

Ветров Анатолий Николаевич

vetrovan@nwgsm.ru

РФ, г. Санкт-Петербург

«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"»

ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ КОГНИТИВНОЙ МОДЕЛИ СУБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Когнитивная информатика – новое научное направление в теории информации.

Среда автоматизированного обучения со свойствами адаптации на основе блока параметрических когнитивных моделей включает несколько компонентов: электронный учебник на основе процессора адаптивной репрезентации информационных фрагментов, основной и прикладной диагностические модули, а также блок параметрических когнитивных моделей как информационную основу системного анализа информационно-образовательной среды, который содержит когнитивные модели субъекта обучения и средства обучения.

Прикладной диагностический модуль реализует автоматизацию исследования индивидуальных особенностей контингента обучаемых.

Когнитивная модель субъекта обучения выступает (ре)конструируемым репертуаром параметров в ширину и глубину, который эшелонирован на ряд портретов с определенным научным обоснованием (физиологический – восприятие информации, частная физиология сенсорных систем; психологический – обработка информационных воздействий, когнитивная психология и лингвистический – понимание информационных фрагментов, когнитивная лингвистика) и стратифицирован на несколько разных математических множеств.

Биполярные когнитивные стили входят в основу психологического портрета когнитивной модели субъекта обучения и определяют индивидуальную продуктивность обработки информации на уровне психофизиологического конструктора головного мозга человека, поэтому обуславливают использование новых методов исследования в базе данных: полезависимость / полenezависимость, регидность / гибкость мышления, категориальная простота / сложность, импульсивность / рефлексивность, аналитичность / синтетичность мышления органической особи (человека).

Программная реализация процедуры диагностики когнитивных стилей когнитивной модели субъекта обучения осуществлялась под моим руководством в ходе дипломного проектирования Ануфриевой О.К. в интегрированной среде объектно-ориентированного программирования Borland C++ Builder на языке высокого уровня C++ и поддерживает три режима функционирования.

Страница 1 из 3 страниц

(подан в «МБИ» на межд. конф. «УК в СВ» «МАН ВШ», 16^{го}-19^{го} июня 2010 г.)

В режиме администрирования параметров метода исследования когнитивных стилей субъектов обучения (рис. 1) поддерживается возможность просмотра и модификации: кодификатора и наименования локализации метода исследования (индикатор локализации – А1); наименования метода исследования, статуса активности и текстологического содержания описания метода исследования для отображения во всплывающем окне, статуса активности и текстологического содержания описания метода исследования для отображения в строке статуса окна интерфейса в режиме диагностики (индикатор метода исследования – А2); текстологического содержания формулировки вопроса (индикатор вопроса – А3); графического содержания формулировки вопроса (индикатор графического изображения вопроса – А4); количества вариантов ответа, типа контента варианта ответа, типа селектора варианта ответа, способ отображения контента вариантов ответа на вопрос (селектор параметров вариантов ответа – А5); интервал времени отображения вопроса (таймер вопроса – А6); признака корректности и текстологического содержания формулировок вариантов ответа на вопрос (индикатор вариантов ответа – А7); графического содержания вариантов ответа на вопрос (индикатор графических изображений вариантов ответа – А8); количества, типа контента вариантов ответа, способа выбора и интервала времени отображения вариантов ответа на вопрос (селектор параметров вариантов ответа – А9); перехода на первый, предыдущий, следующий или последний вопрос, добавления и удаления вопросов, сохранения и отмены внесенных изменений (панель управления базой данных – А10); вставки и копирования через буфер обмена, очистки и сохранения графического изображения (панель управления графическими изображениями – А11).

В режиме диагностики когнитивных стилей испытуемых (рис. 2) реализовано отображение текстологического содержания формулировки вопроса (индикатор вопроса), графического содержания вопроса (индикатор графического изображения вопроса), признака корректности и текстологического содержания варианта ответа (селектор варианта ответа), признака корректности и графического содержания варианта ответа (селектор графического содержания варианта ответа); подтверждения варианта ответа и перехода к следующему вопросу (кнопка); локализации метода исследования, наименования метода исследования, Ф.И.О. и кодификатора группы испытуемого, первоначального и текущего интервала времени для ограничения выработки нормативно единственного варианта ответа, наименования исследуемого биполя (биполярного когнитивного стиля), общего количества правильных и неправильных ответов, общее, отрицательное и положительное номинальные значения каждого биполя (индикатор статуса испытуемого – элемент интерфейса программы).

