задания необходимо преобразовать текстовую информацию «...равное число атомов водорода и кислорода... Число атомов в молекуле жидкости в 2 раза больше, чем в молекуле кислорода» в уравнение с одним неизвестным и решить его. (Если число атомов водорода в искомом веществе равно  $x$ , то уравнение имеет вид  $x+x=2 \cdot 2$ ). Таким образом, на занятиях устанавливаются также межпредметные связи с математикой. Связь с жизнью прослеживается при изучении области применения вещества, ведь искомое вещество – это пероксид водорода, который есть в аптечке каждого дома.

При решении заданий, направленных на развитие умений строить логическую (и математическую) модель решения поставленных задач предполагается планирование учащимися своих действий, построение чёткого порядка операций как для решения расчетной задачи, так и при выполнении опытов, практических работ.

Задания, направленные на развитие умений пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями не содержат полные данные, необходимые для решения. Предполагается, что учащиеся самостоятельно определяют вид недостающих данных и найдут их в источниках. При решении заданий данного типа часто кроме поиска сведений необходима проверка их на достоверность. Нередко информация, размещенная в редактируемых пользователями без модерации источниках, не актуальна или

противоречива, чему уделяется особое внимание. Умение критически относиться к информации позволяет быстро выделять главное, более легко и полно усваивать материал.

Формирование информационной культуры учащихся возможно только учителем, обладающим высоким уровнем информационной культуры. Для педагога важно умение не только находить новые и интересные факты, материалы, но и использовать их в практической деятельности. Настоящее время характеризуется быстрым ростом объёма информации и быстрым её устареванием, т.е. высокой частотой обновления и корректировки. Поэтому современному педагогу необходимо постоянно осваивать новые знания и прививать это умение учащимся при обучении предмету. Совокупность качеств личности, позволяющая успешно осуществлять педагогическую деятельность, несомненно, указывает на высокий уровень информационной культуры педагога. В настоящее время в системе работы учителя-предметника заметное место занимают прикладные программы, нацеленные на обеспечение компьютерной грамотности, использование которых позволяет учителю компетентно оперировать информацией и организовывать познавательную деятельность учащихся.

Учитель должен быть готов использовать информационные технологии и информационные ресурсы в своей предметной области, задействовать на уроках высокотехнологическое оборудование (например, мультимедийную доску). Правильное использование такого оборудования, наличие программного обеспечения и специальная подготовка учителя к работе с ним позволяют осуществлять процесс обучения в условиях, когда учитель перестаёт быть единственным источником информации для учащихся, что способствует формированию информационной культуры учащихся.

#### Список использованных источников

1. Шитько Л. И., Мычко Д. И. Модельно-технологические характеристики методики формирования информационной культуры личности при обучении в рамках учебного предмета «Химия» // Sviridov Readings – 2018: 8th International Conference on Chemistry and Chemical Education / editorial board: T. N. Vorobyova, E. I. Vasilevskaya. – Minsk, 10-13 April, 2018. – P. 191-201.
2. Шитько Л. И., Мычко Д. И. Реализация инновационного педагогического проекта «Внедрение модели формирования информационной культуры учащихся средствами интерактивных методов обучения предметам «Биология», «Физика», «Химия» в учреждениях общего среднего образования / Л. И. Шитько, Д. И. Мычко // Менделеевские чтения 2019: сб. материалов Республ. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2019г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Н. Ю. Колбас. – Брест: БрГУ, 2019. – С. 255–259.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Шмелёва Наталия Георгиевна*

*канд. физ.-мат. наук, доцент,*

*ФГБОУ «Башкирский государственный университет»*

*Стерлитамакский филиал*

*кафедра теории и методики начального образования, доцент*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [shmelyova-2010@yandex.ru](mailto:shmelyova-2010@yandex.ru)*

*Головнева Елена Вениаминовна*

*д.п.н., профессор,*

*ФГБОУ «Башкирский государственный университет»*

*Стерлитамакский филиал*

*кафедра педагогики начального образования, профессор*

*Россия, г. Стерлитамак*

*E-mail: [golovneva\\_ev@mail.ru](mailto:golovneva_ev@mail.ru)*

**Аннотация.** Задачи современного образования, в первую очередь, дошкольного, должны быть ориентированы на развитие у детей навыков полноценного логического обоснования явлений окружающей действительности. У старших дошкольников довольно легко можно развить устойчивый, действенный и глубокий интерес к математике в современных психолого-педагогических условиях.

**Ключевые слова:** математическое развитие, дошкольнички, логическое мышление.

**Annotation.** The tasks of modern education, primarily preschool, should be focused on the development of children's skills of a full-fledged logical justification of the phenomena of the surrounding reality. In older preschoolers, it is quite easy to develop a stable, effective and deep interest in mathematics in modern psychological and pedagogical conditions.

**Keywords:** mathematical development, preschool children, logical thinking.

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста большое значение играет математическое развитие. Именно благодаря математике осуществляется освоение

детьми навыков анализа и синтеза, сравнения, выполнения арифметических действий, логического мышления, различения и определения признаков геометрических фигур, ориентирования в пространстве и времени, развитие памяти, внимания, мышления, воображения, формирование настойчивости и терпения. Привития всех вышеперечисленных умений и навыков у детей дошкольного возраста невозможно добиться без наличия у воспитанников интереса к математике. Не только в деле изучения математики, но и во всестороннем развитии детей интерес обладает огромной побудительной силой, является мощным толчком к познанию нового. Актуальной задачей в дошкольном возрасте является формирование интереса к математике в образовательном процессе.

Разноплановое определение понятия интереса и его характерных признаков, особенностей наблюдается в трудах Л.И. Божович, В.Н. Мясищева, Б.И. Додонова, Л.А. Гордон, А.В. Петровского, Б.М. Теплова, Т.К. Панкратова, Г.И. Щукиной, С.Л. Рубинштейн, Н.Г. Морозова, Н.В. Гавриш, В.Б. Бондаревского, А.И. Сорокиной и многих других исследователей. Проблемы формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста нашли широкое отражение в исследованиях Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.Н. Вахрушевой, С.В. Гусаровой, А.Ю. Дейкиной, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе, К.В. Бардина, Л.И. Божович, Н.И. Кашубо, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Белоус, М.Л. Семеновой, Е.С. Бабуновой, Э.А. Барановой, Н.М. Бибик, С.В. Кожокаръ, Н.С. Лейтес, Н.И. Усовой, Ю.Ю. Березиной и других.

