

Ветров Н.А., Ветров А.Н.  
РФ, г. Санкт-Петербург  
«Международный банковский институт»  
«Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ"»

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Информатизация (в широком смысле) различных сфер общечеловеческой деятельности направлена на оптимизацию процесса создания, распределения и использования информационных ресурсов, продуктов, услуг между разнородными субъектами информационного взаимодействия в различных предметных областях, поэтому осуществляется путем локального (адресного) создания и внедрения проблемно-ориентированных высокотехнологичных информационных и коммуникационных инфраструктур, непосредственно направленных на удовлетворение динамически меняющихся информационных потребностей постиндустриального общества.

Информатизация (в узком смысле) проблемной среды образовательной деятельности современного ВУЗа обуславливает необходимость целенаправленного анализа и внедрения существующих информационных и коммуникационных технологий для поддержки существующей / вновь созданной информационно-образовательной среды.

Федеральная целевая программа Правительства РФ «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 г.)» является адекватным ответом современного общества на экспоненциальное увеличение совокупного агрегата знаний по спектру предметных областей: с одной стороны, - подчеркивает необходимость объединения локальных (региональных) и интернационализацию распределенных (международных) информационно-образовательных сред; с другой, - ориентируется на потенциальную возможность синтеза единой (планетарной) инфо-сферы.

Дистанционное образование выступает специфической агрегированной формой образования (рассматривается как суперпозиция организационно-независимых и смешанных с «классическими» формами образования, - подразделение в «традиционном» ВУЗе, консорциум университетов с дилерскими / брокерскими отношениями, открытое «виртуальное» образовательное учреждение), ориентировано на предоставление комплекса образовательных услуг по совокупности предметных областей с помощью специализированной информационно-образовательной среды.

Разрабатываемая структура информационно-образовательного портала кафедры предусматривает разработку Web-приложения, сегментированного на совокупность динамически наполняемых шаблонов: «Информация» (история, сотрудники, лаборатории, контакты и расписание), «Наука» (деятельность, проекты, публикации и аспирантура), «Образование» (направления, специальности, программы и система дистанционного обучения), «Форум» (Тема1, Тема2, ..., ТемаN), при этом система дистанционного обучения выступает неотъемлемой частью кафедральной образовательной среды.

Субъекты информационной среды разграничены по правам доступа и выступают в различных ролях: администратор, автор, тьютор, гость, абитуриент и студент.

Ограниченность коммуникативной дуплексности «виртуального» диалога между профицитными (автор и тьютор), дефицитными (гость, абитуриент и учащийся) участниками обуславливается опосредованностью информационного взаимодействия (через электронный учебник и диагностический модуль) и является недостатком любой системы дистанционного обучения, который нужно исследовать и технологически устранять.

В основе автоматизированной адаптивной информационно-образовательной среды находится компьютерная система дистанционного обучения, реализуемая по модульному принципу (классически), но, наряду с электронным учебником и диагностическим модулем, структурно включающая модуль адаптации на основе параметрических когнитивных моделей вовлеченных субъектов. Общая структура системы дистанционного обучения включает 4 канала и 2 уровня информационного взаимодействия (исследуются прямая и обратная связи первого и второго уровней): первый уровень (канал инкапсуляции знаний и канал анализа состояния), второй уровень (канал репрезентации знаний и канал идентификации состояния).