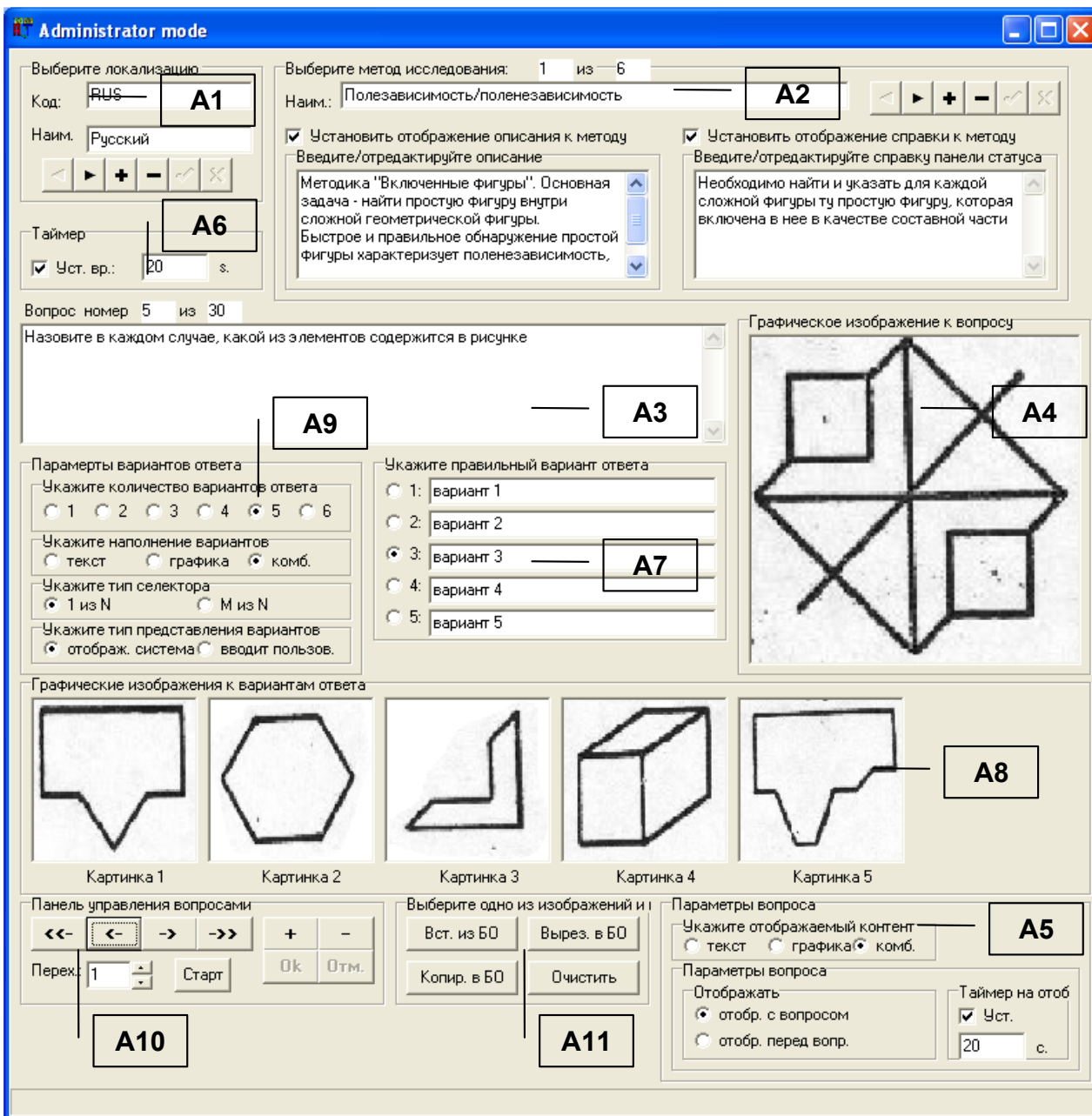


Рис. 1. Интерфейсная форма в режиме администрирования параметров метода исследования когнитивных стилей субъектов обучения

В режиме анализа апостериорных данных исследования когнитивных стилей когнитивной модели субъекта обучения имеется возможность выбора, просмотра и модификации: кодификатора и наименования группы пользователей (селектор группы); Ф.И.О., возраста, пола и пароля пользователя (селектор пользователя), а также кодификатора локализации, наименования метода исследования, даты и времени исследования, отрицательных и положительных номинальных значений биполей полезависимость и полезависимость, импульсивность и рефлексивность, категориальная широта и категориальная узость, гибкость и ригидность мышления, когнитивная сложность и простота.

Результаты проведенных исследований содержатся в моей диссертации.