Одним из важных моментов в развитии личности ребенка является математическое развитие, являющееся главной, мощной предпосылкой для формирования интеллектуально развитой личности с познавательными и творческими способностями. Значение занятий математикой, особенно в настоящее время, в эпоху серьезных, коренных перемен во всех сферах общественной действительности, в эпоху бурного процесса информатизации общества, когда от специалистов множества современных профессий требуется владение умениями четкого и последовательного анализа изучаемых процессов, трудно переоценить. В связи с этим задачи современного образования, в первую очередь, дошкольного, должны быть ориентированы на развитие у детей навыков полноценного логического обоснования явлений окружающей действительности. Основы логического мышления в значительной мере закладываются в период изучения начальной математики.

Будучи сложным и многоаспектным понятием, математическое развитие подразумевает по своей сути совсем не легкий, необычайно сложный процесс формирования целого комплекса различных представлений о пространстве, времени,

количестве, форме, величине с одновременным погружением в природу их свойств и отношений, знание которых необходимо каждой полноценной личности. Вообще, для целостного формирования каждого индивида математическое развитие, как и любое другое, невозможно осуществить вне учета иного, в данном случае, к примеру, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, равно как и достижение эффективности развития в той или иной области трудно достичь вне математического развития.

Следует отметить, что в педагогической и методической литературе в области дошкольного образования понятие «математическое развитие» как таковое практически отсутствует, чаще используется термин «формирование элементарных математических представлений», в котором слово «элементарных» порой совсем не используется.

Интересным представляется тот факт, что, хотя А.А. Столяр и дает данному понятию определение, отличающее его от понятия «математическое развитие», в дальнейшем предпочитает использовать термин «предматематика», появившийся, по его наблюдениям, лет 20 назад (от выхода в свет его книги, то есть в 60-х годах прошлого столетия). По мнению ученого, под понятием «предматематика» не предполагается «детская математика», в данном случае имеется в виду предматематический уровень подготовки к изучению некоторых понятий и тем из школьного курса математики, предматематическая стадия развития математических знаний [Столяр, 1991, с. 33].

Л.Б. Баряева общую задачу математического, и не только, обучения детей дошкольного возраста видит не только в освоении ими определенных знаний, умений и навыков решения задач, но и в формировании психологических механизмов, в наибольшей мере способствующих эффективному протеканию учебного процесса, организации самостоятельной деятельности детей, практическому применению полученных знаний [1, с. 6].

Какие же требования выдвигаются перед математическим развитием детей старшего дошкольного возраста? Следует отметить, что в связи с предоставлением дошкольным образовательным учреждениям, согласно положениям ФГОС, права на выбор или самостоятельную разработку образовательной программы, современная система дошкольного образования изобилует различного рода комплексными программами, разработанными разными авторскими коллективами. Большое разнообразие программ влечет за собой многообразие требований в плане освоения воспитанниками определенных знаний, умений и навыков в каждой из образовательных областей. Это можно проследить и на примере математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения выполняют особо важную функцию – функцию подготовки детей к школе. Как ребенок будет в дальнейшем учиться в школе, намного зависит от того, насколько качественно он был подготовлен к этому в детском саду.

Каковы же особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста? Данный вопрос нашел определенное решение в трудах Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.Н. Вахрушевой, С.В. Гусаровой, А.Ю. Дейкиной, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, Н.К. Постниковой, П.Г. Сирбиладзе и др. Остановимся на рассмотрении взглядов некоторых ученых.

Говоря о данном возрасте, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец утверждают о несомненном начале формирования в этот период познавательной деятельности и проявления познавательного интереса [Запорожец, 1973, с. 31].

Л.Ф. Захаревич же познавательный интерес определяет, как стремление ребенка к познанию предметов либо явлений не только в плане их формы, но и содержания, как попытку сопоставления, сравнения, вычленения, обобщения, установления связей и зависимости между предметами и явлениями с проявлением при этом творческого поиска и активности [3, с. 9].

Н.Г. Белоус подчеркивает взаимосвязь интереса и умственной активности, утверждая, что вначале умственная деятельность способствует зарождению интереса, а в последующем благодаря интересу осуществляется процесс получения новых знаний [2, с. 11].

По четкому утверждению некоторых ученых, у старших дошкольников довольно легко можно развить устойчивый, действенный и глубокий интерес, причем в большинстве случаев подверженным воздействию является широта познавательной направленности интереса, устойчивость и действенность же развивать сложнее [6, с. 398].

Следует отметить проявление познавательного интереса в разнообразных формах деятельности, будь то игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной и других. Во всех из них ребенок имеет возможность поверхностно познавать какой-либо предмет либо явление, затронувшие его любопытство, далее любопытство постепенно переходит в любознательность, а затем и в познавательный интерес. В каком виде проявляются познавательные интересы старшего дошкольника? По наблюдениям Н.К. Постниковой, познавательно интересующийся старший дошкольник отличается: 1) поиском ответов на вопросы познавательного характера; 2) стремлением к пополнению своего интеллектуального багажа знаниями о предмете своего интереса на основе использования различных средств информации (рассказ, чтение взрослого,

рассмотрение иллюстраций, наблюдение, просмотр и прослушивание радио- и телепередач); 3) рассказом близким, ровесникам о своих интересах; 4) активным участием с проявлением инициативы в беседах про сферы интереса; 5) владением навыком длительной сосредоточенности внимания, умением элементарного планирования своей деятельности, попытка преодоления появившихся препятствий; 6) отражением своих впечатлений в различных видах деятельности; 7) наличием в характере ребенка признаков увлеченности, эмоциональности, выразительности речи и мимики в выражении интереса [4, с. 12].

Таким образом, как показал анализ вышеуказанных исследований, понятие интерес в психолого-педагогической литературе трактуется неоднозначно. Условиями развития интереса к математике являются наличие соответствующей предметно-развивающей среды с набором занимательного материала по математическому развитию, применение нестандартных методов и приемов, проведение нестандартных занятий, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

#### Список использованных источников

1. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
2. Белоус, Н.Г. Особенности познавательного интереса детей шестого года жизни [Текст]: Межвузовский сборник научных трудов / Н.Г. Белоус. Уфа, 2005. – С. 9-15.
3. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / Л.Ф. Захаревич. М. 2000. – 21 с.
4. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе труда по выращиванию растений) [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / Н.К. Постникова. Л. 1968. – 23 с.
5. Столяр, А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет [Текст] / А.А. Столяр. М.: Просвещение, 1991. – 342 с.
6. Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры [Текст]: В сборнике: Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва. Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. 2015. – С. 398-399.



## МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шуляк Анна Сергеевна*

*УО «Борисовский государственный колледж»*

*преподаватель*

*Республика Беларусь, г. Борисов*

*E-mail: [shulyak.nyura@mail.ru](mailto:shulyak.nyura@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье сделан акцент на то, что выявление особых образовательных потребностей и учет их в обучении детей, а также умение организовать компоненты (структурно-предметный, социальный, психодидактический) образовательной среды в соответствии с данными потребностями воспитателем учреждения дошкольного образования в процессе реализации инклюзивного образования обусловлена качественной подготовкой будущего специалиста уже на уровне среднего специального образования. Инклюзивная образовательная среда является одним из отличительных признаков построения системы обучения, удовлетворяющей потребности каждого ребенка, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку и платформу для самореализации воспитанников.

**Ключевые слова:** инклюзивная образовательная среда, структурно-предметный компонент, социальный компонент, психодидактический компонент, особые образовательные потребности.

**Abstract.** The article focuses on the fact that the identification of special educational needs and their consideration in teaching children, as well as the ability to organize the components (structural-subject, social, psychodidactic) of the educational environment in accordance with the given needs of the preschool teacher in the process of implementing inclusive education is due to high-quality training of a future specialist already at the level of secondary specialized education. An inclusive educational environment is one of the hallmarks of building a learning system that meets the needs of each child, providing psychological and pedagogical support and a platform for self-realization of pupils.

**Keywords:** inclusive educational environment, structural-subject component, social component, psychodidactic component, special educational needs.

Описывая инклюзивное дошкольное образование в первую очередь, мы рассматриваем детей с особыми образовательными потребностями, а именно те проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения в учреждении дошкольного образования. Независимо от особой образовательной потребности каждый обучающийся сталкивается со следующими группами проблем: проблемы в обучении, социализации, общении. Решение данных проблем способствует формированию у воспитанника уверенности в себе, позволяет ему в дальнейшем быть успешным.

Необходимо отметить взаимосвязь образовательного процесса и организации образовательной среды в учреждении дошкольного образования. Распорядок дня отражает смену видов детской деятельности и форм их организации, в ходе которых активное участие принимает каждый воспитанник группы. Задачи обучения воспитанников в учреждении дошкольного образования отражены в учебной программе дошкольного образования и представлены рядом направлений – образовательными областями, которые реализуются посредством нерегламентированной и специально организованной деятельности. Образовательная среда является «полем» реализации данных задач. Образовательная среда, компоненты которой способствуют реализации инклюзивного образования, а именно учитывающая образовательные потребности каждого воспитанника, в том числе особые, является инклюзивной.

Рассмотрим инклюзивную образовательную среду учреждения дошкольного образования как систему, акцентирующую внимание на личности ребенка, удовлетворяющую потребности каждого ребенка, обеспечивающую психолого-педагогическую поддержку, позволяющую ему быть успешным, ощущать безопасность и уместность, представленную комплексом возможностей (условий) для развития, включающую такие компоненты, как структурно-предметный, социальный, психодидактический.

Структурно-предметный компонент. В Республике Беларусь на территории учреждения дошкольного образования согласно СанПиН выделены следующие обязательные функциональные зоны, такие как: отдыха как пассивного, так и активного (игровая зона), физкультурно-спортивная и хозяйственная. Учитывая современные тенденции в развитии образовательной среды учреждений дошкольного образования и ориентированность на инклюзивный характер образовательной среды на наш взгляд необходимо выделить в функциональном зонировании предметного пространства территории учреждения дошкольного образования обязательные коррекционные зоны [1], наполненность которых зависит от образовательной потребности воспитанников. Что касается площадей здания учреждения дошкольного образования, то они характеризуется

наличием следующих базовых помещений, таких как: групповые, спальные помещения, помещения общего назначения (объект питания, спортивный, музыкальный залы, плавательный бассейн, административно-хозяйственные и другие помещения) [1]. Учитывая инклюзивный характер образовательной среды на наш взгляд целесообразно выделить коррекционные комнаты, наполненность которых будет зависеть от образовательных потребностей детей данного учреждения дошкольного образования. Оборудование помещений и прилегающей к учреждению дошкольного образования территории также должно соответствовать образовательным потребностям каждого ребенка и соответствовать требованиям к организации безбарьерной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития [1]. Средства воспитания, обучения, учебно-наглядные пособия, игры и игровое оборудование, компьютерная техника, электронные средства обучения, спортивный инвентарь, надворное оборудование детских игровых площадок, дополнительное оборудование для групп, залов, кабинетов, холлов представлены в перечне оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, утвержденном постановлением Совета Министров Республики Беларусь. Считаем, что данный перечень необходимо дополнить в соответствии с особыми образовательными потребностями детей группы в рамках создания инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Социальный компонент. Суть данного компонента создание условий для взаимопонимания и удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью, преобладанием взаимного положительного оценивания [2]. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса, в значительной степени, определяется совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием субъектов образовательного процесса в специально разработанных и подготовленных игровых ситуациях. Воспитанники с особыми образовательными потребностями принимают активное участие во всех видах детской деятельности, как в специально организованной (занятия), так и в нерегламентированной (общение, игровая, трудовая, познавательная и практическая, творческая) наравне с нормотипичными детьми в одной воспитательной группе. Подготовленные коммуникативные ситуации, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, участие в коллективной творческой деятельности и другие ситуации, способствуют установлению благоприятных взаимоотношений между субъектами инклюзивного образовательного процесса учреждения дошкольного образования, а именно воспитанниками,

воспитателями, законными представителями, узкими специалистами (психолог, руководитель физического воспитания, музыкального воспитания, медицинский работник), - способствуют формированию у воспитанников уверенности в себе, собственных силах, успешной социализации воспитанников. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом рассматривается нами как деятельность, которая носит развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее, проявляют сплоченность и сознательность, а также продуктивность взаимодействий.

Психодидактический компонент. В рамках данного компонента содержание и методы обучения, обусловлены психологическими целями построения образовательного процесса или, другими словами, осуществляется педагогическое обеспечение развивающих возможностей инклюзивной образовательной среды. В рамках этого компонента предлагается ориентировать образование на признание за всеми воспитанниками приоритета их индивидуальности [2]. На этом этапе подчеркивается возрастающая роль дифференциации и индивидуализации образования, и понимается эта роль несколько иначе, чем принято традиционно. Усиливается значимость субъекта познания, погружения его в образовательную среду, специально создаваемую учреждением дошкольного образования. Важнейшей задачей, стоящей перед воспитателем, является отбор эффективных методов обучения, форм организации образовательного процесса, которые будут способствовать усвоению содержания программы каждым воспитанником. А также овладение педагогическими технологиями в области инклюзивного образования и уместное применение их на практике являются неотъемлемыми условиями создания инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования. Считаем, что сегодня одной из характерных черт новой образовательной среды в системе дошкольного образования должна реализоваться возможность воспитателей и педагогов обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам учреждений дошкольного образования в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности обучающего материала, необходимо обеспечить воспитателям и педагогам возможность взаимосвязи с коллегами, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении той или иной учебной программы дидактического процесса в инклюзивной образовательной среде.

Анализ инклюзивной образовательной среды, ее корректировка, моделирование требует специальной теоретической и практической подготовки учащихся колледжа, будущих воспитателей.

В заключении отметим, что субъекты образовательного процесса организуют и создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда, как целое, так и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса. При исследовании возможностей образовательной среды следует учитывать, с одной стороны, степень соответствия фактической организации инклюзивной образовательной среды целям учреждения дошкольного образования и установленным государственным стандартам, с другой стороны, степень соответствия фактических результатов индивида в инклюзивной образовательной среде ожиданиям со стороны самого субъекта и других людей (из этой среды и за ее пределами). Целенаправленное изучение инклюзивной образовательной среды и выявление возможностей в развитии всех субъектов этой среды позволило акцентировать наше внимание на индивидуальный и социальный уровень такого развития, то есть не только адаптировать детей к ее условиям, но и влиять на нее. Моделировать инклюзивную образовательную среду развития детей в учреждении дошкольного образования – значит привести в систему информацию о мире, организацию этой информации в связные структуры с целью постижения ее смысла, что способствует пониманию и созданию образовательной среды как индивидуальной, с определением места и времени.

#### Список использованных источников

1. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, 07.08.2019. – РБ, 2019. – 84с.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО АСТРОНОМИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Юмишина Виктория Ивановна*

*ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,*

*Преподаватель физики и астрономии,*

*Россия, г. Чита*

*E-mail: vika.yumshina@mail.ru*

**Аннотация.** Лабораторно-практическая работа по астрономии важный элемент учебного процесса, в ходе которого обучающиеся получают практические умения и навыки работы с различными источниками астрономической информации, астрономическими инструментами, учатся самостоятельно проводить астрономические наблюдения и делать соответствующие выводы по их результатам.

**Ключевые слова:** Астрономия; лабораторно-практические работы; практикум; оборудование; источники информации.

**Annotation.** Laboratory and practical work in astronomy is an important element of the educational process, during which students receive practical skills and abilities to work with various sources of astronomical information, astronomical instruments, learn to independently conduct astronomical observations and draw appropriate conclusions based on their results.

**Key words:** Astronomy; laboratory and practical work; workshop; equipment; sources of information.

Необходимость выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), методологической основой которых заявлен системно-деятельностный подход, выдвигает проблемы определения содержания образования, поиска педагогических технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов.

Основная особенность деятельностного подхода заключается в организации деятельности обучающихся, которую учитель лишь направляет и сопровождает, подводит итоги.

Достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, предусмотренных ФГОС в процессе изучения астрономии,

в значительной мере может обеспечиваться в деятельности по выполнению ими лабораторно-практических работ. Для успешного проведения практических занятий по астрономии необходимо чётко понимать, что такое лабораторно-практические работы по астрономии, поэтому определим понятие «лабораторно-практическая работа по астрономии» и представим характеристику лабораторно-практических работ по астрономии.

Опираясь на материалы источника [3], под лабораторно-практической работой по астрономии будем понимать важный элемент учебного процесса, в ходе которого обучающиеся получают практические умения и навыки работы с различными источниками астрономической информации (звездные карты, атласы, фотографии, спектрограммы и т.п.), астрономическими инструментами, учатся самостоятельно проводить астрономические наблюдения и делать соответствующие выводы по их результатам.

На основе анализа различных источников информации [1-5], посвященных проблеме организации лабораторно-практических работ по астрономии, можно сделать вывод о том, что лабораторно-практические работы по астрономии можно классифицировать по нескольким основаниям:

- 1) месту проведения;
- 2) использованию различного рода оборудования;
- 3) работе с разными источниками информации (см. рис.1).

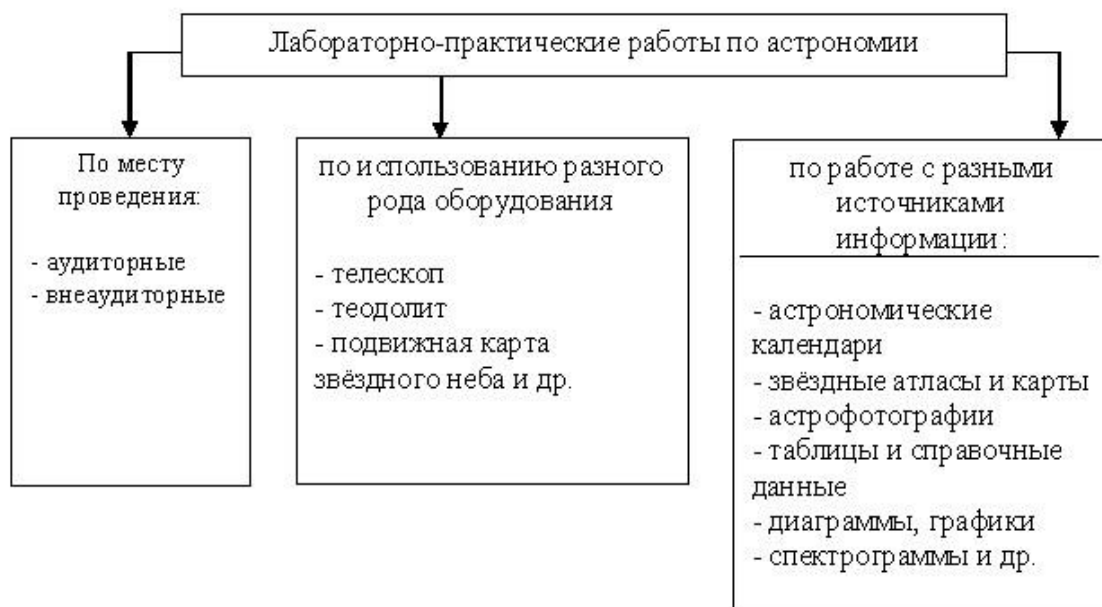


Рис. 1. Виды лабораторно-практических работ по астрономии.

Целенаправленная постановка астрономического практикума содействует прочному усвоению теоретического материала, изучению научных методов познания и развитию самостоятельного мышления. При выполнении лабораторно-практических работ обучающиеся постигают «сущность методов» научных исследований, получают понятие о простейших, приближенных определениях координат и времени, приобретают некоторые практические навыки наблюдений с различными инструментами, приучаются к правильному и рациональному оформлению своих наблюдений и их обработки.

В ходе исследования было проведено анкетирование обучающихся 10 класса многопрофильного лицея ЗабГУ, с целью выяснения их интереса к лабораторно-практическим работам и астрономии в целом.

По вопросу: «Какие виды практической деятельности при изучении астрономии для Вас наиболее предпочтительны? (выберите несколько вариантов)» 88% опрошенных ответили, что практическая деятельность при изучении астрономии предпочтительна в роле астрономических наблюдений. 71% интерес к просмотру и анализу видеолекций и видеофильмов. 47% указали чтение научной и научно-популярной литературы, 35% выполнении лабораторных работ по астрономии. Совсем низкую заинтересованность 6% представляет для детей решение качественных и количественных задач (диаграмма 1).

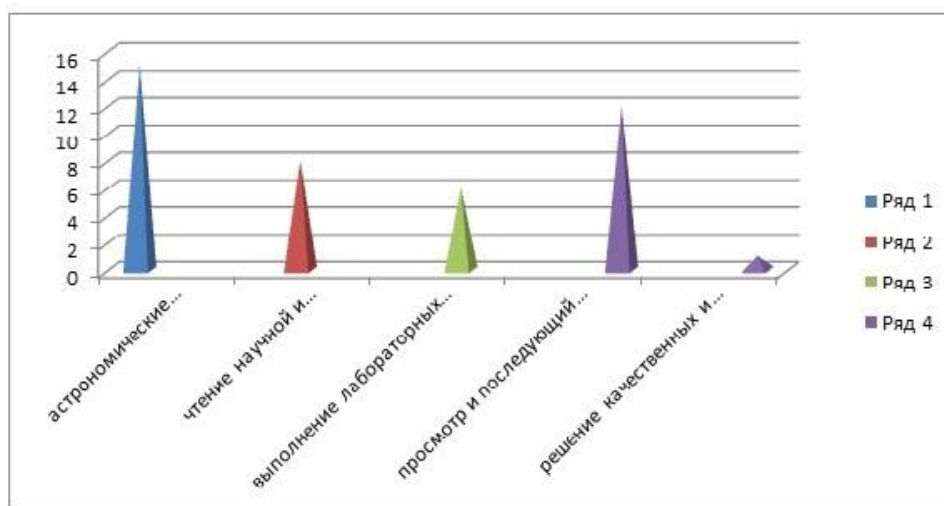


Диаграмма 1. Предпочитаемые учащимися виды практической деятельности по астрономии.

На вопрос: «Выполняли ли Вы лабораторные работы по астрономии в школе? Если да, то, какие? Если нет, то, как вы думаете почему? Ответ обоснуйте». Проведенный анализ показал, что 50% опрошенных не выполняют лабораторно-практические работы по астрономии, в связи с отсутствием должного оборудования в образовательных



учреждениях, 19% не выполняют из-за нехватки часов на предмет. Только 6% опрошиваемых отметили, что проводили измерения, поскольку они не предполагали использование специального оборудования (диаграмма 2).

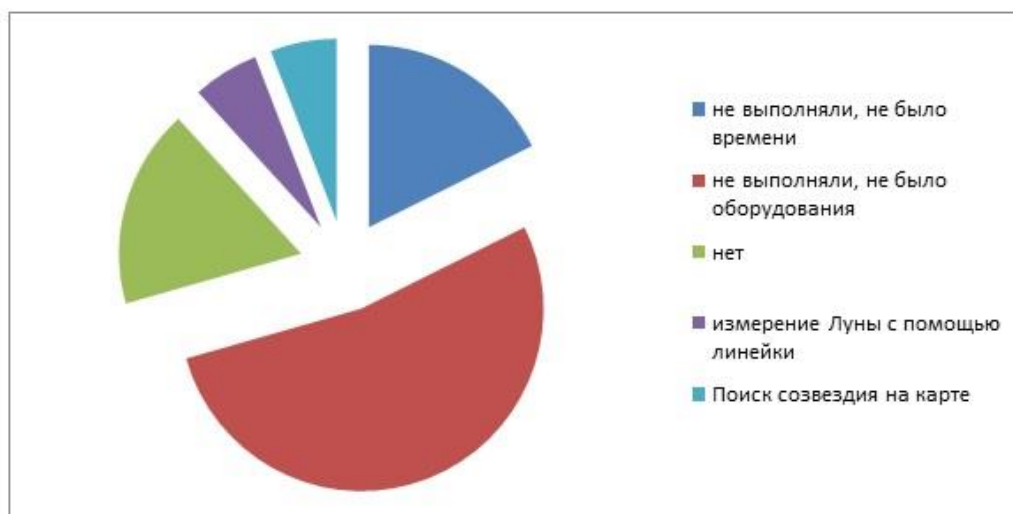


Диаграмма 2. Какие лабораторно-практические работы выполнялись при изучении астрономии в школе

Выполнение лабораторно-практических работ по астрономии способствует глубокому усвоению материала, овладению основными методами исследований и развитию критического подхода к анализу научных идей и фактов.

Анализ современных исследований свидетельствует о том, что проблеме организации лабораторно-практических работ по астрономии недостаточно уделяется внимание. Вместе с тем в прошлом накоплен достаточный опыт, который можно использовать при создании комплекса лабораторно-практических работ, с учетом новых условий и требований стандартов.

Так, в работе М.М. Дагаева «Лабораторный практикум по курсу общей астрономии» [3] представлены 49 лабораторных работ по астрономии различного типа. 38 из них представлены с подробным описанием и теоретической направленностью материала. Также эти работы можно охарактеризовать как аудиторные, где предоставляется возможность подробного изучения подвижной карты звёздного неба, работа с различными таблицами, атласами, глобусом, моделью небесной сферы, фотографиями объектов, спектрограммами и т.д.

Последние 11 лабораторно-практических работ написаны для непосредственных наблюдений и работы с астрономическим оборудованием. В книге изложена последовательность лабораторных работ, охватывающая весь курс общей астрономии. Количество и степень трудности предлагаемых лабораторных работ и наблюдений

позволяет варьировать их выбор в зависимости от учебной программы и числа учебных часов, отведенной на практическое изучение курса общей астрономии. Каждая лабораторная работа содержит перечень пособий, необходимых для её выполнения, список основной и дополнительной литературы, задачи, рекомендуемые для самостоятельного решения, теорию и задание.

Лабораторно-практические работы - это важный и неотъемлемый элемент обучения астрономии. Это актуализирует проблему определения оптимального перечня этих работ. Дальнейшие направления исследования будут связаны с разработкой комплекса лабораторно-практических работ по астрономии.

#### Список использованных источников

1. Винник М.А. Современный астрономический практикум в педвузе и школе. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [офиц. сайт]. URL: <http://наука-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-sovremennuyu-astronomicheskiy-praktikum-v-pedvuze-i-shkole#ixzz5i9V4Nu1K> (дата обращения: 10.03.2019).
2. Баканов В.А. Лабораторный практикум по астрономии: учеб.пособие для студентов физико-математических ф-тов педвузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 156 с.
3. Дагаев М.М. Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учеб.пособие для институтов. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
4. Перов Н.И., Тихомирова Е.Н. Видимое годовое движение Солнца: лабораторная работа по астрономии для учащихся 1-11 классов: учебно-методическое пособие/под общ.ред. Н.И. Перова. – Ярославль: ГАУК ЯО «Центр имени В.В. Терешковой», 2015. 15с.
5. Перов Н.И., Тихомирова Е.Н. Измерение времени в астрономии: лабораторная работа по астрономии для учащихся 1-11 классов: учебно-методическое пособие/под общ.ред. Н.И. Перова. Ярославль: ГАУК ЯО «Центр имени В.В. Терешковой», 2015. - 16с.

## МОТИВАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Яковлева Юлия Владимировна*

*к. пед. н.,*

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный*

*педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,*

*кафедра педагогических технологий*

*Россия, г. Ярославль*

*E-mail: [yulia\\_ya1988@mail.ru](mailto:yulia_ya1988@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье описывается опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов первого курса бакалавриата. Раскрывается механизм конкретных действий, методика, способ взаимодействия преподавателей и студентов на начальных этапах проектирования индивидуальной образовательной деятельности как средства сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.  
**Ключевые слова:** проектирование, индивидуальная образовательная деятельность, студент, первокурсник.

**Abstract.** The article describes the experience of designing individual educational activities of first-year students. The author reveals the mechanism of specific actions and methods of interaction between teachers and students at the initial stages of designing individual educational activities as a means of consciously mastering the ways of personal and individual development based on their own inclinations, abilities, and interests.

**Keywords:** design, individual educational activity, students.

Обучение в высшем учебном заведении является одним из важнейших этапов развития и профессионального становления человека. Выбранный профессиональный путь способствует формированию ключевых компетенций будущего субъекта, а также оказывает значительное влияние на развитие личности. Между тем в настоящее время не вполне достаточным является осуществление индивидуализации образовательного процесса, поскольку обучение строится по единым государственным стандартам, используется традиционный подход к организации занятий, не всегда осуществляется

индивидуальный подход к студентам, а преподаватели не в полной мере владеют информацией об индивидуальном уровне развития каждого из студентов [2, С. 104].

В процессе подготовки студентов педагогического направления мы столкнулись с явным противоречием: представление студентами, что их будущая профессия – интеллектуальная, творческая, требующая нестандартного подхода к решению поставленных задач, и преобладание у большинства первокурсников стереотипного мышления, отсутствие креативности, собственных идей. Недостаточная сформированность познавательных процессов (восприятие, мышление, память, воображение и др.), свойств и качеств интеллектуальной сферы (оперативность, системность, креативность и др.) подтвердились на основе результатов тестирования студентов первого курса.

Выявленное противоречие актуализирует проблему человеческой неповторимости, индивидуальности, тесно связанной с проблемой развития индивидуальности студента, индивидуальности педагога, творческой индивидуальности учителя [1]. Решением обозначенной проблемы может стать проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов.

Гуманизация образования означает создание гибкой обучающей среды, делающей возможным личностный выбор ребенком образовательного пути, стимулирующий развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей. Индивидуализация предполагает отказ от среднего студента, выявление и развитие лучших качеств личности каждого из студентов, учет его особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирование и конструирование индивидуальных программ его развития, что обеспечивает развитие индивидуальности как уникальности человека. Индивидуальная образовательная деятельность студента, в данном случае, понимается как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы [2].

Основным средством проектирования индивидуальной образовательной деятельности выступает портфолио профессионального саморазвития, которое позволяет студенту выстроить индивидуальный маршрут по освоению основной профессиональной программы бакалавриата с первых дней обучения в вузе и представить в систематизированном виде результаты своей образовательной деятельности. Содержание портфолио определяется в процессе индивидуального проектирования структуры его традиционных разделов (портрет, накопитель, рабочие материалы и достижения) и конкретизируется на основе личных представлений студента о перспективах своего личностного и профессионального развития в рамках освоения образовательной программы [2].

Следует отметить, что проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента должно строиться на его добровольном решении, поэтому необходимо мотивировать и заинтересовывать студентов в получении профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентировать их на практические достижения в обучении и самообразовании. В связи с этим, более подробно остановимся на мотивационно-диагностическом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов первого курса.

Анализ нормативно-правовых документов и результаты опроса студентов, изучающих причины выбора направления подготовки для обучения в вузе, позволили сделать вывод о том, что на первоначальном этапе обучения целеполагание индивидуальной образовательной деятельности необходимо строить на основе диагностики сформированности универсальных компетенций и профессионально значимых качеств по профилю обучения. На основе изучения ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование и анализа индикаторов сформированности универсальных компетенций разработана анкета, предполагающая проведение студентом самооценки указанных компетенций в течение всего периода обучения в вузе с интервалом один раз в семестр, что позволит выявить динамику их сформированности. Анализ профессионального стандарта «Педагог» позволил выделить ряд профессионально значимых качеств, для диагностики которых подобраны соответствующие методики.

Первым этапом проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов первого курса является изучение возможностей, склонностей, интересов, потребностей студентов, их жизненных и профессиональных планов, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

Второй этап предполагает организацию занятия, на котором первокурсники знакомятся с нормативными документами, которые регламентируют процесс подготовки в вузе, а также их будущую профессиональную деятельность. Коллективный анализ документов позволяет выделить оперативные и тактические цели образовательной деятельности студентов, а последующая самостоятельная работа – конкретизировать и структурировать образовательные цели в виде плана индивидуального развития.

Следующий этап предполагает проведение целеполагания индивидуальной образовательной деятельности, основанного на соотнесении результатов диагностики с планируемыми результатами деятельности, анализ учебного плана подготовки с целью выявления дисциплин, способствующих их достижению.

На четвертом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности осуществляется составление индивидуального образовательного плана/маршрута на семестр на основе образовательных целей, поставленных, осознанных

и принятых студентом. Задача педагога-наставника на этом этапе - помочь первокурснику в выделении личностных задач по формированию необходимых качеств, способствующих осуществлению будущих профессиональных планов, не только за счет дисциплин учебного плана, но и на основе использования потенциала элективных курсов и воспитательных мероприятий, предлагаемых как университетом, так и за его пределами.

В течение указанного периода педагогом-наставником (студентом-куратором) осуществляется сопровождение студентов по реализации индивидуальной образовательной деятельности на основе личных встреч, консультаций, обсуждения достижений и трудностей, совместном поиске путей решения возникающих проблем.

В завершении учебного семестра организуется анализ результатов индивидуальной образовательной деятельности студента на основе повторной диагностики, ставятся цели, и планируется работа по их достижению на новый период (следующий учебный семестр). В ряде случаев анализ результатов целесообразно проводить в микрогруппах, тем самым предоставляя возможность не только самооценки результатов, но и сопоставление ее с мнением одноклассников, педагога-наставника, приглашенных экспертов и специалистов. Кроме того, на этом этапе важно организовать коллективное обсуждение содержания самого процесса сопровождения индивидуальной образовательной деятельности, изучить мнения всех участников процесса для последующей его корректировки и совершенствования.

Важно отметить, что для эффективного сопровождения индивидуальной образовательной деятельности студента сам преподаватель должен точно понимать требования к выпускнику, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте, на основе которых готов выстраивать образовательный процесс, предоставлять студенту выбор индивидуального маршрута по освоению образовательной программы бакалавриата, выбор уровня личного образовательного результата и способов его достижения. Современный педагог должен выстраивать процесс обучения так, чтобы формируя компетенции, направлять студента на развитие собственных способностей, лично и профессионально значимых качеств.

#### Список использованных источников

1. Педагогика индивидуальности: учебное пособие для магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» / под науч. ред. Т.Б. Гребенюк. Авт.-сост. Т.Б. Гребенюк, С.А. Любишина. – М.: Изд-во РАЕ, 2014. – 103 с.
2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов: учебно-методическое пособие; под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2019. – 116 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

**Ян Нин**

*аспирант,*

*институт художественного образования,*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет*

*им. А.И. Герцена»*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: 718827317@qq.com*

**Аннотация.** В статье рассматриваются процессы развития высшего образования в Китае. Определяются основные направления реформы в современном образовании в соответствии с принятой концепцией «Модернизация образования Китая 2035».

**Ключевые слова:** высшее образование Китая, современное образование, реформы образования.

**Annotation.** The article examines the processes of development of higher education in China. The main directions of reform in modern education are determined in accordance with the adopted concept "Modernization of education in China 2035".

**Keywords:** higher education in China, modern education, educational reforms.

Высшее образование в Китае рассматривается как инструмент модернизации современных политических, экономических, социальных и культурных процессов для формирования устойчивых ориентиров в развитии государства. Современные тенденции развития образования в Китае связаны с вопросами реформирования традиционных систем и внедрением новейших технологий.

Реформы образования в Китае начинаются в 1978-1985 гг., что связано с формированием экономической базы для создания концепций развития учебных учреждений, в том числе высших учебных заведений. С 1985г. по 1993 г. прошел начальный этап реформ высшего образования. Затем в 1993г. по 1998г. были проведены масштабные государственные реформы в китайском образовании. С 1999г. проводится постепенное реформирование государственной системы высшего образования на базе

переосмысления и внедрения инновационных педагогических идей ведущих мировых университетов. [1].

В 21 веке государственная образовательная политика Китая направлена на совершенствование системы высшего образования, включения новых методов обучения, применения цифровых технологий, сохраняя при этом традиционные учебные формы преподавания. Китайская система образования опирается на базовые идеи конфуцианства, сохраняющиеся и в современной культуре. [2]. Таким образом, традиционные ценности остаются неизменными на протяжении тысячелетий, что особенно важно для понимания процессов реформирования китайского образования.

Главной целью развития китайского высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов во всех сферах деятельности. Особенно важными являются процессы реформирования, связанные с экономическими вопросами, технологиями обучения, моделями управления образованием и т.д. При этом деидеологизация и департизация приобретают приоритетные направления в современном образовании. [3]. В связи с этим доминантными становятся идеи гуманизма, свобода личности, свобода выбора и т.д.

Результаты реформирования высшего образования на основе «Государственной программы среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования на 2010-2020 гг.» показали успешность стратегического плана развития и дали возможность продолжить реформы по укреплению международных позиций в рейтинге мировых университетов. Так С. С. Донецкая отмечает рост университетов и динамику развития направлений обучения [5], что доказывает эффективность Государственной политики Китая.

Концепция «Модернизация образования Китая 2035» продолжает процесс реформирования системы образования. [6]. Принятая стратегия развития образования в Китае определяет дальнейшие направления, связанные с формированием ведущих университетов, совершенствованием профессиональных и общегуманитарных дисциплин, повышением качества и уровня подготовки выпускников. [4].

Сегодня реформы китайской системы высшего образования отражают глобальные процессы модернизации образования во многих государствах, в том числе и в России. Параллели развития высшего образования обнаружены во всех направлениях. [3]. Одним из показателей успешного развития китайских университетов является активное сотрудничество с российскими и европейскими научными и образовательными учреждениями. Международные взаимосвязи позволяют постоянно поддерживать



высокий уровень оптимизации учебного процесса и модернизации в сфере науки и педагогики.

В итоге в современной образовательной парадигме определяются основные направления реформы высшей школы Китая:

- улучшение системы подготовки педагогических кадров;
- обеспечение условий обучения в высшем образовании;
- оптимизация процессов образования;
- разработка и обновление учебных программ подготовки бакалавров, магистрантов, докторантов, специалистов;
- соответствие экономическим условиям и потребностям общества;
- повышение качества высшего образования и воспитания в условиях мировой глобализации.

#### Список использованных источников

1. Гулева М. А. Экономические проблемы современной системы образования в КНР: дисс. ...канд.экон.н. / М. А. Гуляева. – М., 2015. – 172 с.
2. Ли Сюй. Эволюция принципа справедливости и его реализация в государственной образовательной политике Китая: дисс. ...канд.полит.н. / Ли Сюй. – М., 2015. – 188 с.
3. Боровская Н. Е., Борисенков В. П., Чжу Сяомань Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.: Сравнительный анализ [Текст] / отв. ред. Н. Е. Боровская. – М., 2007. – 592 с.
4. Гурулева Т. Л. Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года [Текст] / Т. Л. Гурулева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2020. – Т. 25. – № 2. – С. 185–197. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.13> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Донецкая, С. С. Реформирование системы высшего образования в Китае: современные итоги [Текст] / С. С. Донецкая, Цяньнань Цзи // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 12. – С. 79–92. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-12-79-92>. (дата обращения: 16.03.2021).
6. «Модернизация образования Китая 2035» [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm) (дата обращения: 28.02.2021).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТА MENTIMETER В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

*Яшин Евгений Евгеньевич*

*педагог дополнительного образования*

*ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,*

*учитель информатики*

*МОУ «Средняя школа № 39»*

*Россия, г. Саранск*

*E-mail: [Flashter94@mail.ru](mailto:Flashter94@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье говорится об онлайн инструменте MentiMeter, его использовании в цифровой образовательной среде, формирование ИКТ компетенций, умение использовать стратегический анализ в практической деятельности.

**Ключевые слова:** MentiMeter; эмоциональная и интеллектуальная рефлексия; цифровая образовательная среда; swot-анализ, поколение Z; ИКТ-компетенции; информационный ресурс; кроссплатформенность.

**Abstract.** The article deals with the online tool MentiMeter, its use in the digital educational environment, the formation of ICT competencies, the ability to use strategic analysis in practical activities.

**Keywords:** MentoMeter; emotional and intellectual reflection; digital educational environment; swot analysis; generation Z; ICT competencies; information resource; cross-platform.

В настоящее время, в современном мире, каждый педагог начал понимать, что невозможно представить свою жизнь и педагогическую деятельность без информационных технологий. Они прочно вошли во все сферы нашей жизни. Исследователи утверждают, что дети, рожденные в 2000-х – это поколение Z. Они с раннего детства погружены в цифровую среду. Их развитие и обучение неразрывно связано с использованием интернета. Вместо наручных часов ученики используют smart-браслеты, библиотеку им заменяет поисковый сервис, а чтение – визуально-звуковой контент на различных интернет платформах.

Кроме этого, новый профессиональный стандарт педагога говорит о необходимости знаний числа позиций, связанных с ИКТ-компетенциями учителя. При этом в стандарте прослеживается два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога:

- технологический (владение информационными технологиями);
- методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе) [2].

Именно с этих двух уровней, используя стратегического анализа – «SWOT-анализ», рассматриваем современный онлайн инструмент MentiMeter на уроках информатики и не только. Данный инструмент может быть использован любым учителем. Современная информационная среда, программисты и цифровые компании предлагают большое разнообразие образовательных платформ и инструментов [1]. По нашему мнению, применить их все сразу было бы методической ошибкой. MentiMeter – универсальный инструмент [3].

#### **Сильные стороны:**

- является информационным ресурсом, который важен в современном обучении;
- позволяет ускорить проверку и оценить деятельность учеников;
- экономит время учителя и бумажные ресурсы школы;
- позволяет работать с любой аудиторией;
- является кроссплатформенным ресурсом (доступ с любого устройства: ПК, планшет, ноутбук, смартфон);
- ресурс бесплатный и имеет круглосуточную техническую поддержку.

#### **Педагогические возможности MentiMeter:**

- организовывать элемент эмоциональной, интеллектуальной деятельности рефлексии на уроке;
- создавать предметные тесты (открытые и закрытые формы);
- производить оценивание проектной деятельности;
- голосование;
- сбор мнений и отзывов.

**Слабые стороны:** невозможность использования при отсутствии Интернет.

#### **Угрозы**

Открытость результатов требует необходимости бдительности учителя, предварительного просмотра результатов ответов учеников при их демонстрации.

Практика.

На практике мы рассматриваем создание простейшего опросника посредством MentiMeter.

1 переход на сайт <https://www.mentimeter.com/> и регистрация посредством google-аккаунта (рисунок 1);



Рисунок 1 – Вход и регистрация

2 создание новой презентации, заполнение имени (рисунок 2, 3);

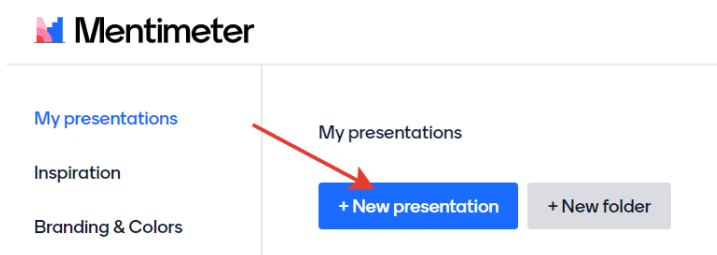


Рисунок 2 – Создаем новую презентацию



Рисунок 3 – вписываем название презентации

3 выбор типа слайда;

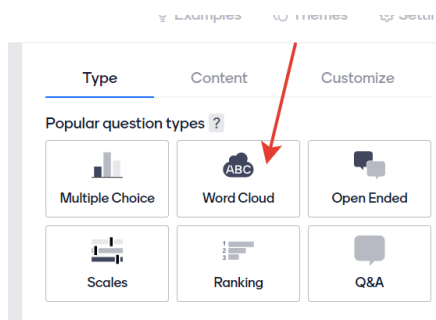


Рисунок 4 – Выбираем тип вопроса / слайда

4 описание вопроса;

Add meta description

Your question ?

Word Cloud

Add longer description

Entries per participant ?

3

Рисунок 5 – Задаем вопрос на слайде

5 заполнение выбора ответа или их количества;

Add meta description

Your question ?

Word Cloud

Add longer description

Entries per participant ?

3

Рисунок 6 – Задаем ответы / их количество

6 продолжение выполнять пункты 3-5, затем проверка содержимого каждого слайда и переходим к этапу отправки презентации ученикам;

7 нажимаем клавишу «share»;

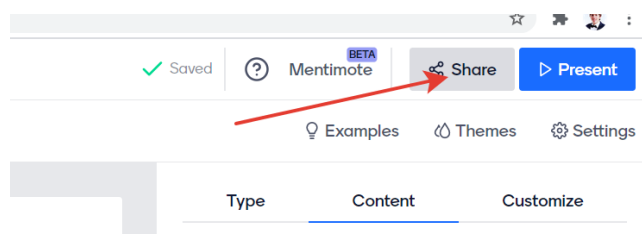


Рисунок 7 – Делимся презентацией

8 отправление ссылки своим ученикам.

Voting link ?

https://www.menti.com/r-...ip9c

Copy link

QR Code ?

Download

Рисунок 8 – Выбираем способ отправки

В завершении хотелось бы отметить, что каждому педагогу, несмотря на его опыт и возраст, необходимо не только учить, но и учиться самому чему-то новому, постоянно и непрерывно. Как сказал Владимир Михайлович Лизинский – главный редактор педагогического журнала «Управление современной школой» – «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в таком случае он приобретает право учить».

#### Список использованных источников

1. Обоснование педагогических условий формирования у обучающихся digital skills при изучении информатики: материалы VII международной научно-практической конференции (Казань, 22-28 марта 2021 г.) / под ред. А. А. Агафонов и др. – Казань: Издательство казанского университета, 2021. — 192 с.
2. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kiro46.ru/docs/Cifr\\_Gramot.pdf](https://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf) (дата обращения 01.04.2021).
3. Mentimeter.com – онлайн-опросы в режиме реального времени [Электронный ресурс] // <https://newreporter.org/>. – Режим доступа: <https://newreporter.org/2016/10/25/mentimeter-com-onlajn-oprosy-v-rezhime-realnogo-vremeni/>. – Загл. с экрана.